



ИСПЫТАНИЯ, ПОБЕДЫ, ГЕРОИ РОССИИ

Методическое пособие для вузов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИСПЫТАНИЯ, ПОБЕДЫ,
ГЕРОИ РОССИИ**

Методическое пособие для вузов

Ярославль
Издательско-полиграфический комплекс «Индиго»
2023

УДК 94(470)(075.8)
ББК ТЗ(2)я73
И88

Рецензенты:

Кафедра истории ФГБОУ ВО Костромского государственного университета;
Любичанковский Сергей Валентинович, доктор исторических наук,
профессор, Оренбургский государственный педагогический университет;
Селезнев Федор Александрович, доктор исторических наук, профессор,
Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского.

И88

Испытания, победы, герои России : методическое пособие для вузов /
Авт.-сост. В. М. Марасанова. Ярославль : ИПК «Индиго», 2023. — 88 с.: ил.

В методическом пособии для вузов раскрываются вопросы, рассматриваемые на практических занятиях по первому тематическому разделу курса «Основы российской государственности» (Раздел 1 «Что такое Россия»). Методическое пособие рекомендуется преподавателям и студентам при подготовке и работе на практическом занятии по теме «Испытания и победы России», которое закрепляет материал лекции на тему «Россия: испытания и герои» и проводится перед практическим занятием на тему «Герои страны, герои народа». В соответствии с концепцией УМК в методическом пособии раскрыты выдающиеся персоналии (герои), ключевые испытания и победы России как государства-цивилизации, отразившиеся в ее истории и сегодняшнем дне. Данный раздел, как и весь курс, предполагает мультимедийную модель обучения с использованием наиболее современных интерактивных образовательных технологий.

Сведения об авторе-составителе

Марасанова Виктория Михайловна, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова; член совета Ярославского областного отделения Русского географического общества, член совета Ярославского регионального отделения Российского военно-исторического общества, член президиума Ярославского городского отделения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИиК)

ISBN 978-5-91722-525-8

Публикуемые иллюстрации предоставлены автором методического пособия или взяты из открытых источников.
© Марасанова В. М., 2023



ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ

«Основы российской государственности» — новая образовательная дисциплина базовой части основной образовательной программы на уровнях бакалавриата и специалитета, направленная на усовершенствование социально-гуманитарной подготовки студентов российских вузов. В Указе Президента Российской Федерации 2020 г. о национальных целях развития России до 2030 г. целевыми показателями определено не только создание эффективной системы высшего образования, но и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. После детальной проработки на методических конференциях и экспертных сессиях по всей России дисциплина «Основы российской государственности» введена в вузах с 2023/2024 уч. года.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Дисциплина ориентирована на интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Дисциплина «Основы российской государственности» предназначена для преподавания на разных направлениях подготовки в рамках программ высшего образования. Данная дисциплина закладывает основу для освоения широкого блока дисциплин

социально-гуманитарного профиля и содействует укреплению личностных навыков и профессиональных компетенций обучающихся.

Понятия «*государство*» и «*государственность*» близки, но не тождественны. При широком подходе к определению термина «государственность» включает, помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики, также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы. Государственность выражает состояние, свойство, качество общества на конкретном историческом этапе его развития. Государство, в свою очередь, становится историческим выражением, формой государственности. Государственность рассматривается как состояние развития общественного образования (этноса, нации, группы народностей, народа), создавшего собственное государство, национальную правовую систему или сумевшего восстановить эти институты, утраченные в прошлом. В понятие государственность включаются способы управления, поддержания порядка и безопасности, воспроизводства общества и урегулирования взаимоотношений с другими образованиями.

Мировоззрение понимается как система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

Патриотизм — значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивили-

лизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Концепция УМК по дисциплине «Основы российской государственности» для вузов РФ разработана в рамках проекта «ДНК России». Целью проекта является формирование системы знаний в области общественных наук и системы научных представлений о том, что такое общество, государство, человек.

При подготовке методического пособия учтены разработки проекта «ДНК России», региональных конференций 2023 г., материалы цифровой платформы РАНХиГС и предложения преподавателей, проходивших очный этап программы повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» на базе опорного вуза — Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова в июне 2023 г. В работе приняли участие представители вузов и иных учебных заведений (колледжей, духовных семинарий) из Ярославля, Курска, Рязани, Владимира, Иванова, Костромы, Твери, Рыбинска, Тутаева, Шуи.

Материалы методического пособия раскрывают содержание и методику изучения раздела 1 «Что такое Россия» в вузовском курсе «Основы российской государственности», а именно подразделы:

- лекция «*Россия: испытания и герои*»;
- практическое занятие «*Испытания и победы России*»;
- практическое занятие «*Герои страны, герои народа*».

Изучение данных тем позволяет представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры. Рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений российской цивилизации воспитывает и укрепляет в гражданине гордость и сопричастность к своей культуре и своему народу.

В первом разделе дисциплины «Что такое Россия» раскрываются ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний

и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853–1856 гг.), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).

Для достижения целей внедрения учебного курса «Основы российской государственности» в вузах важно, с одной стороны, познакомить обучающихся со сложными меняющимися обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам. Важен акцент внимания обучающихся на соотношении испытаний и побед России, а также на рассмотрении и обсуждении героев и подвижников, внесших значительный вклад в развитие страны и ее достижения. «Образы» и «герои» задаются через общероссийский и региональный подходы.

Материалы данного раздела, как и всей дисциплины «Основы российской государственности», раскрывают ценностные принципы (константы) российского мировоззрения и содействуют пониманию России как государства-цивилизации.

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИНЦИПЫ (КОНСТАНТЫ)
РОССИЙСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:**
ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ
СИЛА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
СОГЛАСИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
ЛЮБОВЬ И ДОВЕРИЕ
СОЗИДАНИЕ И РАЗВИТИЕ

В методическом пособии в соответствии с концепцией УМК «Основы российской государственности» представлены ключевые

чевые элементы системной модели мировоззрения – Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Данные ключевые элементы раскрываются в методическом пособии и во всей дисциплине в связи с характеристикой России, ее истории и населения. Данные элементы также обозначены (промаркированы) в тексте методического пособия для удобства читателей.



ЧЕЛОВЕК



СЕМЬЯ



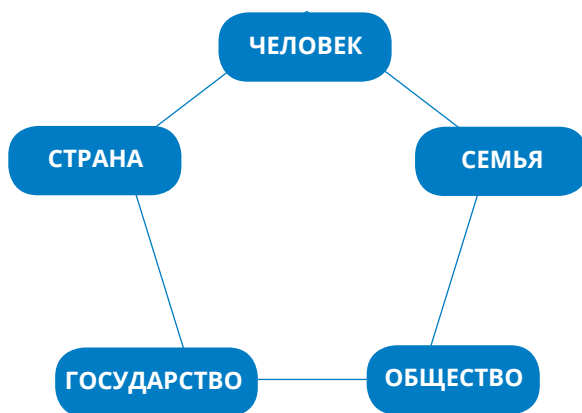
ОБЩЕСТВО



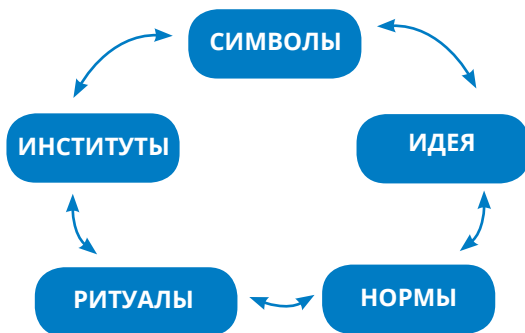
СТРАНА



ГОСУДАРСТВО



**Базовые факторы и структуры
социально-исторического развития**
(5 элементов – пентабазис, на латыни «penta» – пять)



Структура смыслового наполнения элементов пентабазиса



Ценностные принципы (константы) в связи с ключевыми элементами социально-исторического развития

	Страна	Государство	Общество	Семья	Человек
Страна		миссия	традиция	уважение	служение
Государство	миссия		справедливость	стабильность	свобода
Общество	традиция	справедливость		взаимопомощь	признание
Семья	уважение	стабильность	взаимопомощь		забота
Человек	служение	свобода	признание	забота	

Ценностные связи между ключевыми элементами социально-исторического развития

Лекция «Россия: испытания и герои» и два практических занятия «Испытания и победы России» и «Герои страны, герои народа» завершают раздел 1 «Что такое Россия» и предваряют изучение раздела 2 «Российское государство-цивилизация». В рамках данных занятий происходит переход от рациональной (цифры и факты) составляющей образовательного процесса к эмоциональной компоненте (образы, герои).

На основе проблемно-хронологического принципа испытания и победы могут быть представлены с учетом пяти основных моделей российской государственности: Древняя Русь и удельный период, Русское централизованное государство, Российская империя, СССР, современная Российская Федерация. Для каждой исторической модели российской государственности характерны наиболее значимые испытания, победы, герои (см. приложение 1). На каждом этапе истории развития российской государственности формировалась и укреплялась российская идентичность.



Древняя Русь и удельный период. В 862 г. согласно «Повести временных лет» в Новгород был призван править Рюрик. Последующие правители Руси стали считаться Рюриковичами. Они оставались правящей династией до 1598 г. После смерти Рюрика власть в Новгороде захватил Олег. В 882 г. он совершил поход на Киев и объединил под своей властью новгородские и киевские земли. В 988 г. по инициативе князя Владимира его дружина и киевляне приняли святое крещение в водах Днепра. Христианство стало государственной религией Древней Руси. Это ускорило развитие древнерусской цивилизации, укрепило единство Руси, способствовало утверждению христианских ценностей, развитию культуры. Наибольшего расцвета древнерусское государство достигло во время княжения Ярослава Мудрого. В этот период начал формироваться первый письменный свод законов «Русская правда».

В 1237–1240 гг. в результате нападения монгольских войск во главе с Батыем на Русь было установлено иго — вассальные отношения русских земель по отношению к образовавшемуся

государству монголов Золотой Орде. До XV в. российская государственность пребывала в условиях вассальной зависимости от Золотой Орды. На русских землях присутствовали монархическая и республиканская формы правления; не забудем, что земли Золотой Орды постепенно вошли в состав Русского государства.

На северо-западных рубежах Руси почти одновременно с монголо-татарским завоеванием разгорелась борьба с экспансией немецких и шведских феодалов, стремившихся не только поработить русские земли, но и насадить в них католичество. Усилиями князя Александра Невского военная и духовная угроза на северо-западных рубежах русских земель была ослаблена. Внутривитиевые действия Александра Невского также были продиктованы заботой о сохранении православной государственности. Признав над собой власть хана-чингизида, он не допустил установления на Руси чуждой политической системы, как это случилось с другими странами, завоеванными монголами.

Период Древней Руси и раздробленности должен рассматриваться как единый. Владимирские князья в XIII в., а затем московские князья сохраняли преемственность государственности от древнерусских князей.

Российское централизованное государство. В XIV – начале XVI в. произошло образование единого централизованного государства. Усилие и объединение русских земель вокруг Москвы продемонстрировала Куликовская битва 1380 г. Со времени завершения «стояния на реке Угре» 1480 г. можно говорить об окончательном освобождении русских земель от монгольского владычества. При Иване III в 1497 г. и Иване IV Грозном в 1550 г. были приняты общегосударственные «Судебники».

