



Демидовский
университет

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Практические рекомендации по курсу
для образовательных организаций
высшего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Опорный научно-методический и информационный центр
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Практические рекомендации по курсу
для образовательных организаций
высшего образования

Ярославль
2023

ББК ТЗ(2)-Зя73
УДК 94(470+571)(075)
О75

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова,
протокол № 1 от 29.08.2023 г.*

О75

Основы российской государственности: практические рекомендации по курсу для образовательных организаций высшего образования / Авт.-сост. В. М. Марасанова; под ред. проф. И. А. Кузнецовой. Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023. – 40 с.

Дисциплина «Основы российской государственности» является новым комплексным междисциплинарным курсом. Практические рекомендации по курсу «Основы российской государственности» для образовательных организаций высшего образования обобщают опыт подготовки к внедрению данного курса в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова. В соответствии с концепцией УМК и рабочей программой дисциплины даны рекомендации по преподаванию и изучению пяти разделов курса. При подготовке практических рекомендаций по курсу использованы разработки проекта «ДНК России». Данные практические рекомендации служат дополнением и продолжением подготовленного в ЯрГУ издания «Основы российской государственности: УМК по дисциплине для образовательных организаций высшего образования» (Москва, 2023).

Сведения об авторе:

Марасанова Виктория Михайловна, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью, научный руководитель ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Сведения о редакторе:

Кузнецова Ирина Александровна, доктор физ.-мат. наук, профессор, проректор по учебной работе, директор ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

ВВОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций и данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, социальной, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации

и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план в качестве дисциплины обязательной части образовательной программы на первом курсе в первом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион-	самостоятельная	
1	Что такое Россия	1	2	6				2	

№	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион-		
2	Российское государство-цивилизация	1	4	4				2	тест
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	10				5	
4	Политическое устройство России	1	4	6				2	
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	10				5	
							0,3	1,7	Зачет
	Итого 72 часа	1	18	36			0,3		

Общий план лекций и практических занятий (семинаров)

Тема (раздел) дисциплины	Тема лекции	Тема практического занятия (семинара)
Что такое Россия.	<i>Лекция</i> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<i>Семинар 1</i> Многообразие российских регионов <i>Семинар 2</i> Испытания и победы России <i>Семинар 3</i> Герои страны, герои народа

Тема (раздел) дисциплины	Тема лекции	Тема практического занятия (семинара)
Российское государство-цивилизация.	<i>Лекция 1</i> Цивилизационный подход: возможности и ограничения <i>Лекция 2</i> Философское осмысление России как цивилизации	<i>Семинар 1</i> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода <i>Семинар 2</i> Российская цивилизация в академическом дискурсе
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	<i>Лекция 1</i> Мировоззрение и идентичность <i>Лекция 2</i> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	<i>Семинар 1</i> Ценностные вызовы современной политики <i>Семинар 2</i> Концепт мировоззрения в социальных науках <i>Семинар 3</i> Системная модель мировоззрения <i>Семинар 4</i> Ценности российской цивилизации <i>Семинар 5</i> Мировоззрение и государство
Политическое устройство России.	<i>Лекция 1</i> Конституционные принципы и разделение властей <i>Лекция 2</i> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<i>Семинар 1</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении <i>Семинар 2</i> Уровни и ветви власти <i>Семинар 3</i> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема (раздел) дисциплины	Тема лекции	Тема практического занятия (семинара)
Вызовы будущего и развитие страны.	<i>Лекция 1</i> Актуальные вызовы и проблемы развития России <i>Лекция 2</i> Сценарии развития российской цивилизации	<i>Семинар 1</i> Россия и глобальные вызовы <i>Семинар 2</i> Внутренние вызовы общественного развития <i>Семинар 3</i> Образы будущего России <i>Семинар 4</i> Ориентиры стратегического развития <i>Семинар 5</i> Сценарии развития российской цивилизации

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, используются следующие образовательные технологии:

Тема (раздел) дисциплины	Используемые образовательные технологии
Что такое Россия.	1. Интеллектуальные игры и конкурсы. 2. Доклады, «мозговой штурм», проектная деятельность студентов. 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России») 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Российское государство-цивилизация.	1. Доклады, «мозговой штурм», проектная деятельность студентов. 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России») 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые игры и техники сценарного моделирования. 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России»). 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Политическое устройство России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ литературы и правовых актов, работа с источниками. 2. Презентационные деловые игры. 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России»). 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
Вызовы будущего и развитие страны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые игры и техники сценарного моделирования. 2. Доклады, «мозговой штурм», проектная деятельность студентов 3. Открытые лекции и дискуссии. 4. Студенческие дебаты.

