**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра общей и прикладной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ



Д.Ю. Чалый

«\_22\_» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Русский язык как иностранный»

**Направление подготовки**

01.03.02 Прикладная математика и информатика

**Направленность (профиль)**

«Искусственный интеллект»

**Форма обучения**

очная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа одобрена на заседании кафедры  от 11 апреля 2024 г.,  протокол № 8 | Программа одобрена НМК  факультета ИВТ  протокол № 6 от  26 апреля 2024 г. |

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина призвана подготовить иностранных студентов к успешному освоению образовательной программы на русском языке. Цель обучения – формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в высших образовательных учреждениях РФ и достаточном для успешной коммуникации в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах. При этом набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата *(магистратуры, специалитета)***

Дисциплина «Русский язык как иностранный» в структуре учебного плана относится к факультативам. Дисциплина реализуется на 1-м курсе в 1-м и 2-м для иностранных студентов, обучающихся на русском языке. Актуальность дисциплины «Русский язык как иностранный» обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, целями государственной политики в сфере подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины: студенты должны владеть русским языком на уровне B1.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата *(магистратуры, специалитета)***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень**  **планируемых результатов обучения** |
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК4.1 Умеет вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках | Обладает способностью ясно, четко, логично и грамотно вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках обобщения и выводы |
| ИУК4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем | Успешно ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем |
| ИУК4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Свободно переводит академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины на первый семестр составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

