

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»**

Кафедра управления и предпринимательства

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета



Д.Ю. Брюханов

«11» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации  
на соискание ученой степени кандидата наук»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности 5.2.6 Менеджмент

Форма обучения очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры управления и предпринимательства  
от «11» мая 2022 года, протокол № 8

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление аспирантов с теоретическими основами менеджмента; освоение закономерностей управления инновационной и инвестиционной деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является обязательной для освоения и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.2.6 Менеджмент по отрасли наук: экономические.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- особенности общенаучных и специальных методов/методологии исследования процессов экономического развития;
- современные методы исследования и прогнозирования в сопряженных междисциплинарных секторах;
- методологию интегрирования знаний;
- теории и методы экономической науки, применяемые в исследованиях современных социально-экономических проблем в области менеджмента;

#### **Уметь:**

- применять общенаучные и специальные методы/методологию в ходе исследования процессов экономического развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- формировать системную оценку полученных результатов;
- анализировать современные социально-экономические проблемы в области менеджмента;
- применять общенаучную и специальную экономическую методологию в научном исследовании проблем управленческого характера;

#### **Владеть:**

- способностью критически анализировать концепции основных научных школ;
- способностью вести публичную дискуссию, взаимное рецензирование;
- внедрять результаты исследований в практику, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения современных методов исследования и прогнозирования результатов;
- системную оценку полученных результатов для решения задач управления;
- способностью анализа, классификации, отбора и обоснования методов, применяемых в конкретном научном управленческом исследовании.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--	---------	--	--------------------------------------

			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы специальности «Менеджмент»	2	2				40	Задания для самостоятельной работы
2.	Инвестиции и инвестиционная деятельность в менеджменте	2	4			2	60	Задания для самостоятельной работы
3.	Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности	3	4				30	Задания для самостоятельной работы
4.	Инновации и инновационная деятельность в менеджменте	3	2				30	Задания для самостоятельной работы
5.	Управление инновационной деятельностью	3	2			2	20	Задания для самостоятельной работы
	Экзамен						18	Канд. экзамен
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>14</b>			<b>4</b>	<b>198</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

#### 1. Теоретические основы специальности «Менеджмент»

- 1.1 Политическая экономия.
- 1.2 Микроэкономическая теория.
- 1.3 Макроэкономическая теория.
- 1.4 Институциональная и эволюционная экономическая теория.

#### 2. Инвестиции и инвестиционная деятельность в менеджменте

- 2.1 Сущность, классификация, структура инвестиций.
- 2.2 Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 2.3 Инвестиционные ресурсы и эффективность их использования.
- 2.4 Формы осуществления инвестиций.

#### 3. Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности

- 3.1 Инвестиционный проект: классификация, сущность, содержание, стадии реализации.
- 3.2 Оценка эффективности инвестиционных проектов.
- 3.3 Инвестиционные риски.
- 3.4 Бизнес-план инвестиционного проекта.

#### 4. Инновации и инновационная деятельность в менеджменте

- 4.1 Сущность, классификация, источники инноваций.
- 4.2.Содержание и структура инновационной деятельности.
- 4.3 Инновационный тип развития экономических систем.
- 4.4 Государственная научно-техническая политика.

## 5. Управление инновационной деятельностью

5.1 Организационные структуры инновационной деятельности.

5.2 Инновационный менеджмент.

5.3 Формирование инновационной инфраструктуры.

5.4 Финансирование инновационной деятельности.

5.5 Развитие инновационной деятельности и инновационного предпринимательства.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Проблемная лекция** – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс «Менеджмент» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489310>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488680>

#### **б) дополнительная литература**

1. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489471>

2. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489019>

#### **в) ресурсы сети «Интернет» (при необходимости)**

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор(ы) :

Доцент кафедры управления и предпринимательства,  
кандидат политических наук

Е.Б. Воробьев

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**  
**«Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации**  
**на соискание ученой степени кандидата наук»**  
**по научной специальности 5.2.6 Менеджмент**

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей и/или промежуточной аттестации**  
**аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,**  
**используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы по теме 1 «Теоретические основы специальности «Менеджмент»**

**Подготовка реферата по выбранной теме:**

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2. Основные экономические школы.
3. Экономическая структура общественного производства.
4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.
5. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.
6. Институциональная и эволюционная экономическая теория.
7. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
8. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