Предлагаемые материалы и практические рекомендации в целом носят рекомендательный характер. Безусловно, не просто разместить все предлагаемые элементы и технологии в рамках 2 зачетных единиц и 54 – 60 часов аудиторной работы. Их можно адаптировать под нужды и потребности конкретного направления подготовки, можно отчасти сокращать по причине дублирования содержания с дисциплинами, реализуемыми параллельно. Однако игнорирование предполагаемого тематического перечня и карты-схемы занятий (как лекционных, так и семинарских) недопустимо, поскольку может привести как к повышенной нагрузке на методистов и преподавательский корпус, а также к резким содержательным отклонениям, в частности, чрезмерной субъективизации и фрагментарности курса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

1. Что такое Россия

Тематическое содержание:

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Смысловые ориентиры:

Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Основные вопросы:

- Территория и административно-территориальное деление.
- Языковое и культурное разнообразие народов России.
- Общероссийские и региональные символы и монументы.
- Герои России.

Первый раздел дисциплины «Что такое Россия» основан на представлении обучающимся нашей страны в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Это подразумевает обращение к объективным и характерным данным о России, ее географии, ресурсах, экономике, рассказ о населении страны и ее многонациональной культуре, о религиях и языках. Важно подчеркнуть современное состояние отечественного федерализма, историю освоения российской земли, представить обучающимся актуальные и ценностно значимые рассказы о выдающихся героях и ключевых испытаниях цивилизационного развития.

История российской государственности показывает непрерывность, воспроизводимость и преемственность своих сущностных характеристик — коллективизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это объясняет устойчивость

и адаптивность российской цивилизации на протяжении двенадцати веков.

Каждое историческое испытание России было соразмерно масштабу ее территории, возникающих угроз и внешних вызовов. В конце XI — начале XII вв. в древнерусском государстве, как и в странах Западной и Центральной Европы, начался период раздробленности. Она привела к ослаблению обороноспособности древнерусских земель. Княжеские усобицы, борьба князей с боярством, нападения внешних врагов подрывали могущество Руси, несмотря на впечатляющие успехи в развитии экономики, торговли и культуры. Главная причина поражения русских земель во время похода монголов кроется в удельной раздробленности. На северо-западных рубежах Руси почти одновременно с монгольским завоеванием разгорелась борьба с немецкой и шведской угрозой. За успешное отражение этой военной и духовной агрессии Запада князь Александр Невский причислен Русской православной церковью к лику святых. Важной особенностью складывания русского централизованного государства являлось то, что этот процесс проходил одновременно с борьбой за освобождение от монгольского владычества.

Смутное время началось с пресечения династии Рюриковичей в 1598 г. и ознаменовалось появлением целой череды самозванцев, претендующих на российский престол. В сложнейших условиях русское общество мобилизовалось, ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и нижегородским земским старостой Кузьмой Мининым изгнало поляков из Москвы и на большом Земском соборе царем в 1613 г. был избран Михаил Романов. Один из главных уроков Смуты состоит в том, что русский народ без царя и без столицы смог объединиться и спасти русскую государственность.

Российская империя показала новый интегративный тип империи. Она не имела заморских колоний (за исключением Аляски, проданной в 1867 г. США), по отношению к которым осуществлялась бы колониальная экспансия. Огромные пространства без естественных природных границ (морей, горных массивов) усиливали не только геополитический, но и географический

императив в создании Российского государства как естественно-го, природного, самоформировавшегося образования с подвижным фронтиром (границей). В российской истории сообщество народов в «сосуде» империи развивалось, из присоединенных территорий ресурсы не вытягивались, а, напротив, вкладывались в них. Государство как поликультурное образование создавалось творчеством многих народов. В истории России ни один этнос не исчез, а многие получили языки, письменность и даже государственность. С учетом присоединения новых территорий и естественного прироста населения численность жителей империи выросла с 15 млн человек в 1721 г. до 167 млн человек в 1913 г. Максимальная площадь Российской империи составляла 22,4 млн кв. км.

В суровых климатических условиях при аграрном характере экономики государство сохраняло значительную роль в экономике, в социальной сфере и в культуре. Политические и идеологические институты абсолютной монархии весьма успешно противостояли внутренним угрозам и внешним вызовам вплоть до второго десятилетия XX в. Однако в период Первой мировой войны сложилось крайне опасное для государственного строя сочетание экономического, социального и политического кризиса, что привело к революционным потрясениям 1917 г. Но несмотря на все трудности страна сохранилась и создала новую советскую государственность, показавшую миру многие выдающиеся достижения и выстоявшую в самую страшную из войн в мировой истории. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. затронула каждую семью в нашей стране. Всем известны многочисленные примеры героизма и готовность встать на защиту Отечества.

