**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра компьютерных сетей

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ



Д.Ю. Чалый

«\_22\_» мая 2024 г.

# Рабочая программа дисциплины

«Теория информации и кодирование»

# Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

# Направленность (профиль)

**«**Программирование и технологии искусственного интеллекта»

# Квалификация выпускника

Бакалавр

# Форма обучения

очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры

от 22 апреля 2024 г.,

протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета ИВТ

протокол № 6 от

26 апреля 2024 г.

Ярославль

# Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Теория информации и кодирование» являются освоение тео- ретических основ современной информатики и основных алгоритмов, используемых при защите информации от помех, которые могут возникнуть при передаче информации по каналам связи.

# Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Теория информации и кодирование» относится к вариативной части (дисциплина по выбору)ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по математике и информатике в объеме школьной программы, проявлять настойчивость, це- леустремленность и инициативу в процессе обучения. Для программной реализации рассмотренных алгоритмов студенты должны иметь понятие об одном из языков программирования

Полученные в рамках дисциплины знания необходимы для развития алгоритмиче- ского мышления, развития навыков решения сложных задач.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планиру- емыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция (код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов**  **обучения** |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК-1 Способен понимать и использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять современный математический аппарат и информационные технологии для решения профессиональных задач, в том числе с использованием систем искусственного интеллекта; | ПК –1.2 Умеет использовать и модифицировать существующие математические методы для решения прикладных задач | Знать:   * определение эн- тропии и информации; * схему построение кодера и декодера цикли- ческих кодов, БЧХ, линей- ных блоковых кодов.   Уметь:   * кодировать и де- кодировать информацию с помощью циклических кодов, БЧХ, кодов Хэмминга;   Владеть навыками:  **–** построение полей Галуа |

# Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108акад.час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемо- сти**  **Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)** |
|  |  |  | **Контактная работа** | | | | |  |  |
|  |  |  | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |  |
| 1. | Введение. Линейные  блоковые коды. | 6 | 3 | 4 |  |  |  | 6 | задания для самостоя- тельной работы |
| 2. | Поля Галуа. | 6 | 3 | 6 |  |  |  | 8 | задания для самостоя-  тельной работы |
| 3. | Циклические коды. | 6 | 3 | 4 |  | 1 |  | 8 | задания для самостоя-  тельной работы Контрольная работа 1 |
| 4. | Коды БЧХ | 6 | 2 | 10 |  | 2 |  | 11 | задания для самостоя- тельной работы |
| 5. | Кода, основанные на  спектральных методах | 6 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |
| 6. | Энтропия и информа- ция | 6 | 4 | 8 |  | 2 |  | 1,7 | задания для самостоя- тельной работы  Контрольная работа 2 |
|  | **Всего за 6 семестр** |  | **18** | **38** |  | **5** |  | **38,7** | **Зачет**  **Курсовая работа** |
|  | **Всего** |  | **18** | **36** |  | **5** |  | **38,7** |  |

# Содержание разделов дисциплины:

**Раздел 1. Введение**. **Линейные блоковые коды.**

Понятие информации. Дискретный канал связи. История кодирования контролиру- ющего ошибки. Основные понятия. Расстояние Хэмминга. Примеры

Определение линейных блоковых кодов. Матричное описание линейных блоковых кодов. Стандартное расположение. Коды Хэмминга. Простые преобразования линейного кода. Коды Рида-Маллера.

**Раздел 2. Поля Галуа.**

Кольцо целых чисел. Конечные поля основанные на кольце целых чисел. Кольца многочленов. Конечные поля основанные на кольце многочленов. Примитивные элемен- ты. Структура конечного поля.

**Раздел 3. Циклические коды.**

Определение циклических кодов. Код с точки зрения расширения поля. Полиноми- альное описание циклических кодов. Минимальные многочлены. Матричное описание циклических кодов. Коды Хэмминга, как циклические коды. Циклические кода исправ- ляющие две ошибки. Циклические кода исправляющие пакеты ошибок.

**Раздел 4. Коды БЧХ**

Определение кодов БЧХ. Декодер Питерсена-Горенстейна-Цирлера. Коды Рида- Соломона. Быстрое декодирование кодов БЧХ. Алгоритм Берлекэмпа-Месси. Быстрое

декодирование. Алгоритм Форни. Декодирование двоичных кодов БЧХ. Декодирование с помощью алгоритма Евклида.

# Раздел 5. Коды, основанные на спектральных методах

Основные определения. Ограничения сопряженности. Спектральное описание цик- лических кодов. Расширенные коды Рида-Соломона. Расширенные коды БЧХ

**Раздел 6. Энтропия и информация**

Определение энтропии. Энтропия сложных событий. Условная энтропия. Понятие об информации. Приложение теории информации к вопросу о передачи сообщений.

