

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа**  
**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологическая безопасность»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры

Программа одобрена  
НМК факультета биологии и экологии  
протокол № 6 от «29» апреля 2024 года

Ярославль

### 1. Способ и формы практической подготовки при проведении практики

Вид практики – производственная. Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы в структурных подразделениях факультета биологии и экологии или на базе организации, в которой выполняется выпускная квалификационная работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» и является обязательной. Нацелена на закрепление и завершение формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание научно-исследовательской работы как одного из видов производственной, определяется темой ВКР и носит специфический характер в зависимости от конкретной ОП. Она направлена на завершение выпускной квалификационной работы и предусматривает возможность сбора студентом практического и теоретического материала для выполнения ВКР, а также проведение эксперимента по выбранной теме.

Основная цель научно-исследовательской работы – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. В период научно-исследовательской работы студент нарабатывает практический материал, в том числе собирает сведения о производственной деятельности организации, являющейся базой практики, которые могут быть использованы при выполнении ВКР.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП бакалавриата

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1.</b> Способен применять методы отбора проб, исследования природных образцов, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации	<b>ПК-1.1.</b> Использует основные методы экологической и водной токсикологии, оценки гидрохимических и радиационных параметров, диагностики и контроля объектов окружающей среды для оценки и контроля экологической ситуации	<b>Уметь:</b> - эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. <b>Владеть:</b> - навыками исследования объектов окружающей среды для диагностики их состояния.
	<b>ПК-1.2.</b> Применяет знания и навыки подготовки научной документации и отчетов, получает, обрабатывает и систематизирует данные	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск научной информации, готовить аналитический обзор научных статей,

	<p>производственных, полевых и лабораторных наблюдений и измерений, представляет и защищает результаты решения профильных научно-исследовательских задач</p>	<p>обрабатывать и систематизировать полученные данные.  <b>Владеть:</b>  - навыками обработки, анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить мониторинг и контроль состояния окружающей среды, осуществлять оценку и прогнозирование влияния хозяйственной деятельности на природные объекты и здоровье человека</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Применяет знания в области экологических биотехнологий, водной экологии и технологий безопасности водных ресурсов, биомониторинга природных территорий для контроля состояния окружающей среды, оценки и прогнозирования влияния хозяйственной деятельности на природные объекты и здоровье человека</p>	<p><b>Уметь:</b>  - применять теоретические знания в области экологических технологий, водной экологии, биомониторинга природных территорий для контроля состояния окружающей среды.  <b>Владеть:</b>  - знаниями в области экологических биотехнологий, водной экологии для контроля состояния окружающей среды.</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Проводит поиск и анализ документальных, экспериментальных, статистических, геоинформационных и других данных в соответствии с поставленными экспертно-аналитическими задачами</p>	<p><b>Уметь:</b>  - вести поиск и анализ научных данных в соответствии с поставленными задачами.  <b>Владеть:</b>  - навыками статистической обработки данных.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять природоохранные технологии, использовать потенциал биологических систем для снижения экологических рисков и оптимизации среды</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет поиск научной информации, составляет аналитические научные обзоры, выбирает технические средства и методы для решения поставленных научно-исследовательских задач</p>	<p><b>Уметь:</b>  - осуществлять поиск научной информации,  - составлять аналитические научные обзоры.  <b>Владеть:</b>  - навыками работы с техническими средствами для решения поставленных научно-исследовательских задач;  - современными методами выполнения научно-исследовательских работ.</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> Применяет знания теории и методов природоохранных</p>	<p><b>Уметь:</b>  - применять на практике знания теории и методов</p>