После распада Советского Союза страна столкнулась с угрозой небытия, когда стоял вопрос о ее суверенитете, цивилизационном и физическом существовании. Но Россия сохранила потенциал для нового прорыва и встала на путь цивилизационного возрождения.

Герои современной России. Экипаж танка «Алеша» в СВО: Расим Баксиков, Александр Леваков, Алексей Неустроев.

Выдающиеся победы России — ее достижения в сфере науки, техники и просвещения. Университеты, атомный и космический

проекты — это события, которые являются предметом законной гордости российских граждан. В разделе о достижениях России необходимо максимально рельефно представить технологический и инновационный срез: информацию о русских изобретателях и тех отраслях науки и техники, где российские творцы были первооткрывателями и изобретателями, создателями теорий и передовых разработок. Россия уже не один век демонстрирует выдающиеся достижения в технологической сфере. Даже простой перечень инноваторов и отечественных приоритетов в изобретениях и создании теорий стал бы внушительным подспорьем для воспитания патриотизма. Это вопрос не только специальных знаний, но и общегуманитарный вопрос — его решение необходимо для построения в умах наших граждан целостного и всеобъемлющего образа российского государства-цивилизации, для понимания его мирового значения.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Новаторство и первопроходчество занимают особое место в российском мировоззрении. Стремление осваивать новое и изучать неизведанное на протяжении всей истории развития российской государственности приводили ученых к уникальным открытиям. Среди них радио А. С. Попова, самолет А. Ф. Можайского, электрическая лампа А. Н. Лодыгина, лазер Н. Г. Басова и А. М. Прохорова, оптический прицел А. К. Нартова, подводная лодка с электродвигателем С. К. Дзевецкого, зерноуборочная машина А. Р. Власенко и множество других изобретений, без которых сложно представить современный мир. Отечественная космонавтика представлена славными именами К. Э. Циолковского, С. П. Королева, Ю. А. Гагарина и др.

На практическом занятии студенты могут раскрыть суть перечисленных изобретений, рассказать о других российских изобретателях и первопроходцах в различных областях.

Можно обсудить, как проживание народов России в разных климатических зонах приводило к формированию особой культуры, связанной со специфическими символами, особым подходом к искусству, архитектуре и т.д. Эвенки, ненцы и долганы, к примеру, развивались в условиях тундрового кочевья, долго сохраняли

языческие традиции, демонстрировали изобретательность при строительстве энергосберегающего жилья и даже сегодня совмещают народные промыслы с присутствием на их земле добывающей промышленности, работающей на основе вахтового метода.

Народы юга России, с другой стороны, демонстрировали свой подход к сельскому хозяйству, высокую степень этнического разнообразия, большие традиции свободы и народовластия в общественной жизни и пр.

Аналогичным образом можно осветить и историю покорения Урала и освоения Сибири, выхода на кавказские и дальневосточные рубежи, истории российской жизни необычных этнических групп (поволжские немцы). Дальний Восток — место, где наша страна встречает рассвет. Здесь сложился уникальный синтез завораживающей природы, сохранения национальных традиций и развития современных технологий.

Рекомендованы к просмотру и обсуждению:

- Первый из серии документальных фильмов проекта «ДНК России» и Российского общества Знание «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». *Электронный ресурс*: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245026%2Faf1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.

- Документальный фильм «ДНК России. Сибирь». *Электронный ресурс*: https://vk.com/dna_ru_club.

- Документальный фильм «ДНК России. Поволжье». *Электронный ресурс*: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245164%2Fbbcc047abb0a6b4cdb%2Fpl_wall_-216987708.

2. Российское государство-цивилизация

Тематическое содержание:

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма).

Смысловые ориентиры:

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Основные вопросы:

- Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность.
- Государственность и государство.
- Государство-цивилизация.
- Принципы российской государственности.

Содержание данного раздела представляет собой два комплементарных повествования: с одной, теоретико-методологической, стороны, важно представить цивилизационный подход (в полемике с альтернативными концептами — к примеру, формационной теорией или исследованиями национализма), с другой, историко-прикладной стороны, важно показать российскую историю с позиций цивилизационного развития (на основе философских, социологических и политологических разработок).

При изучении данного раздела курса следует подчеркнуть значимость цивилизационного подхода в социальных науках. Необходимо всячески акцентировать мировое значение открытий Николая Яковлевича Данилевского (1822—1885) как родоначальника цивилизационного подхода, а также подробнее рассказать о его продолжателях, особенно российских.

