

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического
факультета


(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология и методика экономических исследований»

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «03» апреля 2024 г., протокол №7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методика экономических исследований» является формирование у студентов знаний, умений, навыков, необходимых для результативного проведения экономических исследований в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика экономических исследований» относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями по философии, экономической теории, статистике, математике.

Полученные в курсе «Методология и методика экономических исследований» знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы, научных публикаций и докладов на научные конференции.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее элементы, их взаимосвязь и тенденции развития	Знать основы методологии научного познания, сущность системного подхода к исследованию проблемных ситуаций в экономике. Уметь использовать системный подход в самостоятельных исследованиях в предметной сфере профессиональной деятельности. Владеть навыками применения системного подхода к существующим ситуациям в экономике.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать способы получения необходимой информации из доступных источников для разработки вариантов решения проблемных ситуаций. Уметь критически рассматривать проблемные ситуации в предметной сфере профессиональной деятельности как допускающие варианты своих решений. Владеть навыками разработки вариантов решений в экономике на базе количественного и качественного критического анализа проблемных ситуаций с целью выработки возможных стратегий действий.
Общепрофессиональные компетенции		

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике и смежных дисциплинах	ОПК-3.1 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать основные результаты исследований, полученных отечественными и зарубежными учеными в области экономики. Уметь выявлять перспективные направления научных исследований в области экономики и смежных дисциплинах. Владеть навыками обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области экономики
	ОПК-3.2 Способен составлять план и программу научного исследования	Знать методики разработки плана и программы проведения научных исследований. Уметь самостоятельно проводить исследования, опираясь на ранее составленные план и программу в предметной сфере профессиональной деятельности. Владеть навыками разработки плана, программы и проведения самостоятельных исследований на базе методологии научного исследования процессов и явлений в экономике, а также методов научного познания.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие метода, методологии и методики экономических исследований. Этапы экономического исследования	1	1	1		0,5		12	Отражение вопросов темы в реферате по выбранной теме ВКР
2	Обзор основных направлений современной экономической методологии	1	1	1		0,5		12	Диалог-собеседование

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
3	Информационная база экономических исследований	1	1	1				10	Диалог-собеседование
4	Основные общенаучные и специальные методы экономических исследований.	1	1	3		0,5		11	Отражение вопросов темы в реферате по выбранной теме ВКР Решение ситуационных заданий
5	Оформление результатов экономических исследований и их публикация	1	2	2		0,5		11	Решение ситуационных заданий
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Итого 108 час.		6	8		4	0,5	56+ 33,5	

Содержание разделов дисциплины

1. Понятие метода, методологии и методики экономических исследований. Этапы экономического исследования

Метод, методология и методика: понятие, сходства и различия. Обзор основных направлений современной экономической методологии. Этапы научно-исследовательской работы, в том числе экономических исследований. Формулировка актуальности и цели научного исследования, его научной и практической значимости. Методики разработки плана и программы исследований.

2. Обзор основных направлений современной экономической методологии

Философия в экономической методологии. Моделирование в экономической методологии. Эконометрика в экономической методологии. Междисциплинарность в экономической методологии.

3. Информационная база экономических исследований

Использование литературных источников в научных исследованиях. Обзор литературы по теме исследования и для научной статьи. Правила научного цитирования. Источники цифровой информации в эмпирическом разделе экономических исследований. Методы вне учетного получения цифровой информации.

4. Основные общенаучные и специальные методы экономических исследований

Теоретические и эмпирические методы экономических исследований. Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы экономических исследований.

Количественные методы экономических исследований. Современные направления развития системы методов экономических исследований.

5. Оформление результатов экономических исследований и их публикация

Результаты экономических исследований. Табличный и графический способы изложения результатов экономических исследований. Виды публикаций результатов экономических исследований. Особенности подготовки рефератов, докладов и их презентации. Язык и стиль научной речи.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса, история развития теории и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, дается обзор рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекциях знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- требования к написанию и оформлению реферата по дисциплине;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Курочкина И.П. Научно-исследовательская работа магистрантов: виды, организация, содержание, аттестация (направление «Экономика», программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»): методические указания / И.П. Курочкина, Л.А. Маматова. - Ярославль, ЯрГУ, 2012.- 48 с. То же.
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120807.pdf> [Электронный ресурс]

б) дополнительная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

2. Мельник, М. В. Теория экономического анализа: учебник и практикум для вузов / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510989>.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Канд. экон. наук, доцент кафедры
бухгалтерского учета, анализа и аудита
должность, ученая степень



подпись

Л.А .Маматова
И.О. Фамилия

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика экономических исследований»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**Примеры вопросов для диалог-собеседования по теме 1 «Понятие метода,
методологии и методики экономических исследований. Этапы экономического
исследования»**

(проверка сформированности УК-1, индикатор УК-1.1; ОПК-3, индикатор – 3.2.)