Общая трудоемкость дисциплины на второй семестр составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Повторение и обобщение изученного ранее.  Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала базового уровня. Лексические темы: «Моя биография», «Моя учеба в университете (в России)», «Моя жизнь в России», «Мои друзья». | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |  |
| 2 | Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида.  Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции глаголов несовершенного и совершенного вида. Лексические темы: Международные премии и лауреаты («Альфред Нобель», «Как получить Нобелевскую премию», «Лауреаты Нобелевской премии (М. Шолохов, А. Сахаров, И. Павлов и др.)» и под.). | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| 3 | . Активные причастия настоящего и прошедшего времени.  Выражение определительных отношений: активные причастия настоящего и прошедшего времени. Лексические темы: Международные премии и лауреаты («Альфред Нобель», «Как получить Нобелевскую премию», «Лауреаты Нобелевской премии (М. Шолохов, А. Сахаров, И. Павлов и др.)» и под.). | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| 4 | Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.  Выражение определительных отношений: пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Лексические темы: «Система образования в России и в моей родной стране», «Учеба, наука, работа». | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| 5 | Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей -ся.  Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов с частицей -ся. Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С. Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах). | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| 6 | Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката кратких прилагательных.  Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката кратких прилагательных. Лексические темы: «Мир прекрасного» (тексты об А.С. Пушкине, М. Глинке, И. Репине, В. Верещагине и др. писателях, художниках, поэтах) | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка |
| 7 | Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значения.  Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.). | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | Самотестирование по знанию норм русского произношения |
| 8 | Выражение времени в простом и сложном предложении.  Выражение времени в простом и сложном предложении. Сопоставление употребления в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида. Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.). Город Череповец (тексты об известных людях, например, И. Милютине, В. Верещагине, И. Северянине, И. Бардине, А. Годовикове и др.). | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | Чтение аутентичных русских текстов и частично адаптированных текстов социально-бытовой, социально-культурной тематики |
| 9 | Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Деепричастие. Образование и употребление в речи деепричастий совершенного и несовершенного вида. Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове, Д. Менделееве и др.) | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | Пересказы текстов |
| 10 | 0. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.  Выражение субъектно-предикатных отношений: употребление в роли предиката глаголов совершенного и несовершенного вида. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Лексические темы: «Твои возможности, человек» (тексты об ученых: Л. Ландау, В. Дале, М. Ломоносове и др.). | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | Беседы по предложенным темам |
| 11 | Выражение уступительных и условных отношений в простом и мложном предложении.  Лексические темы: «Планета Земля – наш общий дом» (тексты / монологи / полилоги на темы экологии, защиты окружающей среды). | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| 12 | Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.  Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Лексические темы: «Верю, живу, люблю» (тексты о взаимоотношениях людей, о дружбе, о любви, о чувствах и эмоциях людей по отношению друг к другу: «Злой мальчик» по рассказу А. Чехова; «Один кубик надежды» по рассказу В. Токаревой; «Музыка Верди» по К. Паустовскому и др.). | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | Подготовка монологических высказываний (в устной и письменной форме) Выполнение различных лексико-грамматических упражнений |
| 13 | Повторение и обобщение лексико-грамматического матери.  Повторение и обобщение лексико-грамматического матер | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| 14 | Тест первого сертификационного уровня (типовой).  Тест первого сертификационного уровня (типовой) с использованием портала «Образование на русском». | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |  |
| **ИТОГО** | |  | **24** | **40** | **0** | **0** | **0** | **80** |  |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы (разделы)**  **дисциплины,**  **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу студентов,**  **и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная  работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Русский язык как иностранный: общие вопросы методики преподавания.  Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Специфика предмета. Методы обучения русскому как иностранному. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку иностранцев. Соотношение методики преподавания русского языка как иностранного и общей методики преподавания иностранных языков, методики преподавания русского языка как иностранного и методики преподавания русского языка как родного. Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Содержание обучения русскому языку как иностранному. Формирование коммуникативной компетенции как способности решать различные задачи средствами иностранного языка. Составляющие коммуникативной компетенции – языковая, речевая, дискурсивно - прагматическая, лингвострановедческая и лингвокультурная. Языковая компетенция (языковые знания и навыки). Речевая компетенция (речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме). Дискурсивно -прагматическая компетенция (способность использовать различные стратегии и тактики в процессе общения). Лингвострановедческая и лингвокультурная компетенции (знания о стране и культуре ее народа). Средства обучения. Печатные средства – учебники, учебные пособия, учебные комплексы. Средства зрительной наглядности. Аудиовизуальные средства. Технические средства обучения (ТСО). Компьютер как инновационное средство обучения Система в обучении русскому языку как иностранному. Уровни владения русским языком как иностранным. Государственные образовательные стандарты для иностранных граждан, изучающих русский язык, и систем тестирования. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |  |
| 2 | Языковые аспекты в овладении русским языком как иностранным.  Комплексное и аспектное обучение. Общая характеристика процесса формирования языковых навыков. Фонетический аспект. Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Интуитивно -имитативный способ выработки слухопроизносительных навыков. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно -фонетический, сопроводительный, корректировочный. Задачи и содержание вводно -фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико - интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения. Типичные ошибки иностранцев - носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение. Лексический аспект. Задачи обучения лексике – создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев. Формирование лексических навыков. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Основные способы семантизации новой лексики. Использование средств предметно -изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении. Грамматический аспект. Задачи обучения грамматике. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Принципы отбора грамматического материала. Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно -концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике. Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. Последовательность введения грамматического материала: объяснение – автоматизация – формирование конкретно - речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики . Роль схемно -графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения. Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков. Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |  |
| 3 | Обучение речевой деятельности.  Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно -речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам. Использование ТСО при обучении аудированию. Контроль навыков и умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста. Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности – чтении, говорении, письменной речи. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно -речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов – увеличение объема высказываний и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико -грамматического оформления. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи. Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное "зрелое" чтение. Роль потенциального словаря. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы упражнений доя обучения различным видам чтения. Требовании к учебным текстам для обучения каждому виду чтения. Использование текстов разных жанров и стилей. Постепенное усложнение тематики текстов, увеличение их объема. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение. Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста. Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма. Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно - речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха. Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи. Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой. | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 30 |  |
| 4 | Планирование и организация учебного процесса.  Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно -речевым умениям и владению языковыми средствами. Урок (занятие) – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока. Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного. Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок -диспут, урок - круглый стол, урок -конференция и др. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся. Преподаватель русского языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя. Речь преподавателя. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Роль этикета и вежливости. Учет индивидуально -личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности. Межкультурная коммуникация на уроках. Национальные особенности общения. Особенности русского | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |  |
| **ИТОГО** | |  | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 132 |  |

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. ОСсемействаMicrosoftWindows
2. LibreOffice
3. FoxitPDFReader

