

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ  
И.о декана экономического  
факультета



\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Инвестиционное проектирование и развитие региона»**

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направление подготовки (профиль)

«Региональное государственное и муниципальное управление»

Форма обучения

Заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «03» апреля 2024 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Инвестиционное проектирование и развитие региона» является приобретение фундаментальных знаний современного экономического мышления, знания теоретических основ анализа инвестиционных проектов, понимания основных методов и приёмов, используемых в ходе анализа инвестиционной деятельности фирмы, навыков по разработке и оценке инвестиционных проектов.

Дисциплина «Инвестиционное проектирование и развитие региона» направлена на практическое использование знаний, полученных магистрами в области теории инвестиционного проектирования и развития региона. Знания, полученные по данной дисциплине на практике, позволяют обосновать бизнес-идею и бизнес-модель инвестиционного проекта, разработать финансовую модель инвестиционного проекта, выполнить проектный анализ, рассчитать и оценить эффективность инвестиционного проекта, его риски, подготовить бизнес-план инвестиционного проекта, его аналитическую записку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина относится к элективным дисциплинам. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных магистрами в рамках освоения дисциплин учебных материалов курсов «Управленческая экономика», «Методы исследований в менеджменте», «Методология и методика экономических исследований» и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины будут необходимы магистрам при изучении таких дисциплин профессионального цикла как «Государственно-частное партнерство», «Управление государственными и социальными проектами».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК (П) – 2</b> Способен управлять и контролировать подготовку и реализацию проекта государственно-частного партнерства	<b>ПК (П)-2.1.</b> Владеет технологиями и современным инструментарием организации и управления проектной деятельности	<b>Знать:</b> - теоретические основы прогнозирования и планирования регионального развития, их место в системе государственного регулирования экономики; - методику разработки антикризисных программ; нормативные основы и организацию прогнозирования и планирования социально-экономического развития в регионе; <b>Уметь:</b> - анализировать существующую социально-экономическую ситуацию в регионе; - правильно выбирать методы регионального прогнозирования и планирования, уметь их сочетать и применить на практике; - готовить информационно-аналитические и прогнозные материалы по вопросам социально-

		экономического развития региона; <b>Владеть:</b> - методикой разработки региональных прогнозов и планов; - методами отбора стратегических приоритетов, разработки программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов в интересах развития региона; - приемами использования моделей при обосновании прогнозов регионального развития.
<b>ПК (ОУ)-4</b> Способен проводить экспертизу и осуществлять рассмотрение инвестиционных проектов, а также координировать сопровождение инвестиционной деятельности в регионе	<b>ПК (ОУ)- 4.1.</b> Разрабатывает инвестиционный проект на основе существующих методик и анализа внешней и внутренней среды	<b>Знать:</b> - отечественный и зарубежный опыт прогнозирования и планирования. <b>Уметь:</b> - определять потребности в информации, получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно ее интерпретировать в целях регионального прогнозирования и планирования. <b>Владеть</b> - особенности государственного и корпоративного прогнозирования и планирования

#### 4. Объем, структураи содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.часов.

#### Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение в инвестиционное проектирование и развитие в регионе. Институциональные основы инвестиционного проектирования.	2						14	Заслушивание рефератов
2	Методология инвестиционного проектирования и развитие региона. Прединвестиционные исследования.	3		2				14	Решение ситуационных задач
3	Сущность и специфика стратегического менеджмента в некоммерческом секторе.	3	1	2				14	Семинар, устный опрос

4	Проектный анализ и оценка эффективности инвестиционного проекта.	3	1	2				14	Тестирование
5	Анализ и оценка рисков проекта.	3	1	2		1		14	Тестирование
6	Организационное и финансовое обеспечение инвестиционных проектов и развитие региона.	3	1	2		1		18	Семинар, устный опрос
							0,3	3,7	Зачет
	<b>Всего 108 ч.</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>91,7</b>	

### Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1.** Введение в инвестиционное проектирование. Институциональные основы инвестиционного проектирования. Сущность инвестиционного проектирования. Эволюция научных знаний об инвестиционном проектировании. Предпосылки и перспективы развития инвестиционного проектирования. Основные категории инвестиционного проектирования. Инвестиции, их типы, классификации. Денежные поступления. Экономический срок жизни инвестиций. Инвестиционные проекты: определение и классификации. Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов. Государственное регулирование инвестиционных процессов. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика. Инвестиционная среда и инвестиционный рынок. Инвестиционный климат, его составляющие и оценка.