Россия сумела заявить о себе и как морская держава. Свое присутствие на Балтике и на Ледовитом океане она закрепила строительством в конце XV в. Ивангорода и Пустозерска. На севере Россия дошла до своих естественных рубежей. Присоединение Новгорода открыло путь за Урал. Россия вышла на просторы Сибири, дойдя до рек Иртыша и Оби. Присоединение этих земель открывало Москве дорогу дальше на восток. Уникальные богатства Русского Севера и Восточной Сибири позволили укрепить экономику России и закорениться ей на международном рынке.

Создание российского централизованного государства завершилось при великом князе Василии III. Внутри страны господствовала стабильность, в монастырях и при дворе шла интенсивная интеллектуальная жизнь, контакты с западной культурной становились все интенсивнее, крестьяне осваивали все новые и новые земли.

Монах псковского Елеазарова монастыря Филофей в посланиях 1523—1524 гг. писал о роли «Рима земного», которую должна была занять Москва. Согласно посланиям Филофея, *«первые два Рима погибли, третий не погибнет, а четвертому не бывать»*. Так оформилась концепция «Москва — третий Рим». Легенда о происхождении русских великих князей от римского императора Августа через его мифического брата Пруса, который якобы стал предком Рюрика, вошла в литературно-публицистический памятник XVI в. «Сказание о князьях Владимирских». В «Сказание» также вошла легенда о получении царских регалий Владимиром Мономахом от его деда византийского императора Константина IX Мономаха. По преданию, шапку Мономаха сыну передала мать Мария (Мариам) — дочь Константина Мономаха, вместе с именованием Мономах (Мономах в переводе с греческого «Единоборец»).



Шапка Мономаха.
Оружейная палата Московского Кремля

Внешняя политика России охватила обширные территории от Средней Азии и Персии до Германии и Италии, показывая ее значение в качестве державы мирового уровня. Можно сказать, что по своему влиянию на мировую политику Московское государство к началу XVI в. превзошло древнерусское государство, сохранив огромный потенциал для своего дальнейшего развития.

Москва стала столицей самого большого в Европе государства, в котором проживали кроме русских карелы, печора, коми, мари, мордва и другие народы. Страна изначально складывалась как многонациональная, в чем заключается одна из особенностей образования Российского централизованного государства. Монархия развивалась в соборной (сословно-представительная). Важнейшие вопросы государственной жизни решались на Земских соборах (созывались с 1549 г.). В 1589 г. было учреждено патриаршество, что сделало русскую православную церковь полностью независимой от Константинополя. В XVI в. сложилась система приказов как органов центрального управления.

Одно из наиболее страшных испытаний для российской государственности произошло в начале XVII в. Смутное время началось с пресечения династии Рюриковичей в 1598 г. и ознаменовалось появлением целой череды самозванцев, претендующих на российский престол. В 1598 г. умер царь Федор Иоаннович, и прекратился род Рюриковичей, правивший Русью более 700 лет. На Земском соборе новым русским царем был избран Борис Годунов. Вслед за ним на русском престоле побывали самозванец Лжедмитрий I, боярский царь Василий Шуйский, а с 1610 по 1613 н. номинальная власть принадлежала «семибоярщине» во главе с Федором Мстиславским, но фактически страна лишилась царя, столице и легитимного правительства.

После создания народных ополчений и освобождения Москвы на Земском соборе 1613 г. новым царем избрали Михаила Федоровича. Так угроза российской государственности было устранена. Россия заключила мирные договоры с Речью Посполитой и Швецией, иностранная интервенция и внутренняя смута завершились. Итогом Смуты стало «запустение» многих земель, но страна сравнительно быстро, к середине XVII столетия, пре-

одолевала ее тяжелые последствия. Новой династии Романовых предстояло править страной более трех веков.

Один из главных уроков Смуты состоит в том, что русский народ в тяжелейших условиях смог объединиться и спасти русскую государственность. Из разных слоев общества вышли герои Смутного времени патриарх Гермоген, воевода Михаил Скопин-Шуйский, земский староста Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, крестьянин Иван Сусанин.

4 ноября в России отмечается День народного единства в память о событиях 1612 г., когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Кремль от польских интервентов.

При царе Алексее Михайловиче в 1649 г. на смену «Судебнику» 1550 г. пришло «Соборное Уложение». В ходе работы Земского Собора 1648–1649 гг. первоначальный проект Уложения был изменен с учетом челобитных, привезенных выборными. После того, как на Земском Соборе зачитали окончательный текст Уложения, все участники Собора поставили под ним подписи. В том же году «Соборное Уложение» было опубликовано общим тиражом 2,4 тыс. экземпляров.



**Рукописный текст «Соборного Уложения» 1649 г.
Российской государственной архив древних актов**

В дальнейшем наметился переход от сословно-представительной монархии к абсолютной. Деятельность Земских Соборов к концу столетия прекратилась. В 1653 г. в Московском Кремле собрался последний Земский Собор, который принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией.

Российская империя. В 1721 г. после окончания Северной войны и заключения Ништадтского мира Петр I был провозглашен «Императором и Отцом Отечества» (*Pater Patriae*), что подчеркивало преемственность новой Российской империи с великой Римской империей. В правление Петра I завершилось становление абсолютизма в России; были созданы Сенат, Синод и коллегии. Наиболее талантливые администраторы и военачальники получили образное наименование «птенцы гнезда Петрова», как назвал А. С. Пушкин в поэме «Полтава». Возможность выдвинуться на значительные роли в государстве вне зависимости от происхождения позволила Петру I найти сподвижников для реализации беспримерных по масштабу реформ и внешнеполитических предприятий. В административно-территориальном делении в начале XVIII в. появились губернии и провинции. В правление Екатерины II реформы государственного управления были продолжены, а дворяне и городские жители получили право создавать свои сословные учреждения («Жалованные грамоты» дворянству и городам 1785 г.).

Император Александр I ввел в систему государственных учреждений Государственный совет и Комитет министров, на смену коллегиям пришли министерства. Россия победила в своей первой Отечественной войне 1812 г. и спасла от наполеоновского захвата народы Европы. При Николае I для укрепления государства была сформулирована теория официальной народности, основанная на трех принципах: православие, самодержавие, народность. «Великие реформы» императора Александра II вслед за отменой крепостного права затронули многие сферы жизни российского общества, ввели бессословные органы общественного управления — городские думы и земства.

Российская империя не имела заморских колоний (за исключением Аляски до 1867 г.), по отношению к которым осу-

ществлялась бы колониальная экспансия. В российской истории из присоединенных территорий ресурсы не вытягивались, а, напротив, вкладывались в них. Россия имела дело с внутренней колонизацией, и эта колонизация в российском варианте была в основном монастырской, крестьянской, т. е. мирной и ненасильственной. Российское государство и в XVI—XVII вв., и в период империи стирало различия присоединенных регионов, что создавало условную «незаметность» расширения территориальных границ. В истории России не было примеров уничтожения коренных народов. Ни один этнос не исчез, а многие получили языки, письменность и даже государственность.



**Императорская корона 1762 г.
Алмазный фонд Московского Кремля**

Особым в истории Российской империи был период 1906—1917 гг., когда в государственном строе появился новый институт — Государственная дума (этап думской монархии). Жители империи впервые на практике реализовали свои избирательные права и создали высший орган власти с законодательной инициативой. В России была разрешена деятельность политических партий и профессиональных союзов. В 1905 г. начали впервые создаваться Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, история которых получила продолжение в 1917 г.

Советский период. События 1917 г. привели к резкой трансформации российской государственности. Монархический строй сменился республиканским, сначала во главе с Временным правительством, а затем с советским. В 1918 г. была принята первая Конституция РСФСР. При советской власти в основу государственной идеологии представлял марксизм, и ориентир был взят на построение социализма сначала в отдельно взятой стране, а затем и в более широком масштабе стран социалистического лагеря. Советское государство строилось на многонациональной и многоконфессиональной основе, представляло собой федерацию. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 гг.

Герб СССР содержал изображение серпа, молота и пятиконечной звезды (символы крестьянства, рабочих и красноармейцев) на фоне земного шара, вокруг которого были колосья, обвитые красной лентой (количество витков было равно числу республик, входивших в разное время в состав СССР) с надписью на них «Пролетарии всех стран, объединяйтесь!» (на языках республик).



Герб Союза Советских Социалистических Республик

Ускоренная индустриализация XX в., атомный проект, космический прорыв, восстановление хозяйства после Гражданской войны и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и другие события подчеркивают масштаб деятельности Советского Союза. У каждого из этих замечательных свершений есть и личностное героическое измерение. СССР имел огромный вес на мировой политической арене и был признан сверхдержавой.

Главной победой многонационального СССР стал сокрушительный разгром фашизма и защита человечества от угрозы. Жителей страны объединила любовь к Родине, к Отечеству. Это чувство во всей полноте отражено в самой сути нашего народа и стало одним из определяющих в его героической, жертвенной борьбе против нацистов. Герои и участники Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. есть практически в каждой семье. Все вместе — герои прошлых лет и их потомки — в «Бессмертном полку» России. С нами гордость и память великих и страшных лет!

День Победы 9 мая — один из любимых и важнейших праздников для жителей Российской Федерации.

Современная Российская Федерация. После всех испытаний XX века, распада СССР и кризисных 1990-х гг. Россия сохранила потенциал для цивилизационного возрождения и нового технологического прорыва. Для реализации сложных задач требовалось укрепление государственной власти и достижение политической стабильности в обществе. Российская Федерация де-факто признана государством-правопреемником СССР в международно-правовых отношениях.

В ныне действующую Конституцию Российской Федерации 1993 г. путем всенародного голосования 2020 г. были внесены поправки. Государственную символику России составляют герб, флаг и гимн (*см. приложение 6*). 25 декабря 2000 г. Президент РФ Владимир Путин подписал федеральные конституционные законы о государственной символике России «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном флаге Российской Федерации» и «О Государственном гимне Российской Федерации».

Сегодня Российская Федерация — это 17,1 млн кв. км территории, 146,4 млн жителей, 89 регионов, 190 этносов, включая миллионные и малочисленные, и 12 веков истории российской государственности! Это многонациональная и многоконфессиональная страна с огромной территорией, с разнообразными географическими, природно-климатическими и экономическими условиями производства и жизни населения.

Страна ориентирована на сбережение народа России, на развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан, на укрепление обороноспособности страны, единства и сплоченности российского общества, на достижение национальных целей развития, на повышение конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

В «Стратегии национальной безопасности» 2021 г. в качестве важной задачи выделено развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству (см. приложение 3).

12 июня ежегодно отмечается День России.

Россия будущего представляется как суверенное, сильное, социальное государство с солидарным обществом неравнодушных людей, патриотов-созидателей в справедливом мире, в котором система глобальной безопасности базируется на уважении к цивилизационной уникальности и национальным интересам.



Укрепление российской государственности опирается на историческую традицию, фиксируется в мемориальных объектах, закрепляется установленными памятными датами, проводимыми ритуалами и праздниками. Ее современные символы восходят к историческим корням, хранят память свершений Российского государства в имперском и советском прошлом, учитывают реалии современности. Российские регионы начали поиск своей символики в начале 1990-х гг. Символические монументы и события общегосударственного и регионального масштаба значимы для современной России.

Память о наиболее значимых событиях и героях Отечества хранят исторические монументы и мемориалы, в числе которых в хронологическом порядке возведения можно отметить:

- Памятник «Медный всадник» в Санкт-Петербурге.
- Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве.
- Александровская колонна в Санкт-Петербурге.

