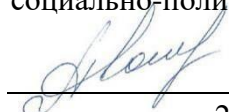


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
социально-политических наук  
  
Т.С. Аكوпова  
«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методология и методы исследования в современной социологии»**

Направление подготовки  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)  
«Социологическое сопровождение принятия решений  
органами власти и управления»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры социологии  
от «19» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 7 от «26» апреля 2024 года

Ярославль, 2024

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы исследования в современной социологии» является приобретение знаний, умений и навыков в сфере планирования, организации и проведения социологических исследований с применением методов, соответствующих современным социологическим метапарадигмам.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Методология и методы исследования в современной социологии» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

В качестве «входных» для освоения дисциплины выступают знания общей социологии, методологии и методов организации и проведения социологического исследования, умения разработки программы социологического исследования, навыки формирования выборки, применения базовых математико-статистических методов обработки данных. Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины, выступают в качестве «входных» для освоения дисциплин:

«Социологический анализ принятия решений», «Организация и проведение социально-политических исследований», «Электоральные исследования», «Прикладные социологические исследования», «Научно-исследовательский семинар», а также в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа», «Подготовка выпускной квалификационной работы». Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция<br>(код и формулировка)  | Индикатор достижения компетенции<br>(код и формулировка)  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |   |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | И-УК-1_4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <i>Знать:</i><br>методы анализа данных;<br>методы проверки валидности и надёжности данных;<br>принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий;<br>требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения<br><i>Уметь:</i><br>проводить операционализацию понятий и выбрать методологию, методы, методики и процедуры сбора, обработки и анализа данных в рамках фундаментального или прикладного социологического исследования в качестве компонентов программы социологического исследования<br><i>Владеть навыком:</i><br>разработки программы фундаментального |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | или прикладного социологического исследования проблем в разных сферах жизни общества  |
|  | И-УК-1_5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  | <p><i>Знать:</i><br/>понятие рисков, виды рисков в научно-исследовательской деятельности;<br/>возможные пути управления рисками;</p> <p><i>Уметь:</i><br/>выявить риски, связанные с реализацией стратегии решения проблемной ситуации, и предложить пути устранения рисков, связанные с разработкой темы исследования</p> <p><i>Владеть навыком:</i><br/>выбора пути решения проблем, связанных с различными рисками, возникающими в ходе реализации социологического исследования</p>   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |
| ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач | И-ОПК-1_1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для решения задач социологического исследования   | <p><i>Знать:</i><br/>методы и программные средства для обработки социологической информации</p> <p><i>Уметь:</i><br/>выбрать и обосновать выбор методов и программных средств для решения задач социологического исследования</p> <p><i>Владеть навыком:</i><br/>выбора методов и программных средств для обработки социологической информации</p>  |
|  | И-ОПК-1_2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных  | <p><i>Знать:</i><br/>специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности</p> <p><i>Уметь:</i><br/>проектировать выборку на основе статистических оценок генеральной совокупности;</p> <p><i>Владеть навыком:</i><br/>расчета числовых характеристик выборки; постановки задач по поиску, обобщению социологических данных</p>  |
|  | И-ОПК-1_3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных | <p><i>Знать:</i><br/>современные методы и методики обработки и анализа данных и особенностях их использования</p> <p><i>Уметь:</i><br/>умеет выбрать и обосновать выбор методов и программных средств обработки социологической информации с учетом содержания, возможностей и ограничений методов, условий их применения;</p> <p>строить и анализировать таблицы сопряженности для данных, представленных в разных типах шкал</p> <p>применять математико-статистические методы для прогнозирования;</p> <p>оценивать качество прогноза</p> <p>рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>корреляции</p> <p><i>Владеть навыком:</i></p> <p>выбора методов и программные средства для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p>применения метода анализа корреляций для анализа социологической информации;</p> <p>применения метода построения таблиц сопряженности для обработки результатов исследования</p>  |
|  | И-ОПК-1_5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  | <p><i>Знать:</i></p> <p>нормативно-правовые основания, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации;</p> <p>навыки и технологии управленческого контроля в сфере соблюдения правил, регламентирующих порядок и условиях доступа к социологической информации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять нормативно-правовые основания для установления правил, регламентирующих порядок и условия доступа к социологической информации</p>   |
| ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | И-ОПК-2_1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования                      | <p><i>Знать:</i></p> <p>ключевые понятия, подходы и теории изучения общественного мнения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять понятия, подходы и теории изучения общественного мнения для анализа социальных явлений и процессов;</p> <p>формулировать цели и задачи фундаментального социологического исследования;</p> <p>формулировать цели и задачи прикладного социологического исследования</p> <p><i>Владеть навыком:</i></p> <p>обоснования актуальности фундаментального социологического исследования;</p> <p>обоснования актуальности прикладного социологического исследования;</p> <p>формулирования цели и задач фундаментального социологического исследования;</p> <p>формулирования цели и задач прикладного социологического исследования</p> |
|  | И-ОПК-2_2. На основе теорий и концепций социологии формулирует гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований | <p><i>Знать:</i></p> <p>ключевые понятия, подходы и теории изучения общественного мнения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>формулировать гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p><i>Владеть навыком:</i></p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | проведения обзора и критического анализа первоисточников с целью формулирования гипотез для выполнения исследовательских задач в ходе проведения фундаментального или прикладного социологического исследования   |
|   | И-ОПК-2_3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования                                       | <i>Знать:</i><br>современные методы и методики сбора и анализа данных, особенности их использования<br><i>Уметь:</i><br>анализировать вординг и логику вопросника, гайда с позиций возможных смещений и ограничений для эмпирических исследований<br><i>Владеть навыком</i><br>обоснования необходимости развития и применения новых методов исследования применительно к задачам социологического исследования   |
|   | И-ОПК-2_4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных                                     | <i>Знать:</i><br>современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования<br><i>Уметь:</i><br>разработать авторский социологический инструментарий для сбора социологических данных<br><i>Владеть навыком:</i><br>применения авторского социологического инструментария для сбора социологических данных  |
|   | И-ОПК-2_5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  | <i>Знать:</i><br>основные этапы социологического исследования<br><i>Уметь:</i><br>спланировать, организовать и провести социологическое исследование  |
| ОПК-3<br>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | И-ОПК-3_2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов | <i>Знать:</i><br>современные социологические теории и социологические методы исследования; описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий<br><i>Уметь:</i><br>описывать, объяснять и обсуждать полученные социологические данные; формулировать выводы по результатам социологического исследования<br><i>Владеть навыком:</i><br>интерпретации данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов; обобщает результаты и делает выводы по результатам проведенного исследования |
|   | И-ОПК-3_3. Выявляет  | <i>Знать:</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования           | современные социологические теории и социологические методы исследования<br><i>Уметь:</i><br>выявлять социально значимые проблемы; выбирать и обосновывать выбор решения социально значимых проблем на основе социологических теорий и методов исследования.<br><i>Владеть навыком:</i><br>выбора методов для проведения исследования с целью решения социальных проблем   |
|  | И-ОПК-3_4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем | <i>Знать:</i><br>современные социологические теории и социологические методы исследования<br><i>Уметь:</i><br>обосновать постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем<br><i>Владеть навыком:</i><br>обоснования постановки исследования для решения социально значимых проблем в ходе выполнения фундаментального или прикладного социологического исследования |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание  | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|---|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
|          |   |         | Контактная работа   |              |              |              |                             |                           |  |
|          |   |         | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |  |
| 1        | Проблема выбора метода при проведении социологического исследования                     | 1       | 4   | 4            |              |              |                             | 6                         | «Пристальное чтение»,<br>«Мотивационное письмо»  |
| 2        | Организация и проведение социологического исследования в русле позитивистской парадигмы | 1       | 4   | 4            |              |              |                             | 3                         |  |
| 3        | Эксперимент как метод социологического  | 1       | 4   | 4            |              | 1            |                             | 9                         | «Пристальное чтение»<br>Тест 1 (темы 1-3)  |