	технологий при решении практических задач в области экологической токсикологии, эпидемиологии и паразитологии, биомониторинга наземных и водных экосистем, оценки здоровья населения, направленных на профилактику и снижение экологических рисков и оптимизацию среды	природоохранных технологий. <b>Владеть:</b> - навыками решения практических задач в области оценки и снижения экологических рисков.
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять экологическое сопровождение организации, проводить разработку и реализацию мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности и обеспечению экологической безопасности	<b>ПК-4.1.</b> Владеет знаниями и навыками промышленной экологии, экологического менеджмента, сопровождения производства и природопользования в целях разработки и реализации мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	<b>Уметь:</b> - применять знания в области промышленной экологии, экологического менеджмента, сопровождения производства и природопользования. <b>Владеть:</b> - навыками работы с информацией по природоохранной деятельности для выполнения поставленных задач.
	<b>ПК-4.2.</b> Планирует и участвует в проведении надзорной деятельности в природопользовании, разрабатывает и реализует мероприятия при решении конкретных задач в области экологической безопасности	<b>Уметь:</b> - планировать задачи в области экологической безопасности. <b>Владеть:</b> - навыками реализации мероприятий по природоохранной деятельности в рамках поставленных задач.

**4. Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели**

**5. Содержание практики:**

№ п/п	Типы практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1	Организация практики. Проведение установочной конференции. Распределение студентов по базам практики.	Дневник практики
2	Подготовительный этап. Производственный инструктаж, ознакомление с инструкциями по ТБ и инструкции по эксплуатации оборудования. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики

3	Проведение исследований. Поиск, подбор дополнительной литературы по теме ВКР. Дополнительный сбор экспериментальных фактических материалов для подготовки ВКР, заключительная обработка полученных данных, редактирование имеющегося материала.	Дневник практики
4	Подготовка доклада и презентации для выступления на защите ВКР. Консультации научного руководителя по ВКР.	Доклад и презентация
5	Предзащита выпускной квалификационной работы. Апробация доклада и презентации на предзащите выпускной квалификационной работы.	Выпускная квалификационная работа
6	Ведение дневника практики. Оформление отчета о прохождении студентом научно-исследовательской работы.	Дневник практики
7	Подведение итогов практики. Заключительная итоговая конференция.	Отчет по практике

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1 Оценка выполнения составляющих преддипломной практики

№	Составляющая практики, подлежащая оцениванию	Оценка (баллы)*
1.	Представление результатов полевых и лабораторных исследований, анализ полученной информации (дневник практики)	
2.	Умение работы с современным оборудованием и аппаратурой для выполнения научно-исследовательских работ по теме ВКР	
3.	Умение проводить поиск и анализ научно-биологической информации по теме ВКР	
4.	Умение раскрывать основные проблемы и актуальность выбранной темы исследования	
5.	Составление отчета по выполненной работе и его представление в форме очной защиты ходе итоговой конференции	

\*Шкала оценивания: 0 баллов – составляющая не выполнена или выполнена на уровне ниже порогового; 1 балл – составляющая выполнена на пороговом уровне; 2 балла - составляющая выполнена на продвинутом уровне; 3 балла - составляющая выполнена на высоком уровне.

Оценка выставляется в соответствии с критериями оценки приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности в результате выполнения заданий в рамках практики. Результаты оценивания каждого критерия (в баллах) суммируются по всем критериям.

Оценка за практику определяется по следующим правилам:

- «отлично» выставляется при набранной сумме баллов от 13 до 15 баллов;
- «хорошо» выставляется при набранной сумме баллов от 10 до 12 баллов;
- «удовлетворительно» выставляется при набранной сумме баллов от 5 до 9 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- набранная сумма баллов менее 4 и менее;
- обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя ВКР;
- не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики.
- не представил весь перечень отчетной документации по практике.

Фонды оценочных средств практики по профилю профессиональной деятельности предусматривают проверку индикаторов достижения компетенций.

## **6.2 Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание**

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе прохождения практики осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень** - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате прохождения практики. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им прохождения данной практики.

**Продвинутый уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## **6.3 Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций**

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

Обучающийся выполнил намеченную программу практики, но предоставил отчет о прохождении практики не в срок и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе, не показал умений на практике применять полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач. Имеет существенные замечания, что подтверждается характеристикой руководителя ВКР.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

Обучающийся выполнил в срок полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала; не имеет серьезных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя ВКР, представил оформленный соответствующим образом дневник и отчет по прохождению практики. Показал умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не проявил потребности в творческом профессиональном росте. В дневнике и отчете допущены незначительные ошибки.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

Обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий

уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями дневник и отчет по прохождению практики и положительную характеристику от руководителя ВКР.