**Тема 2.** Методология инвестиционного проектирования. Предвестигионные исследования. Мотивы инвестирования и подготовка инвестиционных решений. Оптимизация бюджета инвестиций. Принципы принятия и документирование инвестиционных решений. Методы проектного прогнозирования. Концепция и методы инвестиционного проектирования. Принципы разработки концепции проектирования. Основные модели принятия инвестиционных решений. Методы концептуальной разработки проекта. бщая характеристика и содержание работ прединвестиционных исследований. Формирование концепции проекта. Техничко-экономические исследования. Бизнес-план инвестиционного проекта. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. Поиск инвестиционных возможностей. Формирование архитектуры проекта. Диаграмма Ганта. Сетевая модель проекта. Метод проверки планов.

**Тема 3.** Структура и содержание инвестиционного проекта. Роль бизнес-плана в управлении инвестиционным проектом. Исходные данные и условия проекта. Идея проекта. Анализ рынков. Сбор и анализ маркетинговой информации. Факторы внешней среды предприятия. Определение целевых рынков. Комплекс маркетинга. Планирование продаж. Планирование производства. Инвестиции. Местоположение предприятия. Земельный участок. Прямые материальные затраты на производство продукции. Организационная структура, численность персонала и затраты на оплату труда. Накладные расходы. Планирование сроков реализации проекта. Этапы, работы и график реализации проекта. Финансово-экономическая оценка проекта. Оценка коммерческой эффективности проекта. Издержки производства и реализации проекта. Определение потребности в оборотных средствах. Отчет о прибылях и убытках. Денежные потоки и показатели эффективности. Оценка эффективности участия в проекте для предприятия и акционеров.

**Тема 4.** Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов. Виды эффективности инвестиционных проектов. Основные принципы и схема оценки эффективности инвестиционных проектов. Классификация показателей эффективности инвестиционного проекта. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов. Особенности учета фактора времени.

**Тема 5.** Анализ и оценка рисков проекта. Общая характеристика и анализ рисков. Анализ влияния факторов неопределенности и риска на эффективность проекта. Методы снижения

инвестиционных рисков. Оценка устойчивости проекта в целом и с точки зрения его участников. Расчет границ безубыточности. Метод вариации параметров. Предельные значения параметров. Оценка ожидаемого эффекта проекта с учетом количественных характеристик неопределенности.

**Тема 6.** Организационное и финансовое обеспечение инвестиционных проектов. Управление проектом. Организационное обеспечение инвестиционных проектов. Инвестиционный потенциал и его структура. Формы и источники финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Особенности инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии. Особенности инвестиционных проектов с использованием лизинга. Использование информационных технологий в инвестиционном проектировании. Типичные ошибки при разработке бизнес-плана и сопровождении инвестиционного проекта. Управление реализацией инвестиционного проекта. Управление командой проекта.

## **5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций (метод кейсов), нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

- операционная система Windows;
- программы MicrosoftOffice;
- СПС КонсультантПлюс.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов и др.; под ред. Т. А. Искандеровой, М., Прометей, 2018, 354с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_usecard.php?bk\\_cid](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid)
2. Лапаев, С., Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев, Оренбург, ОГУ, 2016, 203с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_usecard.php?bk\\_cid](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid)

### **б) дополнительная литература**

1. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник / И. В. Мухачев, П. А. Алексеев, А. С. Прудников и др.; под ред. А. С. Прудникова, Д. С. Белявского, М., Юнити-Дана, 2015, 399с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_usecard.php?bk\\_cid](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid)
2. Зандер, Е. В., Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона: учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова, Красноярск, СФУ, 2016, 352с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_usecard.php?bk\\_cid](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_usecard.php?bk_cid)

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека Online - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)
5. <http://www.iprbookshop.ru/> «IPRbooks» - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры управления и предпринимательства,  
к.э.н.

