

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра дифференциальных уравнений

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

20 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Концепции современного естествознания

Направление подготовки (специальности)
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 19 апреля 2023 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
математического факультета
протокол № 9 от 3 мая 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Концепции современного естествознания» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию научного мышления и способности к восприятию науки как единого целого, частью которого является математика. Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с физическими принципами, законами, моделями позволяющими объяснить окружающий нас мир живой и неживой природы с позиций современной физики, а также некоторых разделов экологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в цикл дисциплин, которые обеспечивают овладение общенаучными знаниями в области современного естествознания и связь их с математическими дисциплинами, необходимыми для подготовки специалиста математика. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Дифференциальные уравнения». Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Концепции современного естествознания», используются при изучении общепрофессиональных дисциплин, а также ряда специальных дисциплин. Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-УК-1.1 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– общие фундаментальные физические проблемы движения материальных объектов в представлениях классической, квантовой, релятивистской механики, взаимосвязи пространства времени, модели эволюции, основы теории относительности, а также некоторых разделов математической экологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формулировать основные законы, выдающихся ученых, основные идеи, относящиеся к тому или иному разделу изучаемых тем (см. ниже). Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">– основными представлениями о целостной картине мира в рамках естественнонаучной парадигмы.

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности.	ИД-ОПК-1.1 Обладает базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – общие фундаментальные физические проблемы движения материальных объектов в представлениях классической, квантовой, релятивистской механики, взаимосвязи пространства времени, модели эволюции, основы теории относительности, а также некоторых разделов математической экологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные законы, выдающихся ученых, основные идеи, относящиеся к тому или иному разделу изучаемых тем (см. ниже).
	ИД-ОПК-1.2 Умеет использовать базовые знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, в профессиональной деятельности.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные законы, выдающихся ученых, основные идеи, относящиеся к тому или иному разделу изучаемых тем (см. ниже). Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> – основными представлениями о целостной картине Мира в рамках естественнонаучной парадигм.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение.	3	3	3				6	
2.	Этапы развития и становления естествознания.	3	4	4		2		7	Доклады студентов и их обсуждение

3.	Основные идеи классической механики.	3	3	3		2		7	Доклады студентов и их обсуждение
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Индивидуальные задания ЭУК в LMS Moodle</i>
4.	Механическая картина мира.	3	3	3				7	
5.	Введение в электродинамику.	3	3	3				7	Контрольная работа 1
6.	Итого за 3 семестр		16	16		4		36	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Индивидуальные задания ЭУК в LMS Moodle</i>
7.	Введение в квантовую механику.	4	4	4		1		8	Доклады студентов и их обсуждение
8.	Элементы биосоциологии.	4	4	4		1		9	Доклады студентов и их обсуждение
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							3	<i>Индивидуальные задания ЭУК в LMS Moodle</i>
9.	Элементы химической кинетики.	4	4	4		1		8	Доклады студентов и их обсуждение
10.	Сравнительный анализ механики Ньютона, электродинамики, квантовой механики.	4	4	4		1		9	Контрольная работа 2
							0,3	1,7	Зачёт
	Итого за 4 семестр		16	16		4	0,3	35,7	
	ИТОГО		32	32		8	0,3	71,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							5	<i>Индивидуальные задания ЭУК в LMS Moodle</i>

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Концепции современного естествознания» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины

- 1. Введение.** Задачи современного естествознания. Механизмы познавательной деятельности человека. Наука — высшая форма знаний. Основные положения создания физической модели. Проблемы естествознания на пути познания мира. Математика — язык науки.
- 2. Этапы развития и становления естествознания.** Первые научные школы, основные идеи и взгляды. Первые естествоиспытатели и основоположники естествознания.
- 3. Основные идеи классической механики.** Основные идеи классической механики. Конфигурационное пространство и время. Принцип относительности и

детерминированности. Г. Галилей, И. Ньютон — основатели классической механики. Движение, скорость, ускорение. Основные законы классической механики. Преобразование Галилея. Уравнение движения Ньютона, уравнение движения, записанное в форме Гамильтона.

4. **Механическая картина мира.** Системы с одной и двумя степенями свободы. Понятие потенциала. Законы Кеплера. Примеры механических систем.
5. **Введение в электродинамику.** Основные законы электродинамики. Понятие поля. Уравнения Максвелла. Преобразование Лоренца. Анализ и интерпретация уравнений Максвелла и преобразования Лоренца. Опыт Майкельсона-Морли. Принцип относительности. Основные задачи и выводы из принципа относительности (изменение длины отрезка, изменение времени, сложение скоростей, масса и импульс). Анализ данных задач. Связь преобразований Лоренца и Галилея.
6. **Основы квантовой механики.** Понятия частиц и волн. Волновое движение. Постулаты Бора. Принцип неопределенности. Гейзенберг, Планк, Шредингер – вклад в развитие квантовой механики. Основные законы квантовой механики. Анализ законов квантовой механики с законами из других разделов.
7. **Элементы биосоциологии.** Основные идеи при построении теории в биосоциологии. Представления Мальтуса, Ферхюльста, Хатчинсона. Одновидовые модели. Модель «хищник-жертва». Сравнительный анализ моделей. Физический эксперимент и его сравнение с математическими моделями.
8. **Элементы химической кинетики.** Основные виды реакций, анализ и их вид. Взгляды Белоусова и Жаботинского при анализе химических реакций. Система уравнений Белоусова-Жаботинского. Объяснения по анализу системы Белоусова-Жаботинского понятия диффузия.
9. **Сравнительный анализ механики Ньютона, электродинамики, квантовой механики.** Повторение основных законов и уравнений классической механики, электродинамики, квантовой механики. Преобразования Галилея. Преобразования Лоренца. Основные уравнения — и интерпретация данных уравнений при переходе от одного раздела естествознания к другому.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция с элементами лекции-беседы — последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации — вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

