

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальной политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

21 мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Религиозные традиции мира

Направление подготовки (специальности)
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 09 апреля 2024 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от 26 апреля 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с историческими аспектами возникновения и развития философско-религиозных систем Востока и Запада, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Курс предполагает знакомство студентов с основами мифологического мировоззрения, возникновения и распространения мировых, региональных религий. Освоение курса «Религиозные традиции мира» должно содействовать овладению студентами понятийным аппаратом религиоведения; ориентации в комплексах источников; пониманию студентами теоретико-методологических проблем религиоведения; выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки религиозных течений, направлений и школ; развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Логически и содержательно-методически курс связан с такими дисциплинами, как «Философия», «История России» и другими дисциплинами социального и гуманитарного циклов. Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим отдельным конфессиям. Часть курса отводится под изучение обычаев, традиций, культов и ритуалов разных религий. Изучение курса дает основание для овладения культурой научного мышления, понимания значения гуманистических ценностей для развития современного мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | И-УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации | Знать: - основные термины и понятия, рассматриваемые в курсе; - факты, события, даты, имена, термины; - историю возникновения и развития религий; - основные концепции, догмы и заповеди на основе знакомства со священными текстами; - специфику культовой практики; Уметь: |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проводить аналогии, применять сравнительно-исторический анализ в религиоведении;</p> <p>- выявлять и анализировать комплекс культурных традиций, сформировавшихся в обществе и государстве под воздействием религиозных традиций;</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- комплексного анализа источников и литературы;</p> <p>- понимать роль религии и ее влияние на общество;</p> <p>- способностью толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия.</p> <p>- сравнительно-исторический анализ в религиоведении;</p> <p>- выявлять и анализировать комплекс культурных традиций, сформировавшихся в обществе и государстве под воздействием религиозных традиций</p> |
|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Вводная лекция «Религиозные традиции мира» | 8 | 1 | | | | | 4 | Конспект |
| 2 | Религии, их направления и течения, важнейшие деноминации | 8 | 3 | | | 1 | | 4 | Конспект |
| 3 | Классификация религий | 8 | 2 | | | 1 | | 4 | Конспект |
| 4 | Христианство | 8 | 2 | 4 | | 1 | | 4 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара Доклады |
| 5 | Буддизм | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Доклады |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|----------|------------|--|
| 6 | Ислам | 8 | 2 | 4 | | | 4 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара Доклады |
| 7 | Региональные религии | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Доклады |
| 8 | «Новые религии» и синкретические культы | 8 | 2 | 4 | | 1 | 4 | Фронтальный устный опрос по вопросам семинара Доклады |
| | | | | | | 0.3 | 3.7 | зачет |
| | Всего | | 16 | 16 | | 4 | 0.3 | 35.7 |

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Религиозные традиции мира». Понятие религии. Религиоведение как научная дисциплина. Предмет курса «Религиозные традиции мира».

Тема 2. Религии, их направления и течения, важнейшие деноминации. Религия как культурный фактор. Конфессиональный аспект восприятия культуры. Общенаучное и культурное значение веротерпимости. Роль религии в формировании цивилизаций. Функции религии. История изучения религии. Возникновение и ранние формы религии.

Тема 3. Классификация религий. Религиозные системы Востока и Запада. Мировые религии, региональные религии, «новые религии» и синкретические культы, традиционные верования.

Тема 4. Христианство. Православие. Автокефальные православные церкви. Православные церкви, не признанные другими православными церквями. Старообрядчество. Маргинальные секты, отколовшиеся от православия. Католицизм. Протестантизм.

Тема 5. Ислам. Суннизм, шиизм, хариджизм, маргинальные мусульманские секты.

Тема 6. Буддизм. Тхеравада, махаяна, ваджраяна, метабуддизм.

Тема 7. Региональные религии. Иудаизм, мандеизм, зороастризм, йезидизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, конфуцианство, даосизм, корейский шаманизм, синтоизм.

Тема 8. «Новые религии» и синкретические культы. Бехаизм. Американские и европейские «новые религии» и синкретические секты (Церковь саентологии, Белое братство, Ересь Порфирия Иванова, Новый век). Японские «новые религии» и синкретические секты (Тэнри, Хонмити, РЛ кёдан, Сэкай кюсэй, Сэйтё-но из, Тэнсё котай дзингу, Ананай, Итоэн). Корейские «новые религии» и синкретические секты (Чхондогё, Чхонджок, Какседо, Чхунгсангё, Чанмульгё, Тэджонгё). Вьетнамские «новые религии» (Каодай, Хоахао). Синкретические секты Сянгана (Гонконга) (Тянь дэ шэн хуй, Всемирное общество красной свастики). Индонезийские синкретические культы (Агама Джава, Агама Джава-Сунда). Синкретические культы индейцев (Пейотизм, Навакская туземная американская церковь, Шейкеризм, Томаноус). Синкретические культы негров Америки (Сантерия, Палерия, Покомания, Африканская реформированная церковь, Вуду, Афроамериканское вуду, Шангоизм, Умбанда).

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция — дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в

системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Спиридонова Е. В., Станкевич И. Л. Библия: тексты и комментарии – Ярославль: ЯрГУ, 2010. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20100107.pdf>
2. Борисова А.В., Трофимова О.В., Спиридонова Е.В. История мировых религий: христианство. Ярославль, 2007 <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070122.pdf>
3. С. А. Шубина История христианства: учебно-методическое пособие - Ярославль: ЯрГУ, 2016. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160606.pdf>
4. С. А. Шубина Религии Востока: метод. указания - Ярославль: ЯрГУ, 2013. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20130604.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учеб. пособие для студ. вузов. М., 1988. <http://pstgu.ru/download/1290603741.vasiliev.pdf>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры социальной политики, к. и. н.
Ст. преподаватель кафедры социальной политики

С. А. Шубина
Я. А. Смирнов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Религиозные традиции мира»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Темы для самостоятельной работы соответствуют темам практических занятий и предполагают подготовку к занятию по данной теме:

**Практическое занятие № 1 (2 часа)
Источники по истории христианства**

1. Библия. Переводы Библии.
2. Датировка библейских текстов.
3. Состав Ветхого Завета: Александрийский и Палестинский каноны.
4. Состав Нового Завета.
5. Апокрифы.

**Практическое занятие № 2 (2 часа)
Коран как источник по истории ислама**

1. Коран: история возникновения и переводы.
2. Содержание Корана.
3. Толкование Корана (тафсир).

**Практическое занятие № 3 (2 часа)
«Новые религии» и новые религиозные движения (НРД, культы)**

1. Понятие «новые религии».
2. Истоки возникновения современных НРД.
3. Позиции в отношении НРД Всемирного совета церквей (ВСЦ) и Всемирной федерации лютеран (ВФЛ) 1987 г., заявления Ватикана (1989 г., 1991 г.).
4. Мормоны, адвентисты, свидетели Иеговы, Богородичный Центр, Белое братство и т.д.

Критерии текущей аттестации студентов по работе на практических занятиях: работа студентов на практических занятиях оценивается по 5-ти балльной шкале. Оценка за работу складывается из представления ответа, дополнений и формулирования выводов.

Критерии выставления оценки по итогам текущей успеваемости:

| Показатели результативности | Балл (отметка) | Дихотомическая шкала |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 95-100% | 5 (отлично) | Зачет («зачтено») |
| 86-94% | 4 (хорошо) | Зачет («зачтено») |
| 80-85% | 3 (удовлетворительно) | Зачет («зачтено») |
| Менее 80% | 2 (неудовлетворительно) | Незачет («незачтено») |

Темы докладов

1. Ватикан и институт папства
2. Католические монашеские ордена
3. Католические духовно-рыцарские ордена
4. Инквизиция
5. Раскол XVII века в русской православной церкви
6. Старообрядчество: история и современность
7. Споры «стяжателей» и «нестяжателей»
8. Ересь жидовствующих и борьба с ней
9. Церковь, общество и государство в России в XVIII веке
10. Церковь, общество и государство в первые годы советской власти
11. РПЦ в конце XX – начале XXI веков
12. Католицизм в России
13. Протестантизм в России
14. Лютеранство
15. Англиканская церковь
16. Кальвинизм
17. Баптизм
18. Методизм
19. Пятидесятничество
20. Неопротестантизм
21. Маргинальные секты, отколовшиеся от православия
22. Маргинальные мусульманские секты.
23. Тхеравада
24. Махаяна
25. Ваджраяна
26. Метабуддизм
27. Чаньбуддизм
28. Дзэнбуддизм
29. Иудаизм
30. Мандеизм
31. Зороастризм
32. Йезидизм
33. Индуизм
34. Джайнизм
35. Сикхизм
36. Конфуцианство
37. Даосизм
38. Корейский шаманизм
39. Синтоизм
40. Бехаизм.
41. Американские и европейские «новые религии» и синкретические секты (Церковь саентологии, Белое братство, Ересь Порфирия Иванова, Новый век)
42. Японские «новые религии» и синкретические секты (Тэнри, Хонмити, PL кёдан, Сэкай кюсэй, Сэйтё-но из, Тэнсё котай дзингу, Ананай, Итоэн).
43. Корейские «новые религии» и синкретические секты (Чхондогё, Чхонджок, Какседо, Чхунгсангё, Чанмульгё, Тэджонгё).
44. Вьетнамские «новые религии» (Каодай, Хоахао).
45. Синкретические секты Сянгана (Гонконга) (Тянь дэ шэн хуй, Всемирное общество красной свастики).
46. Индонезийские синкретические культы (Агама Джава, Агама Джава-Сунда).