- Основные сходства и различия понятий методология, метод, методика.
- Понятие научной школы.
- Основные научные школы в предметной сфере профессиональной деятельности.
- Содержание этапов научно-исследовательской работы.
- Требования к формулировке актуальности, научной новизны и практической значимости исследования.

**Примеры вопросов для диалог-собеседования по теме 2 «Обзор основных
направлений современной экономической методологии»**

(проверка сформированности ОПК-3, индикатор 3.1)

- Состояние современной экономической методологии.
- Диалектический метод познания и его применение в экономических исследованиях
- Методология как критика
- Функции современной экономической методологии

**Примеры вопросов для диалог-собеседования по теме 3 «Информационная база
экономических исследований»**

(проверка сформированности УК-1, индикатор УК-2)

- Требования к составлению обзора литературы по теме исследования.
- Основные правила научного цитирования.
- Источники статистической информации и их использование в научном исследовании.
- Использование анкетирования как источника информации в научном исследовании.

**Пример ситуационного задания по теме 4 «Основные общенаучные и специальные
методы экономических исследований»**

(проверка сформированности УК-1, индикатор УК-1.1)

Пример 1

Выпуск продукции по годам в сопоставимых ценах (млн. руб.) составил: 1 год – 25; 2 год – 26; 3 год – 30; 4 год – 31. Рассчитать все возможные аналитические показатели. Результаты расчетов свести в компактную таблицу. Сформулировать аргументированные выводы.

Пример 2

Выполнить диагностику экономического состояния организации на основе парных соотношений индексов динамики показателей его деятельности, представленных в таблице. Сформулировать аргументированные выводы.

№	Индекс динамики 1-го показателя	Знак соотношения	Индекс динамики 2-го показателя
1.	Стоимость валовой продукции	<	Стоимость товарной продукции
2.	Выручка	<	Стоимость товарной продукции
3.	Стоимость товарной продукции	<	Себестоимость товарной продукции
4.	Выручка	<	Прибыль от продаж
5.	Среднегодовая стоимость имущества	>	Выручка
6.	Фондовооруженность труда работников	>	Среднегодовая выработка одного работника
7.	Валовая прибыль	>	Среднегодовая стоимость имущества
8.	Выручка	<	Среднегодовая стоимость оборотных средств
9.	Среднегодовая стоимость оборотных средств	>	Среднегодовая стоимость имущества

Примеры ситуационного задания по теме 5 «Оформление результатов экономических исследований и их публикация»
(проверка сформированности ОПК-3 индикатор ОПК-3.2)

Пример 1

По данным таблицы построить диаграммы динамики производства продукции. Сделать выводы, исходя из всех исходных сведений задания, построенных диаграмм, а также дополнительно рассчитанного среднего фактического темпа роста производства продукции.

Производство продукции (в сопоставимых ценах) ОАО «Вымпел», млн. руб.

Виды продукции	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	В среднем за 4 года	План на 5-й год
А	280	300	300	320	300	300
Б	200	205	218	221	211	250
и т.д.						
Итого	3 830	3 910	4 030	4 150	3 980	4 000

Пример 2

Найти ошибки и погрешности в оформлении представленной ниже таблицы.
Переоформить таблицу, исключив выявленные ошибки и погрешности

Анализ рентабельности изделий

Виды производимых изделий	Предыдущий год	Отчетный год	Изменения, %
А	17,6	25	+ 7,4
В	17,61	38,9	+ 21,3
С	28	17,8	- 10,2

Рефераты

(проверка сформированности ОПК-3, индикатор ОПК-3.2)

Требования к содержанию реферату

1. ФИО студента и тема исследования

2. Исследуемая проблема

(формулировка проблемы с обоснованием актуальности ее решения)

3. Научные статьи по проблеме

(перечень 3-5 статей основных авторов со всеми выходными данными)

4. Разработано авторами статей по данной проблеме

(четко по пунктам)

5. Аспекты проблемы, требующие решения

(четко по пунктам)

6. Предполагаемые направления решения в этих аспектах

(четко по обозначенным в п.5 аспектам)

Объем доклада 3- 5 стр.

