

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана экономического  
факультета

  
(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Экономика государственных и муниципальных предприятий»**

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа  
«Региональное государственное и муниципальное управление»

Форма обучения  
Заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «03» апреля 2024 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика государственных и муниципальных предприятий» является анализ информации об истории и современном дне экономики нашего региона, экономической структуре Ярославской области, состоянии отраслей, об основных экономических проблемах и перспективах их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика государственных и муниципальных предприятий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Знания, полученные в рамках освоения курса будут востребованы при изучении таких дисциплин, как «Управление устойчивым развитием на региональном и муниципальном уровнях», «Теория и практика управления региональным развитием» в ходе дальнейшего обучения по направлению подготовки.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ПК (ОУ) – 3</b> Способен анализировать и прогнозировать экономическую ситуацию в регионе	<b>ПК (ОУ)-3.2.</b> Знает и умеет применять методы прогнозирования экономических показателей развития региона и их интерпретировать	<b>Знать:</b> - основные сведения об истории и современном состоянии экономики ярославского региона; - экономическую структуру Ярославской области; - состояние основных отраслей экономики региона; <b>Уметь:</b> - формулировать и корректировать цели, задачи, соответствующие специфике экономического положения ярославской экономики; - выявлять конкурентные преимущества Ярославского региона; <b>Владеть навыками:</b> - разработки стратегии развития экономики Ярославской области; - формулирования проблем экономики региона и видения перспектив их решения.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

## Заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего кон- троля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)	
			Контактная работа					самостоятельная работа		
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестацион- ные испытания			
1	Структура экономики Яро- славского региона	1	1	2		1		25	-	
2	Промышленность и строи- тельный комплекс Яро- славской области	1	1	2				20	Подготовка доклада	
3	Сельское хозяйство Яро- славской области	1	1	2				25	-	
4	Сфера услуг Ярославской области	1	1	2		1		29	-	
						2	0,5	33,5	Экзамен	
	<b>Всего 108 час.</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>89,5</b>		

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Структура экономики Ярославского региона

- 2.1. Факторы отраслевой специализации региона.
- 2.2. Преимущества и недостатки географической близости к столице.
- 2.3. Ярославль и Рыбинск на экономической карте области.
- 2.4. Структурные проблемы в экономике нашего региона.

#### Тема 2. Промышленность и строительный комплекс Ярославской области

- 3.1. Отраслевая структура ярославской промышленности.
- 3.2. Основные промышленные предприятия Ярославской области.
- 3.3. Структурные сдвиги двух последних десятилетий.
- 3.4. Строительный комплекс Ярославской области – состояние, проблемы, перспек-

тивы

#### Тема 3. Сельское хозяйство Ярославской области

- 4.1. Структура сельхозпроизводства в области.
- 4.2. Динамика показателей сельского хозяйства.
- 4.3. Сельхозпредприятия и прочие виды производственных единиц в области.
- 4.4. Основные проблемы и перспективы ярославского сельского хозяйства.

#### **Тема 4. Сфера услуг Ярославской области**

- 5.1. Предприятия сферы услуг в Ярославской области.
- 5.2. Малый бизнес в сфере услуг.
- 5.3. Туристический и гостиничный бизнес как отрасли областной специализации.
- 5.4. общепит, бытовые услуги, и прочие отрасли сферы услуг в Ярославской области.

#### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Деловые игры** - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности:

- развивается активность обучающихся;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
- прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Специфика обучающихся возможностей деловой игры как метода активного обуче-

ния в сравнении с традиционными играми состоит в следующем.

Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности студентов.

Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной, чем при традиционных методах обучения.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489050>

3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

#### **б) дополнительная литература**

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.03.2014 №188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года».

2. Постановление Правительства Ярославской области от 31.12.2014 №1435-п «Об утверждении Схемы территориального планирования Ярославской области и о признании утратившим силу постановления Правительства области от 23.07.2008 №385-п».

3. Постановление Правительства Ярославской области от 09.11.2021 №776-п «О прогнозе социально-экономического развития Ярославской области на долгосрочный период 2022-2033 годов».

4. Постановление Правительства Ярославской области от 27.10.2015 № 1150-п «О прогнозе социально-экономического развития Ярославской области на долгосрочный период 2016 - 2027 годов».

5. Постановление Правительства Ярославской области от 30.06.2009 №650-п «Об утверждении Концепции кластерной политики Правительства области».