- **Электронный учебный курс «Концепции современного естествознания» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:
 - представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
 - осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
 - представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
 - представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
 - представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
 - представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
 - посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимся и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:
 - программы Microsoft Office;
 - издательская система LaTeX;
 - Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горбачев В.В. Концепции современного естествознания. М.: Оникс 21 век, 2003. – 592с.
2. Михайлова Л.А. Концепции современного естествознания. Питер. 2008. – 336 с.

б) дополнительная литература

1. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая механика. М.: Наука, 1988. – 512 с.
2. Арнольд В.И. Математические методы классической механики. М.1974.; 432 с.
3. Колесов Ю.С. Популярная математическая физика. Ярославль, 2005. – 178 с.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) — списочному составу группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры дифференциальных уравнений, к.ф.-м.н. Д.А. Куликов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Концепции современного естествознания»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**
(проверка сформированности ОПК-1, индикатор ИД-ОПК-1_1
(в части умения нахождения экстремали , умения исследования функционала)

Темы рефератов и докладов

1. Основоположники естествознания. Платон. Идеалистическая школа.
2. Основоположники естествознания. Аристотель. Материалистическая школа.
3. Пифагор, Демокрит.
4. Основные идеи механики Ньютона. Вклад И. Ньютона в развитие естествознания.
5. Принцип детерминированности Галилея. Вклад Г. Галилея в естествознание.
6. Законы Кеплера.
7. Н. Коперник. Взгляды на построение мира.
8. Основные идеи электродинамики.
9. Максвелл, уравнения Максвелла.
10. А.Пуанкаре — вклад в теорию относительности.
11. А.Эйнштейн — вклад в теорию относительности.
12. Опыт Майкельсона – Морли.
13. Основные идеи квантовой механики.
14. Шрёдингер. Уравнение Шрёдингера.
15. Гейзенберг.
16. Планк.
17. Одновидовые модели, учёные, внесшие вклад в их построения.
18. Двувидовые модели, ученые, внесшие вклад в их построения.
19. Личность Белоусова.
20. Личность Жаботинского.

Правила выставления оценки за рефераты и доклады

Оценка выставляется по следующему принципу:

- полностью и правильно раскрыта тема (сообщены основные понятия, концепции, связь с другими разделами естествознания) — 3 балла;
- тема раскрыта полностью, но отсутствуют нужные пояснения основных понятий, концепций (сообщены основные понятия, концепции, связь с другими разделами естествознания) — 2 балла;
- тема раскрыта формально — 1 балл.

Контрольная работа №1

1. Пусть $E = (ax^2y, y^2x, 0)$ – электрическое поле
 - а. При каком a поле будет соленоидальным?
 - б. Можно ли утверждать, что это поле потенциальное?
2. Пусть полная энергия равна E , а потенциальная энергия $U(x) = U_0 = \text{const}$. Масса частицы m . Частица находится в сегменте $x \in [0, a]$ и состояние не меняется со временем. Найти разрешенные уровни энергии и вид соответствующей волновой функции: $U_0 = 1, a = \pi, m = 0.1$.
3. Есть 2 системы координат. Вторая система движется относительно первой со скоростью v .
 - а. Какова должна быть скорость v , чтобы длина тела в движущейся системе координат сократилась на 10%.
 - б. Может ли длина сократиться в 2 раза.
4. Является ли данная сила потенциальной? Если ответ положительный, выписать соответствующий потенциал $f = (\sin x, \cos y, 0)$.
5. Сила, действующая на математическое тело массы 1 при одномерном движении $= f$. Написать уравнение движения: а) в форме Ньютона; б) в форме Гамильтона (указать соответствующую функцию Гамильтона).
$$f = ax^3.$$

Правила выставления оценки по результатам контрольной работы

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу:

- за каждое полностью правильно выполненное задание — 3 балла;
- при решении допущены незначительные ошибки — 2 балла;
- правильно выбран способ решения задания, но при его реализации допущены грубые ошибки — 1 балл.