Ю.А. Абакумова

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Инвестиционное проектирование и развитие региона»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций  
(компетенция ПК (П), индикатор ПК (П)-2.1.)**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Примерная тематика докладов и рефератов к теме №1**

1. Инвестиционный консалтинг – сущность, проблемы, перспективы развития.
2. Инвестиционная стратегия и национальные интересы.
3. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционный климат и региональные проблемы развития.
5. Эффективная инвестиционная политика как инструмент повышения конкурентоспособности страны.
6. Инвестиционная привлекательность региона: методические подходы, оценка.
7. Методы анализа и оценки инвестиционного риска.
8. Методы оценки инвестиционной привлекательности проектов.
9. Виды финансирования инвестиционных проектов.
10. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
11. Стратегическое управление при инвестиционном проектировании.
12. Способы повышения инвестиционной привлекательности предприятия.
13. Бизнес-план и его роль в реализации инвестиционного проекта.
14. Лизинг как один из способов обеспечения эффективной инвестиционной деятельности.
15. Анализ чувствительности проекта. Мероприятия по снижению рисков.
16. Маркетинговая стратегия при разработке инвестиционного проекта.
17. Динамические модели в инвестиционном проектировании.
18. Экспертиза инвестиционных проектов.
19. Отраслевые особенности и их влияние на инвестиционную деятельность.
20. Экономический мониторинг инвестиционной деятельности.

**Тесты по теме №2**

1. Инвестиции – это:
  - вложение ресурсов (денежных, имущественных, интеллектуальных) с целью получения эффекта
  - процесс планирования, организации, мотивации и контроля;
  - постановка целей и процесс их достижения;
  - самостоятельный вид деятельности;
  - все верно;
2. Выберите наиболее полную классификацию факторов проекта:
  - масштаб, сроки реализации, бесконечные ресурсы;
  - масштаб, сложность проекта, сроки реализации, ограниченность ресурсов;
  - сложность проекта, сроки реализации, ликвидность национальной валюты;
  - сложность проекта; ликвидность национальной валюты, масштаб;
  - масштаб, сложность проекта, валютные депозиты.



4. Определите какие бывают типы проектов: -Все варианты верны; -Инновационные; инвестиционные;
- Мульти проекты; моно проекты;
  - Малые проекты; мега проекты;
  - Качество - бездефектные проекты;
5. Создание или реновация основных фондов организации, по средствам инвестиций это:
- политический проект;
  - инвестиционный проект;
  - процессный подход;
  - интервенция;
  - корреляция;
6. Определите эффекты от внедрения инноваций:
- Экономические; социальные; экологические;
  - Технологические; производственные; юридические;
  - Промышленные; технологические; географические;
  - Политические; географические; математические;
  - Все ответы верны;
7. Явление, новшество, в рамках, какой либо системы порождающее новое значение явления называется:
- Инновация;
  - Экономика;
  - Финансовый результат;
  - Лизинг;
  - Франчайзинг;
8. Организационно-технологический комплекс, методических, технических и программных средств, направленных на поддержку и повышение эффективности процессов управлением проектом, это:
- информационная система управления процессом;
  - информационная система воспроизводства процесса;
  - информационная система мотивации процесса;
  - информационная система координации процессом;
  - нет правильного ответа;
9. По видам риски подразделяются на:
- предпринимательский, статический;
  - инфляционный, налоговый, кредитный, депозитный, инвестиционный;
  - имущественный, предпринимательский, инвестиционный;
  - производственный, инновационный, динамический;
  - нет правильного ответа;
10. Экономико-статические методы оценки риска:
- среднее ожидаемое значение, дисперсия, вариация;
  - среднее ожидаемое значение, дисперсия, экспертной оценки;
  - среднее ожидаемое значение, вариации, бальной оценки;
  - конкордация, корреляция, регрессия; -нет правильного ответа;
11. Неформализованные методы оценки риска:
- аналогии, бальной оценки, дисперсия;
  - экспертной оценки, бальной оценки, аналогии;
  - экспертной оценки, вариации;
  - бальной оценки, экспертной оценки, вариации;
  - все ответы верны;
12. Установление определённых сумм на рисковые операции, это:
- лимитирование;
  - хеджирование;