Основная теорема о передаче информации по каналу без помех. Основная теорема о пере- даче информации по каналу с помехами. Обратная теорема о передаче информации по каналу с помехами

# Образовательные технологии, используемые при осуществлении образо- вательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориенти- рует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначе- нием и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, до- стижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особен- ности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно- методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требова- ния к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информатив- ность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимо- сти)

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

* для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации, для разработки документов, презентаций, для работы с электронными таблицами - программы OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232, LibreOffice (свободное), из- дательская система LaTeX;

- компиляторы с высокоуровневых языков программирования;

* для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ– Автоматизированная биб- лиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освое- ния дисциплины

а) основная:

1. Чечёта, С. И., Введение в дискретную теорию информации и кодирования : учеб. пособие для вузов / С. И. Чечёта, М., Изд-во МЦНМО, 2011, 223c
2. Кудряшов, Б. Д., Теория информации : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Кудряшов,

СПб., Питер, 2009, 314c б) дополнительная:

1. Тимофеев, Е. А., Защита информации в распределенных сетях : учеб. пособие для вузов / Е. А. Тимофеев, Ярославль, ЯрГУ, 2001, 60c
2. Морелос-Сарагоса, Р., Искусство помехоустойчивого кодирования : методы, алгоритмы, применение : учеб. пособие для вузов / Р. Морелос-Сарагоса ; пер. с англ. В. Б. Афанасьева, М., Техносфера, 2006, 319c
3. Вишневский, В. М., Энциклопедия WiMAX. Путь к 4G / В. Вишневский, С. Портной, И. Шахнович, М., Техносфера, 2010, 470c
4. Теория кодирования : метод. указания / сост. М. В. Краснов ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2006, 47c
5. Теория кодирования [Электронный ресурс] : метод. указания / сост. М. В. Крас- нов ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2006, 47c url [http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/](http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060401.pdf) [iuni/20060401.pdf](http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060401.pdf)

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»( https://urait.ru/ ).
2. Электронно-библиотечная система «Лань»( https://e.lanbook.com/).

# 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образо- вательного процесса по дисциплине

* специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических за- нятий (семинаров);

* + учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
  + учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттеста-

ции;

-помещения для самостоятельной работы;

-учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения кур-

совых работ);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров)– списочному соста- ву группы обучающихся.

* фонд библиотеки.
* компьютерная техника.

# Автор(ы) :

Доцент кафедры компьютерных сетей, к.ф.-м.н. М.В.Краснов

# Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**«Теория информации и кодирование»**

# Фонд оценочных средств

**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

# 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

**формирования компетенций**

# 1.1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей ат- тестации

**Формировние компетенции ПК-2 выполняется всеми контрольными и самостоя- тельными работами**

# Задания для самостоятельной работы

**Пример заданий для самостоятельной работы к разделу 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Ответы | | |
| 1.Дан код A с кодовыми словами (10101, 10010, 01110, 11111). Найдите минимальное расстояние Хэмминга d\* для кода A. | d\*=2 | | |
| 2.Дано: порождающая матрица двоичного ли-  1 0 0 1 0  *G*=(0 1 0 0 1 )  нейного блокового кода 0 0 1 1 1  Найти   1. Проверочная матрица двоичного линейного блокового кода 2. Закодировать вектор (011) | *H*=(1 0 1  0 1 1  a)  b) (01110) | 1 0  0 1 | ) |
| 3. Дано порождающая матрица двоичного ли- | a) Покажем один из вариантов ответа,  кодовые слова которые записываем после черты могут располагаться на других местах стандартного расположения  00000 10111 01101 11010  00001 10110 01100 11011  00010 10101 01111 11000  00100 10011 01001 11110  01000 11111 00101 10010  10000 00111 11101 01010 | | |
| *G*=(1 0 1 1 1 ) |
| нейного блокового кода 0 1 1 0 1 |
| a) найдите стандартное расположение |
| b)предположим, что был принят вектор |
| (10010). Найдите кодовое слово, найти |
| информационный вектор |
|  | 00011 10100 | 01110 | 11001 |
|  | 00110 10001 | 01011 | 11100 |
|  | b) (11010) и (11) |  |  |
| 4. Построить код Хэмминга для *GF*(2) , m=3 (найти  проверочную и порождающую матрицу кода) | В качестве ответа получим указанный код или код эквивалентный ему. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  *H*=(1  0  1  *G*=(0  0  0 | 1  0  1  0  1  0  0 | 0  1  1  0  0  1  0 | 1  1  1  0  0  0  1 | 1  0  0  1  1  0  1 | 0  1  0  1  0  1  1 | 0  0 )  1  0  1 )  1  1 |
| 5. Построить код Хэмминга для *GF*(3 ) и m=2 (най- | В качестве ответа получим указанный код или код эквивалентный ему.  *H*=(1 1 1 0 )  1 2 0 1 и  *G*=(1 0 2 2 )  0 1 2 1 | | | | | | |
| ти проверочную и порождающую матрицу кода) |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  зада- чи | Критерии | Шкала оценивания |
| 1 | *Знать*: схему построение кодера линейных бло- ковых кодов.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов Хэмминга. | 0 баллов – студент полностью не верно решил задачу  2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи. |
| 2 | *Знать*: схему построение кодера линейных бло- ковых кодов.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов Хэмминга. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 3 | *Знать*: схему построение кодера линейных бло- ковых кодов.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов Хэмминга. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 4 | *Знать*: схему построение кодера линейных бло- ковых кодов.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов Хэмминга. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент нашел только одну матрицу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 5 | *Знать*: схему построение кодера линейных бло- ковых кодов.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов Хэмминга. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент нашел только одну матрицу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 5 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 5 до 6 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* от 7 до 8 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* от 9 до10 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции.