**Тест по теме 2 «Инвестиции инвестиционная деятельность в менеджменте»**

*1. Процесс сведения вместе тех, кто предлагает деньги (имеющих временно свободные средства), с теми, кто предъявляет спрос (испытывающими потребность в них) - это:*

1. финансовые институты
2. инвестиционный процесс
3. финансовые рынки

*2. Главными участниками инвестиционного процесса являются:*

1. государство
2. компании
3. частные лица
4. все вышеперечисленное

*3. Процесс помещения денег в те или иные финансовые инструменты с расчетом на увеличение их стоимости и получение положительной величины дохода – это:*

1. процесс инвестирования
2. инвестиционная деятельность
3. все вышеперечисленное

*4. Законченный объект инвестиционной деятельности, реализация одной формы инвестиций – это:*

1. инвестиционный портфель
2. инвестиционный проект
3. нет правильного ответа

*5. Прямое участие инвестора в выборе объектов инвестирования и вложении капитала – это:*

1. прямые инвестиции
2. финансовые инвестиции
3. внутренние инвестиции
6. *Вложения капитала в различные финансовые инструменты, главным образом в ценные бумаги, с целью получения дохода – это:*
  1. прямые инвестиции
  2. финансовые инвестиции
  3. внутренние инвестиции
7. *Вложения капитала инвестора финансовыми посредниками – это:*
  1. не прямые инвестиции
  2. финансовые инвестиции
  3. внутренние инвестиции
8. *Вложения средств в объекты инвестирования, по которым отсутствует реальный риск потери капитала или ожидаемого дохода и гарантировано получение инвестиционной прибыли – это:*
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. безрисковые инвестиции
9. *Вложения капитала на период до одного года – это:*
  1. финансовые инвестиции
  2. краткосрочные инвестиции
  3. долгосрочные инвестиции
10. *Вложения капитала в объекты инвестирования, риск по которым значительно ниже среднерыночного – это:*
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. низкорисковые инвестиции
11. *Вложения капитала в наиболее рискованные инвестиционные проекты или инструменты инвестирования, по которым ожидается наивысший уровень инвестиционного дохода, – это:*
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. низкорисковые инвестиции
12. *Вложения капитала государственных предприятий, а также средств государственного бюджета разных его уровней и государственных внебюджетных фондов – это:*
  1. частные инвестиции
  2. совместные инвестиции
  3. государственные инвестиции
13. *Вложения капитала резидентами (юридическими и физическими лицами) данной страны в объекты (инструменты) инвестирования на ее территории – это:*
  1. государственные инвестиции
  2. иностранные инвестиции
  3. внутренние инвестиции
14. *Вложения капитала в объекты инвестирования, уровень риска по которым соответствует среднерыночному, – это:*
  1. венчурные инвестиции
  2. среднерисковые инвестиции
  3. низкорисковые инвестиции
15. *Различные формы инвестиций одного инвестора – это:*
  1. инвестиционный портфель
  2. инвестиционный проект

### 3. финансовые инвестиции

#### **Задания по теме 3 «Инвестиционный проект как основа инвестиционной деятельности»**

Разработать бизнес-план инвестиционного проекта на конкретных цифровых материалах по выбору.

#### **Задания по теме 4 «Инновации и инновационная деятельность в менеджменте»**

##### **Прочитайте задания и ответьте на вопросы:**

В конце октября 1993 года Константин Митсиу, владелец и менеджер группы компаний Амфитрион, задался целью организовать специальный тур для подростков. Имелась в виду 14-дневная поездка, охватывающая самые красивые места, исторические и археологические достопримечательности Греции. К этому моменту у него были заключены договоры с двумя профессорами, которым отводилась роль гидов в предполагаемой поездке.

Компания Амфитрион была основана как туристическое агентство в 1957 году и к 1993 году была уже большим туристическим судоходным предприятием. Главный офис компании расположен в престижном деловом центре Афин. Амфитрион имеет филиалы в Токио, Вашингтоне и Торонто. Ее греческие офисы расположены в Афинах, Пире и на Крите. Основными потребителями услуг компании являются администраторы и служащие фирм, которые делали свои заказы в филиалах компании Амфитрион там, где располагались их собственные предприятия. Эти же клиенты покупали семейные туры и экскурсии. Основная часть клиентуры состояла из менеджеров высшего и среднего звена, частично их секретарей и ассистентов. Только 10% продаж приходилось на случайных клиентов, которые ненароком заглядывали в офисы Амфитриона.