- Памятник Героям Бородинского сражения.
- Памятник «Тысячелетие России» в Великом Новгороде.
- Памятник затопленным кораблям в Севастополе.
- Памятник «Рабочий и Колхозница» в Москве.
- Памятник Юрию Долгорукому в Москве.
- Пискаревское мемориальное кладбище.
- Памятник «Родина-Мать зовет» на Мамаевом кургане в Волгограде.

- Могила Неизвестного Солдата у Кремлевской стены.
- Памятник Салавату Юлаеву в Уфе.
- Монумент «Покорителям космоса» в Москве.
- Алеша. Памятник «Защитникам советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» в Мурманске
- Поклонная гора (Парк Победы) в Москве.
- Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Памятники героям войн и военных конфликтов есть практически в каждом населенном пункте России. 47 городов Российской Федерации носят почетное звание «Город воинской славы». Звание присваивается «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества». Архитектурно-скульптурное решение памятной стелы «Город воинской славы» утверждено Российским Организационным Комитетом «Победа» по результатам открытого всероссийского конкурса. 51 город Российской Федерации имеет почетное звание «Город трудовой доблести». В городах также устанавливаются памятные стелы, отражающие вклад в историю трудовых достижений страны.

В Российской Федерации установлены *Дни воинской славы России*:

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 февраля — День защитника Отечества;

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год);

7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

3 сентября — День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год);

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год);

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

9 октября — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).

4 ноября — День народного единства;

7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год).

В России есть три главных *ратных поля*:

Куликово поле, Куликовская битва 1380 г.;

Бородинское поле, Бородинское сражение 1812 г.;

Прохоровское поле, танковое сражение 1943 г.

На ратных полях России происходили ключевые в ходе войн сражения.



Бородинское поле

Фотография В. М. Марасановой. 2010 г.

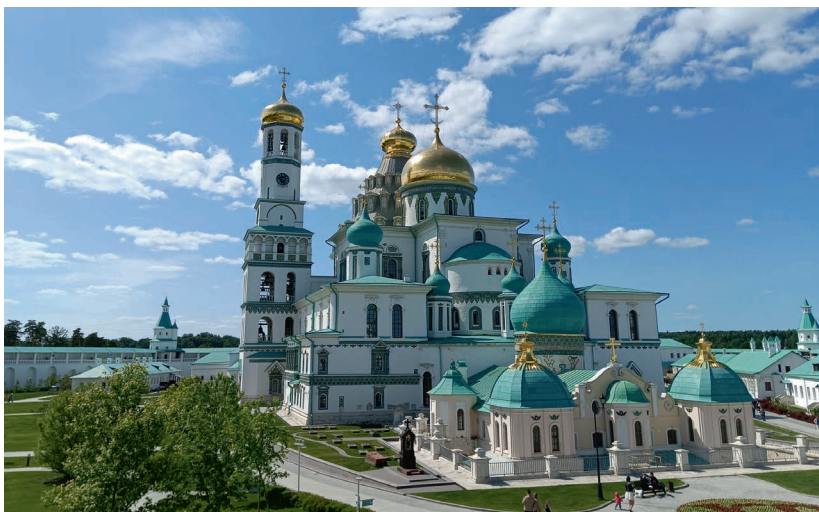
! На основе полученных в школе знаний важно вновь обозначить для студентов истоки и этапы развития российской государственности с древнейших времен до наших дней, закрепить у студентов умение развернуть исторические события по времени, показать специфические черты России. основополагающие подход курса — рассмотрение *России как государства-цивилизации*.

История российской государственности показывает непрерывность, воспроизводимость и преемственность своих сущностных характеристик, ядра — коллективизма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей (см. приложение 2).

Это ядро, в свою очередь, объясняет устойчивость и адаптивность российской цивилизации на протяжении многих веков.

Россия представляет собой самобытное государство-цивилизацию, является обширной евразийской и евро-тихоокеанской державой, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира (см. приложение 4). Основу России как государства-цивилизации на протяжении столетий составляют русский народ, русский язык и русская культура. Государство объединяет и скрепляет многонациональный народ, хранит уникальный опыт, переданный предками. Образ будущего России как государства-цивилизации вырастает из традиций, из истории испытаний и побед.

У каждой эпохи в истории России были и есть свои герои — мужественные, бесстрашные люди, которые, рискуя собственной жизнью, совершали смелые, необычные по своей храбрости поступки, вели за собой, отвечали на главные общественные запросы. Мужество и бесстрашие народных героев России — героев войн и труда — вызывает восхищение современников и потомков.



Новоиерусалимский монастырь, г. Истра Московской области
Фотография А. Ю. Данилова



Мечеть Сердце Чечни в Грозном
Фотография Э. Р. Добарджича. 2023 г.

Материал о достижениях России как государства-цивилизации и выдающихся людях России создает системное знание о стране, государстве и Родине, дает понимание роли и места РФ в мире. Он развивает критическое мышление, обеспечивает планирование обучающимися собственной жизни, развивает творческую и проектную деятельность, прививает навыки отстаивания собственной позиции в понимании места РФ в мире.

В методическое пособие включены предложения по структуре, содержательному наполнению и интерактивным методам обучения, список рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов для преподавателей и обучающихся. Как в лекционное, так и в практические занятия в соответствии с разработанной в вузе рабочей программой дисциплины могут вводиться дополнительные сюжеты и значимые персоналии.

В процессе обучения важно не механическое заучивание, а понимание и владение изученным материалом, умение ориентироваться в рассматриваемой теме, осознанно и уважительно воспринимать межкультурное разнообразие российского общества в социально-историческом и этическом контекстах. Преподавание только тогда достигнет поставленные цели, если будет проникнуто эмоционально окрашенным отношением к Родине, историческому прошлому, настоящему и будущему, если будет

стимулировать активность студента как сознательного и активного гражданина Российской Федерации.

Ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма неотделимо от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

Ключевые компетенции преподавателя курса (по материалам региональной методической конференции 2023 г. в г. Владивосток):

- Навыки убеждения, аргументации.
- Умение вовлекать, мотивировать, вести за собой.
- Критическое и системное мышление.
- Когнитивная гибкость.
- Адаптивность.
- Эрудированность.
- Межпредметность.
- Умение непрерывно учиться.

Успешное освоение предложенного материала обеспечивает для обучающихся:

- Подготовку к освоению последующих разделов курса «основы российской государственности» и всего блока общественных и гуманитарных дисциплин.
- Понимание смыслов и значения исторических и текущих событий.
- Укрепление мировоззренческих основ личности и ценностных ориентиров современной молодежи через сопричастность к историческому пути и гордость за страну, вовлеченность в проблемы страны и понимание роли молодежи в их решении.
- Содействие в планировании собственной жизни и трудовой деятельности.
- Вовлечение в волонтерскую деятельность.
- Мотивацию к участию в творческой и проектной деятельности.
- Развитие навыков критического мышления и аргументированного отстаивания места РФ в мире.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логи-

ческие нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен:*

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать

свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛЕКЦИИ «РОССИЯ: ИСПЫТАНИЯ И ГЕРОИ»

Цель лекции — обсудить опыт преодоления ключевых исторических испытаний России и роль героев для страны в целом и для конкретного региона.

В истории России не было, наверное, никогда времени, когда мы просто — как в какой-нибудь благополучной, но едва заметной на карте стране — чувствовали, что можно ничего не делать. Россия всегда шла через какие-то испытания.

Президент РФ В. В. Путин

Задачи лекции:

- Обсудить ключевые исторические события, которые стали испытанием для народа, страны, региона.
- Раскрыть понятия «герой», «героизм», «испытание».
- Определить внутренние и внешние факторы возникновения испытаний и условия их преодоления.
- Дать характеристику ярких исторических личностей и оценить их роль в переломные моменты истории России.
- Способствовать формированию этических идеалов в среде современного студенчества на примере исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие страны.

Стержневые тезисы:

- Россия прошла через многочисленные испытания и сохранила свою государственность.
- Образ героя (когнитивный, эффективный, деятельностный) отвечает на вызовы времени.
- Визуализировать образ героя разных эпох позволяют различные источники.
- Страна преодолевает испытания и одерживает победы при достижении единства в многообразии.
- Мы помним, мы гордимся!

Лекция должна ввести студентов в широкий дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, — равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса-Возрождения, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Лекция формирует позитивное отношение к историко-культурному наследию и уважение к разным культурам, содействует укреплению самоуважения и самоидентификации граждан России. Системное знание о стране, истории российской государственности, победах и достижениях углубляет понимание роли и места РФ в мире.

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций может опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев.

В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» — выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр.

Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки,

причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с И. П. Павловым и Л. Д. Ландау можно познакомить обучающихся, например, с И. Д. Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы), Ж. И. Алферовым (актуальное или недавнее настоящее) и др.

Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. Помимо вклада Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского — всемирно известных русских писателей, для понимания российской цивилизации следует обратиться также к творчеству И. С. Тургенева, А. П. Чехова и многих других представителей отечественной словесности. Наряду с П. И. Чайковским и М. И. Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, в живописи, наряду с В. М. Васнецовым и И. Е. Репиным необходимо раскрыть и иные фигуры — от И. Н. Крамского до И. С. Глазунова.

Наконец, четвертое, заключительное и одновременное наиболее «каноничное», звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких как первые русские православные святые князья Борис и Глеб, святой благоверный князь Александр Невский, крестьянин Иван Сусанин, кормщик Иван Седунов-Рябов и др.), но и современных защитников Российской Федерации (лейтенант полиции Магомед Нурбагандов, летчики Александр Антонов и Владимир Никишин, экипаж танка «Алеша»).

Последний блок лекции может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России — как официальных (герб, флаг, гимн), так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация должна касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (гербы Москвы,

Санкт-Петербурга. Севастополя, городов туристского маршрута «Золотое кольцо России», Воронежа, Петрозаводска, Иркутска и многих других). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

В 2023 г. во время проведения экономического форума в Петербурге, в парке 300-летия Санкт-Петербурга были установлены три уникальных флагштока с историческими флагами нашей страны. Это самые высокие флагштоки в мире, построенные на воде: их высота составляет почти 180 метров, а вес – 0,5 тонн. Три флагштока были созданы к датам, связанными с созданием этих флагов: бело-сине-красному флагу Петра Великого – 330 лет (сейчас это Государственный флаг Российской Федерации); флагу Российской империи – 165 лет; красному флагу СССР – 100 лет. Эти флаги олицетворяют преемственность российской государственности, напоминают о богатой истории и культуре Отечества (см. Приложение 6).



**Исторические флаги Российской империи, СССР
и Государственный флаг Российской Федерации**



Флагштоки в Парке 300-летия Петербурга.
Фотография Н. В. Тихомирова. 2023 г.

Одним из ключевых принципов преподавания и организации взаимодействия с обучающимися должен стать диалог, который позволит стимулировать обучающихся к рассуждению, анализу, выявлению причинно-следственных связей в ходе «честного» разговора. Сквозной образовательной технологией могут стать лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, приглашение лидеров общественного мнения.

По формату для рассмотрения данной темы рекомендуется *лекция-беседа*, по ходу которой студенты задают вопросы, высказывают свои замечания. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь каждого студента в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение для активизации мышления студентов.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами. Так, например, дать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в беседе, то вопрос можно адресовать непосредственно этому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми, для того чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответы на заданные вопросы, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо могут понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала слушателями. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, так как тогда они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления студентов.

