

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев
«21» мая 2024 г.

Рабочая программа
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Направление подготовки
04.04.01 Химия

Направленность (профиль)
«Физико-органическая и фармацевтическая химия»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
протокол № 7 от «02» апреля 2024 года

Программа одобрена
НМК факультета психологии
протокол № 7 от «26» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами научно-психологических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогических основ образовательной деятельности, необходимых для профессиональной и преподавательской деятельности.

В ходе освоения дисциплины студенты приобретают представление о психолого-педагогических аспектах педагогического процесса, педагогической и учебной деятельности, об индивидуальных особенностях протекания процесса социально-психологической адаптации, а также о методах психолого-педагогической диагностики, их возможностях и ограничениях.

Курс направлен на формирование системы знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в рамках Блока 1 (Б1.В.07).

Для освоения данной дисциплиной студенты должны владеть знаниями из области психологии (психология личности, познавательные психические процессы, психические состояния).

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ПК-1-п Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО.	ПК-1-п.1 Проводит теоретические и практические занятия по профилю программы в рамках программ ВО (уровень бакалавриат), СПО и ДО.	Знать: – методы и способы использования образовательных технологий; – современные (в т.ч. дистанционные) технические средства обучения, образовательные и информационно-коммуникационные технологии. Уметь: – организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; – применять современные технические средства обучения, образовательные и информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. дистанционные). Владеть навыками: – проведения занятий по профилю программы.

	<p>ПК-1-п.2 Организует и управляет проектной деятельностью обучающихся.</p>	<p>Знать: – основные требования, предъявляемые к проектной работе; – критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и т.д., в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Владеть навыками: – составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
	<p>ПК-1-п.3 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: – общие и специальные (профессиональные) этические нормы.</p> <p>Уметь: – исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики.</p> <p>Владеть навыками: – соблюдения общих и специальных (профессиональных) этических норм.</p>
<p>ПК-2-п Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО.</p>	<p>ПК-2-п.1 Разрабатывает элементы программ дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО.</p>	<p>Знать: – законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам образования.</p> <p>Уметь: – проектировать цели и содержание элементов программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО.</p> <p>Владеть навыками: – разработки (самостоятельно или под руководством доцента и профессора) элементов программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере ВО, СПО и ДО.</p>
	<p>ПК-2-п.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: – основные виды учебно-методической документации; правила ее разработки.</p> <p>Уметь: – соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения с целями и содержанием образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыками: – разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Педагогический процесс как система. Образование и обучение. Методы и формы организации обучения.	1	3	3				20	Задания по теме №1
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Самостоятельная работа №1</i>
2	Педагогическая деятельность: педагогическое общение, стили педагогической деятельности. Педагогическое мышление.	1	3	3				18	Задания по теме №2
3	Психологический анализ учебной деятельности: мотивация обучения, сопротивление обучению.	1	4	4				20	Задания по теме №3
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Самостоятельная работа №2</i>
4	Социально-психологическая адаптация: проблемы, сопровождение, диагностика. Адаптация к учебному процессу.	1	1	1				10	Задания по теме №4
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>								<i>Самостоятельная работа №3</i>
5	Психолого-педагогическая диагностика преподавателей и обучающихся.	1	1	1				8	Задания по теме №5
							0,3	1,7	Зачет
	ИТОГО		12	12		2	0,3	81,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	

Содержание разделов дисциплины:

1. Педагогический процесс как система. Образование и обучение. Методы и формы организации обучения.

- 1.1. Предмет педагогики. Основные понятия педагогики. Таксономия учебных целей по Б.Блуму (классическая и модифицированная). Педагогическое колесо А.Каррингтона.
- 1.2. Отличия в обучении взрослых слушателей от молодежи. Возрастные особенности обучающихся. Феномен клипового мышления. Педагогические и андрагогические принципы обучения.
- 1.3. Педагогическая этика.
- 1.4. Сущность и структура процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения.
- 1.5. Методы обучения: классификации. Методы проблемного обучения. Метод проектов. Активные методы обучения.

2. Педагогическая деятельность: педагогическое общение, стили педагогической деятельности. Педагогическое мышление.

- 2.1. Функции и стили педагогического общения.
- 2.2. Ситуативное и надситуативное мышление.
- 2.3. Предпосылки успешного обучения К.Роджерса.

3. Психологический анализ учебной деятельности: мотивация обучения, сопротивление обучению.

- 3.1. Мотивация в учебном процессе. Классификации мотивации в обучении.
- 3.2. Сопротивление обучению. Барьеры в применении знаний, полученных в ходе обучения.

4. Социально-психологическая адаптация: проблемы, сопровождение, диагностика.