Г-н Митсиу задумался о возможности проведения тура для подростков после встречи с другими туристическими агентами на проходившей в Милане Международной конференции в сентябре 1993 года. В ходе неформальных бесед он узнал о существовании положительного опыта проведения таких туров в других странах и городах Европы, в частности в Риме, где это мероприятие постепенно переросло в доходный летний бизнес, так как наилучшее время для проведения этих поездок – конец июля и начало августа. Константин выяснил, что родителей и подростков в турах такого рода привлекает возможность отдыхать отдельно. Вместе с тем, родители принимают это предложение только при условии, что агент, организующий тур, гарантирует надлежащий присмотр за подростками и уровень подготовки гидов.

Вернувшись в Афины, г-н Митсиу обсудил идею организации тура со своими друзьями, супругами Ликидис и предложил им сотрудничество в рамках проекта. Супруги отнеслись к идее с энтузиазмом и согласились на роль гидов тура, т. к. г-н Ликидис, являясь профессором истории, усмотрел в проекте возможность удовлетворения своих профессиональных интересов.

Свое турне г-н Митсиу предполагал сконцентрировать на Греции, ее национальном колорите, основных исторических и архитектурных достопримечательностях всей страны. Тематика этого тура определилась после знакомства Константина с письмами родителей и преподавателей в СМИ. Авторы писем жаловались, что история Греции изучается в школах исключительно теоретически и изъявляли желание отправить своих детей в хорошо организованную поездку, которая позволила бы им самим увидеть места, о которых они получали лишь сухую информацию на уроках истории, оценить все красоты природы и с помощью квалифицированных экскурсоводов узнать много нового и интересного.

Константин Митсиу, имеющий определенный социальный опыт, хорошо понимал, что подросткам не понравится поездка, если она будет предполагать только посещение музеев, исторических и архитектурных достопримечательностей. Поэтому он решил



предоставить им возможность отдохнуть на морском побережье, погулять по небольшим городкам и деревенькам, повеселиться в тавернах и на дискотеках.

Как опытный туристический агент и менеджер г-н Митсиу знал, что иногда клиенты отказываются от поездки в последний момент, что приводит к необходимости возвращать деньги. В этом случае компания несет немалые убытки. Кроме того, специфика туристического бизнеса предполагает выплаты наперед для бронирования билетов и комфортабельных номеров, особенно в городах, где небольшой выбор отелей. В случае же если будет отменена вся поездка, то убытки компании возрастут на порядок.

Более того, от своего друга, известного юриста, у которого было двое сыновей-подростков, Константин получил информацию о том, что тинэйджеры мало интересуются историей, что бы там ни писали газеты по этому поводу и профессионализм гидов не имеет для них никакого значения. Подростки с большим удовольствием поедут в поездку, где им предоставят возможность доказать, что они самостоятельные люди и могут путешествовать самостоятельно. Эта информация оказалась весьма важной для г-на Митсиу, поскольку он всегда доверял мнению своего друга.

Однако, несмотря на существующие риски, г-н Митсиу не отказался от своей идеи и решил приступить к разработке плана тура для подростков.

Вопросы: Определите вид проекта, который разрабатывался главным героем. Используя данные, приведенные в конкретной ситуации: «Амфитрион – ваш проводник по Греции», смоделируйте возможную структуру (выделите отдельные этапы, шаги и определите их последовательность) инновационного проекта: «Тур для тинэйджеров». Спрогнозируйте возможные дополнительные эффекты в ходе реализации задуманного г-ном Митсиу проекта. Опишите условия, при которых данный проект может быть успешным.

### **Задание по теме 5 «Управление инновационной деятельностью»**

*1. Назвать систему оплаты труда при которой:*

1. зарплатная плата начисляется за объем произведенной продукции с выплатой премии за выполнение и перевыполнение планового задания \_\_\_\_\_

2. зарплатная плата начисляется за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам \_\_\_\_\_

3. зарплатная плата рабочего зависит от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков \_\_\_\_\_

4. зарплатная плата в пределах выполнения норм оплачивается по прямым сдельным расценкам, а при выработке сверх этих исходных норм - по повышенным \_\_\_\_\_

*2. При непрерывном режиме работы предприятия номинальный фонд времени работы оборудования равен:*

1. фактическому

2. плановому

3. календарному

*3. Единицы измерения производственной мощности предприятия:*

1. стоимостные

2. трудовые

3. натуральные

4. те же единицы, в которых планируется выпуск продукции в натуральном выражении

*4. Предприятие работает в непрерывном режиме. Годовой плановый фонд рабочего времени 230 дней; номинальный - 257 дней; годовая плановая трудоемкость работ – 30 450 нормо-дней. Списочная численность работающих равна:*