Тема об испытаниях и героях России предполагает такие возможные форматы как *встречи* с выдающимися личностями и

посещение мемориальных и культурных объектов, музеев и музейных комплексов.

Лекция может быть построена в разных вариантах. При выборе *хронологического подхода* изложения материала для каждой из исторических моделей российской государственности могут быть выбраны ключевые испытания, повлиявшие на дальнейший ход истории, и соответственно герои, наиболее полно отразившие эпоху и внесшие значительный вклад в развитие страны, государства, общества. Важным остается внимание к региональному компоненту образовательного процесса, обращение к наиболее зримым и понятным для молодого поколения образам, учет специфики области будущей профессиональной деятельности.



***Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.***

К. С. Симонов



***Структура лекции «Россия: испытания и герои»
Вариант 1***

1. Испытания и герои Древней Руси.
2. Московская Русь. Герои, победы и их значение.
3. Российская империя. Два столетия в биографиях героев.
4. СССР. Испытания и герои.
5. Испытания нашего времени. Герои-современники.

В современном мире присутствуют угрозы утраты национальной идентичности и даже человеческой идентичности, в сохранении которых важнейшую роль играют патриотизм, традиционные духовно-нравственные ценности, семья как базовая ячейка российского общества. Россия ориентирована как на защиту своих национальных интересов, так и на поиск компромиссов и развитие равноправного сотрудничества.

Акцент на современных реалиях может достигаться через рассмотрение в рамках 5 вопроса дополнений, например: Современные герои — выдающиеся личности, которыми гордится молодежь; Герои СВО; Современные достижения РФ; Современные проблемы РФ и их решение. Данные вопросы могут рассматриваться в лекции в качестве самостоятельных. В таком случае 1 — 4 вопросы лекции могут быть укрупнены за счет объединения, например: Испытания и герои средневековой и новой России (хронологически с IX до начала XX в.); Испытания и герои советской эпохи; или в других целесообразных вариантах.

В рамках изучения данного вопроса и всего курса возможна и весьма желательна организация встречи с предложенным преподавателем или студентами героем в очном или дистанционном формате с ответами на вопросы и обратной связью.

При *проблемном подходе* рекомендуемая структура лекции может быть различной в зависимости от выбранной преподавателем логической схемы и с учетом региональной специфики и направления подготовки.

Структура лекции «Россия: испытания и герои»

Вариант 2

1. Россия и освоение космоса.
2. Россия и освоение Арктики.
3. Оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т.д.).
4. Отечественная культура об испытаниях и героях страны.



Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 1.
Главные имена: К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин.

Возможные дополнения по персоналиям. Академик В. П. Глушко — основоположник отечественного ракетного двигателестроения, руководитель ОКБ «Энергия» и проекта «Энергия — Буран». Г. С. Титов — второй советский космонавт и др. В. В. Терешкова — первая женщина-космонавт в мире и

продолжившие «женскую» историю отечественной космонавтики С. Е. Савицкая, Е. В. Кондакова, Е. О. Серова, актриса Ю. С. Пересильд и А. Ю. Кикина.

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 2.

Главные имена: Семен Челюскин, который в 1741 г. достиг крайней северной точки Евразии — мыса, названного впоследствии его именем. Х. П. Лаптев и его двоюродный брат Д. Ю. Лаптев: в период Великой Северной экспедиции 1733—1743 гг. прошли вдоль арктического побережья Сибири и сделали много важных открытий, провели картографирование Таймырского полуострова и описание Северного Ледовитого океана от устья р. Лены до устья р. Енисей. В 1913 г. их именем названо море, берега которого исследовали братья Лаптевы. Советский исследователь Арктики О. Ю. Шмидт — возглавлял экспедиции на ледоколе «Георгий Седов» к Земле Франца-Иосифа, его экспедиция на ледоколе «Сибиряков» впервые за один навигационный период дошла из Архангельска в Тихий океан; руководил плаванием на пароходе «Челюскин» по Северному морскому пути; организовал первую дрейфующую станцию «Северный полюс». И. Д. Папанин, дважды Герой Советского Союза, начальник полярных станций на Земле Франца-Иосифа и на мысе Челюскина; возглавлял первую в мире дрейфующую станцию «Северный полюс»; с 1939 по 1948 г. начальник Главсевморпути. Именем Папанина названы мыс на Таймыре, остров на Азовском море, горы в Антарктиде и подводная гора в Тихом океане. Член-корр. РАН, Герой России А. Н. Чилингаров — его высокоширотная арктическая глубоководная экспедиция в 2007 г. установила в точке Северного полюса на дне моря с помощью глубоководных аппаратов «Мир» металлический флаг России.

***Никто не рождается героем,
Солдаты мужают в бою.
Л. И. Ошанин***

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 3.

Русское стрелковое оружие: С. И. Мосин (трехлинейная винтовка образца 1891 г.), Н. М. Филатов, В. Г. Федоров, П. М. Горюнов, В. А. Дегтярев, М. Т. Калашников, Ф. В. Токарев, Г. С. Шпагин (ППШ-41).

Артиллерия: А. К. Нартов, М. В. Данилов, В. С. Барановский, К. И. Константинов в период Российской империи. В. Г. Грабин (76-мм пушка), Ф. Ф. Петров (гаубицы), Б. И. Шавырин (минометы), Б. Э. Лангемах («катюши») в СССР.

Авиастроение: А. Ф. Можайский, О. К. Антонов, А. А. Архангельский, Р. Л. Бартини, Р. А. Беляков, В. Ф. Болховитинов, Д. П. Григорович, М. И. Гуревич, С. В. Ильюшин, Н. И. Камов, С. А. Лавочкин, М. Л. Миль, В. М. Мясищев, В. М. Петляков, И. И. Сикорский, П. С. Сухой, А. А. Туполев, А. С. Яковлев.

Конструкторы танков: М. И. Кошкин, Н. А. Кучеренко, А. А. Морозов (танк Т-34); Ж. Я. Котин и Н. Л. Духов (танк КВ и ИС).

Атомный щит страны: И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон.

Подводные лодки: С. Н. Королев.

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 4.

Музыка: П. И. Чайковский, «могучая кучка», М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков, А. Н. Скрябин, С. В. Рахманинов, Д. Д. Шостакович, С. С. Прокофьев.

Литература: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, И. С. Тургенев, С. А. Есенин.

Живопись: К. П. Брюллов, передвижники, И. Е. Репин, В. А. Серов, В. В. Верещагин, И. К. Айвазовский, И. И. Шишкин, А. А. Иванов, В. М. Васнецов, М. А. Врубель.

Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.

Спортивные достижения как индивидуальное испытание спортсмена и как достижение страны.

Структура лекции «Россия: испытания и герои»

Вариант 3

1. Государственные деятели Руси – СССР – России.
2. Общественные деятели и деятели культуры.
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы. Герои Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Военные герои начала XXI в.
4. Исследователи-путешественники и люди науки.
5. Меценаты и благотворители.



Образы героев в каждом вопросе практического занятия задаются через общероссийский и региональный контекст. Нет возможности рассказать про всех замечательных соотечественников, поэтому стоит вопрос выбора наиболее ярких и значимых персоналий для рассмотрения на практическом занятии (*см. приложение 1*).

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 1.

Государственные деятели: князья Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, императоры Петр I, Екатерина II, Александр I, Александр II, Александр III, канцлер А. М. Горчаков. Многие правители и князья Древней Руси прославлены как святые Русской православной церковью: княгиня Ольга, князь Владимир Святославович, его сыновья Борис и Глеб, Ярослав Мудрый и его супруга Ирина и др.).

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 2.

Общественные деятели: К. Д. Ушинский, Д. С. Лихачев.

Деятели русской культуры: литераторы, художники, скульпторы, композиторы, музыканты, архитекторы, драматурги, кинематографисты, актеры.

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 3.

Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков. Солдат Евгений Родионов.

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 4.

Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

Люди науки: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, С. П. Королев, Л. Д. Ландау, П. Л. Капица; биомедицинские технологии, 3D моделирование, атомная энергетика, космонавтика, фарминдустрия.

Пояснение и предложения по персоналиям к вопросу 5.

Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы, С. И. Мамонтов, Г. Г. Солодовников, А. Г. Штиглиц.

Темы для творческого рассмотрения:

- Ключевые испытания российской государственности.
- Пути достижения побед.
- Вклад региона в преодоление испытаний страны.

Например, для инженерных специальностей рекомендуется добавить обсуждение следующих аспектов:

- российские инженерные школы: понятие «инженерная школа»; зарождение инженерной школы; личности: М. В. Ломоносов, И. П. Кулибин; специализация российских регионов; роль инженеров в развитии страны;

- инженерная этика; этический кодекс инженера: российский и международный уровни;

- технические достижения как залог спортивных побед: технический прогресс в спорте, конкуренция между странами в прикладных видах спорта, в которых играет значительную роль спортивный инвентарь: бобслей, лыжные гонки, прыжки с трамплина и т.п.; события, даты изобретений, хронология изобретений;

- заброшенные инженерные сооружения: характеристика заброшенных инженерных сооружений на территории РФ; инженерные ошибки, которые привели к заброшенности: конструкторские, ошибки местоположения, устаревшие технологии; социальные последствия; экономические последствия; государственные затраты;

- проблемы международного сотрудничества: инженер и национальные интересы; проблема взаимодействия с иностранными коллегами; государственная тайна и государственные интересы.

Можно вспомнить, к примеру, что Россия и СССР имеют более 20 Нобелевских лауреатов, включая И. П. Павлова и И. И. Мечникова в Российской империи, физиков СССР П. А. Черенкова, И. Е. Тамма, И. М. Франка, Л. Д. Ландау, Н. Г. Басова, А. М. Прохорова, П. Л. Капицу и химика Н. Н. Семёнова.

Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:

- Какие испытания в истории России были (есть) наиболее значимыми с вашей точки зрения?
- Какие факторы способствовали преодолению этих испытаний?
- Как происходило формирование национального самосознания в периоды испытаний?
- Какие ресурсы, имеющиеся в вашем регионе, были использованы для преодоления возникающих трудностей?
- Какие типы героев можно выделить в российской истории?
- Герои и антигерои: кто они?
- Всегда ли испытания для личности являются испытаниями для государства (и наоборот)?
- В чем по вашему мнению проявляется героизм государственных и политических деятелей?
- Какие герои вашей малой Родины сыграли ключевую роль в преодолении испытаний России?
- Герой нашего времени: кто он?
- «Властители дум» в истории России: кто они?
- Государственные символы Российской Федерации: история и современность (см. приложение 5, 6).

Обратная связь по лекции

Варианты:

- Оценка уровня удовлетворенности от лекции-беседы по 10-балльной шкале.

- Написание обучающимися по желанию краткого эссе или поста на своей странице (или на странице вуза, факультета, Студенческого научного общества) в популярной соцсети о новых фактах из истории Отечества или ярких героях страны, региона и семьи.



*Герой моей семьи / пример в моей семье
для меня – это*



Панорама Волжской набережной в Ярославле
Фотография Г. П. Харитоновна. 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие «Испытания и победы России»

Цель занятия — показать стойкость России в борьбе с внутренними и внешними испытаниями и ее выдающиеся победы.

Задачи занятия:

- охарактеризовать этапы (модели) российской государственности;
- выявить испытания России в широкой исторической ретроспективе, а также обсудить испытания и победы, наиболее значимые для разных исторических моделей развития российской государственности;
- охарактеризовать факторы, условия, причины побед России;
- обсудить влияние испытаний и побед на процессы формирования России как государства-цивилизации;
- оценить современные вызовы и испытания с учетом исторического опыта и обсудить варианты их преодоления.