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

1. MozillaFirefox

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Образовательная программа «Обучение русскому языку как иностранному»: Учеб. пособие / Т.Б. Воробьёва, Е.В. Грудева, Д.В. Минец, С.А. Соловьёва, Н.В. Штыкова. – Череповец: ЧГУ, 2013. – 268 с. <https://edu.chsu.ru/portal>
2. Костина, Ю.Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952>
3. Щербак, О. А. Русский язык : учебное пособие / О. А. Щербак. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9239-1110-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120061>

**б) дополнительная литература**

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитонова З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие для иностранных учащихся. Казань: Издательство Казанского университета, 2014. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276233&sr=1>
2. Бочина Т. Г., Агеева Ю. В. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов. Казань: Издательство Казанского университета, 2014. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276265&sr=1>
3. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Отв. ред. Крючкова Л.С., Дунаева Л.А. Москва: Издательство «Флинта», 2017. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93713&sr=1>
4. Корниенко Е.Р., Марьянчик В.А. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный. Учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436237&sr=1>
5. Распопова Т.И., "Время учить русский" : учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных СМК Ф 7.3.0-01-10 40 граждан / под ред. Е.Ф.Акаткиной и Г.И.Шабалиной. - Воронеж : Воронежский гос. ун-т, 2004. - 259 с

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал Череповецкого государственного университета: <http://www.edu.chsu.ru>
2. Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru/>
3. Онлайн тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ). – URL: <http://www.mgu-russian.com/ru/learn/test-online/>
4. Портал поддержки русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов). – URL: <http://www.langrus.ru/>

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**«Русский язык как иностранный»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания и иные материалы,

используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Самодиагностика коммуникативной компетенции

Образцы заданий

Спросите у русского человека на улице, как пройти в университет.

Расскажите, какие подарки вы купили маме, папе, брату, сестре и т.д.

Вы заболели. Объясните врачу, что с вами случилось.

Расскажите новой русской подруге о себе.

Вы должны приготовить обед. Расскажите, что вам надо купить в магазине.

Сделайте заказ в кафе, ресторане.

Оформите банковскую карту (постройте диалог) и под.

Самотестирование по усвоению лексических и грамматических форм современного русского языка

Выберите правильный вариант

1. Если бы у нас было время… .

(А) поедем ли мы за город

(Б) мы поедем за город

(В) мы поехали бы за город

2. После того как мы сдадим экзамены…

(А) мы будем ехать на море

(Б) мы поехали на море

(В) мы поедем на море

\* В заданиях к практическим занятиям рекомендуется самотестирование по пособию «Тренировочные тесты по лексике и грамматике» / Под ред. Т.И. Капитоновой. Компьютерная версия 1, 2. Первый сертификационный уровень (В1).

Самотестирование по знанию норм русского произношения

Слушать русские аутентичные тексты (по телевидению, радио, на улице) и контролировать свое произношение, ударение.

Чтение аутентичных текстов

Заметки в периодических изданиях, художественные тексты, учебно-научные тексты. Беседы по содержанию прочитанных текстов.

1. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяется умение использовать различные стратегии чтения; умение адекватно воспринимать содержание текста; умение вычленять структуру текста; умение выделять главную и дополнительную информацию; умение использовать изученные грамматические конструкции, лексику при составлении устных и письменных текстов; умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания монологического и диалогического характера.

**Образец работы с текстом к уроку 11.**

1. Прочитайте текст. Почему текст имеет такое название?

**Человек, который создал город**

Иван Андреевич Милютин (1829–1907) – первый городской глава, руководивший Череповцом с 1861 г. по 1907 г. Он оставил большой след в истории Череповца.

По происхождению своему он из коренных жителей города Череповца. Рос в простой семье, читать и писать его научил местный дьячок (= служитель церкви). Его отец торговал мясом. Он умер, когда Ивану было девять лет. Мать – женщина энергичная, продолжила дело мужа; в этом ей помогали сыновья: Иван и его младший брат Василий. Они скупали по деревням скот и перегоняли его для продажи в Петербург. Братья были единомышленниками, жили дружно.

Люди, знавшие Ивана Милютина в те годы, отмечали его настойчивый характер, поразительное трудолюбие: он спал по 3–4 часа в сутки, жил очень скромно.