Необходимо обосновать, что цивилизационный подход, открытие и описание в нем культурно-исторических типов (Н. Я. Данилевский), культурных миров (К. Н. Леонтьев и Н. С. Трубецкой), высоких культур (О. Шпенглер), цивилизаций (А. Тойнби), социальных суперсистем (П. А. Сорокин), супертэтросов (Л. Н. Гумилев), мир-империй (И. Валлерстайн),

очагов культуры (М. К. Петров), а также завоевавшая большой авторитет в западном обществоведении теория многолинейной эволюции (Д. Стюард) и т.д. — в совокупности является, по выражению Питирима Сорокина, величайшим достижением социальных наук современности, а не просто одним из многих дискутируемых подходов.

Эвристическая ценность этого подхода значительно превосходит рамки одной из «идеологических» версий социальной истории. Цивилизационный подход имеет объективное научное значение для многих социогуманитарных дисциплин. В этой связи важно также, давая знания о других, альтернативных подходах, избегать неоправданного смещения цивилизационного подхода с пограничными концептуальными феноменами (такими как теория мир-систем в версии А. Франка, «срединной цивилизации» У. Мак-Нила и Д. Уилкинсона, многочисленные концепции, авторы которых пытаются скрестить цивилизационный подход с формационным, с теорией модернизации, с апологией глобализации, так называемый «интегрализм» и т. д.). Такие пограничные, компромиссные концепции, строго говоря, к цивилизационному подходу не относятся и способны размывать его основу. К этим важным тезисам, которые должны получить ясное отражение в курсе «Основ российской государственности» и стать руководством к действию для преподавателей курса, примыкает и еще один тезис: далеко не все культуры исторически поднялись на уровень достижений, позволяющий говорить об их мировом значении. В этой связи принадлежность к российской культуре и цивилизации должна обосновываться как повод к переживанию чувства гордости и достоинства для людей, идентифицирующих себя с нею и являющихся носителями русского цивилизационного кода.

Цивилизационный подход учитывает не только развитие производства и классовых отношений, но и духовно-культурные факторы: особенности духовной жизни, форм сознания, географического расположения, традиций и т. д. При таком подходе совокупность родственных культур образует цивилизацию. Цивилизационный подход предполагает, как исходное условие принятия

соответствующей методологии, признание самого факта существования цивилизаций и возможности сообразно с принадлежностью к ним объяснять вариативность развития мира. Духовно-культурные факторы могут блокировать влияние способа производства, прервать формационное движение, усилить социально-экономическое развитие и т. д. Государства при цивилизационном подходе могут классифицироваться по стадиям экономических достижений, зависимым от научно-технических достижений, что показывает зависимость экономического прогресса от духовно-культурных условий развития общества. Чем выше уровень развития государства, тем устойчивее его экономический потенциал и благосостояние общества. Наиболее сложным является вопрос о критериях типологии цивилизаций, в качестве которых выделяют религию, образ мышления, общность историко-политической судьбы и экономического развития (египетская, японская, сиамская, западно-, восточноевропейская, североамериканская, латиноамериканская и другие цивилизации). По типу цивилизации можно выделить соответствующие типы государства, но единой универсальной модели нет. Из цивилизационного подхода следует возможность говорить об особой российской (русской цивилизации), о России как государстве-цивилизации.

Понятия «государство» и «государственность» близки, но не тождественны. При широком подходе к определению термина «государственность» включает, помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики, также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы.

Понятие государственность трактуется весьма широко. Оно охватывает не только институты политической власти (законодательная власть; исполнительная власть в центре и на местах; право, суд, армия, репрессивно-карательные органы власти), как это делается чаще всего, но и все сферы общественной жизни, так или иначе связанные с политической властью (государством) —

начиная от технологий и производства и заканчивая ценностными установками отдельных социальных групп, то есть их представлениями о добре и зле.

Государственность выражает состояние, свойство, качество общества на конкретном историческом этапе его развития. А государство, в свою очередь, становится историческим выражением, формой государственности. Государственность рассматривается как состояние развития общественного образования (этноса, нации, группы народностей, народа), создавшего собственное государство, национальную правовую систему или сумевшего восстановить эти институты, утраченные в прошлом. В понятие государственность включаются способы управления, поддержания порядка и безопасности, воспроизводства сообщества и урегулирования взаимоотношений с другими образованиями.

Государственность представляет собой результат становления политической культуры данного общества, развития политической традиции, что эта система установок, ментальных принципов, привычек и навыков, — реализовывалась в течение продолжительного времени на пространстве деятельности российского государства. Государственность — это длительность, долгоиграющее измерение политического бытия.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

В 2020 г. были приняты поправки к Конституции нашей страны и подписан Указ о национальных целях развития России до 2030 года, в котором целевыми показателями определялось не только создание эффективной системы высшего образования, но и «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

В 2021 г. была утверждена действующая Стратегия национальной безопасности, где в качестве отдельной задачи определялось «развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству».