**Пример заданий для самостоятельной работы к разделу 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | | | Ответы | | | | | | | |
| 1.Применяя расширенный алгоритм Евклида найти:  ) *d*=*НОД* (*a , b* )*,* где a=342; b=612 a  *d*=*НОД* (*a , b* )=*ax* +*by ,* где a=342; b=612  b) | | | a) d=18  b) 18=342\*9+612\*(-5) | | | | | | | |
| 2.Пусть над *GF*(2) *p*( *x* )=*x*3+ *x* +1 и  *s* ( *x* )=*x*4 + *x*3+ *x* +1 Применяя расширенный алгоритм Евклида найти:  a) *d*=*НОД* ( *p* ( *x* )*, s*( *x* ))*,*  b) *d*=*НОД* ( *p* ( *x* )*, s*( *x* ))=*a* ( *x* ) *p*( *x* )+ *b*( *x* )*s* ( *x* )*,* | | | a) d=1  b)  *d*=( *x*3 + *x*+ 1)∗*x*2+( *x*4 + *x*3 + *x*+ 1)∗( *x*+ 1) | | | | | | | |
| 3. Построить поле Галуа над многочлен *p*( *x* )=*x*3+ *x* +1 | *GF*(2) | используя |  | *z* | *α* |  |  | *z*2+ *z* +1 |  | *α*5 |
|  | *z*2 | *α*2 |  |  | *z*2+1 |  | *α*6 |
|  | *z*+ 1 | *α*3 |  | 1 |  |  | *α*7 |
|  | *z*2+ *z* | *α*4 |  | 0 |  | 0 |  |
| 4.Построить поле Галуа над *GF*(3 ) используя многочлен *p*( *x* )=*x*2+2 *x* +2 | | | 0 | | 0 |  | *z*+ 2 | | *α*7 | |
| 1 | | *α*8 |  | 2 *z* | | *α*5 | |
| 2 |  | *α*4 |  |  | 2 *z* +1 |  | *α*3 |
|  | *z* | *α* |  |  | 2 *z* +2 |  | *α*6 |
|  | *z*+ 1 | *α*2 |  |  | | | |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  зада- чи | Критерии | Шкала оценивания |
| 1 | *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 2 | *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 3 | *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 0 баллов – студент полностью не верно решил задачу  2 балла – студент полностью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | разобрался в решении задачи |
| 4 | *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 0 баллов – студент полностью не верно решил задачу  2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *α*13 | *z*3+ *z*2+1 | *x*4+ *x*3 +1 |
| *α*14 | *z*3+1 | *x*4+ *x*3 +1 |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 5 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 5 до 6 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* 7 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* 8 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции.

**Пример заданий для самостоятельной работы к разделу 3**

Задания

1.Найти минимальный многочлен для каждого элемента

Ответы

В в

поля

*GF*(16 )*,*

степ(ени)=многоч+лена

*p x x* + *x* 1

иде В виде

построенного с помощью многочлена Представления поля

*GF*(16 )

4

Минимальные многочлены

02.Найти м0инимальный многочлен для каждого элемента В

виде В виде

по*α*л0я

*G*1*F*(9 )*,*

построенн*x*о+г1о с помощью многочлена степени

*α*15

*α*

*α* 2

*α*3

*α*4

*α*5

*α*6

*α*7

*p*( *x*=)=*x*2+2 *x* +2

0

*z*

*z*2

*z*3

*z*+ 1 *z*2+ *z z*3+ *z*2

*z*3+ *z* +1

*α* 0=*α* 8

*α*

*α*2

*α*3

*α*4

*α*5

*α*6

*α*7

многочлена

0

1

*z*

*z*+ 1

2 *z* +1

2

2 *z*

2 *z* +2

*z*+ 2

Минимальные многочлены

Кр9 итерии 3оценивания

*α*8

*z*2+1

*x*4+ *x*+1

*x*4+ *x*+1

*x*4+ *x*3 + *x*2+ *x*+ 1

*x*4+ *x*+1

*x*2+ *x*+ 1

*x*4+ *x*3 + *x*2+ *x*+ 1

*x*4+ *x*3 +1

*x*4+ *x*+1

*x*+ 2

*x*2+2 *x*+2

*x*2+1

*x*2+2 *x*+2

*x*+1

*x*2+ *x*+ 2

*x*2+1

*x*2+ *x*+ 2

*α α*10

*α*11

*α*12

*z* + *z*

*z*2+ *z* +1

*z*3+ *z*2+ *z*

*z*3+ *z*2+ *z* +1

*x* + *x* + *x* + *x*+ 1

*x*2+ *x*+ 1

*x*4+ *x*3 +1

*x*4+ *x*3 + *x*2+ *x*+ 1

4 3 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада-  чи | Критерии |  |  |  | Шкала оценивания |
| 1 | *Знать*: схему | построение | кодера | и декодера | 0 баллов – студент полностью |
|  | циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью циклических кодов | | | | не верно решил задачу   1. балл – студент только за- писал элементы поля в виде степени 2. балла – студент правильно определил, какие элементы большого поля являются кор- нями минимального многочле- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на  3 балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 2 | *Знать*: схему построение кодера и декодера циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью циклических кодов | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент только за- писал элементы поля в виде степени 3. балла – студент правильно определил, какие элементы большого поля являются кор- нями минимального многочле- на 4. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 3 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 3 до 4 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* 5 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* 6 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции.