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (<https://yar.gks.ru>).
6. Портал органов государственной власти Ярославской области (<https://www.yarregion.ru/default.aspx>).
7. Инвестиционный портал Ярославской области (<https://www.invest76.com>).
8. Информационный портал агропромышленного комплекса Ярославской области: (<https://апк.76.рф>).
9. Фонд моногородов (<http://моногорода.рф>).
10. Каталог экспортеров АНО «Центр экспорта Ярославской области» (<https://exportcenter76.ru/katalog-eksporterov>).
11. Ассоциация кластеров, технопарков и ОЭЗ России (<https://akitrf.ru>).
12. Институт стратегических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (<https://issek.hse.ru>).
13. Карта кластеров России НИУ ВШЭ (<https://map.cluster.hse.ru>).
14. РИА Рейтинг (рейтинг социально-экономического развития субъектов Российской Федерации) (<https://riarating.ru>).
15. Геоинформационная система «Индустриальные парки. Технопарки. Кластеры/ Объекты промышленности Минпромторга России» (<https://gis.gov.ru/gisip>)

16. Государственная информационная система промышленности Минпромторга России (<https://gisp.gov.ru>).
17. Портал внешнеэкономической деятельности (<http://www.ved.gov.ru>).
18. Государственная автоматизированная информационная система «Управление»(<https://gasu.gov.ru>).
19. Справочник промышленных предприятий Ярославской области (2021)(<http://www.yarregion.ru/depts/der/Pages/Promishlennost/>)
20. Федеральная государственная информационная система территориального планирования Минэкономразвития России (<https://fgistp.economy.gov.ru>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
  - учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
  - учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
  - учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
- ;
- помещения для самостоятельной работы;
  - помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры управления и пред-  
предпринимательства

---

В.С. Рыбакова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Экономика государственных и муниципальных предприятий»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-  
рактеризующих этапы формирования компетенций**

**Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации  
(Компетенция ПК (ОУ)-3, индикатор ПК (ОУ)-3.2.)**

**Тема 2. Промышленность и строительный комплекс Ярославской области**

**Темы для подготовки докладов**

1. Потенциал промышленного сектора Ярославской области в целях развития Арктической зоны Российской Федерации.
2. Потенциал ярославской промышленности для реализации Национальных проектов.
3. Перспективные промышленные кластеры Ярославской области.
4. Кластерная политика Ярославского региона.
4. Градообразующие предприятия региона: характеристика, проблемы и перспективы развития.
5. Инструменты развития региональной промышленности.
6. Функционирование региональных предприятий промышленности в период распространения новой коронавирусной инфекции. Перепрофилирование производств.

**Задания для самостоятельного выполнения**

**Задание 1**

**Подготовка предложения о перспективных направлениях локализации  
производства на территории Ярославской области**

На основе изученного материала, самостоятельной работы подготовьте предложение о перспективных направлениях локализации производства на территории Ярославской области, содержащие следующие разделы:

1. Обоснование актуальности локализации производства конкретного вида продукции (не производится на территории Российской Федерации, импортируется региональными предприятиями).
2. Анализ потенциальных потребителей перспективной продукции на территории Ярославской области.
3. Анализ потенциальных потребителей перспективной продукции на территории Российской Федерации.
4. Интеграция нового предприятия в действующие кооперационные цепочки (анализ сырьевой базы, поставщиков компонентной базы (при наличии)).
5. Обоснование потенциального местонахождения (муниципального образования



Ярославской области) нового предприятия с учетом близости к поставщикам и мер государственной поддержки инвестиционной деятельности в регионе.

6. Результат выполнения задания оформляется в виде презентации объемом 8-10 слайдов.

### **Рекомендации для выполнения задания 1**

При выполнении пунктов 1, 2, 4 задания рекомендуется проанализировать информацию, содержащуюся в справочнике промышленных предприятий Ярославской области, представленную на портале внешнеэкономической деятельности и сайте Министерства промышленности и торговли Российской Федерации (в части отраслевых планов по импортозамещению).

При выполнении пункта 5 задания рекомендуется обратиться к мерам поддержки инвестиционной деятельности (в частности, мерам поддержки для резидентов территорий опережающего социально-экономического развития).

### **Задание 2**

#### **Тестирование**

*1. К какому типу регионов в соответствии подходом Министерства экономического развития РФ относится Ярославская область.*

- а) регионы – «локомотивы роста»;
- б) опорные регионы;
- в) депрессивные регионы.