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины,<br>их содержание   | Семестр | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов,<br>и их трудоемкость<br>(в академических часах) |              |              |              |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--|---------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
|          |  |         | Контактная работа   |              |              |              |                             |                           |  |
|          |  |         | лекции  | практические | лабораторные | консультации | аттестационные<br>испытания | самостоятельная<br>работа |  |
|          | исследования   |         |   |              |              |              |                             |                           | Отчет о результатах<br>исследования 1  |
| 4        | Измерение социальных<br>установок  | 1       | 4   | 4            |              | 1            |                             | 9                         | Тест 2 (тема 4)<br>Отчет о результатах<br>исследования 2   |
| 5        | Наблюдение как метод<br>социологического<br>исследования   | 1       | 4   | 4            |              | 1            |                             | 9                         | «Пристальное чтение»<br>Отчет о результатах<br>исследования 3  |
| 6        | Проведение<br>социологического<br>исследования в русле<br>визуальной социологии                                | 1       | 4   | 4            |              | 1            |                             | 9                         | «Пристальное чтение»<br>Отчет о результатах<br>исследования 4  |
| 7        | Проведение<br>социологического<br>исследования в русле<br>рефлексивной<br>метапарадигмы. Глубинное<br>интервью | 1       | 4   | 4            |              | 2            |                             | 9                         | Отчет о результатах<br>исследования 5  |
| 8        | Особенности анализа<br>данных в русле<br>качественной социологии   | 1       | 4   | 4            |              | 2            |                             | 5                         | Тест 3 (Темы 5-8)  |
| 9        | Аналитика Big Data   | 1       | 4   | 4            |              |              |                             | 5                         | «Пристальное» чтение   |
| 10       | Промежуточная аттестация   | 1       |   |              |              | 2            | 0,5                         | 33,5                      | Экзамен  |
|          | <b>Всего</b>   |         | <b>36</b>   | <b>36</b>    |              | <b>10</b>    | <b>0,5</b>                  | <b>97,5</b>               | <b>180</b>   |

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Проблема выбора метода при проведении социологического исследования.

Соответствие метода объекту исследования. Соответствие метода исследования видению социальной реальности в той или иной методологии. Понятие парадигмы в социологии. Пять метапарадигм в социологии: позитивистская, антипозитивистская, интегральная, рефлексивная, нелинейная парадигма постмодерна. Этические принципы организации и проведения социологических исследований.

#### Тема 2. Организация и проведение социологического исследования в русле позитивистской парадигмы.

Содержание позитивистской парадигмы в социологии. Выявление причинно-следственных связей как задача социологического исследования в русле позитивистской

парадигмы. Понятие причинно-следственной связи. Критерии причинно-следственной связи. Корреляционная связь: отличия от причинно-следственной связи. Иллюзорные корреляции. Критика позитивизма и появление неопозитивизма. Логическая схема социологического исследования в русле позитивистской парадигмы. Структура программы социологического исследования, выполненного в русле позитивистской парадигмы. Эксперимент – как метод проведения исследования в русле позитивистской парадигмы.

### **Тема 3. Эксперимент как метод социологического исследования**

Эксперимент – определение понятия. Эксперимент как метод, позволяющий установить причинно-следственную связь. Схема классического эксперимента. Виды переменных в эксперименте. Зависимая, независимая, промежуточная и антецедентная переменные. Экспериментальная и контрольная группы. Проблема тест-эффекта в эксперименте и способы ее решения. Эксперимент с двумя контрольными группами. Проблема влияния внешних факторов, находящихся вне контроля экспериментатора, и способы ее решения. Эксперимент с тремя контрольными группами. Подходы к формированию контрольной группы. Преимущества метода эксперимента. Ограничения метода эксперимента. Виды эксперимента. Квазиэкспериментальные программы. Проверка сложных гипотез о взаимосвязи между переменными. Факторные планы для двух независимых переменных с разными уровнями измерений. Методы полного и редуцированного плана. Метод латинского квадрата. Метод греко-латинского квадрата. Понятие взаимодействия переменных. Виды взаимодействия переменных: нулевое, сходящее, расходящееся, пересекающееся. Дисперсионный анализ как статистический метод для оценки влияния независимых переменных и их сочетания на зависимую переменную. Применение непараметрических критериев.