Основные тезисы практического занятия:

- Россия — самодостаточная, сильная, независимая держава.
- Для каждой крупной исторической эпохи страна имела внутренние и внешние вызовы и испытания, которые успешно преодолела, сохранив российскую государственность и народы России.
- Победы, достижения и открытия России значимы в мировом, национальном и региональном измерении.
- Россия знает, как встречать новые испытания и как с ними справляться, как побеждать.

Предполагаемые результаты практического занятия:

- Осознание чувства гордости за Отечество и сопричастности к судьбе Родины.
- Устойчивый интерес к истории страны и своей малой Родины.
- Умение искать и анализировать информацию, определять ее полноту и достоверность.

- Умение противостоять антироссийской пропаганде и распознавать фейки.

На данном практическом занятии наиболее предпочтительен учебный метод привлечения средств наглядности, т.е. такой подход к обучению, который основан на использовании различных интерактивных инструментов — компьютерных программ, приложений и Интернет-ресурсов. Метод используется для улучшения взаимодействия преподавателя со студентами, а также студентов между собой. Метод способствует формированию навыков самостоятельной работы, обучению исследовательским методам и развитию критического мышления студентов. Учебный метод привлечения средств наглядности — это подход к обучению, который основан на использовании различных интерактивных инструментов, таких как компьютерные программы, приложения и Интернет-ресурсы. Метод используется для улучшения взаимодействия преподавателя со студентами, а также студентов между собой. Он также способствует формированию навыков самостоятельной работы, обучению исследовательским методам и развитию критического мышления студентов.

Возможные форматы:

- Презентации, посвященные различным вызовам, спровоцировавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки.

- Деловые игры и дебаты.

- Свободные дискуссии.

- Интеллектуальные игры и конкурсы.

- Доклады.

- Проектная работа.

- Составление интеллект-карты.

- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Средства обучения для практических занятий:

- флип-чарт и разноцветные фломастеры;

- стикеры;

- компьютер (ноутбук);

- проектор;
- схемы для подготовки ментальных карт.



*Сценарный план практического занятия
(кратко). Вариант 1
Дебаты*

Тема «Государство как хранитель российской государственности и условие преодоления испытаний: за и против»

Описание занятия:

1) Группа делится на три подгруппы:

- Группа «за»: государство как хранитель.
- Группа «против»: государство как аппарат насилия.
- Зрители с правом решающего голоса.

2) Аргументы сторон.

Команда «за» излагает свои тезисы.

Команда «против» излагает свои тезисы.

Зрители голосуют.

«Блиц-вопросы» от соперников (по три вопроса) и 30 секунд на ответ.

Вопросы от зрителей.

3) Подведение итогов дебатов.

Определяется победитель.

Оценка зрителями качеств ответов.

Общая оценка и вывод модератора (преподавателя).

Подведение итогов практического занятия.

Сценарный план практического занятия (кратко).

Вариант 2

Деловая игра-обсуждение

Описание занятия:

Группа делится на две подгруппы.

Первая группа предлагает и описывает случай испытаний из отечественной истории.

Вторая группа показывает процесс преодоления испытания и характеризует героев-победителей.

Подведение итогов практического занятия.

Сценарный план практического занятия (кратко).

Вариант 3

Проектная работа

1) Описание задания:

- Самостоятельное составление опросника студентами (возможна помощь преподавателя).

- Проведение опроса среди различных возрастных (социальных) групп для выявления самых значимых испытаний и побед в истории России.

- Анализ результатов опроса.

2) Описание занятия:

Работа в малых группах с подготовкой презентации, отражающих испытания и победы в памятниках истории, культуры, литературы России и родного края.

3) Свободная дискуссия.

Дискуссия состоит из трех этапов:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- Начать обмен мнениями;

- Собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

- Не уходить от темы.

- Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

4) Подведение итогов практического занятия.

Сценарный план практического занятия (кратко).

Вариант 4

Составление ментальной карты (интеллект-карты)

«Испытания и победы России»

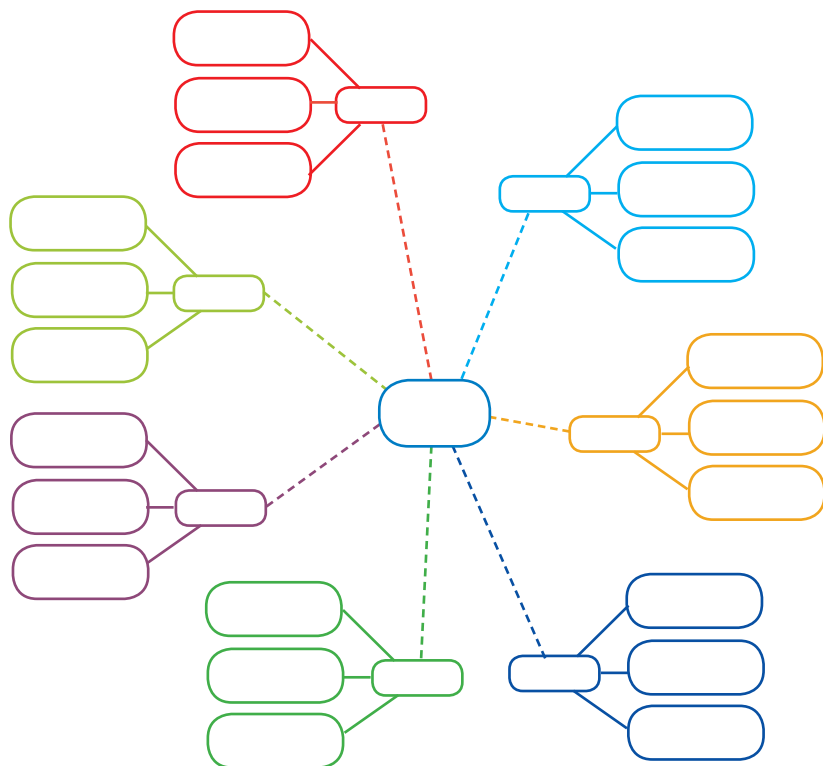
Описание занятия:

Работа в малых группах по созданию «конечного продукта» – интеллект-карты, описывающей пять исторических моделей развития российской государственности с выделением испытаний и побед на каждом историческом этапе и анализом их влияния на процессы становления и развития России как государства-цивилизации на протяжении двенадцати веков истории.

Составление данной ментальной карты может быть продолжено на следующем практическом занятии с дополнением персоналий героев, с именем которых в первую очередь ассоциируется преодоление испытаний и победы России.

Методы и приемы обучения:

- Словесные (установочная беседа, защита «конечного продукта» практического занятия); наглядные (самостоятельная работа с информационными источниками); практическая (работа в малых группах по формированию интеллект-карты).



- Структуризация учебного материала (отбор ключевых понятий, построение структурно-логической схемы); активизация учебной деятельности через обсуждение в малых группах.

Средства обучения:

- учебные тексты;
- исторические источники;
- информационно-цифровые ресурсы сети Интернет.

Формы и методы контроля:

- Текущий (наблюдение в процессе дискуссии и оценивание активности каждого обучающегося при работе в малых группах);
- Заключительный контроль (оценка презентации интеллект-карты).

Подведение итогов практического занятия.



*Сценарный план практического занятия
(кратко). Вариант 5*

«Классическое» практическое занятие по четырем смысловым блокам. Возможны как общая подготовка учебной группы по всем вопросам практического занятия, так и разделение на 4 мини-группы по каждой из предложенных тем для их более углубленной проработки. На практическом занятии вопросы обсуждаются соответственно либо в общей дискуссии с оценкой и комментариями в зависимости от индивидуальных достижений обучающихся, либо путем самооценки и обязательной оценки преподавателя по итогам практического занятия.

1. Военные вызовы: Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР.

3. Политические вызовы: распад/развал СССР и механизм цивилизационного возрождения России в начале XXI в.

4. Экономические вызовы: возможности и результаты преодоления санкции.

В качестве индивидуального задания (по желанию обучающегося) на данном практическом занятии может быть студенческий проект или 2-3 проекта с примерными темами «Моя семья в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.», «Вклад моего региона в победу в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.» и др.

Описание занятия:

Активизация в сознании молодежи вклада в исторические победы России человека, семьи, региона в индивидуальном или групповом формате. Тип проекта: исследовательский/творческий.

Методы и приемы обучения: биографический и библиографический метод; интервьюирование.

Средства обучения, помимо стандартных, Интернет-ресурсы, а именно сайты «Подвиг народа» и «Память народа».

Вопрос 4 «Экономические санкции: возможности и результаты преодоления» может рассматриваться путем «мозгового

штурма», когда идеи студентов собираются с целью выявить наиболее подходящие решения.

Сценарный план «мозгового штурма»:

- Приветственное слово преподавателя, оглашение темы и регламента мозгового штурма.

- Оглашение правил проведения мозгового штурма.

- Формулировка задач.

- Сбор предложений.

- Генерирование и презентация решений.

- Оценка предложений учебной группой и преподавателем.

Подведение итогов практического занятия.



***Великая радость – работа,
В полях, за станком, за столом!***

Работай до жаркого пота,

Работай без лишнего счета,

Все счастье земли – за трудом!

В. Я. Брюсов



Практическое занятие

«Герои страны, герои народа»

Важным представляется выявление на практическом занятии образа героя на уровне страны, региона, семьи. Героем конкретного человека должны признать сами обучающиеся, и выбор персоналий следует отдать им на этапе подготовки к занятию. Это делает возможным появление новых и неизвестных героев. Кроме того, данное практическое занятие завершает изучение первого раздела курса и подготавливает обучающихся к изучению раздела 2 «Российское государство-цивилизация».

Ключевые вопросы / темы к рассмотрению:

- обсуждение ключевого понятия патриотизм как значимого чувства принадлежности и привязанности к истории Рос-

сии, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества;

- формирование понятия «герой» и «героическое» в массовом сознании;
- определение основных характеристик героизма: патриотизм, жертвенность, бескорыстие, самоотверженность, общественное благо;
- типологизация «героев» и «героического»: герои-благотельники, великие реформаторы, общественные деятели, выдающиеся исследователи из мира науки, представители культуры и искусства, герои-мученики.

Возможные форматы:

- Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.
- «Печа-куча» (20 слайдов по выбранной теме, по 20 секунд на каждый слайд, всего до 7 минут на презентацию).
- Групповые проекты студентов.
- Работа с кейсами (кейс-стади — метод конкретных ситуаций; общая схема работы над кейсом: обсуждение и анализ ситуации; разбор проблемы; предложения по возможностям решения проблемы и выбор лучших из них).
- Обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России», Российское общество Знание, Российское историческое общество, Русское географическое общество, Российское военно-историческое общество).
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
- Ответы на вопросы обучающихся преподавателя/экспертов.
- Проведение практического занятия за стенами вуза, например, в музее-заповеднике, Музее боевой славы, на Аллее героев и т.д.



Сценарный план практического занятия

Вариант 1

Проблемный семинар

Вводная часть.

Категориальный аппарат: герой, героический поступок, вклад в развитие страны и его значимость в отечественной и мировой истории.

Вопрос 1. Герои прошлого

Предлагаемые персоналии:

- Герои Древнерусского государства и Московской Руси: князь Владимир Святославич, Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский, царь Иван Грозный, князь Дмитрий Пожарский.