- залог;
- страхование;
- все ответы верны;

13. Организационный план проекта включает:

- Все нижеперечисленные ответы верны;
- Комплексное обоснование организационных мероприятий;
- Обоснование штатной численности организации;
- Выбор рациональной системы управления;
- Составление штатного расписания;

14. Перечислите основные группы показателей эффективности проекта:

- Показатели коммерческой эффективности;
- Все ответы верны;
- Показатели экономической эффективности;
- Показатели бюджетной эффективности;
- Показатели социальной эффективности;

15. Процесс приведения будущих денежных потоков к текущему времени называется:

- Эффективность;
- Анализ;
- Дисконтирование;
- Срок окупаемости;
- Внутренняя норма доходности;

16. Основные способы финансирования проекта:

- все ответы верны
- акционерное инвестирование;
- финансирование из источников государства;
- лизинговое финансирование;
- финансирование собственными средствами предприятия.

### **Семинар по теме №3**

#### **Форма проведения занятия – дискуссия.**

Вопросы для обсуждения

1. Структура и содержание инвестиционного проекта.
2. Роль бизнес-плана в управлении инвестиционным проектом.
3. Исходные данные и условия проекта. Идея проекта.
4. Анализ рынков. Сбор и анализ маркетинговой информации. Комплекс маркетинга.
5. Планирование сроков реализации проекта. Этапы, работы и график реализации проекта.
6. Финансово-экономическая оценка проекта. Оценка коммерческой эффективности проекта.
7. Денежные потоки и показатели эффективности. Оценка эффективности участия в инвестиционном проекте.

#### **Методика проведения**

Цель: предоставить студентам возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Этапы проведения

1. Студенты вместе с преподавателем образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники).
2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного преподавателем вопроса. Остальные студенты наблюдают и выступают тогда, когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.
3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) студенты меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, садятся в круг). Желательно, чтобы все студенты побывали в кругу.

## **Семинар по теме №4**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
2. Виды эффективности инвестиционных проектов.
3. Основные принципы и схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
4. Классификация показателей эффективности инвестиционного проекта.
5. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов.
6. Особенности учета фактора времени.

Тематика докладов

1. Инвестиционное проектирование 2020 по развитию региона.

Методика проведения.

Семинар-визуализация. Его применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, (слайдов, диафильмов, видеозаписей, кинофильмов и т. д.). Такая наглядность компенсирует недостаточную зрелищность учебного процесса. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, то есть развития визуального мышления. Опора на визуальное мышление может существенно повысить эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.

Основываясь на достижениях психологической и педагогической наук в области проблемы визуального мышления, в лекции целесообразно значительную часть информации передавать в наглядной форме, развивать у слушателей навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Это должно сказаться на качестве усвоения материала, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Большой объем передаваемой на лекции информации блокирует ее восприятие и понимание. Средством выхода из этих трудностей можно считать использование визуальных материалов с помощью технических средств. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных (не существующих в зримой форме) понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер. Процесс визуализации практического материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности.

Форма семинара представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации. Методика проведения предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. В этой работе должны участвовать преподаватели и обучающиеся, поставленные в положение не только воспринимающих, но и «создающих информацию». С этой целью преподаватель дает задание слушателям подготовить наглядные материалы по прочитанной лекции, определив их количество и способы представления информации.

Используются разные типы наглядности; натуральный, изобразительный, символический – в сочетании с различными техническими средствами. Каждый тип наглядности оптимален для донесения какой-то определенной информации. Это позволяет сконцентрировать внимание на наиболее существенных в данной ситуации аспектах сообщения, глубже его понять и усвоить.