#### **6.4 Примерные тестовые задания для проверки сформированности компетенций**

1. Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает:

- а) этап теоретического и экспериментального исследования
- б) этап обобщения и оценки результатов
- в) оба варианта верны

2. Оценку достоверности полученных в ходе исследования результатов проводят с помощью:

- а) статистического анализа
- б) причинно-следственного анализа
- в) экономического анализа

3. Основным преимуществом электронной базы данных является:

- а) режим удаленного доступа к массивам готовой и упорядоченной информации
- б) наличие полнотекстовых электронных коллекций различной тематической направленности
- в) верны оба варианта

4. При исследовательской работе собранный в полевых условиях материал подвергается:

- а) камеральной обработке
- б) физико-химической обработке
- в) санитарной обработке

5. Отчет о научно-исследовательской работе включает:

- а) формулировку научно-технической проблемы, решаемые в ходе работы задачи, описание процесса исследования, результаты исследования
- б) сведения о периодичности и методах осуществления контроля ПДВ, местах отбора проб
- в) отложенные налоговые обязательства, активы и постоянные налоговые обязательств, сумму налога на прибыль

6. Причинно-следственный анализ позволяет:

- а) определить причинные связи между условиями и событиями, что позволяет решить проблемную ситуацию
- б) сделать вывод о наличии какого-либо признака у исследуемого объекта по аналогии с уже изученным
- в) определить степень загрязненности поверхностных вод и донных отложений

7. При большом объеме полученных данных рекомендуется использование:

- а) пакета программ статистической обработки данных
- б) составление таблиц, графиков и диаграмм
- в) верны оба варианта

8. Отчет о научно-исследовательской работе включает:

- а) формулировку научно-технической проблемы, решаемые в ходе работы задачи, описание процесса исследования, результаты исследования
- б) сведения о периодичности и методах осуществления контроля ПДВ, местах отбора проб
- в) отложенные налоговые обязательства, активы и постоянные налоговые обязательств, сумму налога на прибыль

9. Если распределения данных выборки отлично от нормального, следует применять методы:

- а) непараметрические методы обработки данных
- б) параметрические методы обработки данных

в) верны оба варианта

10. Одним из важнейших принципов государственной политики в области охраны окружающей среды является:

а) приоритет охраны жизни и здоровья человека в сравнении с другими целями природопользования, обеспечения прав граждан на благоприятную для жизни, труда и отдыха окружающую среду

б) лимитирующим фактором процветания организма (вида) может быть, как минимум, так и максимум экологического фактора, диапазон между которыми определяет величину выносливости – толерантности организма к данному фактору

в) единство федерального культурного и образовательного пространства; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства

11. Административные методы управления природоохранной деятельностью основаны на:

а) нормативах и/или стандартах качества и воздействия на окружающую среду

б) экологическом образовании и воспитании

в) системе экологических налогов

12. Специфическим методом исследования в экономике природопользования выступает:

а) нормативный метод исследования

б) исторический метод исследования

в) диалектический метод исследования

13. Основой экологического мониторинга является:

а) система сбора, анализа и обобщения информации об антропогенном влиянии на состояние окружающей природной среды для предотвращения отрицательных природно-антропогенных эффектов

б) установление показателей предельно допустимого воздействия человека на окружающую среду

в) проверка отчетности организации в части соблюдения требований законодательства в сфере охраны окружающей среды

14. Вероятность возникновения экологического бедствия, катастрофы, нарушения дальнейшего нормального функционирования и существования экологических систем и объектов в результате антропогенного вмешательства в природную среду или стихийного бедствия – это:

а) экологический риск

б) экономический риск

в) производственный риск

15. Программа производственного экологического контроля содержит сведения:

а) об инвентаризации сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и их источников

б) об инвентаризации отходов производства и потребления и объектов их размещения

в) верны оба варианта

16. Наука, изучающая пространственную дифференциацию и особенности размещения природных ресурсов, населения, культуры, хозяйства – это:

а) социально-экономическая география

б) метеорология

в) климатология

17. Закономерности географического распространения и распределения животных, растений и микроорганизмов изучает:

а) биогеография

б) экология

в) этология

18. Гидрология подземных вод изучает:

а) воды, находящиеся в верхней части земной коры



б) морские гидрологические процессы

в) изучает водные объекты суши

19. Экология — это наука:

