

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«24» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Технологии социальной адаптации и реабилитации»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
«Технологии социальной работы»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «12» 04.2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК  
Факультета социально-политических наук  
протокол №6 от « 29 » 04. 2022 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации» – формирование у студентов знаний о социальной адаптации и реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной адаптации различных категорий населения и социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

1. Сформировать представление о социальной адаптации и реабилитации, её целях, задачах.
2. Способствовать усвоению общих основ технологий социальной адаптации и реабилитации.
3. Сформировать умение применять полученные знания в практике профессиональной деятельности социального работника

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной адаптации и реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курсов «Введение в профессию «Социальная работа»», «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», «Социальная политика», «Этика и деонтология социальной работы», а также является необходимым для последующего изучения курсов «Девиантология», «Правовое обеспечение социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми», «Социальная инноватика», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты», «Занятость населения и технологии трудоустройства», «Социальный маркетинг», «Социальная работа и сопровождение семьи и детей», «Социальная работа с молодежью», «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями», «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		

<p><b>ПК(СТ)-2.</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><b>ИПК(СТ)-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><b>Знать:</b>          -Основные типы и виды социальной адаптации и реабилитации          - Технологии социальной работы          - факторы социальной адаптации и реабилитации с различными категориями населения          -</p>
<p><b>ПК(СТ)-3.</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной</p>	<p><b>ИПК(СТ)-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p><b>Уметь:</b>          - Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг          - Мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг          -Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг</p>

поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

	<p>ИПК(СТР)-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать -Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем <u>Владеть:</u> - _Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем (</p> <p>- Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам</p>
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекц ии	практ ическ ие	консул ьтации	аттеста ционно е испыта ние	самостояте льная работа	
1	Понятие социальной адаптации и реабилитации	4	4	4			5	
2	Типы и виды социальной адаптации и реабилитации	4	4	4	1		5	
3	Методы и технологии социальной адаптации	4	5	5	1		5	Фронтальный опрос
4	Технологии социальной профилактики	4	4	4	1		6	Задача
5	Нормативно-правовые основы реабилитации различных категорий населения	4	5	5	1		5	Доклад
6	Методы и технологии социальной реабилитации различных категорий и групп населения	4	5	5	1		6	Реферат
7	Технологии социального посредничества в процессе	4	5	5	1		6	Задача № 2

	адаптации и реабилитации							
						2		Тест по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS Moodle</i>
				2	0,5	33,5		экзамен
	<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Сем естр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практическое	консультации	аттестационное испытание	самостоятельная работа	
1	Понятие социальной адаптации и реабилитации	5	1	0,5			22	
2	Типы и виды социальной адаптации и реабилитации	5	1	0,5			22	
3	Методы и технологии социальной адаптации	5	2	1			22	
			<b>4</b>	<b>2</b>			<b>66</b>	конспектирование
4	Технологии социальной профилактики	6	1	1	1		13	Задача
5	Нормативно-правовые основы реабилитации	6	1	1	1		13	Доклад

	различных категорий населения							
6	Методы и технологии социальной реабилитации различных категорий и групп населения	6	1	1	2		11	Реферат
7	Технологии социального посредничества в процессе адаптации и реабилитации	6	1	1	2		12	Задача № 2
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
			4	4	4		51	
					2	0,5	6,5	экзамен
	<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>117</b>	

Содержание разделов дисциплины:

#### **Тема 1. Понятие социальной адаптации и реабилитации**

Понятие категорий адаптация и реабилитация. Цели и средства социальной реабилитации. Принципы социальной адаптации и реабилитации. История социальной адаптации и реабилитации.

#### **Тема 2. Типы и виды социальной адаптации и реабилитации**

Социально-медицинский компонент реабилитации. Психологический компонент реабилитации. Социально - педагогический компонент реабилитации. Социально-бытовой компонент реабилитации. Профессиональный компонент реабилитации. Социокультурный компонент реабилитации. Типы социальной адаптации (неуспешная; успешно-пассивная; успешно-активная; вероятно-комбинированная). Виды социальной адаптации (функциональная, организационная, ситуативная)

#### **Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации**

Методы социальной адаптации. Технологии социальной адаптации

#### **Тема 4. Технологии социальной профилактики**

Понятие, цели социальной профилактики. Социальные проблемы, на решение которых направлена социальная профилактика. Уровни и стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий. Условия успешной реализации технологии социальной профилактики

#### **Тема 5. Нормативно-правовые основы реабилитации различных категорий населения**

Нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление людям мер социальной защиты

#### **Тема 6. Методы и технологии социальной реабилитации различных категорий населения**

Методы и технологии социальной реабилитации с лицами с ОВЗ, с пожилыми людьми, пенициментарной системы, бывшими военными, нарко и алкозависимыми людьми, ВИЧ-инфицированными.

#### **Тема 7 Технологии социального посредничества в процессе адаптации и реабилитации**

Помощь в адаптационном процессе различным категориям населения. Организация посреднической деятельности в реабилитационной деятельности с социальными учреждениями.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция используется при изучении темы 1.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекций читается по всем темам курса.

**Семинар** - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

**Фронтальный опрос** - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

**Реферативная работа**-это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему. Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему.