Наконец, в 2022 г. Указ Президента России №809 утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а в 2023 г. новая редакция Концепции внешней политики России провозгласила нашу страну «самобытным государством-цивилизацией», характеризующимся особой «культурно-цивилизационной общностью».

Принятие в 2023 г. обновленного варианта Концепции внешней политики России завершает трехлетний период трансформации ценностных оснований российской политики, начавшийся с принятия поправок в Конституцию России в 2020 г. В концепции сформировано российское видение основ внешней и внутренней политики, позиционирования России как страны, государства и общества. Это видение базируется на идее безусловной ценности суверенной российской государственности, основанной на внешне- и внутривнутриполитическом, идеологическом, научном, технологическом, экономическом, образовательном и интеллектуальном суверенитете.

Ключевая идея Концепции внешней политики России — представление о России как самобытном государстве-цивилизации, имеющем европейские корни, но представляющем уникальную культурную, историческую, религиозную, этническую, политико-территориальную основу. Концепт России как государства-цивилизации является ключевой идеей проекта «ДНК России» и курса «Основы российской государственности». Включение этой идеи в Концепцию наглядным образом свидетельствует о том, что интеллектуальная работа в рамках проекта «ДНК России» дала весомые результаты, имеющие отношения не только к сфере научной и образовательной, но и к области практической политики.

Рекомендован к просмотру и обсуждению:

Документальный фильм проекта «ДНК России» о России как государстве-цивилизации. *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245224%2F6de5e4d4a7e873310c%2Fpl_wall_-216987708.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тематическое содержание:

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Смысловые ориентиры:

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Основные вопросы:

- Мировоззрение: уровни и структура
- Ценности России как государства-цивилизации
- Идеология и ее функции

Представление третьего раздела основывается на трех ключевых элементах:

- знакомство с результатами актуальных социологических исследований состояния российского общества;
- рассказ о базовых теоретико-методологических основаниях раздела, его ключевых категориях, понятиях и терминах («мировоззрение», «идентичность» и пр.);
- проблемное обсуждение того, каким образом может быть охарактеризованы мировоззренческие ориентиры и ценности российской цивилизации, могут ли они быть обозначены исторически непрерывные константы и могут ли они быть

описаны как особые ценности, отличающие российское общество от других.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек — семья — общество — государство — страна») и ее репрезентации («символы — идеи и язык — нормы — ритуалы — институты»).

Задача государства — сохранение единства российского общества. Курс создает базис, который необходим для формирования мировоззрения граждан Российской Федерации. Только научно-обоснованные политические и управленческие решения, стратегии и концепции способны принести пользу и государству, и обществу, и человеку.

В рамках курса в дополнение к цивилизационному подходу можно обсудить следующие концепции и подходы:

- формационный подход;
- национализм (вероятно, в конструктивистском его понимании);
- либерально-идеалистическая концепция «демократического мира»;
- макросоциологические исследования (географический детерминизм).

Одна из задач курса «Основы российской государственности» — борьба с искусственно навязанными стереотипами и взглядами. После распада Советского Союза российскому обществу были навязаны многие постулаты западной политической мысли. Сейчас происходит отказ от искусственных, привнесённых извне стереотипов. Это важный процесс на пути к деколонизации сознания, к гуманитарному суверенитету.

Предлагаемый возможный вариант занятия — знакомство с видеопроектором «Нас Не Отменить. Шедевры Русской Культуры». Данный проект подготовила команда музыкантов, операторов

и просто неравнодушных профессионалов разных специальностей под руководством Тимура Ведерникова в рамках международного проекта #МУЗЫКАВМЕСТЕ. *Материалы предлагаются на основе разработок проекта «ДНК России».*

Гимн России. *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-216987708_456239081%2F97a9bbde46b3eab896%2Fpl_wall_-216987708.

Н. А. Римский-Корсаков «*Полет шмеля*» (1900 г.). *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.

Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844–1908) создал выдающуюся оркестровую миниатюру «Полет шмеля» — прекрасную и одновременно очень сложную для исполнения. Вот уже больше века эта гениальная интермедия из оперы «Сказка о царе Салтане» является одной из визитных карточек русской классической музыки не только в нашей стране, но и во всем мире. В книгу рекордов Гиннеса «Полет шмеля» вошел как самое быстро исполняемое произведение на скрипке. Римский-Корсаков всегда выступал за сохранение и развитие русской культуры. Он считал, что музыка должна отражать дух и историю своей страны. В своих произведениях он использовал мотивы русских народных песен, фольклорные мелодии, что делало его музыку уникальной и неповторимой. В 1904 г., во время русско-японской войны, он добровольно пошел на фронт в качестве музыкального руководителя. Он организовал концерты для раненых солдат и военных госпиталей для поднятия боевого духа русских воинов. Н. А. Римский-Корсаков — талантливый композитор и настоящий патриот своей Родины. Его творчество остается ярким примером того, как музыка может отражать дух нации и ее историю.

С. С. Прокофьев «*Вставайте, люди русские!*» (1938 г.) — хор из советского кинофильма «Александр Невский» режиссера Сергея Эйзенштейна, автор слов Владимир Луговской. *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.

Сергей Сергеевич Прокофьев (1891–1953) — русский и советский композитор, пианист, дирижер, музыкальный писатель, шахматист первой категории. Композитор снискал множество

званий и наград. В 1947 г. Сергей Прокофьев получил звание Народного артиста РСФСР. Шесть раз был лауреатом Сталинской премии, награжден орденом Трудового Красного Знамени (1943 год). В 1957 г. за Седьмую симфонию композитора удостоили Ленинской премии, посмертно. Прокофьев причисляется к одним из самых исполняемых авторов XX в.

А. И. Хачатурян (Хачатрян) «Танец с саблями» (1941 г.) из балета «Гаянэ». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club.

Арам Ильич Хачатурян (1903–1978) – армянский / советский композитор, дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель. Герой Социалистического Труда (1973). Народный артист СССР (1954). Лауреат Ленинской премии (1959), четырех Сталинских премий (1941, 1943, 1946, 1950), Государственной премии СССР (1971) и Государственной премии Армянской ССР. Автор трех балетов, трех симфоний, шести концертов, произведений вокальной, хоровой, инструментальной и программной музыки, музыки к кинофильмам и театральным постановкам, а также музыки Государственного гимна Армянской ССР (1944).

Р. И. Рождественский «Что же такое Мы?» (1962 г.).

Электронный ресурс: <https://rustih.ru/robert-rozhdestvenskij-chto-zhe-takoe-my/?ysclid=llafirwoyth800571685>.

Роберт Иванович Рождественский (1932–1994) – русский / советский и российский поэт, переводчик, автор песен. Лауреат Государственной премии СССР (1979) и премии Ленинского комсомола (1972), кавалер ордена Ленина (1984). Член КПСС с 1977 г. С 1976 г. секретарь Союза писателей СССР. Один из ярких представителей эпохи «шестидесятников». За свою жизнь поэт выпустил более 70 собраний собственных произведений. Именно Роберт Рождественский являлся составителем первого в СССР сборника стихов Владимира Высоцкого «Нерв», который был издан в 1981 г. В 1970-х гг. поэт вел телепрограмму «Документальный экран». В честь поэта названа улица г. Петро-заводска и астероид Рождественский.

4. Политическое устройство России

Тематическое содержание:

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Смысловые ориентиры:

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Основные вопросы:

- Признаки государства.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Организация государственного управления в Российской Федерации.
- Стратегическое планирование.

В рамках четвертого раздела дисциплины необходимо сформировать и закрепить знания и представления обучающихся об актуальной для них государственной системе России, ее структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, ее многообразия и пестроты организации.

Таким образом, четвертый раздел может быть охарактеризован следующими элементами:

- знакомство обучающихся с теоретико-методологическим фундаментом изучения политического устройства (базовыми категориями, терминами и понятиями, такими, как «власть», «государство», «легитимность», «политика» и пр.);
- представление основ конституционного строя современной Российской Федерации;

- представление ветвей и уровней публичной власти;
- представление ключевых национальных проектов и государственных программ, а также возможностей общественно-политического участия, имеющихся у гражданина.

Данный раздел дает адекватное и погруженное в контекст современной борьбы идей представление об основах конституционного строя России, ее политическом устройстве, ее суверенитете, ее ценностях, которые подлежат утверждению и безоговорочной защите.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Рекомендуется привести примеры значения национальных проектов и Федеральных целевых программ, а также обсудить их значение для страны в целом и для региона. Не менее важен вопрос о формах гражданского участия и общественного контроля, который позволит студентам рассказать о своем опыте или понять возможные сценарии и планы действий.

Рекомендован к просмотру и обсуждению:

Документальный фильм проекта «ДНК России» «Опора нации: российская Конституция и принципы государства». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245289%2F78211487a7b0c926b7%2Fpl_wall_-216987708.