### **Тема 4. Измерение социальных установок**

Определение понятия «социальная установка». Структура социальной установки: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Направленность установки по социальному содержанию: положительная и отрицательная установка. Измерение социальных установок – выявление латентной переменной. Методы измерения социальных установок: шкалы Лайкерта, шкалы ранжирования, шкалограммный анализ Гуттмана, шкала терстоуна, шкала Богардуса, метод семантического дифференциала, тесты. Тестовая традиция в социологии. Шкала Лайкерта – метод суммарных оценок. Алгоритм построения шкалы Лайкерта. Шкалы, построенные на основе принципа кумулятивности: шкала Богардуса, шкала Гуттмана. Алгоритм построения шкалы Гуттмана. Метод семантического дифференциала. Алгоритм построения шкал семантического дифференциала. Измерения, выполненные посредством номинальных шкал. Логические индексы. Логический квадрат. Логический прямоугольник. Индексы для равнения групп. Обеспечение качества измерений. Надежность и валидность.

### **Тема 5. Наблюдение как метод социологического исследования.**

Общая характеристика метода наблюдения. Возможности и ограничения метода наблюдения. Виды наблюдения. Структурированное наблюдение. Схема наблюдения. Разработка программы наблюдения. Проектирование инструментария (карточек, протоколов, дневников). Использование технических средств первичной регистраций информации. Организация включенного наблюдения. Наблюдение как метод социологического исследования в русле позитивистской метапарадигмы. Значимость метода наблюдения в условиях визуальной культуры.

### **Тема 6. Проведение социологического исследования в русле визуальной социологии.**

«Образный возврат» в обществе постмодерна. Трансформация методологии проведения социологических исследований. Нелинейная парадигма постмодерна. Проведение социологического исследования в условиях визуальной цивилизации. Исторические эпохи с точки зрения доминирующих свойств культуры: оральная,



вербальная, визуальная. Маркеры визуальной цивилизации. Восприятие окружающего мира в условиях визуальной культуры. Виды образов. Источники визуализации культуры. Методы изучения визуальной культуры. Направления исследований визуальной культуры: дифференциация в насыщении визуальными аспектами, культурные различия между сообществами, насыщение визуальными образами разных контекстов общественной жизни, визуализация классовых различий. Визуальная социология: позиционирование в контексте социологических метапарадигм: антипозитивистская метапарадигма и нелинейная метапарадигма постмодерна. Фотография в визуальной социологии. Критерии социологической фотографии. Функции фотографии в социологическом исследовании. Визуальная социология как метод социологического исследования. Основные направления интерпретации фотографии: герменевтический анализ, семиотический анализ, структурный анализ, дискурсивный анализ.

#### **Тема 7. Проведение социологического исследования в русле рефлексивной метапарадигмы. Глубинное интервью**

Рефлексивная метапарадигма в социологии: основные характеристики. Запрос на методологию, которая позволяет выявить процессы конструирования, деконструкции и реконструкции реальности. Особенности глубинного интервью. Нарративный анализ, анализ фреймов, этнография как подходы к исследованию социальных явлений и процессов в русле рефлексивной метапарадигмы. Нарративное интервью в биографических исследованиях как пример метода социологического исследования в русле рефлексивной метапарадигмы. Общая характеристика метода. Стратегия проведения биографического нарративного интервью. Анализ текстов глубинного интервью.

#### **Тема 8. Особенности анализа данных в русле качественной социологии**

Первичное описание текстовых данных. Основные отличия «качественной» техники от традиционной «количественной» процедуры. Этапы аналитического описания. Выбор единицы анализа текста. Понятие «плотного» описания. Первичное кодирование. Цели этапа первичного кодирования. Проверка надежности данных. Триангуляция. Основные требования к этапу описания. Категории и субкатегории. Метод аналитической индукции. Восхождение к теории. Рекомендации по созданию мини-теории.

#### **Тема 9. Аналитика Big Data**

Возникновение и сферы использования больших данных. Большие данные в экономике и государственном секторе. Большие данные в социологии. Классификация больших данных: текстовые данные; данные в виде изображений; геопространственные большие данные; данные о финансовых транзакциях; данные радиочастотной идентификации; данные о взаимодействии пользователей с интерфейсом сайтов. Специфика анализа больших данных. Методики анализа больших данных. Аналитический инструментарий больших данных. Отличия Big Data-аналитики от традиционных методов исследования. Требования к специалистам-аналитикам. Проблемы использования больших данных. Социальные вызовы и риски в работе с большими данными для бизнеса. Источники работы с большими данными.

### **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая

структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Академическая лекция проводится по всем темам курса (Темы 1-9).

**Лекция с разбором конкретных ситуаций** – в ходе лекции практика разработки и применения методов иллюстрируется разбором конкретным примеров социологических исследований. Разбор конкретных ситуаций предусмотрен по всем темам курса (Темы 1- 9).

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

В ходе практических занятий осуществляется отработка умений и навыков работы с конкретными методами. Как правило, в ходе аудиторных занятий студенты работают с готовыми вариантами методик и процедур реализации методов. «Тренировка» навыков осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы, отчет о которой студенты представляют в ходе практических занятий. Практические занятия предусмотрены по всем темам курса (Темы 1-9).

В ходе занятий используются мультимедийные презентации в Power Point, а также электронный учебник для выполнения упражнений: Горшков М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 334 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536907>

**Электронный учебный курс «Методология и методы исследования в современной социологии» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Центр методологии социологических исследований ИС РАН - <https://www.isras.ru/cmsi.html>
2. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

3. Электронный архив научного журнала: «Социологические исследования»  
[http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html)
4. Электронный архив научного журнала «Социология: 4М»:  
<http://www.isras.ru/4M.html>
5. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения -  
<http://wciom.ru>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Горшков М.К. Прикладная социология + практикум в ЭБС / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 334 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536907>
2. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537603>

**б) дополнительная литература**

1. Ионин Л.Г. Философия и методология эмпирической социологии: учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537249>
2. Зерчанинова Т.Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. URL: <https://urait.ru/bcode/513087>
3. Загребин В.В. Организация и проведение социологического исследования: учебно-методическое пособие / В. В. Загребин; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2021. – 36 с. - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20210614.pdf>
4. Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О.М. Рой, А.М. Киселева. М.: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. URL: <https://urait.ru/bcode/534300>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры социологии, к.с.н.

В.В. Загребин

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины**  
**«Методология и методы исследования в современной социологии»**

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации студентов**  
**по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1 Мотивационное письмо**

*Задание не оценивается преподавателем в обязательном порядке.*

На первом занятии каждому студенту даётся задание написать «мотивационное письмо», в котором предлагается содержательно охарактеризовать самого себя. «Мотивационное письмо» – это не представление себя как человека, но как исследователя. «Мотивационное письмо» – это очень короткое и личное представление своей связи с объектом исследования. Необходимо описать, что студент изучал до поступления в магистратуру, в какой момент и почему, решил в рамках исследования обратиться именно к этой проблематике. Важно подчеркнуть, что студент сделал в смежных научных областях и в области социологии и что позволит ему лучше раскрыть интересующую его тему.