### **Тесты по теме №5**

1. Вложение капитала в объекты предпринимательской и/или иной вид деятельности в целях получения прибыли и/или достижения полезного эффекта - это:

- а) капитальные вложения;
  - б) инвестиции;
  - в) финансовые вложения;
  - г) эффективные затраты.
2. Субъектами инвестиционной деятельности являются:
- а) плательщики налогов;
  - б) подрядчики;
  - в) страховщики;
  - г) потребители.
3. Совокупность связей и отношений по реализации инвестиций в различных формах на всех структурных уровнях экономики - это:
- а) инвестиционный процесс;
  - б) инвестиционная сфера;
  - в) инвестиционная деятельность;
  - г) инвестиционный климат.
4. Наименее рисковыми из этих инвестиций считаются:
- а) инвестиции в расширение производства с целью увеличения выпуска продукции;
  - б) инвестиции на замену и модернизацию оборудования;
  - в) инвестиции, связанные с производством новых видов продукции и внедрением новых технологий;
  - г) инвестиции, связанные с выходом на новые рынки.
5. Отношение понятия инвестиционный проект к понятию бизнес-план:
- а) является более широким;
  - б) тождественен;
  - в) является более узким.
6. Бизнес-план инвестиционного проекта разрабатывается для:
- а) собственников предприятия;
  - б) персонала предприятия;
  - в) потенциальных инвесторов;
  - г) банка.
7. Инвестиционный проект включает следующие стадии:
- а) техническая, конструкторская, финансовая;
  - б) технологическая, строительная, экономическая;
  - в) техническая, строительная, экологическая;
  - г) прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная, ликвидационная.
8. Инвестиционный рынок включает:
- а) рынок объектов реального и финансового инвестирования;
  - б) рынок капитальных вложений и фондовый рынок;
  - в) рынок инвестиционных товаров.
9. Получение дохода является началом инвестиционного цикла для:
- а) заказчика проекта;
  - б) инвестора;
  - в) строительной организации
  - г) покупателя.
10. На производственной (эксплуатационной) стадии инвестиционного цикла осуществляется:
- а) маркетинговые исследования;
  - б) мониторинг экономических показателей;
  - в) строительно-монтажные работы;
  - г) закупка оборудования.
11. В состав инвестиционных ресурсов предприятия не включаются:
- а) отчисления во внебюджетные фонды;
  - б) средства от эмиссии акций;

в) кредиты и займы;

г) дивиденды.

12. В механизм самофинансирования не входит:

а) амортизационные отчисления;

б) страховые возмещения;

в) ресурсы инвестиционных фондов.

13. Капитал привлекается на неопределенный срок и без обязательств по возврату при:

а) эмиссии акций;

б) эмиссии облигаций;

в) кредитовании;

г) залоге.

14. Многообразие видов кредитования характерно для:

а) проектного финансирования;

б) банковского (ссудного) кредитования;

в) ипотечного кредитования;

г) потребительского кредитования.

15. Инвестиции в оборотные средства предприятия могут осуществляться за счет:

а) краткосрочных кредитов и займов;

б) долгосрочных кредитов банка;

в) государственных централизованных вложений;

г) прибыли.

16. Инвестиционный портфель компании характеризуется:

а) уровнем риска;

б) уровнем доходности;

в) уровнем риска и доходности;

г) все вышеуказанное правильно.

17. Выпуск ГКО относится к следующим мерам воздействия государства на операции, совершаемые на фондовом рынке:

а) прямое вмешательство;

б) косвенное вмешательство;

в) жесткое регулирование.

18. Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для его участников отражает эффективность:

а) экономическая;

б) финансовая;

в) коммерческая;

г) инвестиционная.

19. При оценке коммерческой (финансовой) эффективности рассматриваются и учитываются следующие виды деятельности:

а) инвестиционная, операционная, финансовая;

б) операционная, финансовая, социальная;

в) инвестиционная, операционная, социальная;

г) коммерческая, инвестиционная, операционная.