а) о составе, структуре и функционировании, закономерностях формирования, развития и устойчивого функционирования надорганизменных живых систем разного ранга в их взаимоотношениях с условиями среды

б) наука о закономерностях распространения и распределения по земному шару сообществ живых организмов и их компонентов

в) наука о заболеваниях организма, вызванных воздействием вредных веществ (ядов), изучающая взаимодействие организма и яда

20. Любая экологическая система рассматривается как целое, обладающее свойствами, не сводимыми к сумме свойств его компонентов – это принцип:

а) эмерджентности

б) комплементарности

в) верификации

21. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организмов различных видов внутри сообщества организмов

а) синэкология

б) аутэкология

в) демэкология

22. Главной целью системы управления природопользованием является:

а) сохранение и рациональное использование природных ресурсов

б) мониторинг природной среды и природных ресурсов

в) разработка стандартов и нормативов в области использования природной среды и поддержания ее качества

23. Система природопользования, охватывающая процессы природопользования в пределах окружающей среды региона того или иного ранга:

а) региональная система природопользования

б) глобальная система природопользования

в) мировая система природопользования

24. Наука о географических картах, о методах их создания и использования – это:

а) картография

б) биогеография

в) биоценология

25. К негативным последствиям, связанным с горнодобывающей промышленностью, относятся:

а) деформация земной поверхности

б) изменение гидрогеологических, атмосферных и почвенных условий в зонах горных разработок

в) верны оба варианта

26. Участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения среды, которые приведут к ухудшению здоровья населения, нарушению природного равновесия, разрушению естественных экологических систем называются:

а) зонами экологического бедствия

б) зоной толерантности

в) зоной пессимума

27. Способом решения глобальных экологических проблем является:

а) экологизация производства

б) формирование в обществе экологического сознания

в) верны оба варианта

28. Принципы концепции устойчивого развития:

- а) люди имеют право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой
  - б) сегодняшнее развитие не должно осуществляться во вред интересам развития и охране окружающей среды на блага нынешних и будущих поколений
  - в) верны оба ответа
29. Целью государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов является:
- а) сохранение и рациональное использование водных биоресурсов
  - б) экономически выгодная эксплуатация рыбохозяйственных водоемов
  - в) обеспечение прав граждан на пользование водными биоресурсами
30. К интегральным биологическим методам оценки экологической обстановки относятся:
- а) биоиндикация и биотестирование
  - б) инспекционный экологический контроль
  - в) метод функциональных проб

### **Критерии оценки сформированности компетенций:**

Оценка сформированности компетенции определяется по следующим правилам:

- «отлично» (высокий уровень) выставляется при количестве правильных ответов от 80 до 100%;
- «хорошо» (продвинутый уровень) выставляется при количестве правильных ответов от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется при количестве правильных ответов от 40 до 59%;
- «неудовлетворительно» выставляется при количестве правильных ответов 39% и менее.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для прохождения практики**

### **А) Основная литература**

Сиделев С.И., Ботязова О.А., Кондакова Г.В., Грачева Е.Л., Бабаназарова О.В., Комарова И.П., Фомичева Е.М., Маракаев О.А. Оформление и подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций на факультете биологии и экологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова: учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯрГУ. – 2018. – 54 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180330.pdf>

### **Б) Дополнительная литература**

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник / Беляков Г.И. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 404 с. <https://biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7/ohrana-truda-i-tehnika-bezopasnosti>

### **В) Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php))
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.edu.ru> (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке <http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

## **8. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного**

Образовательные технологии, используемые на практике:

### 1. Традиционные образовательные технологии:

- консультации преподавателя по возникающим у студентов вопросам;
- индивидуальная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся вне аудитории, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.

### 2. Информационные технологии:

- методы анализа информации и интерпретации результатов;
- презентационный метод (защита отчета по практике с использованием презентаций);
- работа с операционными системы семейства Microsoft Windows; программы Microsoft Office; программа Adobe Acrobat Reader; браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome; AtteStat for Excel; Antiplagiat,

### 3. Технологии электронного обучения (LMS MOODLE ЯрГУ, Zoom).

## **9. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса.**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- операционные системы семейства Microsoft Windows;
- программы Microsoft Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

## **10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ  
[http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения лабораторных работ;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, компьютерная техника, другое материально-техническое обеспечение,

необходимое для полноценного прохождения практики на конкретной кафедре, лаборатории базы практики.