1. 132

2. 209

3. 147

5. При превышении темпов роста средней заработной платы над темпами роста производительности труда себестоимость продукции:

1. снижается
2. повышается
3. остается без изменения

6. Величина, *обратно пропорциональная* *сроку окупаемости*, это

7. Верно ли утверждение, что при увеличении объема продукции по сравнению с планируемым, себестоимость единицы продукции в части независимых расходов снижается пропорционально увеличению объема продукции:

1. да
2. нет

8. Норматив прироста заработной платы на 1% роста объема продукции, при котором ФОТ, рассчитанный нормативно-уровневым методом, равен ФОТ, рассчитанному нормативно-приростным методом, равен:

1. 0,5
2. 0,1
3. 1,0

9. При снижении трудоемкости на 10% производительность труда повышается на:

1. 10%
2. 9,1%
3. 11,1%

10. Сдельная расценка, это:

1. показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
2. затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов
3. средний тарифный коэффициент
4. размер заработной платы за единицу продукции или работы

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится устно по экзаменационным билетам.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.

На подготовку к ответу дается от 60 до 120 минут.

### **Список вопросов к экзамену:**

1. Институциональная теория фирмы
2. Теория транзакционных издержек
3. Теория прав собственности
4. Технологические основания институциональной структуры экономики
5. Институциональная структура общества
6. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности
7. Методы анализа количественного влияния факторов
8. Метод комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности
9. Метод корреляционно-регрессионного анализа
10. Временные ряды
11. Дисперсионный анализ
12. Методы линейного программирования

13. Методы динамического программирования
14. Теория игр в системе стратегического управления
15. Теория массового обслуживания
16. Матричные методы анализа
17. Теория нечетких множеств в исследовании систем управления
18. Организация и методика экономического анализа
19. Особенности анализа деятельности предприятий
20. Особенности методики межхозяйственного сравнительного анализа
21. ФСА – функционально-стоимостной анализ
22. Методика комплексного анализа эффективности производства
23. Анализ организационно-технического уровня производства
24. Анализ Фо, М, ПТ
25. Анализ объема, качества и структуры продукции
26. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции
27. Анализ использования основных фондов
28. Анализ финансовых результатов и финансового состояния
29. Анализ и оценка финансового состояния предприятия
30. Анализ товарооборота
31. Экономико-математические методы анализа спроса
32. Анализ коммерческого риска
33. Анализ операций с ценными бумагами
34. Анализ в торговле
35. Анализ вероятности в исследованиях управления и принятия решений
36. Инновационный пит развития экономических систем
37. Научно-техническое и инновационное взаимодействие
38. Роль инноваций и активизация инновационной деятельности
39. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки
40. Фондовый рынок в системе инвестиционного производства
41. Инновационный менеджмент
42. Интеллектуальная собственность и ее роль в инновационной деятельности
43. Развитие международного научно-технического сотрудничества
44. Организационные структуры инновационной деятельности
45. Теория и практика интеграции науки, образования, производства, рынка
46. Малое инновационное предпринимательство
47. Венчурное финансирование инноваций
48. Инновационная инфраструктура
49. Государственная научно-техническая политика
50. Экономическое содержание инноваций
51. Анализ социальной эффективности инвестиционных проектов
52. Управление инвестиционными рисками
53. Инвестиционные риски: классификация, методы учета
54. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов
55. Дисконтирование денежных потоков
56. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
57. Инвестиционный проект
58. Бизнес-план инвестиционного проекта
59. Бюджетные инвестиционные ресурсы и эффективность их использования
60. Инвестиционное обеспечение развития ипотеки
61. Методы поддержки лизинга государством
62. Фондовый рынок в системе инвестиционного обеспечения производства
63. Теория и практика, оценка инвестиционного климата
64. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

## 65. Инвестиции: сущность, классификация, структура.

### 2.1 Описание процедуры выставления оценки

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Оценка «Отлично»** выставляется аспиранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Аспирант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует научную терминологию.

**Оценка «Хорошо»** выставляется аспиранту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются аспирантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. При ответах аспирант допускает ошибки в определении и раскрытии отдельных понятий, формулировке положений, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа аспирант не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов аспиранта.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется также аспиранту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