**Пример заданий для самостоятельной работы к разделу 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | | | Ответы | |
| Найти порождающий многочлен *g*( *x*) для ис- 1.  правляющего t ошибок двоичного БЧХ кода длины *n*=15 . Использовать для построения примитивный элемент *α , j*0=1 . Поле Галуа *GF*(16 ) по- строен с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*4 + *x* +1 | | | a)  b) | *g*( *x* )=*x*8 + *x*7 + *x*6+ *x*4 +1  *g*( *x* )=*x*10+ *x*8+ *x*5+ *x* 4+ *x*2+ *x* +1 |
| a) t=2 | | |  |  |
| b) t=3 | | |  |  |
| Найти порождающий многочлен *g*( *x*) для ис- 2.  правляющего t ошибок двоичного БЧХ кода длины *n*=8 . Использовать для построения примитивный элемент *α , j*0=1 . Поле Галуа *GF*(9 ) по- строен с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*2+2 *x* +2 | | | a)  b) | *g*( *x* )=*x*4 +2 *x*3+2 *x*+2  *g*( *x* )=*x*5+ 2 *x*3+ 2 *x*2+ *x* +2 |
| a) t=1 | | |  |  |
| b) t=2 | | |  |  |
| Найти порождающий многочлен *g*( *x*) для ис- 3.  правляющего t=2 ошибок кода Рида-Соломона длины *n*=15 . Использовать для построения примитивный элемент *α , j*0=1 . Поле Галуа *GF*(16 ) по-  строен с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*4 + *x* +1 | | | *g*( *x* )=*x*4 +*α* 13 *x*3+ *α*6 *x*2 +*α* 3 *x*+ *α*10 | |
| 4. . Найти кодовое слово | *c*( *x* ) | . Известно: код БЧХ | *с* ( *x* )=0 | |

|  |  |
| --- | --- |
| может исправлять тройные ошибки, поле  *GF* (2)→*GF* ( 24 )*, j*0=1 . Поле построено с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*4 + *x* +1. Известно, что пришел многочлен *v* ( *x* )=*x*7 + *x*2 |  |
| 5. Найти кодовое слово *c* ( *x* ) . Известно: код БЧХ  может исправлять двойные ошибки, поле  *GF* ( 3 )→*GF* (32 )*, j*0=1 . Поле построено с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*2+2 *x* +2 Извест- но, что пришел многочлен  *v* ( *x* )=*x*6+2 *x*5 +2 *x*3 + *x*2+2 *x* | *с* ( *x* )=*x*6+ 2 *x*4 +2 *x*3 + *x*2+2 *x* |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер зада-  чи | Критерии | Шкала оценивания |
| 1 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 2 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 3 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 0 баллов – студент полностью не верно решил задачу  2 балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 4 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент правильно на- шел позиции ошибок 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 5 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент правильно на- шел позиции ошибок 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 5 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 5 до 6 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* от 7 до 8 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* от 9 до10 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции

**Пример заданий для самостоятельной работы к разделу 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Ответы |
| 1.Имеются две урны, содержащие по 20 шаров  — 10 белых, 5 черных и 5 красных в первой и 8 белых, 8 черных и 4 красных во второй. Из каждой урны вытаскивают по одному шару. Исход какого из этих двух опытов следует считать более неопределенным? | Опыт *α*1 извлечение шара из первой урны  Опыт *α*2 извлечение шара из второй урны  *H* ( *α* 1)=1,5*бита* и *H* ( *α* 2)≈1 *,*52 *бита*  Исход второго опыта является более не- определенным, чем исход первого. |
| 2.Известно, что в городе А вероятность того, | Опыт *α*1 погода 15 июня  Опыт *α*2 погода 15 ноября   1. 15 ноября считать дождь и снег как одно событие, следовательно вероятность осадков равна 0,8   *H* ( *α* 1)≈0 *,* 97 *бита* и  *H* ( *α* 2)≈0 *,* 72*бита*  Исход первого опыта является более не-  определенным, чем исход второго.   1. *H* ( *α* 1)≈0 *,* 97 *бита* и   *H* ( *α* 2)≈1 *,*28 *бита*  Исход второго опыта является более не-  определенным, чем исход первого. |
| что 15 июня будет идти дождь, равна 0,4, а ве- |
| роятность того, что в указанный день дождя не |
| будет, равна 0,6. |
| Известно, что в городе А вероятность того, что |
| 15 ноября будет идти дождь равна 0,65, вероят- |
| ность того, что будет идти снег, равна 0,15, а |
| и вероятность того, что вовсе не будет осадков, |
| равна 0,2. |
| В какой день погода более неопределенна если |
| a)15 ноября считать дождь и снег как одно со- |
| бытие |
| b) 15 ноября считать дождь и снег как разные |
| события |
| 3. Пусть опыт *β* состоит в извлечении одно- | *H* (*β* )=−1 log 1 −2 log 2 ≈0 *,* 92*бита*  3 3 3 3  *I* (*α , β* )=−1 log 1 −2 log 2 +  1 3 3 3 3  +1 (2 log 2 +5 log 5 )+  3 7 7 7 7  +2 (5 log 5 + 9 log 9 )≈0 *,* 004 *бита*  3 14 14 14 14 |
| го шара из урны, содержащей 5 черных и 10 бе- |
| лых шаров, опыт *α*1 — в предварительном |
| извлечении из той же урны (без возвращения |
| обратно) одного шара. Чему равна энтропия |
| опыта *β* и информация об этом опыте, со- |
| держащаяся в опыте *α*1 |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  зада- чи | Критерии | Шкала оценивания |
| 1 | *Знать*: определение энтропии и информации. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент допустил вы- числительную ошибку. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |
| 2 | *Знать*: определение энтропии и информации. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2 балла – студент полностью  разобрался в решении задачи |
| 3 | *Знать*: определение энтропии и информации. | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 3 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 3 до 4 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* 5 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* 6 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции

# Типовой вариант контрольной работы

**Контрольная работа 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Ответы |
| 1.Построить код Хэмминга над полем *GF*(2) с па- | В качестве ответа получим указанный код или код эквивалентный ему.  1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0  *H*=(1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 )  1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0  1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1  1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1  (0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0)  0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1  0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0  0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1  *G*= 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0  0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 1  0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1  0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0  0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1  0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1 |
| раметром *m*=4 . (найти проверочную и по- |
| рождающую матрицу кода) |
| 2.Построить код Хэмминга для *GF*(3 ) и m=3 (найти  проверочную и порождающую матрицу кода) | В качестве ответа получим указанный код или код эквивалентный ему. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  *H*=(2  2  1  (0  0  0  *G*= 0  0  0  0  0  0 | 1  2  1  0  1  0  0  0  0  0  0  0  0 | 1  2  0  0  0  1  0  0  0  0  0  0  0 | | 1  1  2  0  0  0  1  0  0  0  0  0  0 | 1  1  1  0  0  0  0  1  0  0  0  0  0 | 1  1  0  0  0  0  0  0  1  0  0  0  0 | 1  0  2  0  0  0  0  0  0  1  0  0  0 | 1  0  1  0  0  0  0  0  0  0  1  0  0 | 0  1  2  0  0  0  0  0  0  0  0  1  0 | 0  1  1  0  0  0  0  0  0  0  0  0  1 | 1  0  0  2  2  2  2  2  2  2  2  0  0 | 0  1  0  1  1  1  2  2  2  0  0  2  2 | 0  0)  1  1  2 )  0  1  2  0  1  2  1  2 |
| 3 Дано порождающая матрица двоичного ли-  *G*=(1 0 1) | 000  001 | 101  100 |  | | 011  010 |  | 110  111 |  |  |  |  |  |  |  |
| нейного блокового кода 0 1 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| найдите стандартное расположение |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Применяя расширенный алгоритм Евклида найти:  a) *d*=*НОД* (*a , b* )*,* где a=512; b=724  b) *d*=*НОД* (*a , b* )=*ax* +*by ,* где a=512; b=724 | a) d=4  b)  4=*НОД* ( 512*,* 724 )=512∗(−41 )+724∗29 | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Найти минимальный многочлен для каждого  элемента поля *GF*(9 )*,* построенного с помо- | В виде степени | | | В виде многочлена | | | | | | Минимальные многочлены | | | | |
| 0 | | | 0 | | | | | |  | | | | |
| 2 |
| *α* 0=*α* 8 | | | 1 | | | | | | *x*+ 2 | | | | |
| щью многочлена *p*( *x* )=*x* + *x* +2 |
|  | *α* | | | *z* | | | | | | *x*2+ *x*+ 2 | | | | |
|  | *α*2 | | | 2 *z* +1 | | | | | | *x*2+1 | | | | |
|  | *α*3 | | | 2 *z* +2 | | | | | | *x*2+ *x*+ 2 | | | | |
|  | *α*4 | | | 2 | | | | | | *x*+1 | | | | |
|  | *α*5 | | | 2 *z* | | | | | | *x*2+2 *x*+2 | | | | |
|  | *α*6 | | | *z*+ 2 | | | | | | *x*2+1 | | | | |
|  | *α*7 | | | *z*+ 1 | | | | | | *x*2+2 *x*+2 | | | | |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  зада- чи | Критерии | Шкала оценивания |
| 1 | *Знать*: схему построение кодера линейных блоко- вых кодов; схему построение кодера и декодера циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информацию с  помощью кодов Хэмминга; кодировать и декодиро- вать информацию с помощью циклических кодов | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент нашел только одну матрицу. 3. балла – студент полностью разо- брался в решении задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Владеть навыками*: построение полей Галуа |  |
| 2 | *Знать*: схему построение кодера линейных блоко- вых кодов; схему построение кодера и декодера циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информацию с помощью кодов Хэмминга; кодировать и декодиро- вать информацию с помощью циклических кодов  *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент нашел только одну матрицу. 3. балла – студент полностью разо- брался в решении задачи |
| 3 | *Знать*: схему построение кодера линейных блоко- вых кодов; схему построение кодера и декодера циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информацию с помощью кодов Хэмминга; кодировать и декодиро- вать информацию с помощью циклических кодов  *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 0 баллов – студент полностью не верно решил задачу  2 балла – студент полностью разо- брался в решении задачи |
| 4 | *Знать*: схему построение кодера линейных блоко- вых кодов; схему построение кодера и декодера циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информацию с помощью кодов Хэмминга; кодировать и декодиро- вать информацию с помощью циклических кодов  *Владеть навыками*: построение полей Галуа | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разо- брался в решении задачи |
| 5 | *Знать*: схему построение кодера линейных блоко- вых кодов; схему построение кодера и декодера циклических кодов  *Уметь*: кодировать и декодировать информацию с помощью кодов Хэмминга; кодировать и декодиро- вать информацию с помощью циклических кодов *Владеть навыками:* построение полей Галуа | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент только записал элементы поля в виде степени 3. балла – студент правильно опре- делил, какие элементы большого поля являются корнями ми- нимального многочлена 4. балла – студент полностью разо- брался в решении задачи |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 5 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 5 до 6 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* от 7 до 9 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* от 10 до11 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции

**Контрольная работа 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Ответы |
| 1.Найти порождающий многочлен *g*( *x*) для  исправляющего t ошибок двоичного БЧХ кода длины *n*=15 . Использовать для по- строения примитивный элемент *α , j*0=1 . Поле Галуа *GF*(16) построен с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*4 + *x* +1 из поля *GF*(2)   1. t=4 2. t=6 | a)  *g*( *x* )=*x*14+ *x*13+ *x*12+ *x*11+ *x*10+ *x*9 + *x*8+ *x*7+  + *x*6+ *x*5+ *x* 4+ *x*3+ *x*2 + *x*+1  b)  *g*( *x* )=*x*14+ *x*13+ *x*12+ *x*11+ *x*10+ *x*9 + *x*8+ *x*7+  + *x*6+ *x*5+ *x* 4+ *x*3+ *x*2 + *x*+1 |
| 2. Найти порождающий многочлен *g*( *x*) для  исправляющего 1 ошибку двоичного БЧХ | *g*( *x* )=*x*4 + *x*3+ *x* +1 |

|  |  |
| --- | --- |
| кода длины *n*=8 . Использовать для по-  строения примитивный элемент *α , j*0=1 .  Поле Галуа *GF*(9) построен с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*2+ *x* +2 из поля *GF*(3) |  |
| 3.Найти порождающий многочлен *g*( *x*) для  исправляющего t=1 ошибок двоичного кода Рида-Соломона. Использовать для построения примитивный элемент *α , j*0=1 . Поле Га- луа *GF*(16) построен с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*4 + *x* +1 | *g*( *x* )=*x*2+*α*5 *x* +*α*3 |
| 4. Найти кодовое слово *c*( *x*) . Известно: код  БЧХ может исправлять двойные ошибки, поле *GF* (3 )→*GF* (32 )*, j*0=1 . Поле построе- но с помощью многочлена *p*( *x* )=*x*2+2 *x* +2 Известно, что пришел многочлен  *v* ( *x* )=2 *x*3+ *x*2+2 *x* | *c* ( *x* )=*x*6+2 *x*4+2 *x*3+*x*2+2 *x* |

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер зада-  чи | Критерии | Шкала оценивания |
| 1 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент решил только одну подзадачу. 3. балла – студент полностью разо- брался в решении задачи |
| 2 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент полностью разо- брался в решении задачи |
| 3 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент полностью разо- брался в решении задачи |
| 4 | *Знать*: схему построение кодера и декодера кодов БЧХ.  *Уметь*: кодировать и декодировать информа- цию с помощью кодов БЧХ | 1. баллов – студент полностью не верно решил задачу 2. балл – студент правильно на- шел позиции ошибок 3. балла – студент полностью разобрался в решении задачи |

Набранное количество баллов соответствует оценке за выполнение работы:

* менее 3 баллов — оценка «неудовлетворительно»;
* от 3 до 4 баллов — оценка «удовлетворительно», пороговый уровень формирования компетенции;
* 5 баллов — оценка «хорошо», продвинутый уровень формирования компетенции;
* 6 баллов — оценка «отлично», высокий уровень формирования компетенции

# Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины.

**Вопрос 1** Дан код A с кодовыми словами (10101, 10010, 01110). Найдите минимальное расстояние Хэмминга d\* для кода A.

A). d\*=3 B). d\*=4 B). d\*=2

**Вопрос 2** Расстоянием по Хэммингу между двумя q-ичными последовательностями **x** и **y**

длины *n* называется

A).число позиций, в которых они различны

*q*

*S*=∑ ( *x* − *y* )2

*i i*

1. *i*=1

*q*

C).

*S*=∑∣*xi*− *yi*∣

*i*=1

**Вопрос 3** Какое описание ближе всего к понятию полный декодер:

1. декодирует каждое принятое слово в ближайшее кодовое слово. Используется в тех случаях, когда лучше угадывать сообщение, чем вообще не иметь никакой его оценки.
2. декодирует только те принятые слова, которые лежат внутри сфер декодирова- ния, описанных вокруг кодовых слов. Остальные принятые слова, содержащие бо- лее допустимого числа ошибок, декодер объявляет нераспознаваемыми.
3. декодирует только те принятые слова, которые лежат внутри сфер декодирова- ния, описанных вокруг кодовых слов. Пусть у нас b кодовых слов, тогда остальные принятые слова, содержащие более допустимого числа ошибок, декодер декодирует в случайное кодовое слово (одно из b).