**Задача**- с заданной целью, которую необходимо достичь, используя полученные знания.

**Доклад с презентацией** - информативное краткое сообщение о событии, лице, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования. Презентация — набор слайдов, текстовое содержимое презентации служит визуализацией события для аудитории.



**Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования - запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

**Тест** — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов.

**Электронный учебный курс «Квантовая механика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Сертификат FQC-02306 Тип лицензии Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-693 от 05/06/2012; акт №747 от 06/07/2012
- Microsoft Office Std 2013 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс 021-10232 Microsoft Open License №0005279522 Лицензионный договор №Л-1703 от 10/12/2013; акт №1647 от 26/12/2013
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. 1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476610>

#### **б) дополнительная литература**

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474075>

3. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475166>

4. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474675>

5. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474273>

6. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957>

7. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>

8. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Составитель:

доцент кафедры социальных технологий, к. п. н. А.В. Кошелева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Зарубежный опыт социальной работы»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

- 1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**
- 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для фронтального опроса** *(позволяют оценить сформированность  
компонентов профессиональной компетенции ПК 2, индикатор ИПК (СТ) -2.1)*

1. Механизмы социализации
2. Социализация и адаптация
3. Разновидности социально-психической адаптации
4. Структура социальной ситуации
5. Проблемные ситуации. Конфликты как проблемные ситуации
1. Личность, самосознание и адаптация
2. Классификация стратегий адаптивного поведения
3. Социально-психическая дезадаптированность личности
4. Когнитивный диссонанс как проблемная ситуация и как фрустратор.
5. Общий обзор защитных механизмов. Подавление и вытеснение.
6. Методы и технологии само актуализации граждан
7. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
8. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
9. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
10. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование
11. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
12. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
13. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
14. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ОВЗ
15. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пеницитарной системы

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

**Тематика реферативных работ:** *(позволяет оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК-3, индикаторы ИПК (СТ)- 3.2; ИПК (СТ)- 3.3;)*

1. Личность, самосознание и адаптация
2. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
3. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
4. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
5. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
6. Методы и технологии повышения мотивации граждан с ограниченными возможностями здоровья
7. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
8. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
9. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
10. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
11. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
12. Методы и технологии повышения мотивации и само актуализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
13. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
14. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

**Требования к рефератной работе:**

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).

4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

#### Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть

частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

**Задача «Разработка технологии для определенного случая»:**  
(позволяют оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК-3, индикатор ИПК (СТ) 3.2)

Пример задачи: 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Опишите какие технологии необходимо применить в данном случае? Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

**Задача № 2 «Посреднические технологии в социальной работе»:**  
(позволяют оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК-3, индикатор ИПК(СТР)-3.3.)

Пример задачи: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Определите основную проблему.
2. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь в данном случае?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных социальных целей. Обоснование включает анализ социальной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей ситуации; предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного социального эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленности социального работника на положительный эффект ..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Социальный эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики клиента в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности.

**Вопросы для конспектирования (для заочной формы обучения)** (позволяют оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК 2, индиктор ИПК (СТ) -2.1)

1. Механизмы социализации
2. Социализация и адаптация
3. Разновидности социально-психической адаптации
4. Структура социальной ситуации
5. Проблемные ситуации. Конфликты как проблемные ситуации
6. Личность, самосознание и адаптация
7. Классификация стратегий адаптивного поведения
8. Социально-психическая дезадаптированность личности
9. Когнитивный диссонанс как проблемная ситуация и как фрустратор.
10. Общий обзор защитных механизмов. Подавление и вытеснение.
11. Методы и технологии само актуализации граждан
12. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
13. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
14. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
15. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование
16. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
17. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
18. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ОВЗ
20. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пеницитарной системы

Оценка «5» - конспект составлен логично, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен логично, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

#### **Пример тестовых заданий:**

*(тест проводится в ЭУК «Технологии социальной адаптации и реабилитации» в LMS Moodle)*

1. Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН в этом году:



- а) 1958
- б) 1968
- в) 1948**

2. Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды – это такая реабилитация:

- а) социально-педагогическая
- б) профессиональная и трудовая
- в) социально-средовая**

9. Реабилитация - это:

- а\ лечение осложнений
- б\ профилактика обострений
- в\ восстановление самостоятельности пациента**

#### **Критерии оценки тестовых работ:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Технологии социальной адаптации и реабилитации» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Технологии социальной адаптации и реабилитации» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, докладов, решение практических задач, реферативных работ, теста. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

#### **Тематика практических занятий:**

##### **Тема «Теоретические характеристики социальной адаптации и реабилитации»**

1. Понятие социальной адаптации
2. Виды социальной адаптации
3. Факторы и показатели социальной адаптации
4. Критерии адаптации
5. Виды стратегий социальной адаптации
6. Понятия и принципы социальной реабилитации
7. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
8. Компоненты реабилитации

##### **Тема «Роль государства и общественных организаций в процессе социальной реабилитации»**

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативно-правовое обеспечение.

2. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

**Тема «Особенности социальной реабилитации различных категорий населения»**

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативно-правовое обеспечение.
2. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
3. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
4. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
5. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

**Круглый стол «Применение инновационных технологий адаптации и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями»**

1. Особенности социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Особенности профессиональной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями к инновационному процессу современного общества.