

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

21 мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Политология

Направление подготовки (специальности)
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 26 марта 2024 г., протокол № 9

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от 26 апреля 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Политология» являются: – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки; – формирование у студентов устойчивое целостное представление о закономерностях протекания политических процессов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	И-УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	Знать: - базовый понятийно-категориальный аппарат политической науки; - основные этапы развития политологии как науки и учебной дисциплины Уметь: - осмысливать политические явления и события Владеть: - базовыми навыками анализа современных глобальных политических перспектив и перспектив развития общества

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Политология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Политика как социальное явление и наука	6	4	2				5	практическое задание №1
2	Политическая власть	6	2	2				3	выступление с докладом
3	Политическая система общества и типология политических режимов	6	2	2		0,5		4	фронтальный опрос
4	Государство в политической системе общества	6	2	4		1		4	аналитическая работа №1 групповая дискуссия
5	Политические партии и партийные системы	6	2	2		0,5		4	выступление с докладом
6	Политическая культура и социализация личности	6	2	2		2		6	эссе практическое задание №2
7	Политические элиты и политическое лидерство	6	2	2				4	выступление с докладом
							0,3	5,7	зачёт
	Всего		16	16		4	0,3	35,7	

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Политика как социальное явление и наука

Политология как наука и учебная дисциплина. Определения понятия «политика» (Раймон Арон, Дэвид Хэлд, А.И. Соловьев, Е.Б. Шестопал, Дэвид Истон и др.). Субъекты, объекты и основные формы политики. Основные формы политики: по сферам жизни общества, по направлениям и масштабам, по субъектам политики. Связь политики с другими сферами жизни общества: Политика и культура; Политика и религия; Политика и экономика; Политика и право; Политика и Мораль. Понятийный (категориальный) аппарат политической науки – как система теоретических понятий. Основопологающие категории: политическая деятельность субъектов, политические отношения. Субъекты политической деятельности. Политический процесс. Политический институты. Мир политического. Функции политики.

Тема 2. Политическая власть

Подходы к определению природы власти: поведенческий и социологический подходы.. Две традиции в объяснении власти: определение власти как асимметричного отношения между людьми (Т.Гоббс, С.Лукс, М.Вебер, Г.Лассуэлл, Р.Даль) и рассмотрение власти в альтернативной традиции как коллективного ресурса, принадлежащего социальным общностям и обществу в целом. (Л.Альтюссер, М.Фуко, Т.Парсонс, Х.Арендт, Ю.Хабермас). Трактовки власти: теологические определения (А. Августин), Бихевиористские трактовки (Г. Лассуэл), Психологические интерпретации власти (З. Фрейд, К. Юнг). Системный подход (К. Дойч, Н. Луман). Структурно-функциональные интерпретации власти. Реляционистские определения; Биологическая концепция власти. Дуалистическая концепция

власти. Конфликтологическая теория власти и др. Основные компоненты власти. Ресурсы власти. Формы власти – принуждение, побуждение, убеждение, манипуляция. Источники власти. Понятие политической власти. Формы политической власти: государственная власть, политическое влияние, формирование политического сознания. Ресурсы политической власти. Распределение политической власти в обществе. Отличительные признаки политической власти.

Тема 3. Политическая система общества и типология политических режимов

Типология политических систем: исходя из характера их взаимоотношений с внешней средой (Истон); Исходя из социально-экономического фактора, обуславливающего политическое господство экономически доминирующего класса (К. Маркс и Ф. Энгельс); Типология политических систем Г.Алмонда; классификация политических систем - по типу доминирующих политических ориентации (Г. Алмонд и Д. Пауэлл); классификация политических систем по содержанию и форме управления (Ж.Блондель) и др. Понятие режима. Два подхода в трактовке режима: юридический и социологический. Сущность политического режима. Основные признаки режима. Классификация политических режимов. Основные типы политических режимов и критерии их выделения.

Тема 4. Государство в политической системе общества

Концепции государства (теологическая, договорная, патриархальная, психологическая, социально-экономическая, теория завоевания). Признаки государства. Типология государств. Формы государственного устройства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Основные черты развития российского государства на современном этапе. Структура российского государства. Концепция социального государства. Взаимосвязь социального государства и гражданского общества

Тема 5. Политические партии и партийные системы

Понятие, признаки и функции политических партий. Структура политических партий. Политические движения. Партийные системы и их классификация.