- Герои Российской империи: Пётр I, М. В. Ломоносов, Екатерина II, А. В. Суворов, Николай II.

- Герои Советского государства: В. И. Ленин, И. В. Сталин, Г. К. Жуков, А. П. Маресьев, Ю. А. Гагарин.

Вопрос 2. Герои постсоветской и современной России.

Вопрос 3. Понятие героя в истории России: основные черты, качества и характеристики.

Описание занятия:

Занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением проблемных вопросов. Метод представляет собой четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами.

Группа делится на две команды, а также формируется группа экспертов (3–4 чел.).

Обсуждаемые по группам проблемные задачи:

1. Почему нам важны герои прежних веков?

2. Герой – антигерой. Примеры, сравнение.

3. Кто герой современной России? Приводятся примеры как общероссийского, так и регионального уровня.

Каждая из групп выбирает персоналии из предложенного списка или предлагает свои собственные и аргументирует, почему их можно считать героями (антигероями). Аргументы мо-

гут быть оспорены другой группой. Эксперты оценивают работу групп по 10-балльной шкале согласно критериям:

- содержательность;
- аргументация;
- образность и наглядность;
- умение работать в команде.

Предполагается также оценка работы экспертов преподавателем по двум основным критериям — объективность и аргументированность.

Преподаватель подводит итоги работы и определяет задачи на следующее занятие.

Сценарный план практического занятия

Вариант 2

Проблемный семинар

1. Учебной группе дается задание ответить на три вопроса (индивидуально):

- Кто такой герой?
- Кто такой подвижник?
- Кто такой выдающийся деятель?
- Кто и почему становится примером для своего поколения и потомков?

2. Выборочно (по желанию) зачитываются полученные результаты.

3. В микро-группах выполняется задание — определить критерии для определения «героя», «подвижника», «выдающегося деятеля» — преподаватель задает вопрос: что общего у всех них (с акцентом на развитие России, деятельную любовь к России).

4. Студентов делим на две группы. В каждой из них назначается спикер, расписываются роли, устанавливается тайминг. Дается задание — выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры, подвижнику в соотнесении с критериями героя, подвижника, выдающейся личности. Группы представляют результаты. Выступающему и группе задаются вопросы от модератора (преподавателя) и от другой группы.

5. Задается вопрос: какой тип героя сегодня нужен России? (с акцентом на нужность всех типов).

6. Подведение итогов практического занятия.

Сценарный план практического занятия

Вариант 3

Групповой презентационный проект

Методы и приемы обучения:

- работа в микро- и макро-группах, «печа-куча», групповые презентационные проекты, дискуссия.

Формы и методы контроля:

- оценка презентации (на предмет соответствия поставленной цели), публичная защита презентации, ответы на вопросы.

Описание занятия:

На лекции дается домашнее задание — в мини-группах (2-3 человека подготовить) презентации «Герой», «Подвижник» и «Выдающийся деятель».

Количество слайдов в презентации — не более 5-7 (фото, краткая биография, подвиг, историческая память). На семинаре в зависимости от количества человек в группе студенты делятся на 2-4 подгруппы. В подгруппах идет подготовка презентации подготовленного проекта. Студенты выбирают трех героев в ходе дискуссии и готовят итоговую презентацию подгруппы. Проходит презентация проектов подгрупп и итоговое голосование за «общих героев». Преподаватель просит отрефлексировать — по каким критериям происходил выбор героев. Далее происходит общее формулирование критериев подвига и переход к определению современных героев России по данным критериям.

Подведение итогов практического занятия.

Сценарный план практического занятия

Вариант 4

Групповая дискуссия

Описание занятия:

• Первый этап: Студенческая группа делится на 2 части (большие группы №1 и №2 по 10-15 человек). Есть критерии — в

каждой группе выделяются 4 подгруппы. Дается задание и шаблон для презентации.

Каждая подгруппа выбирает:

- подгруппа 1 – государственного или политического деятеля;
- подгруппа 2 – деятеля науки;
- подгруппа 3 – деятеля культуры и образования;
- подгруппа 4 – героя войны, подвижника.

Результатом работы в подгруппах становится 8 презентаций с 8 основными персоналиями.

Второй этап: подгруппы собираются снова в две группы. Группа №1 презентует своих героев, подвижников. Группа №2 оценивает и задает вопросы. И наоборот.

Данное обсуждение проводится с модерацией преподавателя.

Третий этап: со всеми студентами предлагается обсудить вопросы, сформулированные преподавателем:

- Трудно ли быть героем?
- Зачем стране нужны герои?
- Готов ли ты стать героем, подвижником, помочь другим?

Подведение итогов практического занятия.

Сценарный план практического занятия

Вариант 5

Сочетание различных методов на одном практическом занятии

- Вступительное слово преподавателя.
- Дискуссия по вопросу определения понятия «героического» в массовом сознании.
- Работа с кейс-заданиями на выявление основных характеристик героизма: жертвенность, бескорыстие, самоотверженность, общественное благо.
- Работа в малых группах.
- Подведение итогов (создание интеллект-карт или продолжение составления интеллект-карт из предыдущего практического занятия, вариант 4).

Организация работы в малых группах:

- Выбрать одну выдающуюся личность, которую считаете героем страны, региона, семьи.
- Изучите биографию выбранной личности, используя различные источники информации.
- Создайте портрет героя, учитывая его влияние на развитие страны, общества, региона.
- Представьте основные достижения выбранного героя, его вклад в историю.
- Обсудите полученную информацию с другими участниками, обменяйтесь мнениями.

Подведение итогов практического занятия, подготовка к началу изучения следующего раздела курса «Российское государство-цивилизация».



Давным-давно окончен бой...

Руками всех друзей

Положен парень в шар земной,

Как будто в мавзолей...

С. С. Орлов

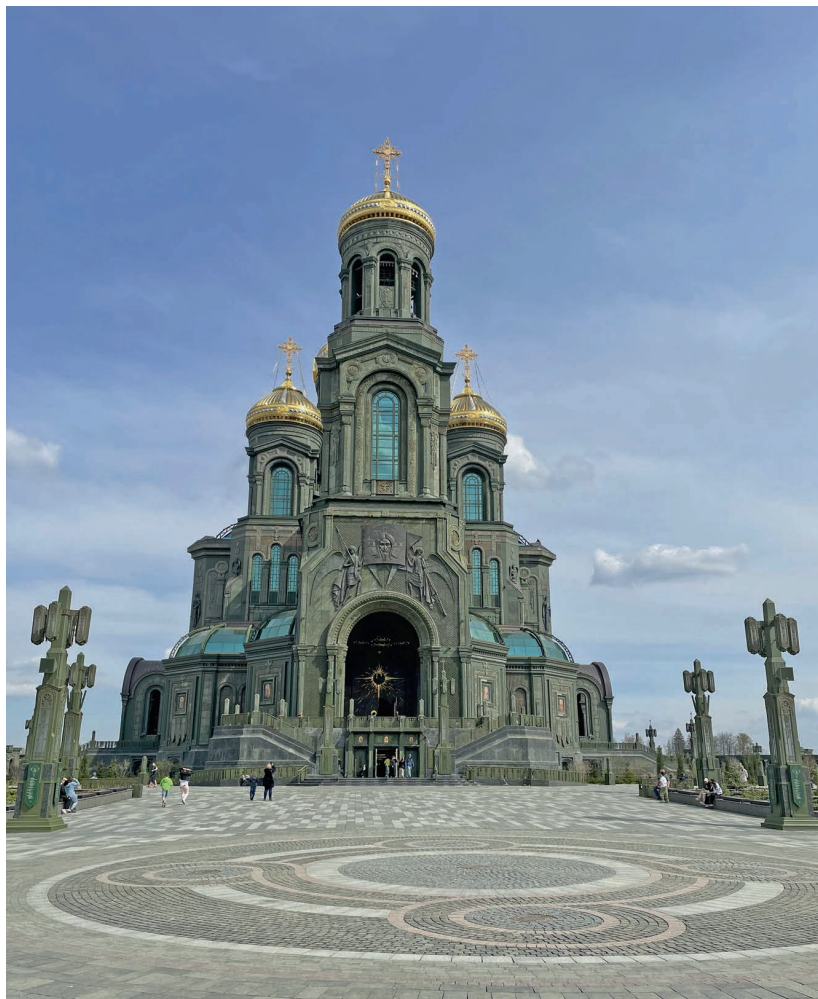


Мамаев курган в г. Волгограде
Фото В. М. Марасановой. 2020 г.



**Ржевский Мемориал Советскому Солдату –
мемориальный комплекс, посвящённый памяти советских солдат,
павших в боях подо Ржевом в 1942–1943 гг.**

Фото В. М. Марасановой. 2021 г.



**Храм Воскресения Христова —
Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации**
Фото В. М. Марсановой. 2023 г.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9(85). *Электронный ресурс*: 2020_09.pdf (izborsk-club.ru).

Багдасарян В. Э. Восток — Запад: Цивилизационная война. Москва: Форум, 2023. 410 с.

Багдасарян В. Э., архим. Сильвестр (Лукашенко). Стратегия Александра Невского и цивилизационные трансформации XIII века / науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимский. Москва: Отчий дом, 2022. 272 с.

Багдасарян В. Э., архим. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022. 248 с.

Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко), Реснянский С. И. Идеология Петра I: историческая развилка и выбор модели развития государства. Москва: Отчий дом, 2022. 216 с.

Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 222 с.

Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В. [и др.]. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под науч. ред. В. И. Блинова. Москва: Дело; РАНХиГС, 2020. 112 с.

Бугай Н. Ф. Проблемы национальной политики Российской Федерации: состояние изучения, опыт регулирования этнических процессов (1990-е — 2015 гг.). Москва: Аквариус, 2022. 696 с.

Великая Отечественная война. 1941—1945: Документы и материалы / М-во обороны РФ; под общ. ред. С. К. Шойгу. Москва: ООО «Военная книга», 2016. 480 с.

Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Логос, Псковский государственный университет, 2021. 612 с.

Горский А. А. Политическое развитие Средневековой Руси. Москва: Наука, 2023. 245 с.

Гумилев Л. Н. От Руси до России : очерки этнической истории. Москва : АЙРИС-пресс, 2016. 318 с.

Данилевский Н Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. Москва : Книга, 1991. 573 с.

Иерусалимский Ю. Ю., архим. Сильвестр (Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментарий глобального управления / отв. ред. В. Э. Багдасарян. Ярославль : Изд-во «Шукаева и семья». 2022. 256 с.

Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. [и др.]. Ярославль : ИПК «Индиго», 2023. 540 с. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51569939>.

Интерактивная карта. История России. *Электронный ресурс*: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>.

Карамзин Н.М. История государства Российского. *Электронный ресурс*: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/.

Ключевский В.О. Курс русской истории. Санкт-Петербург, 1904. 1146 с. *Электронный ресурс*: <https://runivers.ru/lib/book3102/9767/?ysclid=18jxpfvmt9794806685>.

Конституция РФ 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. *Электронный ресурс*: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.

Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России. *Электронный ресурс*: culture.ru.

Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 1998. 572 с.

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» *Электронный ресурс*: <https://bigenc.ru/>.

«Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан : коллективная монография / Бикбулатов Э. А., Виноградова Н. С., Зверев А. Л. [и др.] ; под редакцией Е. Б. Шестопал. Москва : РОССПЭН, 2021. 420 с.

Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А., Сивохина И. А. История России. Москва : Проспект, 2022. *Электронный ресурс*: <http://ebs.prospekt.org/book/45042>.