20. Инвестиции в оборотные активы предприятия представляют собой вложения средств для обеспечения:

а) непрерывности производственно-коммерческой деятельности;

б) роста объема производства;

в) расширения рынков сбыта;

г) освоения новых видов продукции.

21. Средства федерального бюджета на финансирование капитальных вложений на безвозмездной основе предоставляется:

а) Центральным банком;

- б) Казначейством;
- в) Министерством финансов;
- г) Внешэкономбанком.

22. К инвестиционным институтам не относят:

- а) холдинговые компании;
- б) инвестиционные группы;
- в) акционерные компании;
- г) коммерческие банки.

### **Семинар по теме №6** **Вопросы для устного опроса**

1. Организационное и финансовое обеспечение инвестиционных проектов.
2. Управление проектом.
3. Организационное обеспечение инвестиционных проектов.
4. Инвестиционный потенциал и его структура.
5. Формы и источники финансирования инвестиционных проектов.
6. Проектное финансирование.
7. Особенности инвестиционных проектов, реализуемых на действующем предприятии.
8. Особенности инвестиционных проектов с использованием лизинга.
9. Использование информационных технологий в инвестиционном проектировании.
10. Типичные ошибки при разработке бизнес-плана и сопровождении инвестиционного проекта.
11. Управление реализацией инвестиционного проекта.
12. Управление командой проекта.

### **Критерии оценки ФОС**

#### **Критерии оценки ответов на устные вопросы**

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

## **Семинар**

Семинар –метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

*Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.*

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## **2.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **по дисциплине «Инвестиционное проектирование и развитие региона»**

1. Экономическая сущность инвестиций.
2. Факторы, влияющие на величину спроса на инвестиции.

3. Классификация инвестиций.
4. Цели и задачи управления инвестиционной деятельностью.
5. Фазы инвестиционного проекта.
6. Методические принципы и методические требования к оценке эффективности инвестиций.
7. Классификация методов оценки экономической эффективности инвестиций.
8. Простые методы определения рентабельности инвестиций и срока окупаемости проекта.
9. Дисконтирование в экономических расчетах.
10. Чистый дисконтированный доход.
11. Внутренняя норма доходности.
12. Индекс доходности.
13. Определение себестоимости продукции по элементам затрат.
14. Условно-переменные (пропорциональные) и условно-постоянные (непропорциональные) расходы в составе себестоимости.
15. Определение точки безубыточности проекта.
16. Движение денежных средств на предприятии. Сальдо накопленных денег.
17. Отчет о прибыли в системе оценки финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
18. Отчет о движении денежных средств в системе оценки финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
19. Балансовый отчет в системе оценки финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
20. Оценка бюджетной эффективности реализации инвестиционного проекта.
21. Содержание разделов бизнес-плана инвестиционного проекта: "Постановка целей проекта", "Маркетинг и организационно-техническое планирование".
22. Содержание раздела "Финансовые расчеты и анализ полученных результатов" бизнес-плана инвестиционного проекта.
23. Программные средства, относящиеся к классу закрытых систем, используемые при оценке эффективности инвестиционных проектов.
24. Программные средства, относящиеся к классу открытых систем, используемые при оценке эффективности инвестиционных проектов.



## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Инвестиционное проектирование и развитие региона»**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров**

Успешное овладение дисциплиной «Инвестиционное проектирование и развитие региона» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Инвестиционное проектирование и развитие региона», целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной управленческой проблемы. Глубокое усвоение предполагает обращение к истории становления и развития, знание классических концепций, сформировавшихся в конце XIX, и начале XX веков. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к словарю менеджмента.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине и подготовки докладов на семинарах в виде презентаций.

Для активизации и углубления знаний студентов в данном курсе предусмотрено выполнение ими самостоятельной работы – подготовка выступления по одной из предлагаемых тем. Студент должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по выбранной теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

- 1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
- 2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
- 3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
- 4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека Online - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)
- 5. <http://www.iprbookshop.ru/> «IPRbooks» - Мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика)