

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.А. Кузнецова

(подпись)

2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа**

**“Русский язык как иностранный.
Элементарный уровень А1.1”**

Подготовительное отделение для
иностранцев граждан ЯрГУ
Ярославль 2024

АННОТАЦИЯ

Содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы направлено на формирование способности и готовности иностранных обучающихся освоить русский язык на элементарном уровне.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному, утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол № 255 от 01.04.2014)

Программа направлена на комплексное овладение всеми аспектами русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение). Программа включает в себя цели и задачи обучения, планируемые результаты обучения, объем и содержание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, структуру учебной дисциплины, формы контроля, оценочные критерии, перечень учебной литературы.

По окончании обучения слушатель должен знать русский язык на уровне "А1.1" - элементарный уровень

Требования к слушателям

К освоению ДОП допускаются иностранные граждане, старше 18 лет, начинающие изучать русский язык на элементарном уровне.

Объем программы: 160 ак. часов, из них 100 ак. часов аудиторных.

Срок реализации программы:

Программа реализуется в течение года. Продолжительность обучения составляет 25 недель, в соответствии с календарным графиком. Дата начала занятий – по мере комплектования группы или заключения договора на индивидуальное обучение. Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием. Продолжительность занятия – 2 академических часа. Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Форма обучения: варьируется и предполагает очные аудиторные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Аудиторные занятия предполагают реализацию материала при индивидуальном или групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатной изданий, аудио и видеоматериалов, предусмотренные образовательной программой. Дистанционное обучение предполагает использование дистанционных образовательных технологий, позволяющие реализовывать образовательную программу независимо от местонахождения обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются учебно- методическими материалами. Вне зависимости от формата обучения, реализация образовательной программы проводится в полном объеме

Документ об обучении: Лицам, успешно освоившим ДОП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Сертификат об окончании программы.

I. Цели и задачи освоения программы

Целью ДОП является развитие и получение русскоязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления страны, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий.

Программа ставит перед обучающимися следующие задачи:

Обучающие задачи - освоение русскоязычных коммуникативных компетенций.

Развивающие задачи – развитие у обучающихся учебно- организационных (использование разных видов работы на уроке), учебно- интеллектуальных (использование различных способов работы с учебным материалом в зависимости от заданий), учебно-информационных (пользование учебником, справочным аппаратом и другими источниками), учебно-коммуникативных (построение различных типов высказывания) умений. Развитие логических связей, творческих способностей.

Воспитательные задачи - развитие у обучающихся понимания важности изучения русского языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения языка по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык как иностранный. Уровень А1.1» у обучающегося на разных этапах обучения должна сформироваться:

1. Речевая компетенция

В области аудирования:

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

В области чтения:

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

В области говорения:

Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

В области письма:

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

Диапазон языка: имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Беглость речи – может очень кратко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; знать некоторые реалии стран изучаемого языка; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений; владеть приемами работы с текстом; владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Русский

язык как иностранный. Элементарный уровень А1.1”.

№	Наименование дисциплин	Всего акад. часов	В том числе		Форма контроля результатов освоения-экзамен
			аудитор ные занятия	Самост оятель ная работа	
1.	Комплексный практический курс русского языка	160	100	50	10
Всего часов		160			

III. Календарный учебный график

Планируемый срок освоения учебного материала – 25 недель (средний объем учебной нагрузки 6 ак. часа в неделю).

	Учебные недели																								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ауд. часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Итоговый контроль																									X

IV. Структура учебной дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень А1.1.»

№	Разговорная тема	Языковая тема	кол- во ауд. часов
1	Русские имена	Алфавит. Правила чтения.	4
2	Приветствия	Фонетика. Существительные. Род.	4
3	Профессии	Фонетика. Личные местоимения.	4

4	Хобби	Фонетика. Глагол. 1 группа.	4
5	Город	Фонетика. Глагол 2 группа.	4
6	Персональная информация.	Фонетика. Личные местоимения. Винительный падеж	4
7	Что Вы любите делать?	Фонетика. Любить +	4
8	Изучение языков	Фонетика. Существительное. Множественное число.	4
9	Личные вещи.	Фонетика. Личные местоимения. Родительный падеж.	4
10	Семья	Фонетика. Притяжательные местоимения	4
11	Страны и города.	Существительные. Предлоги.	3
12	Жизнь в разных странах.	Прошедшее время.	3
13	Свободное время.	Предлоги В и НА.	3
14	Интересы. Планы.	Дни недели. Можно + Винительный падеж.	3
15	Климат и погода	Числительные.	3
16	Стиль жизни. Время.	Пора +, Хватит+	3
17	Мой день	Глаголы с суффиксом ВА	3
18	Качества и характеристики	Прилагательные	3
19	Москва и Петербург	Сравнительные степени прилагательных	3

20	Отдых. Путешествия.	Наречия.	3
21	Прогресс	модальные слова	3
22	Языки и национальности.	Россия - русский - по- русски	3
23	О ком? О чём?	Существительные. Личные местоимения.	3
24	Продукты, напитки, диеты.	есть, пить, брать, принимать	3
25	Цвета	Прилагательные в винительном падеже. искать	3
26	Одежда и обувь	носить, разный, другой	3
27	Планы, инвестиции и риски.	Глаголы на -ОВА	3
28	Дом и квартира	Порядковые числительные.	3
29	Транспорт	Глаголы движения	3
30	Путешествия	Глаголы движения	3

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Уровень/ оценка	Описание
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 60 % тестовых заданий.
«удовлетворительно»	Выполнено не менее 60% тестовых заданий.
«хорошо»	Выполнено не менее 75 % тестовых заданий.
«отлично»	Выполнено не менее 90 %тестовых заданий

Шкала оценки устного экзамена

оценка	Описание
«отлично»	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
«хорошо»	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
«удовлетворительно»	правильно, всесторонне в полном объеме отражает содержание лексической темы: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
«неудовлетворительно»	неправильно отражает содержание лексической темы: раскрывает содержание понятий, неверно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

V. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чернышов С.И., Чернышова А.В. «Поехали!»: Русский язык для взрослых. Начальный курс: учебник Часть 1.1. СПб.: Златоуст, 2019 -176 с.
2. Чернышов С.И., Чернышова А.В. «Поехали!»: Русский язык для взрослых. Начальный курс: рабочая тетрадь Часть 1.1. СПб.: Златоуст, 2019 -176 с.

Дополнительная литература:

1. Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / под ред. О.Э. Чубаровой. – М: Русский язык. Курсы, 2010. – 224 с.

Словари

1. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
2. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М. : Оникс [и др.], 2008.

Ресурсы «Интернет»

1. Ссылки:

<http://rus.lang-study.com/dialogi-all/v-gorode/>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска, аудиоаппаратура.

Материально-техническое обеспечение дисциплины *Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:* · Лекционные аудитории с компьютерным и видеопроjectionным оборудованием для показа презентаций с выходом в Интернет.