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А. П. Шевырев, В. В. Лапин, С. В. Рогачев, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, А. О. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 252 с.

Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 272 с.

Официальный сайт Президента России. *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/>.

Памятник Тысячелетие России. *Электронный ресурс*: 1000russia.ru.

Память народа: Подлинные документы о Второй мировой войне. *Электронный ресурс*: <https://pamyat-naroda.ru/?ysclid=ijl0j80gzzr124228961>

Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002. 496 с.

Подвиг народа. *Электронный ресурс*: <https://podvignaroda.ru/>.

Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. Москва : Академический проект, 2018. *Электронный ресурс*: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829122447.html>.

Проект Российского военно-исторического общества «Сто великих полководцев». Герой дня». *Электронный ресурс*: histrf.ru.

Просветительский проект по истории культуры Arzamas. *Электронный ресурс*: <https://arzamas.academy/?ysclid=lbnt391xz0516516609>.

Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011. 734 с.

Российская история в лицах. *Электронный ресурс*: http://redstory.ru/education/rus_faces/152.html.

РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал *Электронный ресурс*: <https://compass.historyrussia.org/>.

Россия: географические факторы и природные богатства ЦФО : методическое пособие для вузов / Авт.-сост. В. М. Марасанова. Ярославль, 2023.

Сайт Российского общества Знание *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/>.

Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. Москва : Аквилон, 2022. 288 с.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». *Электронный ресурс*: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

Федеральный портал Истории России. *Электронный ресурс*: histrf.ru.

Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6,

№ 3. С. 9-19. *Электронный ресурс*: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49548153> (полный текст доступен на сайте издателя).

Электронная архивная энциклопедия «Россия – великая архивная держава». *Электронный ресурс*: <http://www.goiarch.com/index.php/2012-11-18-16-45-06>.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (*Электронный ресурс*: <https://urait.ru/>) – Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки, где есть доступ в Интернет, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронно-библиотечная система «Лань» (*Электронный ресурс*: <http://e.lanbook.com/>). В сети университета без предварительной регистрации или из любой точки, где есть доступ в Интернет, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза.

Электронное научное издание «Слово о полку Игореве». *Электронный ресурс*: <http://feb-web.ru/feb/slovo/default.asp>.

Ссылки на видео Российского общества Знание:

ДНК России. Изобретатели. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>

ДНК России. Символы России. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484>

ДНК России. Самопожертвование ради людей. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>

ДНК России. Эмигранты и соотечественники. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootchestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>

ДНК России. Русский мир. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>

ДНК России. Огнем и порохом. *Электронный ресурс*: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognyom-i-porohom-3466>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Варианты ключевых вопросов и персональных для обсуждения / повторения пройденного материала

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвиги / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
Древняя Русь и удельный период			
<p>Природный фактор. Княжеские усобицы. Противостояние князей и бояр, заговоры, политические убийства. Дробление и ослабление обороноспособности русских земель. Внешние угрозы: хазары, половцы, печенеги, литовцы, шведы, рыцарские ордена, монголы.</p>	<p>862 г. — начало российской государственности в Новгороде. Уникальное географическое положение Руси. Торговые пути «из варяг в греки», «из варяг в персы». Черное — Русское море. «Судебник» Ивана III 1497 г. Соборная (сословно-представительная) монархия. 988 г. — крещение Руси, православие как духовная основа сохранения единства земель в эпоху раздробленности.</p>	<p>Рюриковичи. Князя Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Владимирские великие князья. Защитники Руси князья Александр Невский и Дмитрий Донской. Евпатий Коловрат. Митрополит Алексей.</p>	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвижники / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
<p>Пресечение правящей династии Рюриковичей.</p>	<p>Сильная княжеская власть и вечевые традиции. Оформление права — «Русская Правда». «Слово о полку Игореве». Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Отражение агрессии Запада, создание православной епископии в самом большом государстве Европы и мира. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1380 г. Преодоление монгольского ига. Начало создания Российского централизованного государства, его многонациональный характер.</p>	<p>Преподобный Сергей Радонежский. Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Великие князья Иван III, Василий III, царь Иван IV Грозный. Первопечатник Иван Федоров. Афанасий Никитин. Строгановы.</p>	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвиги / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
Российское централизованное государство в XVI – XVII вв.			
<p>Природный фактор. Эпидемии. Пресечение правящей династии Рюриковичей. Смутное время начала XVII в. и кризис российской государственности. Военные конфликты с Польшей и Великим княжеством Литовским. Русско-шведские противоречия. Угрозы от Османской империи и ханств-наследников</p>	<p>Московская Русь — опора славяно-православной цивилизации. Учреждение патриаршества в 1589 г. Восстановление российской государственности в результате широкого национально-освободительного движения, избрание нового царя. «Соборное Уложение» 1649 г. Продвижение государственной территории России в Сибирь и на Дальний Восток. Российская государственность как государственность многих конфессий, народов, культур.</p>	<p>Кузьма Минин и князь Дмитрий Михайлович Пожарский — национальные герои России. Первые Романовы. Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока.</p>	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвиги / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
Золотой Орды: Сибирское ханство, Ногайская Орда.			
Российская империя			
«Дворцовые перевороты». Крепостное право. Социальные конфликты и революции. Войны.	Создание Российской империи. Укрепление и развитие государственного управления. Кодификация законов. «Великие реформы» императора Александра II. Военные победы России. Географические открытия. Расширение государственной территории. Транссиб.	Петр I. Российские императоры. <i>Государственные деятели:</i> М. М. Сперанский, К. П. Победоносцев, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин. <i>Предприниматели:</i> Демидовы, Морозовы, Кузнецовы, Нобели. <i>Научная мысль:</i> М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. И. Менделеев, В. В. Докучаев, В. Г. Шухов, К. Э. Циолковский.	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвиги / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
		<p><i>Путешественники:</i> Витус Беринг, Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, П. К. Козлов.</p> <p><i>Военачальники:</i> адмирал Ф. Ф. Ушаков, генералиссимус А. В. Суворов, генерал-фельдмаршал М. И. Кутузов. Ф. Ф. Беллингаузен и М. П. Лазарев. Вице-адмирал В. А. Корнилов. Командир крейсера «Варяг» В. Ф. Руднев. Летчик П. Ф. Нестеров.</p>	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвиги / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
		<p><i>Видные философы:</i> М. А. Бакунин, П. Я. Чаадаев, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, К. Н. Леонтьев, В. Г. Белинский.</p> <p><i>«Золотой век» русской литературы:</i> А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, А. П. Чехов.</p> <p><i>«Серебряный век» русской поэзии.</i> <i>Русское искусство.</i></p>	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвигники / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
СССР			
<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. «Холодная война». Распад СССР.</p>	<p>Сохранение страны после революции и Гражданской войны. Создание СССР. Ускоренная индустриализация. Стахановское движение. Победа над фашизмом. Достижения советской науки и культуры. Покорение космоса. Атомный проект. Байкало-Амурская магистраль.</p>	<p>Руководители Коммунистической Партии и Советского государства. Герои Советского союза. Герои и участники Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. 9-я рота. Герои Социалистического Труда. Выдающиеся ученые. Деятели культуры. Выдающиеся спортсмены: чемпионы мира, победители Олимпиад.</p>	
Российская Федерация			
<p>Народосбережение.</p>	<p>Возрождение страны после кризиса 1990-х гг.</p>	<p>Президент РФ. Общероссийский народный фронт.</p>	

Испытания / Вызовы	Победы / Достижения / Важнейшие события	Герои / Подвиги / Значимые личности	Дополнения и комментарии от преподавателя курса и студентов
<p>Технологический суверенитет. Борьба с бедностью. Конфликты на постсоветском пространстве. Геополитическая повестка и угроза применения ядерного оружия. Экономические санкции. СВО.</p>	<p>Преодоление пандемии и отечественная вакцина от COVID-19. Рост активности в производственном секторе РФ. Деятельность традиционных конфессий. Международный транспортный коридор (МТК) «Север — Юг» между Россией, Индией, Ираном и соседними странами. Русский мост во Владивостоке. Крымский мост. Исторические минимумы показателей инфляции и безработицы. Союзное государство России и Беларуси. БРИКС. Страны-партнеры РФ. Новые перспективные рынки в Азии, Африки, Латинской Америки.</p>	<p>Религиозные деятели традиционных конфессий. Герои военных операций и СВО. Лидеры политических партий. Научные, общественные, культурные и спортивные деятели РФ. Лидеры мнений. Яркие фигуры отечественных СМИ и новых медиа.</p>	

Приложение 2.

Из Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

... 4. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу

России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

9. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее — государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет собой совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

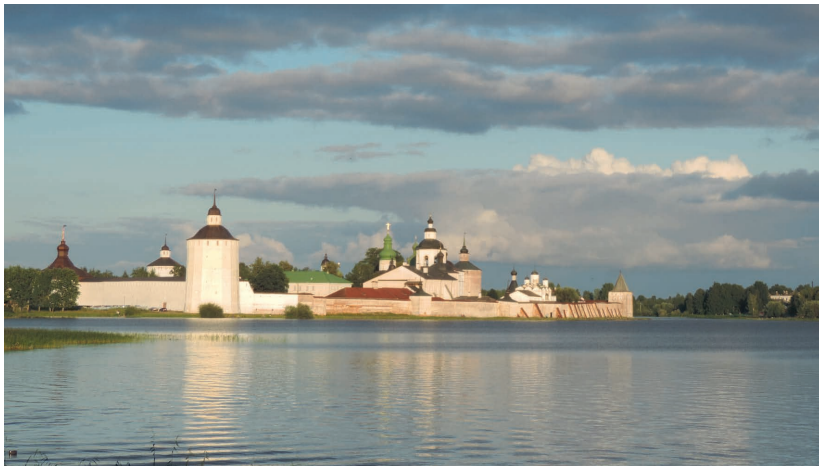
10. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий...

Приводится по: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (garant.ru).

Приложение 3.

Из «Стратегии национальной безопасности России»

1. Последовательно проводимый Российской Федерацией курс на укрепление обороноспособности, внутреннего единства и политической стабильности, на модернизацию экономики



Кирилло-Белозерский монастырь, г. Кириллов Вологодской области
Фотография А. Ю. Данилова

и развитие промышленного потенциала обеспечил укрепление суверенной государственности России как страны, способной проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику, эффективно противостоять попыткам внешнего давления.

Конституцией Российской Федерации закреплены фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, дальнейшего развития России в качестве правового социального государства, в котором высшее значение имеют соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение благосостояния народа, защита достоинства граждан Российской Федерации (далее — граждане).

Только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека обеспечит формирование справедливого общества и процветание России. Для этого необходимы согласованные действия по реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, направленные на нейтрализацию внешних и внутренних угроз и создание условий для достижения национальных целей развития...

6. Современный мир переживает период трансформации. Увеличение количества центров мирового экономического и политического развития, укрепление позиций новых глобальных и региональных стран-лидеров приводят к изменению структуры мирового порядка, формированию новых архитектуры, правил и принципов мироустройства...

9. В условиях нарастающей геополитической напряженности внешняя политика Российской Федерации должна способствовать повышению устойчивости системы международных отношений, опирающейся на международное право, принципы всеобщей, равной и неделимой безопасности, углублению многостороннего взаимодействия без разделительных линий и блоковых подходов в целях совместного решения глобальных и региональных проблем при центральной координирующей роли Организации Объединенных Наций (ООН) и ее Совета Безопасности...

10. Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного потенциала России, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира.

11. В настоящее время усиливается сплоченность российского общества, укрепляется гражданское самосознание, растет осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, возрастает социальная активность граждан, их вовлеченность в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

12. На должном уровне обеспечиваются государственная и общественная безопасность, территориальная целостность и суверенитет страны, существенно снижен уровень террористической активности. Последовательная реализация военной политики обеспечивает защищенность Российской Федерации от военных опасностей и военных угроз. Эффективно пресекаются попытки внешнего вмешательства во внутренние дела Российской Федерации.

13. Российская Федерация продемонстрировала всему миру свою экономическую устойчивость и доказала способность противостоять внешнему санкционному давлению. Продолжается работа по снижению зависимости от импорта в ключевых отраслях экономики. Повысился уровень продовольственной и энергетической безопасности.

14. Для перехода Российской Федерации на новый уровень экономического развития и повышения качества жизни граждан принимаются комплексные меры, направленные на преодоление негативных демографических тенденций и решение системных проблем в области здравоохранения, на снижение уровня бедности и расслоения общества по уровню доходов, на улучшение состояния окружающей среды. Развитие научного потенциала, повышение качества и доступности образования ускорят структурную перестройку российской экономики...

22. Основными факторами, определяющими положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, становятся высокое качество человеческого потенциала, способность обеспечить технологическое лидерство, эффективность государственного управления и перевод экономики на новую технологическую основу. Состояние науки, инновационной сферы, промышленности, системы образования, здравоохранения и культуры превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России. Выход на передовые позиции в этих областях обеспечит дальнейшее укрепление обороноспособности страны, достижение национальных целей развития, создаст условия для повышения международного авторитета Российской Федерации и привлекательности сотрудничества с ней для других государств. Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру...

93. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач:

1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;

2) защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;

3) укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян;

4) реализация государственной информационной политики, направленной на усиление в массовом сознании роли традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, неприятие гражданами навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения;

5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

6) поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации;

7) укрепление культурного суверенитета Российской Федерации и сохранение ее единого культурного пространства;

8) сохранение материального и нематериального культурного наследия российского народа, популяризация достижений российской науки и техники, литературы, художественной культуры, музыки и спорта, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций;

9) духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения;

10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму;

11) формирование государственного заказа на проведение научных исследований, публикацию научно-популярных материалов, создание произведений литературы и искусства, кинематографической, театральной, телевизионной, видео- и интернет-продукции, оказание услуг, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры, защиту исторической правды и сохранение исторической памяти, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа;

12) защита и поддержка русского языка как государственно-го языка Российской Федерации, усиление контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка, пресечение публичного исполнения, распространения через средства массовой информации продукции, в которой содержатся слова и выражения, не соответствующие указанным нормам (в том числе нецензурная лексика);

13) защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, недопущение распространения продукции экстремистского содержания, пропаганды насилия, расовой и религиозной нетерпимости, межнациональной розни;

14) повышение роли России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

Реализация настоящей Стратегии будет способствовать сбережению народа России, развитию человеческого потенциала, повышению качества жизни и благосостояния граждан, укреплению обороноспособности страны, единства и сплоченности российского общества, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации.

Приводится по: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>).

Приложение 4.

Из «Концепции внешней политики России» 2023 г.

4. Более чем тысячелетний опыт самостоятельной государственности, культурное наследие предшествовавшей эпохи, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии, выработанное за много веков умение обеспечивать на общей территории гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп определяют особое положение России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира.

5. Место России в мире определяется наличием у нее значительных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности, ее статусом постоянного члена Совета Безопасности Организации Объединенных Наций (ООН), участника ведущих межгосударственных организаций и объединений, одной из двух крупнейших ядерных держав, государства — правопреемника (правопродолжателя) Союза ССР. Россия с учетом ее решающего вклада в победу во Второй мировой войне, а также деятельной роли в создании современной системы международных отношений и ликвидации мировой системы колониализма выступает в качестве одного из суверенных центров мирового развития и выполняет исторически сложившуюся уникальную миссию по поддержанию глобального баланса сил и выстраиванию многополярной международной системы, обеспечению условий для мирного, поступательного развития человечества на основе объединительной и конструктивной повестки дня.

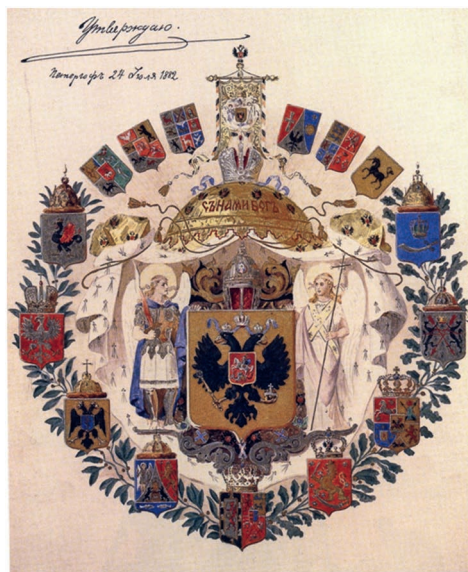
6. Россия проводит самостоятельный и многовекторный внешнеполитический курс, продиктованный ее национальными интересами и осознанием особой ответственности за поддержание мира и безопасности на глобальном и региональном уровнях. Внешняя политика России носит миролюбивый, открытый, предсказуемый, последовательный, прагматичный характер,

основанный на уважении общепризнанных принципов и норм международного права и стремлении к равноправному международному сотрудничеству в целях решения общих задач и продвижения общих интересов. Отношение России к другим государствам и межгосударственным объединениям определяется конструктивным, нейтральным или недружественным характером их политики в отношении Российской Федерации...

Приводится по: Концепция внешней политики Российской Федерации (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>).

Приложение 5. Государственные символы Российской империи

Государственный герб — двуглавый орел, увенчанный императорской короной, с изображением св. Георгия на щитке на груди орла.



Большой Государственный герб Российской империи. 1882 г.

Государственный герб утвержден указом Екатерины I о государственной печати от 11 марта 1726 г.: «Орел черный с распростертыми крыльями, в желтом поле, в нем ездец в красном поле». Так определилась цветовая гамма российского герба — черный орел в золотом поле — подобно двуглавному орлу в государственном гербе Священной Римской империи. Изображение всадника-змеборца в качестве св. Георгия Победоносца было признано московским гербом в 1730 г. Утверждение этого герба состоялось при Екатерине II в 1781 г.: «Святой Георгий на коне, в красном поле, поражающий копием черного змия».

С XIX в. государственный герб существовал в трех вариантах: Большой, Средний и Малый. Большой имперский герб представлял единство многообразия Российской империи и объединял все княжества, области и семейные знаки проживающих на территории народностей под властью смотрящего сразу в две стороны орла.

Флаг

Андреевский флаг был учрежден Петром I в 1699 г. как главный стяг военно-морского флота, современный вид имеет с 1710 г. В советский период не использовался, возвращен в качестве главного флага Военно-Морского флота РФ в 1992 г. До XIX в. русские моряки водружали на берегу присоединенной земли памятный крест. В 1806 г. русская экспедиция обследовала побережье Южного Сахалина и подняла на берегу два флага. Андреевский флаг отмечал заслугу военного флота, государственный бело-сине-красный флаг — новое владение России.

- Сине-бело-красный стяг впервые появился на корабле «Орел» при царе Алексее Михайловиче в 1668—1669 гг. В 1705 г. Петр I приказал использовать его на торговых судах.

- Как символ Дома Романовых использовался черно-желто-белый флаг — флаг Российской империи в 1858—1896 гг. Свою историю он ведет от штандарта Петра Великого 1709 г.

- Сине-бело-красный флаг сохранен Временным правительством.

- Заменен красным флагом при советской власти.

- Сине-бело-красный флаг официально утвержден как флаг Российской империи в 1896 г.
- В Первую мировую войну сине-бело-красный и монархический флаги начали совмещаться.



**«Флаг царя московского» Петра Алексеевича,
поднятый на яхте «Святой Петр» в 1693 г.
Музей военно-морского флота России в Санкт-Петербурге**



Андреевский флаг



В качестве *государственного гимна* в Российской империи исполнялись произведения «Гром победы раздавайся» (с 1791 г.), «Молитва русских» (с 1816 г.), «Боже, Царя храни» (с 1833 г.), «Коль славен наш Господь в Сионе» (XIX — начало XX вв.).

Приложение 6. Государственные символы Российской Федерации

Государственный герб Российской Федерации. Возращение к историческому гербу России было утверждено Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 г. № 2050. В настоящее время действует Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Герб Российской Федерации представляет собой: «...четырёхугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона».



Государственный герб Российской Федерации

Воспроизведение Государственного герба РФ допускается без геральдического щита (в виде главной фигуры — двуглавого орла с со скипетром и державой), а также в одноцветном варианте.

Государственный флаг Российской Федерации. 22 августа 1991 г. над Белым домом в Москве впервые официально поднят трехцветный бело-сине-красный российский флаг, заменивший в качестве государственного символа красный флаг с серпом и молотом. В этот день Чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР приняла постановление считать «полотнище из... белой, лазоревой, алой полос» официальным национальным флагом России.

День Государственного флага введен как официальный праздник Указом Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 г.

25 декабря 2000 г. принят Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», который определяет правовое положение и правила использования флага России:

- Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.

- Не запрещается вывешивать флаг России у себя на балконе или на даче.
- Флаг Российской Федерации не может быть использован как геральдическая основа для флагов субъектов Российской Федерации.
- Флаг Российской Федерации не может быть использован как элемент или фон логотипов коммерческих организаций.
- Использование Государственного флага Российской Федерации с нарушением Федерального Конституционного Закона, а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение длины флага к его ширине 2:3.

Государственный гимн Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 2000 г. Одобрен Советом Федерации 20 декабря 2000 г. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2000 г. № 2110 (В редакции федеральных конституционных законов от 22.03.2001 № 2-ФКЗ; от 21.12.2013 № 5-ФКЗ). Автор слов Сергей Михалков, 2000. Композитор Александр Александров, 1939.

Государственный гимн РФ исполняется при открытии памятников и памятных знаков, при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам; в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий, посвященных государственным и муниципальным праздникам. Государственный гимн исполняется при проведении официальных церемоний во время спортивных соревнований.

При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.

ТЕКСТ
Государственного гимна Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный раздел	3
Методические рекомендации по лекции «Россия: испытания и герои»	29
Методические рекомендации по практическим занятиям	
Практическое занятие «Испытания и победы России» . .	43
Практическое занятие «Герои страны, герои народа» . .	50
Рекомендуемый список источников и литературы	59
Приложения	64

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИСПЫТАНИЯ, ПОБЕДЫ,
ГЕРОИ РОССИИ**

Методическое пособие для вузов

Автор-составитель — доктор исторических наук,
профессор ЯрГУ им. П. Г. Демидова
Виктория Михайловна Марасанова

Компьютерная верстка А. В. Степаньянц
Корректор Р. Нетова

Сдано в набор 15.08.2023. Формат 60x84¹/₁₆. Усл. п. л. 5,11.
Подписано в печать 01.09.2023. Печать цифровой офсет.
Бумага мелованная. Заказ № 875. Тираж 22 экз.

Отпечатано на собственном оборудовании
ООО «Издательско-полиграфический комплекс «Индиго»
г. Ярославль, ул. Свободы, 97