Критерии оценки форм текущего контроля

Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки решения ситуационных заданий

Оценка «отлично» - студент проявляет глубокие знания и навыки, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, демонстрирует самостоятельность, но допускает некоторые неточности, отсутствует достаточная глубина и зрелость суждений.

Оценка «удовлетворительно» - студент отвечает недостаточно глубоко и самостоятельно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент отвечает неуверенно, поверхностно и бессистемно, допускает неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень знаний и компетенций.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если доклад содержит самостоятельное видение проблемы, авторские суждения, демонстрирует творческое мышление, отражает аргументированное мнение автора, основанное на проработке материала темы доклада; презентация в полной мере отражает содержание доклада и иллюстрирует его основные аспекты.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если доклад достаточно полно раскрывает суть проблемы, но позиция автора выражена не в полной мере глубоко и аргументировано; презентация в полной мере отражает содержание доклада и иллюстрирует его основные аспекты.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если доклад в целом раскрывает суть проблемы, но содержание поверхностное, слабо структурированное, нарушена логика изложения, либо мнение автора недостаточно самостоятельное или аргументированное; презентация не в полной мере отражает содержание доклада и (или) недостаточно иллюстрирует его основные аспекты.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если содержание доклада не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, либо не содержит авторских умозаключений и не отражает проработку материала по поставленной проблеме; отсутствует презентация.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Методология и методика экономических исследований» проводится в письменной форме. Экзаменационное задание включает тест и ситуационную задачу. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология и методика экономических исследований»

1. Организационная структура и развитие науки в РФ
2. Методология, метод и методика: понятия и различия
3. Этапы научно-исследовательской работы, в том числе экономических исследований
4. Формулировка актуальности исследования, его научной и практической значимости
5. Поиск литературных источников и требования к их обзору
6. Правила научного цитирования

7. Основные методы теоретических экономических исследований
8. Суть системного подхода и его применение в экономических исследованиях
9. Диалектический подход в экономических исследованиях
10. Общенаучные методы познания в экономических исследованиях
11. Основные методы эмпирических экономических исследований
12. Результаты экономических исследований: виды и способы представления
13. Табличный и графический способы изложения результатов исследований
14. Язык и стиль научной речи
15. Графики для изображения структуры финансово-экономических явлений.
16. Графики для изображения динамики финансово-экономических явлений.
17. Графики для изображения сравнения финансово-экономических явлений.
18. Основные элементы графиков и правила их построения.
19. Правила составления макетов таблиц и выражения их названий.
20. Правила цифрового заполнения таблиц.
21. Система аналитических показателей, дополняющих исходные данные таблиц.
22. Рекомендации по формулированию выводов из графического и табличного способов отображения информации.
23. Особенности графического изображения нецифровой информации.
24. Особенности табличного изображения нецифровой информации.
25. Понятие отклонений от базы и методы их расчета.
26. Виды отклонений и оценка их существенности.
27. Методы анализа динамических данных.
28. Методы выявления трендовой компоненты в динамических рядах.
29. Элементы прогнозирования и интерполяции в динамических рядах.
30. Методы обеспечения сопоставимости сравниваемых данных.
31. Понятие пунктов, процентных пунктов и методы их расчета.
32. Основные виды относительных аналитических показателей и методы их расчета.
33. Правила выбора вида формулы для расчета средних значений экономических показателей.
34. Аналитические возможности факторного анализа.
35. Основные методы факторного анализа в детерминированном и вероятностном подходах к моделированию.
36. Метод оценки пропорций роста показателей и его применение в диагностической оценке экономических субъектов.
37. Правила построения фактических систем индексов экономических показателей.