Тема 6. Политическая культура и социализация личности

Понятие политической культуры. Типология политических культур. Патриархальная, подданническая, приходская, патерналистская, активистская, гражданская культура. Политическая культура и политический процесс. Политическая культура в России: истоки, содержание, динамика.

Политическая социализация. Институты политической социализации: семья, система образования и просвещения, партии и группы интересов, СМИ. Инструментарий и техники политической социализации. Инфраструктура политической социализации в России и ее влияние на трансформацию национальной политической культуры.

Тема 7. Политические элиты и политическое лидерство

Понятие политической элита. Теории политических элит. Рекрутирование политических элит. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии

Академическая лекция (лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие примеров,

обоснований, фактов. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как в варианте приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в варианте вопрос-ответного хода по основным (важным) структурным блокам темы.

Интерактивная лекция (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала).

Лекция-беседа предполагает диалог со слушателями, то есть непосредственный контакт с аудиторией. Подобный формат уместен для выработки базовых понятий курса, а также обсуждения конкретных социальных и политических ситуаций, которые иллюстрируют рассматриваемые теоретические положения. В ходе лекций могут применяться интерактивные методы обучения, в частности *работа в парах или малых группах*. Например, студентам можно дать задание, работая в парах, придумать примеры того или иного социально-политического явления или процесса. Студентам предлагается сделать это самостоятельно, написав несколько возможных вариантов ответа. Затем – обсудить данный вопрос в парах и выработать общий список. Результаты озвучиваются, студенты дополняют ответы друг друга.

Исходя из возникших проблемных вопросов у слушателей, допускается *превращение лекции - беседы в лекцию - дискуссию* в рамках ограниченного времени с последующей установкой на перенесение обсуждаемых вопросов на практическое занятие.

По вопросам практических занятий, вызывающих, исходя из опыта преподавателя, затруднения при подготовке, проводится **лекция-консультация**, цель которой – обеспечить практическую направленность проведения исследований в области политической истории.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе проведения *практических занятий* по данной дисциплине возможны:

традиционный семинар как форма основательной проработки изложенных в лекции вопросов;

семинар-исследование как способ совместного исследования слушателями проблем, не имеющих однозначного толкования в источниках и литературе;

семинар-дискуссия как форма совместного поиска слушателей и преподавателя разрешения теоретических и практических проблем, изложенных в источниковой базе.

Семинар – форма практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя, предложенных вопросов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и рекомендуемая литература. Важным элементом семинара является обсуждение конкретных проблемных

ситуаций. Проблемная ситуация не должна быть ограничена одной темой изучаемой дисциплины. Ситуация должна быть взаимосвязана с другими проблемами и вопросами. Обучающиеся должны использовать навыки нахождения междисциплинарных связей. Обучающиеся должны продемонстрировать понимание концепций, идей и подходов, описанных в курсе, а также умение использовать их для анализа конкретной ситуации.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader;
- MikTeX (свободно распространяемое ПО).

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

- В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:
- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
 - Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
 - данные опросов изучения общественного мнения по политической тематике, Фонд Общественное мнение - <https://fom.ru/Politika>
 - данные опросов изучения общественного мнения, аналитические обзоры, рейтинги, Всероссийский центр изучения общественного мнения - <https://wciom.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Пушкарёва Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politologiya-489399>

2. В. А. Ачкасов Политология: учебник и практикум для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021 <https://urait.ru/viewer/politologiya-489892>

б) дополнительная литература:

1. В. А. Семенов, В. Н. Колесников Политический менеджмент: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politicheskiy-menedzhment-493776>

2. Б. А. Исаев [и др.] Политическая теория: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-teoriya-490443>

3. Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров Политическая философия: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-filosofiya-489147>

4. Г. Л. Тульчинский Политическая культура: учебное пособие — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-kultura-489423>

5. А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев Политическая психология: учебник для бакалавров — Москва: Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-psihologiya-425908>