Авторы:

Доцент, к.б.н.



Е.М. Фомичева

Ассистент



А.П. Кузьмичева

**Приложение № 1**  
**к программе научно-исследовательской работы**

**Форма дневника практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»  
(ЯрГУ)

\_\_\_\_\_ факультет биологии и экологии \_\_\_\_\_  
*наименование факультета / Института*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

Студента(ки)

\_\_\_\_\_ *ФИО полностью*

курс: \_\_\_\_\_ форма обучения: \_\_\_\_\_ учебная группа: \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность): \_\_\_\_\_  
*код* *наименование направления подготовки*

Вид, тип практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

База практики / профильная организация \_\_\_\_\_  
*полное наименование организации*

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ *ФИО, должность*

Руководитель практики от факультета:

\_\_\_\_\_ *ФИО, ученая степень, ученое звание, должность*

Индивидуальный (групповой) руководитель:

\_\_\_\_\_ *ФИО, ученая степень, ученое звание, должность*

Кафедра:

\_\_\_\_\_ *наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой*

Ярославль 20\_\_ г.

## **1. Памятка студенту**

В ходе преддипломной практики закрепляется и завершается формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР.

Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Студент при прохождении практики на факультете **обязан:**

- получить от руководителя практики от факультета дневник практики
- заполнить в дневнике календарно-тематический план-график практики совместно с индивидуальным руководителем практики
- полностью выполнять задания, предусмотренные календарно-тематическим графиком практики
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты
- подготовить и представить руководителю практики от предприятия заполненный дневник практики и отчет о выполненной работе в письменном виде.

**Отчет** студента по преддипломной практике состоит из дневника, письменного отчета и выписки из заседания кафедры с оценкой, которые по окончании практики сдаются руководителю практики от факультета.

При прохождении преддипломной практики студент обязан:

- явиться к научному руководителю, получить индивидуальное задание, уточнить календарно-тематический план-график;
- установить с руководителем конкретное рабочее место и основные обязанности, которые должны выполняться практикантом – график работы, порядок пользования приборами, материалами, литературой и др.;
- пройти инструктаж по технике безопасности и сделать соответствующую запись в дневнике. При смене рабочего места или вида работы необходимо прохождения повторного инструктажа с соответствующими записями в дневнике практики;
- соблюдать трудовую и учебную дисциплину;
- выполнять требования руководителей практики от кафедры и от факультета;
- выполнять программу практики и индивидуальные задания, установленные руководителями;

- ежедневно фиксировать в дневнике практики результаты проделанной работы;
- представлять дневник практики на подпись руководителям не реже одного раза в неделю;
- оформить отчет о проделанной работе, согласовав его с руководителем ВКР;
- представить дневник и отчет руководителю ВКР и получить от него заключение в дневнике и отчете (с оценкой работы), заверенные подписью.

## 2. Сведения об инструктаже по технике безопасности на рабочем месте

(дата проведения и подпись проводившего инструктаж)

## 3. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№ п/п	Вид деятельности	Календарный срок предполагаемого выполнения / в т.ч. кол-во часов	Дата (число месяц год)	Наименование работы	Оценка по итогам выполнения работы	Подпись руководителя выпускной квалификационной работы

## 4. Индивидуальное задание.

## 5. Теоретические занятия и экскурсии в ходе практики:

Дата (число месяц год)	Вид и содержание деятельности	Количество отработанных часов	Подпись руководителя выпускной квалификационной работы

## 6. Оценка руководителя ВКР о работе студента в процессе прохождения практики, его способности применять знания и умения при решении профессиональных задач

---



---



---

**Оценка** \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**7. Результаты защиты отчета на итоговой конференции по практике**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Подпись руководителя практики от факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



**Приложение № 2**  
**к программе научно-исследовательской работы**

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

**ОТЧЕТ**  
по научно-исследовательской работе

Студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(степень, звание)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ярославль \_\_\_\_\_ г.