**Структура «мотивационного письма»:**

- 1) Актуализация и проблематизация объекта.
- 2) Проблематизация с отсылкой к релевантным исследованиям. Это проблематизация от теоретических ресурсов – полное погружение в теорию с экспликацией четкого понимания того, как структурируется исследовательское пространство, какие научные дисциплины используются для понимания исследовательского объекта, какие объяснительные концепции и модели сталкиваются. Важно отнестись к источникам инструментально. Литература не должна быть использована сугубо формально для количества ссылок в тексте.
- 3) Концептуализация и постановка осмысленной исследовательской проблемы.
- 4) Формулировка цели исследования.
- 5) Описание и обоснование методологии исследования, а также варианты достижения цели исследования.

**1.2 «Пристальное чтение»**

*Выполнение заданий позволяет оценить сформированность компонента «знать» общепрофессиональных компетенций ОПК-1 (индикаторы И-ОПК-1\_1, И-ОПК-1\_2, И-ОПК-1\_3, И-ОПК-1\_5), ОПК-2 (индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2, И-ОПК-2\_3, И-ОПК-2\_4, И-ОПК-2\_5), ОПК-3 (индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4).*

«Пристальное чтение» представляет собой целенаправленную деятельность. Субъект читает не слепо, а для решения конкретной задачи, прежде всего, для понимания ключевой идеи, заложенной автором в текст. «Пристальное чтение» способствует созданию когнитивной карты прочитанного, то есть связывания базовых, вторичных и периферических идей, лежащих в основе текста. «Пристальное чтение» задействует рефлекссию. В ходе работы с текстом читатель соотносит идеи автора и свои размышления о прочитанном. Кроме того, он оценивает приобретенные знания с точки зрения точности, аккуратности, ясности, логичности, важности, релевантности текущей ситуации,

востребованности в практике. Таким образом, «пристальное чтение» предполагает исследование текста посредством множественных прочтений в ходе учебных занятий<sup>1</sup>.

Занятия с использованием метода «пристального чтения» проходят по темам 1 (текст 1 и 2), 3 (текст 3), 5 (текст 4), 6 (текст 5), 9 (текст 6 и 7).

#### **Критерии оценки:**

Собеседование по текстам оценивается по двухбалльной системе «зачтено / не зачтено».

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, поднятых в тексте-первоисточнике, делает отсылки к другим произведениям автора, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя её, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, поднятых в тексте-первоисточнике, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинарского занятия, затрудняется с отсылками к другим произведениям автора, не может привести примеры, высказывает собственную позицию, не аргументируя её, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

#### **Примерный список текстов**

1. Вебер Макс. Наука как призвание и профессия // Развитие личности. 2012. №3. С. 243-249. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-prizvanie-i-professiya-2>

2. Вебер Макс. Наука как призвание и профессия (окончание) // Развитие личности. 2012. №4. С. 198-212. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-prizvanie-i-professiya-1>

3. Ненашев М.И. Наблюдение в качественной социологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. №3 (27). С. 129-134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nablyudenie-v-kachestvennoy-sotsiologii>

4. Зимбардо Ф.Д. Стэнфордский тюремный эксперимент: что это было, как это началось и что из этого вышло // Развитие личности. 2016. №3. С. 212-228. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stenfordskiy-tyuremnyy-eksperiment-cto-eto-bylo-kak-eto-nachalos-i-cto-iz-etogo-vyshlo>

5. Исаева Е.Ю. Визуальная социология как область научного знания: анализ теоретических основ в трудах западных социологов // Гуманитарий Юга России. 2019. №6. С. 155-170. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnaya-sotsiologiya-kak-oblast-nauchnogo-znaniya-analiz-teoreticheskikh-osnov-v-trudah-zapadnyh-sotsiologov>

6. Губа К.С. Большие данные в социологии: новые данные, новая социология? // Социологическое обозрение. 2018. №1. С. 203-236. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolshie-dannye-v-sotsiologii-novye-dannye-novaya-sotsiologiya>

7. Губа К.С. Большие данные в исследовании науки: новое исследовательское поле // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 24-33. URL: <http://socis.isras.ru/files/File/2021/6/Guba.pdf>

#### **1.3 Тестовое задание**

*Оценка результатов тестирования позволяет проверить сформированность компонента «знать» универсальной компетенции УК-1 (индикатор И-УК-1\_4); общепрофессиональных компетенций ОПК-1 (индикаторы И-ОПК-1\_1, И-ОПК-1\_2, И-*

---

<sup>1</sup> Киселев И.Ю., Смирнова А.Г., Загребин В.В. Применение метода «пристального чтения» в преподавании социологических дисциплин уровня магистратуры // Инновационные методы и технологии преподавания социально-политических наук в системе высшего образования: материалы конференции – Ярославль: ЯрГУ, 2017. С. 36-40.

ОПК-1\_3, И-ОПК-1\_5), ОПК-2 (индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2, И-ОПК-2\_3, И-ОПК-2\_4, И-ОПК-2\_5), ОПК-3 (индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4).

Тестовые задания выполняются по темам 1-4 (тест 1), 5 (тест 2), 6-8 (тест 3).