Примеры тестовых вопросов на экзамене

(проверка сформированности компетенции УК-1, критерий УК-1.2)

1. Центральное место в системе организации науки в РФ занимает

- 1) ВАК
- 2) РАН
- 3) РНФ

2. Если иметь в виду движение от частного к общему, то справедлива следующая последовательность

- 1) метод, методология, методика
- 2) методология, методика, метод
- 3) метод, методика, методология
- 4) методика, метод, методология

3. Научной новизной не является

- 1) рассмотрение объекта в новых условиях
- 2) дополнительная аргументация полезности результатов исследования
- 3) использование результатов исследования в виде новой главы учебной дисциплины
- 4) внедрение результатов исследования в практику реального предприятия

Примеры тестовых вопросов на экзамене
(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор УК-1.1)

- 1. Технология применения какого-либо метода исследования – это**
 - 1) методика
 - 2) методология
 - 3) Методика или методология в зависимости от сути этого метода
- 2. Отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики) – это метод**
 - 1) формализации 2) абстрагирования 3) описании 4) измерения

Пример ситуационной задачи на экзамене
(проверка сформированности компетенции ОПК-3, индикатор ОПК-3.1)

Построить фактическую модель пропорций роста показателей по исходным данным таблицы одного из предприятий. Дать количественную оценку степени ее совпадения с соответствующей оптимальной моделью. Сформулировать аргументированные выводы по эффективности деятельности этого предприятия.

Наименование показателей	Значение индексов динамики
1. Среднесписочная численность работников	1,00
2. Прибыль от продаж	1,06
3. Среднегодовая стоимость основных фондов	1,04
4. Выручка	1,10
1. Выручка	1,10

Пример ситуационной задачи на экзамене
(проверка сформированности компетенции ОПК-3, критерий ОПК-3.2)

Рассчитать показатель эффективности использования материальных затрат (материалоотдачу) в обоих периодах. Определить влияние изменения эффективности использования материальных затрат и их объема на увеличение выпуска продукции. На основе выполненных расчетов сформулировать вывод о том, какой фактор (интенсивный или экстенсивный) оказывает большее влияние на объем товарного выпуска и дать этому факту качественную характеристику.

Показатели	Март	Апрель
1. Материальные затраты на выпуск товарной продукции, тыс. руб.	11330	11293
2. Товарная продукция в отпускных ценах предприятия, тыс. руб.	22550	23512

Правила выставления оценки

Оценка теста

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:
 менее 60% от максимально возможного количества баллов - неудовлетворительно,
 60-69 % от максимально возможного количества баллов - удовлетворительно,
 70-79 % от максимально возможного количества баллов - хорошо,

80-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Оценка решения ситуационного задания

Оценка «отлично» - студент проявляет глубокие знания и навыки, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, демонстрирует самостоятельность, но допускает некоторые неточности, отсутствует достаточная глубина и зрелость суждений.

Оценка «удовлетворительно» - студент отвечает недостаточно глубоко и самостоятельно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент отвечает неуверенно, поверхностно и бессистемно, допускает неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень знаний и компетенций.

Общая экзаменационная оценка определяется как средняя арифметическая оценок за тест, ситуационное задание и реферат с весовыми коэффициентами 2, 3, 4 соответственно.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методология и методика экономических исследований»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Контроль посещаемости занятий (лекционных и практических) осуществляется преподавателем регулярно.

В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины; с содержанием компетенций, которые данная дисциплина должна формировать наряду с другими перечисленными в программе дисциплинами; с целями и задачами курса; со списком основной и дополнительной литературы; графиком консультаций преподавателя.

Лекционный курс строится на основных положениях в области изучаемой дисциплины, представленных в учебных и научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета и указанных в списке основной и дополнительной литературы. В процессе самостоятельной работы студенты должны обращаться к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекциях и практических занятиях вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия необходимо проработать соответствующий теоретический материал, изложенный на лекциях или вынесенный на самостоятельную разработку по рекомендованной литературе. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, в решении практических задач, в выработке профессионально грамотных заключений по результатам решения задач.

Преподаватель оценивает работу каждого студента по выполнению тестовых заданий теоретического и расчетного характера (требующих предварительного расчета для обоснования выбора правильного ответа из числа предложенных ответов). Студенты, пропустившие практическое занятие по уважительной причине, имеют право на сдачу пропущенного материала или в часы консультаций, или в специально оговоренное время. Студенты, пропустившие практическое занятие по неуважительной причине, получают за него неудовлетворительную оценку.