

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана экономического  
факультета



(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

**Рабочая программа производственной практики**  
вид практики (учебная, производственная)

**«Научно-исследовательская работа»**

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Профиль программы подготовки / специализация**

**Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний**

**Форма обучения** **очная**  
Очная, очно-заочная, заочная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
«03» апреля 2024 года, протокол №8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

## 1. Способ и формы проведения практики

Способ проведения НИР – стационарный и выездной, форма – дискретная. НИР проводится на базе кафедры мировой экономики и статистики.

НИР призвана развить аналитические и исследовательские способности обучающегося, сформировать умения работать с различными информационными источниками, научной литературой, отечественными и международно признанными базами статистических и аналитических данных критически оценивать различные научные теории, взгляды, концепции, сформировать собственное научное мировоззрение и профессиональную позицию, а также умение аргументировать полученные выводы и результаты исследований. В рамках прохождения НИР рассматриваются вопросы как общего, так и специального характера, что позволяет сформировать базу для глубокого изучения дисциплина магистерской программы и подготовки материалов аналитического и научного характера.

## 2. Место практики в структуре ОП магистратуры

НИР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2.

Цель НИР заключается в расширении полученных теоретических знаний и научного кругозора по базовым профессиональным дисциплинам, осуществлении индивидуальной научно-исследовательской работы, развитии теоретической концепции и темы будущей выпускной квалификационной работы (ВКР), овладении современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в процессе принятия экономических решений.

Основными задачами НИР являются:

- овладение компетенциями исследователя, поисковым инструментарием;
- приобретение навыков работы с научными, статистическими, аналитическими, официальными, нормативно-правовыми и др. источниками в рамках решаемых НИР задач;
- осуществление индивидуальной работы в рамках темы научного исследования;
- формирование умений постановки предмета, объекта, целей и задач исследования, выбора и обоснования методов исследования;
- овладение умениями формулировать научные положения в письменной и устной речи, правильно писать и оформлять научные работы;
- приобретение навыков публичных выступлений и ведения научной полемики.

## 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Способен составлять деловую документацию для академических и профессиональных целей  <b>УК-4.2.</b> Способен организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях  <b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы представления научных результатов;</li> <li>- нормы научной коммуникации на русском и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловую документацию для академических и профессиональных целей по вопросам развития мировой экономики и международного бизнеса;</li> <li>- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, давать рекомендации по направлениям дальнейших исследований, вести дискуссии по обсуждению актуальных вопросов мировой экономики и международного бизнеса.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов;</li> <li>- научной полемики и аргументации.</li> </ul>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>		
<p><b>ОПК-3.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах</p>	<p><b>ОПК-3.2.</b> Способен составлять план и программу научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями мировой экономики;</li> <li>- перспективные направления современных мироэкономических исследований, понимать их методологические основы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы экономического исследования для решения поставленных задач научного характера;</li> <li>- обобщать полученные результаты исследования, проводить систематизации, классификации, типологии, строить зависимости, выявлять причинно-следственные связи между явлениями и событиями мировой экономики и международного бизнеса;</li> <li>- критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и давать рекомендации по направлениям дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной исследовательской работы, организации сбора, систематизации, изучения и обобщения информационных материалов;</li> <li>- научной полемики и аргументации</li> </ul>

<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК(НИ)-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблем и барьеров развития внешнеэкономической деятельности организации и предлагать научно и методически обоснованные пути решения	<b>ПК (НИ) – 1.1.</b> Анализ проблем и барьеров развития внешнеэкономической деятельности организации и поиск научно и методически обоснованных путей решения	<b>Знать:</b> - сущность, признаки, особенности, виды программ исследований, - направления современных мироэкономических исследований, их методологические основы. <b>Уметь:</b> - обосновывать и воплощать в практику разработанную программу исследования. <b>Владеть навыком:</b> -применения программного подхода, в том числе с использованием коммуникаций в сети Интернет, - написания, оформления и представления материалов исследования

**4. Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

#### **5. Содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Тип(ы) практики, этапы прохождения практики</b>	<b>Формы отчетности</b>
Тип практики – научно-исследовательская работа		
1.	Научно-исследовательская работа (3 семестр)	Индивидуальный план обучающегося; список научных трудов; сведения о докладах на научных конференциях
2.	Участие в работе методологического семинара кафедры по темам, относящимся к теме НИР обучающегося (не менее одного посещения в семестр).	Индивидуальный план обучающегося. Дневник практики. Соответствующий раздел отчета о выполнении индивидуального плана.
3.	Выступление с докладами на научной конференции молодых ученых ЯрГУ «Новая российская экономика: движущие силы и факторы»	Индивидуальный план обучающегося. Дневник практики. Соответствующий раздел отчета о выполнении индивидуального плана. Публикация статьи в Сборнике материалов конференции.
4.	Составление отчета по практике	Отчет о прохождении практики, дневник практики

#### **6. Фонд оценочных средств**

##### **6.1 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

Пороговый уровень - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им прохождения практики.