5. Вызовы будущего и развитие страны

Тематическое содержание:

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Смысловые ориентиры:

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Основные вопросы:

- Важность представления о будущем для государства.
- Методы прогнозирования российского будущего.
- Глобальные тренды и особенности мирового развития.
- Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра.
- Будущее государства.

Пятый раздел дисциплины основан на обсуждении вызовов, стоящих перед Россией на современном этапе ее развития. По этой причине, с одной стороны, он должен направлять студентов к осознанию существующих проблем (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы.

Данный раздел дает разностороннее представление о сценариях будущего России, о вызовах, угрозах и рисках. Сценарии будущего России могут быть как оптимистические, так и нежелательные, а значит, требующие выработки нетривиальных решений и проявления активной гражданской патриотической позиции.

Рекомендуется обратить внимание и обсудить!

Важно полно отобразить систему вызовов, которые стоят перед всем человечеством, определиться, как Россия будет действовать, и какое место сможет себе определить студент в этом комплексе задач. Студент приходит в вуз, чтобы построить собственную не просто образовательную, но и жизненную траекторию, чтобы четко осознать, в решении каких задач он может участвовать.

В учебном издании «Основы российской государственности: УМК по дисциплине для образовательных организаций высшего образования» (Москва, 2023) приведены многочисленные глобальные тренды. Тренд не означает неизбежность движения по обозначенному им направлению. Векторы движения отдельных сообществ и человечества в целом могут быть изменены. Для обсуждения можно выбрать несколько трендов из предложенных в общем УМК.

Глобальные тренды и особенности мирового развития:

- Тренд перемещения мирового экономического центра в Азию.

- Тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации.

- Тренд роста социальной поляризации.

- Тренд обострения ценностных противоречий.

- Тренд возрастания динамики миграционных потоков.

- Тренд экономики «мыльного пузыря».

- Тренд роста террористических угроз.

- Тренд формирования единого информационного пространства.

- Тренд возрастания кризисных перспектив в сфере экологии.

- Тренд ресурсного истощения.

- Тренд десоверенизации.

- Тренд реанимации угроз распространения нацизма.

- Тренд индивидуализации и самовыражения в ценностных ориентирах молодежи.

- Тренд формирования «потребительского общества».

- Тренд внедрения цифровых технологий. Развитие ИИ.

- Тренд постидеологии и нового популизма.

Идеальная Россия (Россия будущего) — суверенное, сильное, социальное государство с солидарным обществом неравнодушных людей, патриотов-созидателей в справедливом мире, в котором система глобальной безопасности базируется на уважении к цивилизационной уникальности и национальным интересам.

Российское видение образа Завтра – желаемое Будущее включает традиционные российские ценности и важные задачи:

- Спасение мира от угроз биологизации бытия человечества (потребительства, гедонизма).

- Утверждение традиционного понимания добра и зла, противостояние размывающим эти категории вызовам постмодерна.

- Генерация идеи духовноцентричной альтернативы развития человечества.

- Синтез традиции и модернизации в рамках новой модели развития, модернизация с опорой на цивилизационно-ценностные исторические накопления.

- Цивилизационная полицентричность, неприятие системы монополярного мироустройства и любой культурной (по принципу центр – периферия) иерархии.

- Ценность труда, неприятие неограниченной ренты и спекулятивной деятельности.

- Ценность семьи как первоэлемента социального строительства.

- Новая солидаризационность, идея вспомоществования.

- Соборность как свободное духовное единение людей в мирской и религиозной жизни, общение в братстве и любви.

- Симфоническая, сообразно с российским историческим опытом, модель межэтнических отношений.

- Заступничество за слабых, благотворительность.

- Жизнь сообразно со сформулированной в русской истории максимой «Не в силе Бог, а в правде».

- Идеал «нравственного государства» как развитие концепта «государства социального».

- Выстраивание системы воспитания в соответствии с традиционными ценностными ориентирами, понимание человека как социальной, духовноориентированной личности.

О новой цифровой реальности и цифровом мировоззрении рекомендуется к просмотру фильм проекта «ДНК России» и Российского общества Знание. *Электронный ресурс*: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245174%2F6f0f16142f9f065354%2Fpl_wall_-216987708.

Рекомендован к просмотру:

Документальный фильм «ДНК России» «Россия в мире и современная миросистема». *Электронный ресурс:* https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245286%2Fb4b16b92d13786f0be%2Fpl_wall_-216987708.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) законодательные материалы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. *Электронный ресурс*: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

б) основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А. П. Шевырев, В. В. Лапин, С. В. Рогачев, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, А. О. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 252 с.
2. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. [и др.]. Изучение истории российской государственности: учебные

материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : Индиго, 2023. *Электронный ресурс*: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20230130.pdf>.

3. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А., Сивохина И. А. История России. Москва : «Проспект», 2022. *Электронный ресурс*: <http://ebs.prospekt.org/book/45042>.
4. Патрушев С. В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. Москва : ИСП РАН, 2006. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19458339>.
5. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений. Москва : Аспект Пресс, 2019. *Электронный ресурс*: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708738.html>.

в) дополнительная литература:

1. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. Москва : Аспект Пресс, 2019. 640 с.
Электронный ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710205.html>.
2. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15-24.
Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863676>.
3. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25(2). С. 49-79. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48654005>.

4. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9(85). *Электронный ресурс*: 2020_09.pdf (izborsk-club.ru).
5. Ледяев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. Москва : Издательский дом ВШЭ, 2012. 471 с.
Электронный ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809098.html>.
6. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001. 572 с.
7. Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений. Москва : Норма; Инфра-М, 2012. 703 с.
8. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан : коллективная монография / Бикбулатов Э. А., Виноградова Н. С., Зверев А. Л. [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопал. Москва : РОССПЭН, 2021. 420 с.
9. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. Москва : Академический проект, 2018. 571 с.
Электронный ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829122447.html>.
10. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7-23. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51644461>.
11. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011. 734 с.
12. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. 340 с. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47491813>.

13. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». Москва : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. 787 с.
14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016. 492 с.
15. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-19. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49548153> (полный текст доступен на сайте издателя).
16. Шестопал Е. Б. Политическая психология. М, 2018 г. *Электронный ресурс*: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709643.html>.
17. Якунин В. И., Бобровская Е. В. Идеология и политика. Москва : «Проспект», 2021. *Электронный ресурс*: <http://ebs.prospekt.org/book/43963>.

г) Интернет-ресурсы

1. Мультимедийный национальный портал «ДНК России» <https://днк.рф/>.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». *Электронный ресурс*: <https://bigenc.ru/>.
3. Официальный сайт Президента России. *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/>.
4. Память народа. 1941–1945 : Подлинные документы о Второй Мировой войне. Интернет-портал. *Электронный ресурс*: pamyat-naroda.ru.
5. Правительство Российской Федерации, Официальный сайт. *Электронный ресурс*: government.ru.

6. РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. *Электронный ресурс*: <https://compass.historyrussia.org/>.
7. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». *Электронный ресурс*: rgo.ru.
8. Сайт Российского общества Знание. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/>.
9. Федеральная служба государственной статистики. *Электронный ресурс*: rosstat.gov.ru.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей: П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и обществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности,

сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются блоки тем: что такое Россия, российское государство-цивилизация, российское мировоззрение и ценности российской цивилизации, политическое устройство России, вызовы будущего и развитие страны. Характеризуются исследования по данным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее значимые и сложные для изучения вопросы, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки профессиональных компетенций по готовности выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работ, связанные с профессиональными умениями.

При освоении материала студенты могут привлекать также литературу, не включенную в данную рабочую программу.

В конце каждой темы курса предусмотрен тест для проверки и контроля знаний. Выполненные тесты показывают, насколько студенты усвоили материал в ходе обучения.

В конце освоения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится либо в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов, либо оценка выставляется по совокупным результатам работы в течение семестра и тестов, пройденных в течение семестра.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводные положения	3
Методические указания по разделам курса:	
1. Что такое Россия	9
2. Российское государство-цивилизация	13
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	19
4. Политическое устройство России	23
5. Вызовы будущего и развитие страны	24
Перечень законодательных материалов, основной литературы и Интернет-ресурсов, рекомендуемых для освоения дисциплины	29
Перечень вопросов к зачету	34
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	35

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ:
практические рекомендации по курсу для образовательных
организаций высшего образования.**

Авт. -сост. В. М. Марасанова;
под ред. проф. И. А. Кузнецовой

Ярославль : ОмЦ ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2023

Уважаемый студент!

Вы завершили изучение курса «Основы российской государственности».

Запишите, пожалуйста, что Вы:

- СЧИТАЕТЕ САМЫМ ВАЖНЫМ В СОДЕРЖАНИИ ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- УЗНАЛИ НОВОГО

- ОСТАЛОСЬ НЕПОНЯТНО

Ответы на эти вопросы помогут Вам перейти к изучению других дисциплин гуманитарного цикла.

Данную анкету (анонимную или подписанную – по вашему желанию) Вы можете передать преподавателю или прислать на электронную почту автора-составителя практических рекомендаций: vtm@uniyar.ac.ru. Ваши пожелания будут учтены для следующих наборов обучающихся!
Спасибо!

Профессор Виктория Михайловна Марасанова