**Вопрос 4** Рассмотрим двоичный линейный блоковый код, который задан с помощью по-

*G*=(1 0 1 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рождающей матрицей кода | 0 1 1 0 | выпишите все кодовые слова |
| A).0000, 1011, | 0110, | 1101 |
| B). 1111, 1011, | 0111. | 1101 |
| C).2111, 1100, | 0111, | 1010 |

**Вопро****с** **5** Какая проверочная матрица для код Хэмминга для *GF*(2) , и m=2

*H*=(1 1 1)

A).

B).

1 0 2

*H*= 1 1 0

( )

1 0 1

*H*= 1 1 1

( )

1 0 1

**Вопрос 6** Построить поле Галуа над *GF*(2) используя многочлен *p*( *x* )=*x*2+*x* +1 .Каж- дый элемент поля выразите через примитивный элемент

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | − *α ,* | *x* | − *α*2*,* | *x*+1 | − |
| 1 | − *α*3 *,* | *x* | − *α ,* | *x*+1 | − |

1. 0, *α*3
2. 0, *α*2

C). 0, 1 − *α*2 *, x* − *α , x*+1 − *α*3

**Вопрос 7** Примитивным элементом поля *GF*(*q*) называется такой элемент *α* что A).все элементы поля, за исключением нуля, могут быть представлены в виде степени элемента *α*

B).все элементы поля, включая ноль, могут быть представлены в виде степени элемента *α*

С).только половина элементов поля, могут быть представлены в виде степени элемента *α*

**Вопрос 8** Порождающий многочлен кода БЧХ можно представить в виде:

1. *g*( *x* )=*НОК* [ *f* 1( *x* )*, f* 2 ( *x* )*,*. .. *, f r*( *x* )]*,* где *f* 1 ( *x*)*,*. . .*, f r* (*x* ) минимальные многочлены корней *g*( *x*).
2. *g*( *x* )=*НОК* [ *f* 1( *x* )*,* .. *, f* 2 *t* ( *x* )]*,* где *f j*( *x* ) минимальные многочлены для *α j ,*

*j*=1*,* ...*,* 2*t* и *t* - количество ошибок

С). *g*( *x* )=(*x*−*α*) (*x*−*α*2 ). .. (*x*−*α*2 *t* )*,* где *t* - количество ошибок, *α* примитивный элемент поля *GF*(*q*)

# Правильные ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос №** | Вариант ответа |  | **Вопрос №** | Вариант ответа |
| **1** | A |  | **5** | B |
| **2** | A |  | **6** | B |
| **3** | A |  | **7** | A |
| **4** | A |  | **8** | B |

**Список вопросов к зачету**

На зачете проверяется сформированность знаний, умений и навыков в соответствии с компетенцией ПК-2.

Зачет проводится в устной форме и выставляется по итогам ответов, данных сту- дентом на два вопроса из списка. Список вопросов к зачету заранее доступен для студен- тов.

1. Конечные поля GF(q) и линейные пространства над ними.
2. Линейные коды. Порождающая и проверочная матрица.
3. Минимальный вес кода. Оценки минимального веса кода по свойствам провероч- ной матрицы.
4. Систематический вид порождающей и проверочной матрицы.
5. Алгоритм декодирования по синдрому.
6. Коды Хэмминга над полем GF(2). Алгоритм декодировки. Минимальный вес кода Хэмминга.
7. Коды Хэмминга над полем GF(q). Алгоритм декодировки. Минимальный вес кода Хэмминга.
8. Коды Рида-Маллера. Мажоритарный алгоритм декодирования.
9. Построение полей Галуа, как кольца многочленов. Примитивные элементы.
10. Циклические коды. Коды Хемминга как циклические коды.
11. Порождающий и проверочный многочлен циклического кода.
12. Построение БЧХ-кода, исправляющего t ошибок.
13. Алгоритм декодирования БЧХ-кодов.
14. Алгоритм декодирования БЧХ-кодов с помощью алгоритма Евклида.
15. Коды Рида-Соломона. 16.Алгоритм Берлекампа-Месси.
16. Ускоренный алгоритм нахождения величины ошибки.
17. Группа, кольцо, поле.
18. Нахождение мультипликативно обратного элемента.
19. Определение энтропии.
20. Определение энтропии перечислением ее свойств.

Критерии оценивания

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

* + прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  + правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  + показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успе- хи при выполнении самостоятельных и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.

# Курсовая работа

**Структура курсовой работы**

Курсовая работа имеет следующую структуру:

* + - аннотация,
    - содержание (перечень разделов),
    - введение,
    - цели и задачи исследования,
    - описание предметной области,
    - исследовательская (проектная) часть,
    - заключение,
    - список использованных источников (в том числе источники на иностранном языке),
    - приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматривают- ся возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции рос- сийских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зре- ния обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскры- вающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освеща- ется фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выяв-

ляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных пер- вичных документов, статистической и прочей информации.

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме курсовой работы и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко.

Допускается дополнить или изменить описание характеристик разделов курсовой работы в соответствии со спецификой предметной области исследования.

# Методика оценки курсовой работы

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам выполнения курсовой работы необходимо учитывать следующие критерии:

* актуальность тематики и ее значимость;
* масштабность работы;
* реальность поставленных задач;
* подтвержденную документально апробацию результатов;
* наличие опубликованных работ.