- 4.1. Адаптация к учебному процессу.
- 4.2. Виды учебной адаптации.

5. Психолого-педагогическая диагностика преподавателей и обучающихся.

- 5.1. Цели психолого-педагогической диагностики.
- 5.2. Психодиагностические средства.
- 5.3. Психолого-педагогическая помощь.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Башкин М.В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М.В. Башкин, О.А. Бахвалова, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, ЯрГУ, 2015, – 105 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf> \(электронный ресурс\).](http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf)

б) дополнительная литература

1. Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. Психология образования: Учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 213 с. <https://urait.ru/bcode/455966> (электронный ресурс).
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 170 с. <https://urait.ru/bcode/452093> (электронный ресурс).
3. Савенков А.И. Психология обучения: Учебное пособие для вузов – Москва: Юрайт, 2020. – 251 с. <https://urait.ru/bcode/451410> (электронный ресурс).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

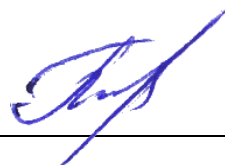
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры
педагогики и педагогической
психологии, к.пс.н.



Ю.В.Пошехонова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Вопросы для подготовки

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме № 1 «Педагогический процесс как система. Образование и обучение. Методы и формы организации обучения»:

1. Предмет педагогики.
2. Основные понятия педагогики.
3. Таксономия учебных целей по Б.Блуму (классическая и модифицированная).
4. Педагогическое колесо А.Каррингтона.
5. Отличия в обучении взрослых слушателей от молодежи.
6. Возрастные особенности обучающихся.
7. Феномен клипового мышления.
8. Педагогические и андрагогические принципы обучения.
9. Педагогическая этика.
10. Сущность и структура процесса обучения.
11. Закономерности процесса обучения.
12. Функции и этапы процесса обучения.
13. Концепции обучения.
14. Методы обучения: классификации.
15. Методы проблемного обучения.
16. Метод проектов.
17. Активные методы обучения.

Задания по теме № 2 «Педагогическая деятельность: педагогическое общение, стили педагогической деятельности. Педагогическое мышление»

1. Функции и стили педагогического общения.
2. Ситуативное и надситуативное мышление.
3. Предпосылки успешного обучения К.Роджерса.

Задания по теме №3 «Психологический анализ учебной деятельности: мотивация обучения, сопротивление обучению Психологический анализ учебной деятельности: мотивация обучения, сопротивление обучению»

1. Мотивация в учебном процессе.
2. Классификации мотивации в обучении.
3. Сопротивление обучению.
4. Барьеры в применении знаний, полученных в ходе обучения.

Задания по теме №4 «Социально-психологическая адаптация: проблемы, сопровождение, диагностика. Адаптация к учебному процессу»

1. Понятие социально-психологическая адаптация, проблематика.
2. Диагностика социально-психологической адаптации.
3. Адаптация к учебному процессу, этапы.
4. Виды учебной адаптации.
5. Сопровождение социально-психологической адаптации.

Задания по теме №5 «Психолого-педагогическая диагностика преподавателей и обучающихся»

1. Цели психолого-педагогической диагностики.
2. Психодиагностические средства.
3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательного процесса.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК-1-н, индикаторы ПК-1-н.1, ПК-1-н.2, ПК-1-н.3, ПК-2-н., индикатор ПК-2-н.1)

На основе самостоятельно выбранной проблематики разработать задания на проверку сформированности каждого уровня таксономии учебных целей (по Б.Блуму). Выполненное задание прикрепить в ЭУК LMS MOODLE.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы оценивается по следующему принципу: правильно выполненное задание или выполненное с несущественными недочетами – «зачтено», неправильно выполненное или выполненное с допущением грубых ошибок – «незачтено».

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК-1-н, индикаторы ПК-1-н.1, ПК-1-н.3; ПК-2-н., индикаторы ПК-2-н.2)

Привести пример сопротивления обучению. Проанализировать признаки, по которым можно предположить наличие сопротивления (а не схожих феноменов), возможные причины возникновения сопротивления и варианты действий преподавателя в сложившейся ситуации. Выполненное задание прикрепить в ЭУК LMS MOODLE.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу: дан развернутый анализ примера, включающий рассмотрение причинно-следственных отношений основных элементов и участников ситуации – 2 балла.

Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении имеются ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание – 0 баллов, что соответствует оценке «незачтено» (знания на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК-1-н, индикаторы ПК-1-н.1, ПК-1-н.2, ПК-1-н.3; ПК-2-н., индикаторы ПК-2-н.1, ПК-2-н.2)

Разработать и провести в аудитории учебное занятие по теме магистерской диссертации (либо, по согласованию с преподавателем, на свободную тему). Описать разработанное занятие по следующему плану:

1. Описать само занятие (или его фрагмент): действия преподавателя, обучающегося).
2. Какие принципы обучения (педагогические, андрагогические) реализованы в ходе этого занятия/фрагмента, пояснить.
3. Ориентировано ли занятие на обучение ребенка / молодежи / взрослого, почему Вы так считаете?
4. Какая учебная цель(-и) (по Б.Блуму) преследовалась (-лись), пояснить.
5. Какой метод(-ы) работы использовался(-лись), пояснить.
6. Если бы это занятие было бы проведено с помощью активных методов обучения, то какой метод был бы наиболее уместным? Почему?
7. Можно ли обучение на этом занятии / фрагменте считать личностно-ориентированным? Докажите.
8. Предположите, какой стиль педагогического общения в наибольшей степени характеризует педагога, приведите подтверждения.
9. Определите, имело ли место быть сопротивление обучению? Докажите.
10. Какие элементы занятия мотивировали, какие снижали мотивацию. Обоснуйте ответ.

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

Оценка по результатам самостоятельной работы считается в баллах по следующему принципу: подготовленное и проведенное учебное занятие соответствует рассматриваемым ранее требованиям, приведен развернутый, грамотный, корректный, теоретически обоснованный письменный анализ занятия – 2 балла.

Задание может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении имеются ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание – 0 баллов, что соответствует оценке «незачтено» (знания на данном этапе освоения дисциплины не сформированы).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список заданий к зачету

На зачете проверяется сформированность компетенций *ПК-1-п (индикаторы ПК-1-п.1, ПК-1-п.2, ПК-1-п.3), ПК-2-п (индикаторы ПК-2-п.1, ПК-2-п.2).*

1. Педагогический процесс как система.
2. Образование и обучение.
3. Блум: таксономия учебных целей (классическая и модифицированная)
4. Отличия в обучении взрослых слушателей от молодежи.
5. Возрастные особенности обучающихся. Феномен клипового мышления.
6. Педагогические и андрагогические принципы обучения.
7. Предмет педагогики. Основные понятия педагогики.
8. Педагогическая этика.
9. Предпосылки успешного обучения К.Роджерса.
10. Сущность и структура процесса обучения.
11. Функции и этапы процесса обучения.
12. Методы обучения: классификации.
13. Методы проблемного обучения.
14. Метод проектов.
15. Активные методы обучения.
16. Концепции обучения

17. Сущность и закономерности процесса обучения.
18. Функции и стиль педагогического общения.
19. Ситуативное и надситуативное мышление.
20. Мотивация в учебном процессе.
21. Классификации мотивации в обучении.
22. Сопротивление обучению.
23. Барьеры в применении знаний, полученных в ходе обучения.
24. Педагогическое колесо А.Каррингтона.
25. Социально-психологическая адаптация: проблемы, сопровождение, диагностика.
26. Социально-психологическая адаптация к учебному процессу.
27. Психолого-педагогическая диагностика преподавателей и обучающихся.
28. Цели психолого-педагогической диагностики.
29. Психодиагностические средства.
30. Психолого-педагогическая помощь.

Знания студента оцениваются по результатам устного ответа, по итогу которого может быть выставлена отметка «зачтено» либо «незачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом дисциплины; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой, дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Также «Зачтено» ставится в случае, если в ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов либо в случае, если студент дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи.

«Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Незачтено» выставляется также студенту, который отказался отвечать.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными формами изложения учебного материала по дисциплине «Психология команды и командной работы» являются лекционные и практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным практическим ситуациям.

Освоение дисциплины включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под *конспектированием* подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании *устных выступлений* значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя *письменные источники*, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для успешного освоения дисциплины важно выполнять задания для самостоятельной работы, чтобы овладеть терминологическим аппаратом, освоить теоретические основы дисциплины, овладеть практическими навыками. В случае необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

Для самостоятельной работы, в том числе и повтора разобранного на лекции и практических занятиях материала рекомендуется использовать несколько источников литературы:

1. Башкин М. В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса : учеб. пособие для студентов / М. В. Башкин, О. А. Бахвалова, Н. Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль, ЯрГУ, 2015, – 105 с. <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20150505.pdf> (электронный ресурс).
2. Пастернак Н.А., Асмолов А.Г. Психология образования: Учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 213 с. <https://urait.ru/bcode/455966> (электронный ресурс).
3. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2020. – 170 с. <https://urait.ru/bcode/452093> (электронный ресурс).
4. Савенков А.И. Психология обучения: Учебное пособие для вузов – Москва: Юрайт, 2020. – 251 с. <https://urait.ru/bcode/451410> (электронный ресурс).

Дисциплина изучается в течение одного семестра, по окончании которого студенты сдают зачет.