*2. Выберите ключевые отрасли промышленности региона.*

- а) машиностроение, легкая промышленность, лесопромышленный комплекс;
- б) пищевая промышленность, судостроение, нефтехимическая отрасль;
- в) машиностроение, химическая и нефтехимическая отрасли, фармацевтическая.

*3. Доля промышленного сектора в ВРП региона составляет*

- а) 10 процентов;
- б) 20 процентов;
- в) 30 процентов.

*4. В перечень монопрофильных муниципальных образований включены:*

- а) г. Рыбинск, г. Гаврилов-Ям, г. Ростов;
- б) г. Ярославль, г. Данилов, г. Переславль-Залесский;
- в) пос. Песочное, г. Гаврилов-Ям, г. Ростов, г. Тутаев;
- г) г. Гаврилов-Ям, г. Ростов, г. Тутаев;
- д) монопрофильные муниципальные образования отсутствуют.

*5. Сколько территорий опережающего социально-экономического развития сформировано на территории Ярославской области*

- а) 3 ТОСЭР (г. Гаврилов-Ям, г. Ростов, г. Тутаев);
- б) не сформированы;
- в) 4 ТОСЭР (г. Гаврилов-Ям, г. Ростов, г. Тутаев, пос. Песочное).

*6. Включены ли промышленные кластеры в реестр Минпромторга России*

- а) да, промышленный инновационный биотехнологический (сырный) кластер Ярославской области;
- б) нет, не включены;
- в) да, включен ярославский фармацевтический кластер.

*7. Основные льготы для резидентов ТОСЭР включают следующие:*

- а) налог на прибыль, налог на имущество, земельный налог;
- б) налог на прибыль и налог на имущество;
- в) земельный налог;
- г) налог на прибыль, налог на имущество, земельный налог, отчисления в страховые фон-

ды, НДПИ.

8. Ярославская область в 2020 году осуществляла торговлю:

- а) со 105 странами мира;
- б) не осуществляла в связи пандемией новой коронавирусной инфекции;
- в) с 30 странами мира.

9. В товарной структуре экспорта региона основная доля принадлежит:

- а) фармацевтика;
- б) машиностроительная продукция;
- в) лесопромышленный комплекс.

10. В товарной структуре импорта основная доля принадлежит:

- а) пищевая промышленность;
- б) машиностроительная продукция;
- в) прочие товары.

11. Относится ли Программа развития международной кооперации и экспорта Ярославской области на 2021-2025 годы к государственным программам Ярославской области

- а) да;
- б) нет.

12. Посевные площади какой из культур увеличились в 2019 году впервые за 10 лет?

- а) хлопка;
- б) льна-долгунца.

### Ключи к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	в	в	в	а	а	г	а	б	б	б	б

### Критерии оценки форм текущего контроля

#### Критерии оценки устного опроса (диалога-собеседования)

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### Критерии оценки доклада

Оценка за доклад выставляется с учетом его содержания, успешности выступления студента на семинаре и показанной при ответе эрудиции. Критериями оценки доклада являются: соответствие содержания работы теме, самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы, исследовательский характер, логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов, грамотность изложения, использование наглядного

материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, студент легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Критерии оценки деловой игры**

Результат оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки вопроса;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения соответствует обозначенному, группе присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения:

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла и менее.

### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

Результат выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих критериев:

- сформулированы ответы на все поставленные вопросы;
- ответы развернуты, в достаточной степени аргументированы;
- ответы оригинальны, присутствует высказывание собственного мнения по существу рассматриваемой проблемы.

Если результат выполнения контрольной работы соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы. Оценка «отлично» – при наборе 3 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе 2 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе 1 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – баллы не набраны.

## **Критерии оценки заданий для самостоятельного выполнения**

### **Критерии оценки предложения о перспективных направлениях локализации производства на территории Ярославской области**

Оценка «отлично» - студентом определен продукт, который может быть начат к выпуску, определены конкуренты и потенциальные потребители, муниципальное образование. Доклад сопровождается иллюстративным материалом (презентацией). Студент ориентируется в материале, отвечает на поставленные вопросы согласно тематике.

Оценка «хорошо» - студентом определен вид продукции, который может быть начат к выпуску, определены конкуренты и потенциальные потребители, муниципальное образование. Доклад сопровождается иллюстративным материалом. Студент недостаточно свободно ориентируется в материале, испытывает трудности на поставленные вопросы согласно тематике.