### Тест 1

1. Какая теоретическая метапарадигма в социологии предполагает проведение эксперимента?

|                       |                   |                                     |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| а) антипозитивистская | в) позитивистская | д) нелинейная парадигма постмодерна |
| б) рефлексивная       | г) интегральная   | е) все перечисленные                |

2. Должен ли экспериментатор информировать испытуемых о всех деталях эксперимента, которые могут повлиять на готовность принять нем участие?

|  |
|--|
| а) нет, так как подобная информация может исказить результаты эксперимента |
| б) да, это соответствует требованиям этического кодекса                    |

3. Чему подчинена логика социологического эксперимента?

|  |   |
|--|---|
| а) поиску числовых величин параметров социального явления или процесса | в) поиску причин социального явления или процесса                               |
| б) поиску характера изменения социального явления или процесса         | г) поиску структуры качественных характеристик социального явления или процесса |

4. Какая логическая формула описывает причинно-следственную связь?

|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| а) если а, то b       | в) если а, то b и если не а, то не b |
| б) если не а, то не b | г) $a \neq b$                        |

5. Какие методы подбора участников эксперимента используются в социологии

|                           |                      |                              |
|---------------------------|----------------------|------------------------------|
| а) доминантного отбора    | в) случайного отбора | д) структурной идентификации |
| б) статистического отбора | г) стихийного отбора | е) попарного отбора          |

6. Сколько контрольных групп может быть в эксперименте?

|      |      |      |
|------|------|------|
| а) 3 | в) 2 | д) 1 |
| б) 4 | г) 5 | е) 6 |

7. Различие между оценками предварительного и контрольного тестов, возникающее исключительно в результате реакции на предварительный тест, вызвано

|  |  |
|--|--|
| а) воздействие внешних факторов, находящихся вне контроля экспериментатора | в) естественными изменениями, происходящими с испытуемым вне связи с экспериментом |
| б) появлением тест-эффекта   | г) неправдивыми ответами испытуемых  |

8. Расположите в правильной последовательности этапы эксперимента (расположите цифры 1,2, 3, 4 в соответствующей клетке)

|             |                   |                |             |
|-------------|-------------------|----------------|-------------|
| ____) выбор | ____) определение | ____) создание | ____) выбор |
|-------------|-------------------|----------------|-------------|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| способа контроля протекания эксперимента; определение метода фиксации результатов; выбор критериальной оценки эффективности эксперимента | цели эксперимента; выбор объекта эксперимента; выбор контрольной группы; выделение предмета эксперимента | экспериментальной ситуации; формулировка гипотез; определение задач; выбор индикаторов | контрольных признаков; выбор факторных признаков; выбор нейтральных признаков |
|--|--|--|---|

9. Составьте схему факторного плана эксперимента, включающего 3 переменные, каждая из которых имеет 2 уровня измерений.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

10. Установите соотношение перечисленных понятий и тех, которые указаны в таблице: 1) нулевое взаимодействие переменных, 2) расходящееся взаимодействие, 3) сходящееся взаимодействие, 4) пересекающееся взаимодействие (впишите номер понятия в строку рядом с соответствующим ему определением)

|   |  |
|---|--|
| Одна переменная усиливает влияние другой на зависимую переменную        |  |
| Переменные не взаимодействуют, оказывая влияние на зависимую переменную |  |
| Одна переменная уменьшает влияние другой на зависимую переменную        |  |
| Одна переменная компенсирует влияние другой на зависимую переменную     |  |

Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 10 баллов. Минимальный – 0.

Оценка «отлично» соответствует 10 баллам

Оценка «хорошо» - 8-9 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 6-7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 6 баллов

### Тест 2

1. Определите социальную направленность следующих установок, вписав в соответствующую клеточку букву а) положительная установка или б) отрицательная установка

|   |  |
|---|--|
| Одобрение публичности политик           |  |
| Одобрение конфессиональной нетерпимости |  |
| Осуждение употребления наркотиков       |  |
| Одобрение физического наказания детей   |  |
| Осуждение демократической оппозиции     |  |
| Осуждение коррупции                     |  |

2. Определите, какая из приведенных шкал является кумулятивной?

а) Частота посещения респондентом интернет клуба:  
ежедневно <-> 2-3 раза в неделю <-> один раз в неделю <-> 2-3 раза в месяц <-> один раз в месяц <-> 2-3 раза в год <-> не посещает

б) Где проводят досуг респонденты:  
не аттракционах <-> на спортивных мероприятиях <-> на даче <-> на рыбалке <->  
читают книги <-> слушают музыку

в) Работник выполняет:  
ручной физический труд <-> труд с применением инструментов <-> труд с  
применением полуавтоматов <-> труд с применением автоматов <-> сложный  
интеллектуальный труд

**3. Расставьте позиции так, чтобы получилась шкала Богардуса (вставьте цифру от 1 до 7 в соответствующий квадрат)**

*Кто должен обладать правом бесплатного доступа к научной информации?*

|  |  |
|--|--|
| Все, кто имеет степень кандидата наук              |  |
| Все граждане Российской Федерации                  |  |
| Все избиратели                                     |  |
| Все, кто имеет аттестат об окончании средней школы |  |
| Все, кто является членом Академии наук             |  |
| Все, кто имеет диплом об окончании вуза            |  |
| Все, кто имеет степень доктора наук                |  |

**4. На чем основан семантический дифференциал?**

|   |   |
|---|---|
| а) на сравнении понятий, обозначающих разные качества объекта | в) на синонимах, используемых респондентами при оценке объектов |
| б) на соотнесении объекта оценки с вербальными антонимами     | г) объективных характеристиках сравниваемых объектов            |

**5. Составьте шкалы семантического дифференциала, используя следующий набор прилагательных: чистый, веселый, громкий**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. Посредством какой шкалы измеряется социальная установка в приведенном примере?**

|                                  | Совершенно согласен | Скорее согласен | Не могу точно сказать | Скорее не согласен | Совершенно не согласен |
|----------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|------------------------|
| Я с удовольствием хожу на работу |                     |                 |                       |                    |                        |
| Меня устраивает зарплата         |                     |                 |                       |                    |                        |

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| а) шкала Богардуса | в) шкала Гуттмана             |
| б) шкала Лайкерта  | г) семантический дифференциал |

**7. В чем заключается основной недостаток шкалы самооценок?**

|  |   |
|--|---|
| а) неравномерность градаций шкалы        | в) невозможность оценить направленность установки |
| б) высокая степень субъективности оценки | г) нет недостатков                                |

**8. К числу критериев качества измерений принадлежат**

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| а) надежность | в) достоверность различий |
| б) валидность | г) тест-эффект            |



**9. Установите соответствие видов и методов измерения надежности. Разместите метод рядом с соответствующим видом надежности.**

Методы: метод тест-ретест; анализ внутренней консистентности, метод подвыборок, использование нескольких методов для получения аналогичной информации

|   |  |
|---|--|
| Надежность регистратора                 |  |
| Надежность инструмента                  |  |
| Воспроизведение результатов со временем |  |
| Надежность объета                       |  |

**10. Установите соответствие видов и методов измерения валидности. Разместите метод рядом с соответствующим видом валидности.**

Методы: экспертная оценка, корреляция с результатами других методик, наличие в шкале всех элементов измеряемого концепта

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Конструктивная валидность |  |
| Критериальная валидность  |  |
| Содержательная валидность |  |

Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 10 баллов. Минимальный – 0.