Продвинутый уровень - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для

решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

Высокий уровень - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## 6.2 Описание процедуры выставления оценки

По практике НИР проводится аттестация обучающегося в форме дифференцированного зачета, посредством выставления оценки по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка определяется по результатам проверки руководителем отчета по практике и прилагаемых документов, устных ответов обучающегося на вопросы комиссии, а также уровня освоения компетенций.

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по итогам прохождения практики студенту выставляется оценка.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной практикой) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Критериями выставления той или иной оценки являются:

Оценка	Критерии:
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся представляет актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, понимает ее место при освоении ООП, четко сформулировал цель прохождения практики, поставил не менее 3-х задач, составил план исследования.</li> <li>2. Обучающийся собрал полный пакет материалов, характеризующих явление, полностью самостоятельно провел обработку собранных материалов, выявил тенденции, проблемы, сформулировал обоснованные выводы.</li> <li>3. Отчет по практике содержит корректные формулировки актуальности темы, цели и задач во введении, корректные выводы по результатам исследования в заключении, правильное оформление всех элементов текста, возможны 1-3 незначительных недочета.</li> <li>4. Обучающийся на защите отчета грамотно структурировал свой доклад, сделанный (в основном) «своими словами», с соблюдением регламента по оформлению, хорошим научным языком с использованием профессиональной терминологии, который полностью соответствует содержанию практики. Обучающийся давал развернутые обоснованные ответы на вопросы, приводил практические примеры.</li> </ol>

«Хорошо»	<p>1. Обучающийся представляет актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, понимает ее место при освоении ООП, четко сформулировал цель прохождения практики, поставил не менее 3-х задач, составил план исследования.</p> <p>2. Обучающийся полностью самостоятельно обработал собранные материалы, сформировал на этой основе обоснованные выводы. При этом некоторые исходные данные упущены, анализ проведен не по всем возможным направлениям.</p> <p>3. Отчет по практике содержит корректные формулировки актуальности темы, цели и задач во введении, корректные выводы по результатам исследования в заключении, правильное оформление всех элементов текста, возможны 1-3 незначительных недочета.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета хорошо структурировал свой доклад, который в основном читал, с соблюдением регламента по оформлению, но незначительными отклонениями, хорошим научным языком, который в целом соответствует содержанию практики. Обучающийся давал обоснованные ответы на вопросы, приводил практические примеры.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Обучающийся не до конца понимает актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения соответствующей практики, нечетко сформулировал актуальность, цель и задачи практики.</p> <p>2. Обучающимся проведена обработка собранных материалов с помощью руководителя, с формированием на этой основе выводов. При этом большая часть расчетов, выводов верна.</p> <p>3. В отчете присутствуют недочеты в формулировках актуальности, цели и задач практики во введении, выводов в заключении, при этом требования по оформлению в целом соблюдены, но имеется значительное количество недочетов.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета недостаточно структурировал свой доклад, который читал по бумаге, без соблюдения регламента по оформлению. Обучающийся давал краткие верные по существу ответы на вопросы, но не приводил практические примеры.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Обучающийся может сформулировать актуальность решения задач, поставленных в рамках прохождения практики, но в отчете соответствующий материал отсутствует.</p> <p>2. В отчете представлена совместная обработка собранных материалов обучающегося с руководителем, отсутствует с его стороны понимание смысла проводимой обработки данных. При этом существенная часть проведенных самостоятельно расчетов (процедур) содержит ошибки.</p> <p>3. В отчете присутствуют неточные, некорректные формулировки темы, цели и задач практики во введении, отсутствуют четкие выводы по результатам исследования в заключении, правильно оформлены лишь отдельные элементы текста отчета.</p> <p>4. Обучающийся на защите отчета недостаточно структурировал свой доклад, который читал по бумаге, без соблюдения регламента по оформлению. Обучающийся не смог дать верные</p>

По научно-исследовательской работе проводится аттестация обучающихся в 3 семестре. В принципиальном плане оценка «зачет» выставляется студенту, у которого компетенция сформирована не ниже, чем на пороговом уровне (освоены дескрипторы «знать, уметь, владеть навыками»). Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого компетенция сформирована ниже, чем на пороговом уровне (не освоены дескрипторы «знать, уметь, владеть навыками»).

#### **7. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по НИР:
  - программы Microsoft Office;
  - Adobe Acrobat Reader DC.

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения НИР**

##### **а) основная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/A93D02BC-7E8C-40C9-877F-58C3F3DE63E3/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy>

1. Лебедев, Д.С. Практика магистрантов направления «Экономика», магистерской программы «Мировая экономика и международный бизнес»: учебно-методическое пособие / сост. Д.С. Лебедев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. [Электронный ресурс]– Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 64 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2011.- 654с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» [Электронный ресурс]: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. [Электронный ресурс]: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

4. ЯрГУ-СК-П-86-2016 «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом ректора ЯрГУ от 30.05.2016 № 399. [Электронный ресурс]: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

5. Журнал «Мировая экономика и международные отношения». [Электронный ресурс]: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru> )
2. Электронный архив ЯрГУ (<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/community-list>)
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
4. Базы данных по мировой экономике Конференции по торговле и развитию ООН (UNCTAD) ([www.unctad.org](http://www.unctad.org))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Зав. кафедрой мировой экономики и статистики,  
д.э.н., профессор

Е.В. Сапир