47. Синкретические культы индейцев (Пейотизм, Навакская туземная американская церковь, Шейкеризм, Томаноус).
48. Синкретические культы негров Америки (Сантерия, Палерия, Покомания, Африканская реформированная церковь, Вуду, Афроамериканское вуду, Шангоизм, Умбанда).

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам сделанного доклада и собеседования со студентом по следующим вопросам:

Вопросы к зачету

1. Религии, их направления и течения
2. Классификация религий
3. Христианство: общая характеристика
4. Православие
5. Автокефальные православные церкви
6. Православные церкви, не признанные другими православными церквями
7. Старообрядчество
8. Маргинальные секты, отколовшиеся от православия
9. Католицизм
10. Протестантизм
11. Ислам: общая характеристика
12. Суннизм
13. Шиизм
14. Хариджизм
15. Маргинальные мусульманские секты.
16. Буддизм: общая характеристика
17. Тхеравада
18. Махаяна
19. Ваджраяна
20. Метабуддизм
21. Чаньбуддизм
22. Дзэнбуддизм
23. Региональные религии: общая характеристика
24. Иудаизм
25. Мандеизм
26. Зороастризм
27. Йезидизм
28. Индуизм
29. Джайнизм
30. Сикхизм
31. Конфуцианство
32. Даосизм
33. Корейский шаманизм
34. Синтоизм
35. «Новые религии» и синкретические культы: общая характеристика
36. Бехаизм.
37. Американские и европейские «новые религии» и синкретические секты.
38. Японские «новые религии» и синкретические секты.
39. Корейские «новые религии» и синкретические секты.
40. Вьетнамские «новые религии».

41. Синкретические секты Сянгана (Гонконга).
42. Индонезийские синкретические культы.
43. Синкретические культы индейцев.
44. Синкретические культы негров Америки.

3. Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

3.1 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

3.2 Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности компетенции УК-5 по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Вид оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено»/«незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Религиозные традиции мира»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Историю религии можно представить как последовательный процесс эволюции, перехода от ранних примитивных верований первобытного человека к ее современным сложным формам. Проблему происхождения религии характеризуют различные подходы. Сторонники религиозного похода считают, что религия была дарована людям сверхъестественной силой и затем открыта в истинах священных текстов. Примером богословского подхода может служить теория «прамонотеизма». Научный подход не дает однозначного ответа на вопрос о происхождении религии. Большинство научных теорий исходит из предположения о том, что мировосприятие человека, перенесенное на окружающий мир, стал основой для представлений о сверхъестественных силах и богах. Существует немало теорий происхождения религии: натуралистическая, социологическая, этнологическая, психологическая. Сегодня в науке проблема происхождения религии рассматривается как комплексная, результат взаимодействия материальных, социально-экономических, духовных факторов.

Современная отечественная наука уделяет значительное внимание изучению истории религии. Этот интерес возник после длительного периода неприятия советским государством и обществом религии, оценки ее роли в жизни общества только как негативной. Традиции по изучению религиозной жизни, сформировавшиеся в России до Октябрьской революции, были насильственно прерваны. В учебной, да и научной литературе, речь шла в лучшем случае о средневековых ересьях как оппозиции феодализму.

Сейчас активно развиваются развились междисциплинарные исследования, введены в научный оборот ранее закрытые источники, появились новые методики изучения источников. Историческая антропология, которая изучает не абстрактного непосредственного производителя, а так называемого исторического человека в его повседневном бытовании, позволила исследователям сделать настоящие открытия в области миропонимания человека. Признано влияние религиозного фактора на формирование национального самосознания, а также на семейную жизнь, положение женщины, детей, лиц старшего поколения.

Проблема сосуществования различных ветвей христианства в едином культурно-религиозном пространстве, а также сосуществования христианства с другими религиями приобрела актуальный характер в современных условиях. Оценка числа адептов мировых религий весьма затруднительна и в литературе представлена различными, подчас не совпадающими данными. Изучение истории мировых религий приобретает все большую актуальность в быстро меняющемся мире, в процессе глобализации, явного или скрытого соперничества европейской, американской, восточной культур и цивилизаций.

Полученные знания позволят студенту ориентироваться в сложнейшей религиозной, политико-культурной и иной обстановке, характеризующей специфику духовной среды различных частей света в разные периоды истории человечества, и на научной базе прогнозировать характер и направленность его развития и значения в будущем.

Курс предполагает наличие как лекционных, так и практических занятий, в ходе которых студентами будут рассматриваться в первую очередь проблемы современной религиозной ситуации, как в России, так и за ее пределами.

Курс «Религиозные традиции мира» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне применительно к особенностям профессиональной деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии. Основная цель - ознакомление студентов с историей возникновения и формирования основных

религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций иудаизма и христианства.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к промежуточным и итоговым тестам и контрольным работам.

Рекомендации по работе над лекционным материалом:

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС:

В рамках освоения курса студенты реализуют следующий вид самостоятельной работы:

Подготовка к текущим практическим занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.