6. Ирхин Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-zapad-i-rossiya-490968>

7. Ирхин Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-strany-vostoka-492656>

8. Исаев Б. А. Политическая история. Демократия: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-istoriya-demokratiya-492290>

9. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/viewer/politicheskiy-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii-492903>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Журнал «Полис. Политические исследования» - www.politstudies.ru

2. Журнал «Власть» - <http://www.isras.ru/authority.html>

3. Журнал «Социологические исследования» - <https://www.isras.ru/socis.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель
кафедры социально-политических теорий

А.-А.В. Галанова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Политология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Перечень вопросов для фронтальных опросов

1. Понятие «системы». Основные признаки системы. Классификация систем (По управляемости; По сферам применения системного анализа и др.).
2. Политическая система как иерархия и взаимосвязь политических институтов. Элементы политической системы.
3. Политическая система – системный подход (Т.Парсонс).
4. Социально-кибернетическая модель политической системы (Д.Истон).
5. Структурно-функциональная концепция политической системы (Г. Алмонд).
6. Информационно-коммуникативная модель политической системы (К.Дойч)

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении фронтального опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Темы докладов

1. Понятие и сущность многопартийности.
2. Особенности многопартийности в России.
3. Тенденции развития многопартийности в России.
4. Понятие и сущностные черты политического лидерства
5. Основные концепции политического лидерства
6. Типологии политического лидерства

Критерии оценки выступления студента с докладом

Выступления с докладом оцениваются по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, излагает его в «общем» виде с большими затруднениями.

Перечень практических заданий

1. Привести примеры общественно-политических исследований, которые проводят: Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Фонд Общественное Мнение (ФОМ) и др.

2. Карта ценностей Рональда Инглхарта является частью проекта "Всемирный обзор ценностей" (World Values Survey, WVS) и представляет собой результат социологических исследований на тему ценностей и их воздействия на социальную и культурную жизнь. Собственно, социологи изучили, как изменение ценностей людей влияет на экономическое развитие, становление демократии и качество жизни граждан в разных странах мира.

На карте изображена система координат. На горизонтальной оси обозначены ценности выживания (материальные блага, безопасность, покорность, низкая оценка прав человека, ксенофобия) и ценности самовыражения (высокая оценка прав человека, стремление к успеху и материальным благам, внимание к экономии и равноправию мужчин и женщин). На вертикальной оси обозначены традиционные ценности (семья, религия, социальный конформизм, принятие власти, общественное более значимо, чем личное) и секулярно-рациональные ценности (низкая роль религии, предпочтение светского государства, личное более значимо, чем общественное). Каждая страна на карте представлена точкой, страны объединены по культурному или географическому признаку. Опросы проводятся раз в пять лет, представленная на рисунке карта культурных ориентаций составлена в 2017 году (7-ая волна изучения).

Карта культурных ориентаций показала, что в мире происходят сдвиги от социального конформизма и преклонения перед авторитетами к идеям самопознания и гражданского участия. Эта тенденция приводит к сдвигу в сторону большей демократичности. Люди начинают толерантнее относиться к непривычным образам жизни, меньше подчиняются авторитету разных иерархий, в том числе политических и религиозных.

Изучение показало, что ценностный срез общества трансформируется, даже если слабо меняются установки отдельных людей: сдвиг происходит по мере смены одних поколений другими.

Применительно к России и другим большим странам результаты исследования нужно использовать с большой аккуратностью: население таких стран внутренне неоднородно, его невозможно представить как одну точку в системе координат. Авторы отмечают, что Россия ближе к секулярно-рациональным ценностям (показатель 0,5) и у нас более важны ценности выживания (показатель -1,25).

Также видно, что самыми близкими к нам странами в ценностном плане являются Украина и Сербия. По данным на 2020-ый год, показатель секулярно-рациональных ценностей остался на том же уровне, а горизонтальный показатель сместился вправо (-0,5) — ценности самовыражения стали более важными. Здесь наши ближайшие страны — это Украина, Белоруссия, Сербия и Греция.