**Оценка «Отлично»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследо- вательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Курсовая работа структурирована и грамотно оформлена. В работе решается достаточно сложная задача. Проведена верификация, достаточная для уверенности в правильности боль- шинства полученных результатов. В работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов до- статочная.

**Оценка «Хорошо»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследо- вательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представле- ны достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, по- следовательное изложение материала с соответствующими выводами. Курсовая работа структурирована и грамотно оформлена, но содержит некоторые недостатки. В работе решается задача невысокого уровня сложности или не полностью решена сложная задача. Проведена верификация, достаточная для уверенности в правильности только некоторых полученных результатов.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, которая имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Курсовая работа не достаточно четко структурирована и оформле- на с ошибками. Решаемая задача имеет низкий уровень сложности или решена с суще- ственными недоработками. Верификация результатов существенно неполная, но де- монстрирует обоснованность хотя бы некоторой их части.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, струк- тура и оформление которой не отвечает большинству предъявляемых требований. Постав- ленная задача не решена либо решена с существенными ошибками. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. Верификация результатов не проводилась

# Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и крите- риев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

**шкалы оценивания**

# Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дис- циплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных сту- дентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал ин- тегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятель- ного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования из- вестных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

# Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компе- тенции** | **Форма контроля** | **Этапы форми- рования (№ темы (раздела)** | **Показатели оце- нивания** | **Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования** | | |
| **Пороговый уровень** | **Продвинутый уровень** | **Высокий уровень** |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | |
| ПК-2 | самостоятельные работы, контрольные ра- боты,  зачет | 1-6 | Знать:   * схему построе- ние кодера и декодера циклических кодов, БЧХ, линейных блоко- вых кодов.   Уметь:   * кодировать и декодировать информа- цию с помощью цикли- ческих кодов, БЧХ, кодов Хэмминга; Владеть навыками: * построение по- лей Галуа | Знать:   * схему построе- ние кодера и декодера циклических кодов, код БЧХ (декодер Питерсо- на), линейных блоко- вых кодов.   Уметь:   * кодировать и декодировать информа- цию с помощью цикли- ческих кодов, код БЧХ (декодер Питерсона), кодов Хэмминга над GF(2);   Владеть навыками:   * построение по- лей Галуа над GF(2); | Знать:   * схему построение кодера и декодера цикличе- ских кодов, код БЧХ и Рида-Соломона (декодер Питерсона, декодер Евкли- да), линейных блоковых кодов. * определение эн- тропии.   Уметь:   * кодировать и де- кодировать информацию с помощью циклических кодов, код БЧХ и Рида- Соломона (декодер Питер- сона, декодер Евклида), код Хэмминга.   Владеть навыками:   * построение полей Галуа | Знать:   * схему построение кодера и декодера циклических кодов, код БЧХ и Рида-Соломона (декодер Питерсона, декодер Евклида, де- кодер Берлекампа-Месси.), линей- ных блоковых кодов. * определение энтропии и информации.   Уметь:   * кодировать и декодиро- вать информацию с помощью цик- лических кодов, код БЧХ и Рида- Соломона (декодер Питерсона, де- кодер Евклида, декодер Берле- кампа-Месси.), код Хэмминга.   Владеть навыками:   * построение полей Галуа |

1. **Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-**

# ния компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом дея- тельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разде- ле «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

# Критерии оценивания степени овладения знаниями¸ умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

* + - владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
    - знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без суще- ственных ошибок;
    - владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в реше- нии стандартных (типовых) задач;
    - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
    - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дис- циплины;
    - знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисципли- не;
    - самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения зада- ний.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

* + - достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дис- циплины;
    - использование основной терминологии данной области знаний, стилистиче- ски грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
    - владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в реше- нии учебных и профессиональных задач;
    - способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) врамках рабочей программы дисциплины;
    - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабо- чей программой дисциплины;
    - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
    - самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

* + - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дис- циплины;
    - точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение де- лать обоснованные выводы;
    - безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использо- вать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
    - способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (про- блемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
    - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, ре- комендованной рабочей программой дисциплины;
    - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
    - активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

# Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полно- стью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на по- роговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

# Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**«Теория информации и кодирование» Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Теория информации и кодирование» являются лекции. Это связано с тем, что в основе курса лежит особый математический аппарат, с помощью которого решаются довольно слож- ные и громоздкие задачи. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к кон- кретным задачам и отработка практических навыков.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необхо- димости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В каче- стве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогич- ные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, кото- рые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины самостоятельно студенту крайне сложно. Это связано со сложностью изучаемого материала и большим объемом курса. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необ- ходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту практически невозможно.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную ли- тературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее вос- требованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литера- туре ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети уни- верситета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" ([http://window.edu.ru/library).](http://window.edu.ru/library))

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образователь- ным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к ин- тегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Для самостоятельного подбора литературыв библиотеке ЯрГУ рекомендуется ис- пользовать:

1. Личный кабинет (<http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)дает> возможность по- лучения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти

на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Автори- зация», и заполнить представленные поля информации.

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)> содержит более 2500 полных тек-

стов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

1. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)>раскрывает учебный фонд на-

учной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книго- обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дис- циплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.