Оценка «удовлетворительно»- студентом определен продукт, который может быть начат к выпуску, не определены конкуренты или потенциальные потребители. Доклад не сопровождается иллюстративным материалом. Студент испытывает трудности при ответе задания.

Оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено либо выполнено менее половины требуемых разделов.

### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине Экономика государственных и муниципальных предприятий проводится в письменной форме путем ответа на вопросы, указанные в билете.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика государственных и муниципальных предприятий»**

1. Краткий обзор экономической истории Ярославского региона.
2. Естественно-географические предпосылки экономического развития региона.
3. Исторические предпосылки экономического развития региона.
4. Основные этапы экономического развития Ярославского региона.
5. Структура экономики Ярославского региона.
6. Факторы отраслевой специализации региона.
7. Преимущества и недостатки географической близости к столице.
8. Ярославль и Рыбинск на экономической карте области.
9. Структурные проблемы в экономике нашего региона.
10. Промышленность и строительный комплекс Ярославской области.

11. Отраслевая структура ярославской промышленности.
12. Основные промышленные предприятия Ярославской области.
13. Структурные сдвиги двух последних десятилетий.
14. Строительный комплекс Ярославской области – состояние, проблемы, перспективы.
15. Сельское хозяйство Ярославской области.
16. Структура сельхозпроизводства в области.
17. Динамика показателей сельского хозяйства.
18. Сельхозпредприятия и прочие виды производственных единиц в области.
19. Основные проблемы и перспективы ярославского сельского хозяйства.
20. Сфера услуг Ярославской области.
21. Предприятия сферы услуг в Ярославской области.
22. Малый бизнес в сфере услуг.
23. Туристический и гостиничный бизнес как отрасли областной специализации.
24. Общепит, бытовые услуги, и прочие отрасли сферы услуг в Ярославской области.
25. Экономика малых городов и сельских территорий нашей области.
26. Отрасли специализации муниципальных образований Ярославской области.
27. Структура занятости и доходов в городах и сельских поселениях.
28. Бюджетные проблемы муниципалитетов.
29. Демография и человеческий капитал.
30. Динамика социально-демографических показателей и тенденции последних десятилетий.
31. «Маятниковая миграция» внутри Ярославской области.
32. Учреждения основного и дополнительного образования.
33. Человеческий капитал Ярославского региона и его роль в экономике страны.
34. Институциональные проблемы экономики Ярославского региона.
35. Элементы гражданского общества в Ярославской области.
36. Традиции и сегодняшняя практика деятельности органов государственной власти и управления на территории Ярославской области.
37. Уровень развития экономической инфраструктуры: банки и финансовые учреждения, средства связи, транспортная инфраструктура.
38. Тенденции в экономическом развитии Ярославской области.
39. Причины относительного ухудшения экономического положения Ярославского региона по сравнению с другими областями Центрального Федерального Округа за последние 15 лет.
40. «Точки роста» и депрессивные зоны в экономике региона.
41. Инвестиционно-привлекательные отрасли ярославской экономики.

### **Образец билета**

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
Кафедра управления и предпринимательства  
Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль): «Региональное государственное и муниципальное управление»  
Дисциплина: «Экономика государственных и муниципальных предприятий»

**БИЛЕТ № 1**

1. Промышленность и строительный комплекс Ярославской области.
2. Человеческий капитал Ярославского региона и его роль в экономике страны.

И.о. зав. кафедрой управления и предпринимательства		
к.э.н., доцент		Н.А. Старкова

**Оценка ответа на экзамене по билетам**

**Правила выставления оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленные в билете вопросы с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленные в билете вопросы в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопросов с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономика государственных и муниципальных предприятий»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области региональной экономики, представленных в научных трудах российских ученых, имеющих в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы, документах стратегического планирования регионального уровня, а также данных публичных информационных систем, агрегирующих в себе сведения в разрезе субъектов Российской Федерации (ГАС «Управление», Государственная информационная система промышленности и др.).

После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее, и деловой игре.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика Ярославского региона» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы.

Задачи для самостоятельного выполнения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагается тестирование и разработка предложений по локализации производства на территории региона. Впоследствии выполнение заданий при наличии вопросов со стороны студентов разбирается на последующих занятиях и/или обсуждается в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, степени участия в деловой игре, качества подготовки доклада и заданий для самостоятельного выполнения.