Оценка «отлично» соответствует 10 баллам

Оценка «хорошо» - 8-9 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 6-7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 6 баллов

**Тест 3.**

**1. В контексте каких социологических метапарадигм возможно проведение исследования в русле визуальной социологии?**

|                       |                   |                                     |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| а) антипозитивистская | в) позитивистская | д) нелинейная парадигма постмодерна |
| б) рефлексивная       | г) интегральная   | е) все перечисленные                |

**2. Отметьте характеристики социологического наблюдения**

|   |  |  |
|---|--|--|
| а) систематичность                                  | г) включенность наблюдателя в наблюдаемые события    | ж) непосредственное восприятие наблюдаемых событий |
| б) субъективность регистрируемой информации         | д) фиксация информации о динамике объекта наблюдения | з) направленность                                  |
| в) невключенность наблюдателя в наблюдаемые события | е) влияние наблюдаемых на регистрируемую информацию  | и) хаотичность регистрируемой информации           |

**3. В отношении каких объектов целесообразно использовать метод наблюдения?**

|                      |  |                                     |
|----------------------|--|-------------------------------------|
| а) учебный коллектив | г) случайные группы (зрители в кинотеатре) | ж) молодежные группы в сфере досуга |
| б) люди на остановке | д) пешеходы на улице                       | з) участники политических акций     |
| в) посетители рынка  | е) девиантные группы                       | и) пассажиры в автобусе             |

**4. Какие характеристики свойственны неструктурированному наблюдению?**

|   |   |  |
|---|---|--|
| а) слабая формализованность                         | г) использование формализованных бланков для фиксации результатов     | ж) слабая информированность о составе наблюдаемой группы               |
| б) зондажный характер наблюдения                    | д) наличие у наблюдателя достаточной информации о наблюдаемом объекте | з) наличие подробного плана фиксации результатов наблюдения            |
| в) отсутствие детального плана фиксации результатов | е) высокая степень стандартизации наблюдения                          | и) возможность заранее определить значимые элементы изучаемой ситуации |

**5. Назовите признаки социологической фотографии**

|   |  |
|---|--|
| а) обязательно должна быть напечатана в социологическом журнале, монографии | в) изображает действия личности, включенные в социальный и культурный контекст |
| б) иллюстрирует общественные отношения                                      | г) любая фотография может выступить объектом анализа                           |

**6. Соотнесите виды анализа фотографии и содержание анализа**

Виды анализа: герменевтический анализ, семиотический анализ, структурный анализ, дискурсивный анализ

|  |  |
|--|--|
| Кто делал фотографию? Для кого? Какие установки и стереотипы фотографа отражены на фотографии? |  |
| Анализ знаков (системы знаков) на фотографии   |  |
| Анализ основных измерений социальной структуры общества  |  |
| Анализ содержания информации с позиции тех, на кого рассчитана фотография                      |  |

**7. В контексте каких социологических метапарадигм возможно проведение исследования с применением наравитивного интервью ?**

|                       |                   |                                     |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| а) антипозитивистская | в) позитивистская | д) нелинейная парадигма постмодерна |
| б) рефлексивная       | г) интегральная   | е) все перечисленные                |

**1. Соотнесите названия этапов наравитивного интервью и их содержание**  
**Этапа: 1) начало интервью и основной рассказ, 2) фаза наравитивных расспросов, 3) заключительная часть**

|  |  |
|--|--|
| Формулирование просьбы или общего вопроса для стимулирования респондента к биографическому повествованию, изложение рассказа |  |
| Респонденту задаются вопросы о событиях, упомянутых им ранее в своем повествовании.  |  |

|   |  |
|---|--|
| Опять речь не идет об оценках и аргументации  |  |
| Респондент получает слово как "теоретик", развивая аргументацию, давая оценки и объяснения по поводу событий своей жизни. |  |

Максимальный балл, набранный в результате прохождения теста, составляет 8 баллов. Минимальный – 0.

Оценка «отлично» соответствует 8 баллам

Оценка «хорошо» - 6-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» <5 баллов

#### 1.4 Практическая работа

*Задания, выполняемые студентами в ходе текущей аттестации, позволяют оценить сформированность компонентов «знает», «умеет» и «владеет» всех компетенций, формируемых дисциплиной УК-1 (индикатор И-УК-1\_4); ОПК-1 (индикаторы И-ОПК-1\_1, И-ОПК-1\_2, И-ОПК-1\_3, И-ОПК-1\_5); ОПК-2 (индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2, И-ОПК-2\_3, И-ОПК-2\_4, И-ОПК-2\_5); ОПК-3 (индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4).*

Ещё одна форма текущей аттестации проводится посредством оценки подготовленных студентами отчётов по итогам проведения самостоятельных исследований. Всего студенты сдают пять отчетов. Практические работы выполняются по темам 2-3 (практическая работа 1), 4 (практическая работа 2), 5 (практическая работа 3), 6 (практическая работа 4), 7 (практическая работа 5).

#### ***Критерии оценки практической работы.***

Оценка работы на практических занятиях, основанных на выполнении студентами самостоятельных исследований с применением разных методов сбора и обработки эмпирических данных.

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам.

- 1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
  - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
  - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
  - обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;
  - выводы;
  - список литературы и источников.
- 2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
- 4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
- 5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.

- 6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей.
- 7) Своевременное предоставление письменного отчета.

Оценивание происходит по пятибалльной системе. Студенты сдают отчет на проверку преподавателю. Отчет может быть возвращен им для доработки и устранения замечаний. Каждый «возврат» работы с замечаниями означает минус один балл оценки. Иначе говоря, группа получают за работу 5 баллов, если она будет зачтена после первого прочтения; 4 – после второго, 3 – после третьего. Все последующие замечания позволяют получить лишь 3 балла.

**Практическая работа 1. Изучение факторов злоупотребления властью посредством метода эксперимента.** Формулируются предположения о факторах злоупотребления властью и планируется эксперимент, позволяющий проверить важность двух любых факторов и их взаимодействия в появлении злоупотребления властью.