Если говорить о тенденциях, то Россия за период с 1989 по 2020 сильно сдвинулась в сторону традиционных ценностей (на один пункт) и также сильно сдвинулась в сторону ценностей самовыражения (тоже один пункт). То есть наше общество стало более традиционным и более демократическим в плане ценностей, что, конечно, является удивительным сочетанием.

Как вы оцениваете данные тенденции? Верно ли исследователи трактуют наши ценности?

Критерии оценки практических заданий

Задание оценивается по шкале «зачтено- не зачтено».

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Аналитическая работа

Прочитайте статью Е.Б. Шестопал, Н.В. Смутькиной, И.В. Морозиковой "Сравнительный анализ образов своей страны у жителей российских регионов" и ответьте на вопрос: "Чем восприятие страны отличается от восприятия государства?". Свой ответ выразите в формате анализа указанной статьи. Алгоритм и индикаторы анализа произвольные.

Критерии оценки аналитической работы

Задание оценивается по шкале «зачтено- не зачтено».

«Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме.

Темы для групповой дискуссии

Гражданское общество в России: аспекты его наличия и отсутствия

Критерии оценивания работы студента в дискуссии

Критерий оценки	Макс. кол-во баллов
Теоретический уровень знаний	15
Качество ответов на вопросы	15

Подкрепление материала фактическими данными, позиций различных авторов, статистическими данными из различных исторических документов	20
Способность аргументировать собственные выводы	10
Способность отстаивать свою точку зрения	10
Способность ориентироваться в теме дискуссии	15
Степень участия в дискуссии	15

- 76-100 баллов – отлично;
- 51-75 – хорошо;
- 26-50 – удовлетворительно;
- 0-25 – неудовлетворительно.

Эссе

Как бы Вы у себя оценили уровень сформированности политической культуры и политической социализации? Почему?

Критерии оценки эссе

Эссе должно содержать в себе следующие элементы:

- оригинальность и самостоятельность работы;
- наличие аргументации представленной точки зрения;
- содержание эссе, грамотность письменной речи;
- четкость изложения;
- умение самостоятельно выполнять предложенное задание.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» - задание является оригинальным, содержит в себе авторскую точку зрения и ее аргументацию;
- «незачтено» - задание выполнено несамостоятельно, отсутствует оригинальность, собственная точка зрения и аргументация

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Политология»

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Определения понятия «политика»
3. Субъекты, объекты и основные формы политики.
4. Основные формы политики: по сферам жизни общества, по направлениям и масштабам, по субъектам политики. Связь политики с другими сферами жизни общества: Политика и культура; Политика и религия; Политика и экономика; Политика и право; Политика и Мораль.
5. Подходы к определению природы власти: поведенческий и социологический подходы..
6. Основные компоненты власти. Ресурсы власти.
7. Формы власти – принуждение, побуждение, убеждение, манипуляция.
8. Источники власти.
9. Понятие политической власти.

10. Формы политической власти: государственная власть, политическое влияние, формирование политического сознания.
 11. Ресурсы политической власти.
 12. Понятие режима. Два подхода в трактовке режима: юридический и социологический.
 13. Основные признаки режима. Классификация политических режимов.
 14. Основные типы политических режимов и критерии их выделения.
 15. Признаки государства. Типология государств.
 16. Формы государственного устройства.
 17. Внутренние функции государства. Внешние функции государства.
 18. Основные черты развития российского государства на современном этапе.
- Структура российского государства.
19. Концепция социального государства. Взаимосвязь социального государства и гражданского общества
 20. Понятие, признаки и функции политических партий. Структура политических партий.
 21. Политические движения. Партийные системы и их классификация.
 22. Понятие политической культуры. Типология политических культур.
 23. Политическая культура в России: истоки, содержание, динамика.
 24. Политическая социализация. Институты политической социализации: семья, система образования и просвещения, партии и группы интересов, СМИ.
 25. Инфраструктура политической социализации в России и ее влияние на трансформацию национальной политической культуры.
 26. Понятие политической элита. Теории политических элит.
 27. Понятие политического лидерства. Типология политического лидерства.

3. Критерии оценки ответа студента на зачете

«Зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно, возможно допускаются отдельные неточности в его изложении.

«Незачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопросов.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Политология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Политология» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Политология» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах;

в) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине.

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.