Контрольная работа №2 (приводится пример одного из вариантов)

1. Пусть $E = (ax^2y, y^2x, 0)$ — электрическое поле.
 - а. При каком a поле будет соленоидальным.
 - б. Можно ли утверждать, что данное поле соленоидальное?
2. Пусть полная энергия E , а потенциальная энергия $U(x) = U_0 = \text{const}$. Масса частицы m . Частица находится в сегменте $x \in [0, a]$ и состояние не меняется со временем. Найти разрешенные уровни и вид соответствующей волновой функции
$$U_0 = 1, a = \pi, m = 0.1.$$
3. Есть две системы координат. Вторая система движется относительно первой со скоростью v .
 - а. Какая должна быть скорость v , чтобы длина тела в движущейся системе координат сократилась на 10%.
 - б. Может ли длина сократиться в 2 раза.
 - с. Как преобразования Лоренца связаны с преобразованиями Галилея.

4. Написать систему дифференциальных уравнений, моделирующих конкуренцию двух видов.
- Найти все состояния равновесия этой системы при следующих значениях параметров: $\alpha_1 = \alpha_2 = 3, \beta_1 = \beta_2 = 2, \gamma_1 = \gamma_2 = 1$ и исследовать их на устойчивость.
 - Объяснить биологический смысл полученных результатов.

Правила выставления оценки по результатам контрольной работы

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу:

- за каждое полностью правильно выполненное задание — 3 балла;
- при решении допущены незначительные ошибки — 2 балла;
- правильно выбран способ решения задания, но при его реализации допущены грубые ошибки — 1 балл.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- Задачи современного естествознания. Проблемы естествознания на пути познания мира.
- Механизмы познавательной деятельности человека.
- Определение модели. Место моделирования среди методов познания.
- Определение модели. Классификация моделей (в зависимости от сложности объекта, от оператора модели, от целей моделирования, от параметров задачи, от метода реализации).
- Этапы развития и становления естествознания. Первые научные школы, основные идеи и взгляды.
- Основные идеи классической механики. Конфигурационное пространство и времени. И. Ньютон — один из основателей классической механики.
- Г. Галилей. Принцип относительности и детерминированности. Движение скорость, ускорение. Основные законы классической механики.
- Механическая картина мира. Законы Кеплера. Примеры механических систем.
- Основные законы электродинамики. Понятие поля. законы электродинамики. Распространение законов механики на данный раздел физики.
- Максвелл, Лоренц. Классическая электродинамика.
- Уравнения Максвелла и преобразования Лоренца – интерпретация объяснение. Опыт Майкельсона-Морли.
- Принцип относительности. А. Эйнштейн. Основные задачи и выводы принципа относительности А. Эйнштейна (закон хода часов, сложение скоростей и т.д.).
- Принцип относительности. Связь преобразований Лоренца и Галилея.
- Основы квантовой механики. Понятия частиц и волн. Волновое движение.
- Принцип неопределенности. Гейзенберг, Планк, Шредингер.
- Опыт Резерфорда. Основные задачи и выводы.
- Основы квантовой механики. Основные уравнения.
- Законы квантовой механики, перенос данных законов на другие разделы естествознания.
- Элементы биосоциологии.
- Одновидовые модели.
- Двувидовые модели.
- Элементы химической кинетики.

23. Личность Жаботинского. Система уравнений Белоусова – Жаботинского.

24. Личность Белоусова. Система уравнений Белоусова – Жаботинского.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины « Концепции современного естествознания »

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Концепции современного естествознания» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе «Концепции современного естествознания» лежит особый математический аппарат. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным физическим задачам и отработка навыков работы с математическим аппаратом «Концепции современного естествознания».

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия, законы и основы данного курса. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы проводятся семинарские занятия, которые помогают разъяснить материал по пройденной теме.

В конце семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам тестирования и краткого собеседования по его результатам.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет и экзамен по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в пункте 7 настоящей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов.

1. Международный научно-образовательный сайт EqWorld. Сайт EqWorld содержит обширную информацию о различных классах обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ), дифференциальных уравнений с частными производными (УрЧП), интегральных уравнений, функциональных уравнений и других математических уравнений. Особое внимание уделено уравнениям математической физики и механики. Приведены

таблицы точных решений, описаны методы решения уравнений, есть интересные статьи, даны ссылки на математические программы, указаны адреса научных сайтов, издательств, журналов и др. Имеется динамический раздел EqArchive, который дает возможность авторам оперативно публиковать свои уравнения и их точные решения, первые интегралы и преобразования. Содержит учебную физико-математическую библиотеку, в которую авторы могут добавлять свои книги и диссертации, а также форум для вопросов и дискуссий.

EqWorld работает на русском и английском языках (главная стр. сайта переведена также на немецкий, французский, итальянский и испанский языки) и предназначен для широкого круга ученых, преподавателей вузов, инженеров, аспирантов и студентов в различных областях математики, механики, физики, химии, биологии и инженерных наук. Все ресурсы сайта являются бесплатными для его пользователей.

EqWorld содержит около 2000 веб-страниц (книги библиотеки не учитываются), его посещают люди из 200 стран мира, средняя посещаемость сайта превышает 3000 человек в сутки. Адреса сайта в Интернете: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> (рус.), <http://eqworld.ipmnet.ru> (англ.).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/library>).

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Главной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") www.informika.ru.

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

- **Электронная библиотека** – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.
- **Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов** содержит представленные в стандартизированной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.
- **Избранное.** В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.

- **Библиотеки вузов.** Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.
2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.