**Практическая работа 2. Изучение социальной установки к злоупотреблению властью у разных социальных групп.** Студенты осуществляют подготовку и проведения социально-политического исследования социальных установок к злоупотреблению властью посредством построения шкал самооценки, шкал ранжирования, шкалы Терстоуна.

**Практическая работа 3. Изучение социальных ролей с помощью наблюдения.** Студентам предлагается разработать схему исследования методом наблюдения, а также составить инструментарий (карточку или дневник наблюдения). При этом важно обосновать актуальность выбранной проблемы, и необходимость исследования именно качественным методом наблюдением.

**Практическая работа 4. Проведение исследования в русле визуальной социологии.** Выбрать фотографию (или серию фотографий), в соответствии с критериями социологической фотографии. Провести анализ фотографии в соответствии со следующими сценариями: 1) комплексный анализ фотографии (одной - собственной или чужой) по 4 направлениям (герменевтический, семиотический, структурный, дискурсивный). Фотография должно иметь социологическое содержание; 2) серия фотографий (своих или чужих), собранных в целостную развернутую историю одного явления, события. серия анализируется как минимум с привлечением 2 направлений анализа (см. выше); 3) серия фотографий (своих или чужих), представляющая комплекс (набор) образов, которые характеризуют социальную общность, процесс или явление (как минимум 2 направления анализа).

**Практическая работа 5. Анализ нарративного интервью.** Студентам предлагается провести самостоятельное нарративное интервью, или взять для анализа нарративное интервью выдающей личности. 1) Выберите фрагмент художественного произведения. Опишите эмпирические данные в обобщенных категориях и определите, что в вашем исследовании относится к разряду категорий, а что к разряду субкатегорий. Попробуйте отразить это схематично. 2) Отберите категории и субкатегории, которые могут быть использованы при дальнейшем построении концепции. 3) Что в вашем случае будет относиться к кластерам и каковы будут связи между отдельными субкатегориями? Покажите это на схеме. 4) Попробуйте построить свою мини-теорию, используя метод восхождения к теории.

*Примеры биографичных интервью:*

- Тевено Лоран. Французская школа конвенций и координация экономического действия // Экономическая социология. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskaya-shkola-konventsii-i-koordinatsiya-ekonomicheskogo-deystviya>

- Интервью с профессором Томасом Лукманом // Журнал социологии и социальной антропологии. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-s-professorom-tomasom-lukmanom>
- Интервью с профессором Ульрихом Бекон // Журнал социологии и социальной антропологии. 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-s-professorom-ulrihom-bekom>
- Здравомыслов А.Г. Социология как жизненное кредо // Социологический журнал. 2006. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-kak-zhiznennoe-kredo>

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

*Задания для проведения экзамена позволяют проверить сформированность компонентов «знать», «уметь» и «владеть» компетенций: УК-1 (индикатор И-УК-1\_4); ОПК-1 (индикаторы И-ОПК-1\_1, И-ОПК-1\_2, И-ОПК-1\_3, И-ОПК-1\_5); ОПК-2 (индикаторы И-ОПК-2\_1, И-ОПК-2\_2, И-ОПК-2\_3, И-ОПК-2\_4, И-ОПК-2\_5); ОПК-3 (индикаторы И-ОПК-3\_2, И-ОПК-3\_3, И-ОПК-3\_4).*

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы билета. В билет включены 2 задания. Первое – вопрос из списка вопросов «Блока 1». Второй – отчет о выполнении одной из пяти выполненных практических работ («Блок 2»).

На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **Список вопросов к экзамену**

#### *Блок 1*

- 1) Значимость выбора методологической парадигмы для организации и проведения социологического исследования
- 2) Пять метапарадигм социологического исследования: позитивистская, антипозитивистская, интегральная, рефлексивная и нелинейная парадигмы. Характеристика.
- 3) Позитивистская парадигма в социологии
- 4) Причинно-следственная связь между переменными. Критерии причинно-следственной связи. Отличия от корреляционной связи.
- 5) Интерпретация коэффициента корреляции.
- 6) Критика позитивизма и неопозитивизм.
- 7) Основные этапы социологического исследования, проведенного в русле позитивистской парадигмы
- 8) Программа и план социологического исследования
- 9) Логический анализ основных понятий
- 10) Эксперимент как метод проведения социологического исследования в русле позитивистской парадигмы
- 11) Виды переменных в эксперименте
- 12) Понятие экспериментальной и контрольной группы в эксперименте. Назначение контрольной группы в эксперименте
- 13) Схема классического эксперимента
- 14) Программы эксперимента с одной, двумя и тремя контрольными группами
- 15) Подходы к формированию контрольной группы
- 16) Преимущества и ограничения метода эксперимента
- 17) Виды эксперимента

- 18) Квазиэкспериментальные программы социологического исследования
- 19) Факторное планирование эксперимента
- 20) Взаимодействие переменных: виды и характеристика
- 21) Методы измерения социальных установок в социологии
- 22) Тестовая традиция в социологии
- 23) Шкала Лайкерта – метод суммарных оценок в изучении социальных установок
- 24) Алгоритм построения шкалы Лайкерта
- 25) Шкалы измерения социальных установок, построенные на основе принципа кумулятивности (шкала Богардуса, шкалограммы Гутмана)
- 26) Алгоритм построения шкалы Гутмана
- 27) Метод семантического дифференциала и его применение для изучения социальных установок
- 28) Алгоритм построения исходных шкал для семантического дифференциала
- 29) Логические индексы, конструируемые при изучении социальных установок посредством номинальных шкал
- 30) Основные критерии качества измерений
- 31) Надежность как критерий качества измерений. Методы измерения надежности
- 32) Валидность как критерий качества измерений. Методы измерения валидности.
- 33) Визуальная социология: теоретические основания и методы исследования
- 34) Фотография как застывший образ социальной действительности. Три подхода к анализу фотографии
- 35) Функции фотографии в социологическом исследовании
- 36) Фотография как предмет интерпретации: герменевтический анализ
- 37) Фотография как предмет интерпретации: семиотическая интерпретация
- 38) Фотография как предмет интерпретации: структурная интерпретация
- 39) Фотография как предмет интерпретации: дискурсивная интерпретация
- 40) Глубинное интервью как метод изучения социальной реальности в русле рефлексивной парадигмы
- 41) Этические принципы организации и проведения социологического исследования
- 42) Наблюдение как метод качественного исследования. Виды наблюдения
- 43) Основные виды качественных социологических исследований: кейс-стади, этнографическое исследование, историческое исследование, история жизни, история семьи, восхождение к теории
- 44) Этапы аналитического описания и выбор единицы анализа текста
- 45) Понятие «плотного» описания и первичное кодирование
- 46) Проверка надежности качественных данных. Триангуляция
- 47) Категории и субкатегории
- 48) Аналитическая индукция
- 49) Восхождение к теории
- 50) Рекомендации по созданию мини-теории. Стадии анализа и интерпретации данных. Ошибки при качественном исследовании
- 51) Возникновение больших данных. Классификация больших данных
- 52) Методы анализа больших данных
- 53) Проблемы использования больших данных
- 54) Подготовка отчёта: общая характеристика и структура
- 55) Требования к написанию итогового отчёта

## Блок 2

- 56) Отчет о выполнении практической работы 1
- 57) Отчет о выполнении практической работы 2
- 58) Отчет о выполнении практической работы 3
- 59) Отчет о выполнении практической работы 4
- 60) Отчет о выполнении практической работы 5

### *Критерии и шкала оценивания ответа в ходе экзамена*

| Показатели   | Критерии  | Шкала оценивания   |
|--|---|--|
| Ответы на вопросы, включенные в экзаменационный билет    | Содержание ответа соответствует вопросу   | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |
|  | Студент владеет специальной терминологией в области методологии и методов социологического исследования | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |
|  | Ответ логичный, целостный   | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |
| Собеседование по отчету о выполнении практической работы | Содержание ответа соответствует выполненной практической работе   | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |
|  | Студент при изложении результатов оперирует специальной терминологией                                   | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |
|  | Ответ логичный, целостный   | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |
|  | Студент способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя   | 0 – критерий не выполняется<br>1 – критерий выполняется частично<br>2 – критерий выполняется полностью |

*Ответ на вопрос оценивается по следующей шкале:*

Оценка «отлично» соответствует 5-6 баллам

Оценка «хорошо» соответствует 4 баллам

Оценка «удовлетворительно» соответствует 3 баллам

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-2 баллам.

*Ответ в ходе собеседования по отчету о выполнении практической работы оценивается по следующей шкале:*

Оценка «отлично» соответствует 7-8 баллам

Оценка «хорошо» соответствует 5-6 баллам

Оценка «удовлетворительно» соответствует 3-4 баллам

Оценка «неудовлетворительно» соответствует 0-2 баллам.

Оценки за вопросы суммируются. За ответ на экзамен выставляется средняя оценка ответов на вопрос билета и ответа в ходе собеседования по результатам практической работы.



**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины**  
**«Методология и методы исследования в современной социологии»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

*Рекомендации по подготовке к тестированию*

Тесты направлены на оценку уровня сформированности компонента «Знать» компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины. При этом основное внимание уделено оценке сформированности основных понятий, составляющих «каркас» дисциплины «Методология и методы исследования в современной социологии». В связи с этим в ходе самостоятельной подготовки к тестам необходимо, опираясь на материалы лекций и рекомендованную литературу, составить перечень ключевых терминов (как правило, они обозначаются преподавателем в ходе лекций) и сформулировать их определения. Кроме того, рекомендуется выписать фамилии крупных ученых и определить идеи, концепции, открытия, которые ассоциируются с именами этих ученых.

*Рекомендации по выполнению заданий для практической самостоятельной работы*

Выполняется в виде проведения полевых мини-исследований и подготовка письменных отчетов.

Практические занятия на основе мини-исследований, проведенных студентами.

Задачи занятий:

- 1) сформировать умение планировать, организовывать и проводить социально-политическое исследование;
- 2) приобрести навыки работы с методами социально-политического исследования;
- 3) подбирать и использовать методы математико-статистической обработки данных, адекватных целям научно-исследовательской работы;
- 4) приобрести навыки подготовки письменных отчетов по результатам проведенного исследования.

Принципы организации и проведения занятий:

Сочетание теоретической и практической подготовки. Каждое занятие состоит из двух частей. Первая – теоретическая, в рамках которой раскрывается суть основных конструктов и обосновываются гипотезы, проверяемые в ходе мини-исследований. Вторая часть – практическая, в ходе которой студенты получают навыки работы с методикой, обработки и интерпретации полученных данных.

1) Сочетание аудиторной и самостоятельной работы. В классе студенты проходят подготовку к проведению исследования, которое проводят самостоятельно.

2) Использование кооперативного обучения (обучения в сотрудничестве). Проведение мини-исследований осуществляется рабочими группами студентов, состоящих из трех-пяти человек. Ожидается, что каждый из участников группы самостоятельно собирает эмпирические данные. Затем, они объединяются в группу, обмениваются данными, обрабатывают их, обсуждают, готовят письменный отчет.

Письменный отчет оценивается по следующим параметрам.

- 1) Письменный отчет должен содержать следующие основные разделы:
  - программа исследования, включающая постановку проблемы, цели и задачи исследования, формулировку гипотез, описание выборки, методов сбора и обработки данных;
  - описание результатов исследования, в том числе, при помощи графических средств и статистических таблиц;
  - обсуждение результатов с использованием литературы, рекомендованной для подготовки к практическому занятию;
  - выводы;

- список литературы и источников.
- 2) Наличие поставленной проблемы и ее обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
  - 3) Формулировка гипотез и их обоснование со ссылкой на научную литературу по теме исследования
  - 4) Корректность процедуры исследования: соответствие методов исследования поставленным целям
  - 5) Адекватность выбранных методов математико-статистической обработки данных.
  - 6) Наличие интерпретации (обсуждения) результатов с точки зрения поставленной проблемы. Сопоставление полученных результатов с данными, представленными в работах других исследователей.
  - 7) Своевременное предоставление письменного отчета.

Оценивание происходит по пятибалльной системе. Студенты сдают отчет на проверку преподавателю. Отчет может быть возвращен им для доработки и устранения замечаний. Каждый «возврат» работы с замечаниями означает минус один балл оценки. Иначе говоря, группа получают за работу 5 баллов, если она будет зачтена после первого прочтения; 4 – после второго, 3 – после третьего. Все последующие замечания позволяют получить лишь 3 балла.

Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Методология и методы исследования в современной социологии». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

**1. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации

**2. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_login.php](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php)) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

## **2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

## **3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»**

([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_bookreq\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php)) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.