В феврале 1861 года жители Череповца избрали его главой города. С этой поры Иван Андреевич отдается служению обществу. У него была ясная и хорошо продуманная концепция (= программа; план) будущей деятельности: широкое кредитование, развитие профессионального образования, организация народного труда.

За короткое время в городе появились Городской общественный банк и Общество взаимного страхования. Город зажил новой жизнью. Предприниматели смогли открыть новые промышленные предприятия, а городская дума получила средства для развития просвещения (= образования).

Один за другим появляются в Череповце учебные заведения: Александровское техническое училище (первое в России), реальное и городское училища, женская гимназия (первая в России), учительская школа.

Постепенно Череповец превращался в красивый культурный город. Появились парки на Соборной горке, в Соляном городке и другие. Александровский бульвар украсили липовая, хвойная, березовая аллеи. Работали библиотеки, Пушкинская читальня, историко-археологический музей с экономическим отделом. В здании, устроенном из огромного двухэтажного амбара (собственность Милютина, отданная безвозмездно городу), ставились любительские спектакли, давал концерты симфонический оркестр. Улицы освещались керосиновыми фонарями. Появились телефоны.

Венцом (= итогом, результатом) деятельности Ивана Андреевича стало строительство Северной железной дороги Вятка – Петербург через Вологду и Череповец. Иван Андреевич Милютин первый пустил пароходы по Шексне; были изготовлены первые в России три морских грузовых брига (= корабля) дальнего плавания

Наверное, об Иване Андреевиче Милютине можно говорить как о человеке вполне счастливом: большая семья (шестеро детей, сын Андрей сменит отца на посту городского головы), высокое общественное положение, подкрепленное солидным (= большим, хорошим) капиталом (= деньгами). Но главное – Милютин сумел реализовать свои фантастические, смелые «прожекты» и остался в памяти потомков, своих земляков (по книге Э.П. Риммер «Иван Андреевич»).

2. Согласитесь или опровергните утверждения (да / нет).

*Иван Андреевич Милютин руководил городом Череповцом 48 лет.*

*Он родился в богатой семье.*

*Он получил хорошее образование.*

*У него был младший брат.*

*Его отец рано умер.*

*Братья жили дружно и хорошо понимали друг друга.*

*Иван Андреевич был трудолюбивым человеком.*

*Когда его избрали городским главой, у него не было программы действий.*

*Город почти не изменился во время правления Милютина.*

*В городе появился театр.*

*Иван Андреевич был не очень счастливым человеком.*

3. Как сказать иначе? Объясните смысл выражений.

Городской глава оставил большой след в истории; по происхождению своему он из коренных жителей города Череповца; мать продолжила дело мужа; братья были единомышленниками; жил очень скромно; с этой поры Иван Андреевич отдается служению обществу; город зажил новой жизнью; один за другим появляются; сумел реализовать свои смелые «прожекты»; остался в памяти потомков; земляк

4. Ответьте на вопросы.

Когда родился и когда умер Иван Андреевич Милютин?

Как долго он руководил городом Череповцом?

Чем занимался его отец?

Почему Иван Андреевич не учился в школе, как вы думаете?

Как братья относились друг к другу?

Когда Милютин стал главой города?

Какие перемены, преобразования произошли в Череповце во время правления Милютина?

Почему Ивана Милютина можно считать счастливым человеком?

СМК Ф 7.3.0-01-10 26 Знаете ли вы, что в городе есть улица имени Милютина?

Где она находится?

Видели ли вы памятник Милютину?

Где он расположен?

Опишите, каким изобразил скульптор Милютина.

5. Обобщите информацию, которую вы получили. Закончите фразу: Я прочитал текст и узнал, что… .

6. Напишите письмо своему лучшему другу на родину и расскажите об И.А. Милютине. В письме сообщите о том, откуда вы узнали о Милютине, кто он такой, каким человеком он был, что сделал для города, как вы его себе представляете и т.д.

7. Повторяем грамматику! Замените синонимичными конструкциями.

И.А. Милютин – первый городской глава, руководивший Череповцом 47 лет. Люди, знавшие Ивана Милютина в те годы, отмечали его настойчивый характер. В здании, устроенном из огромного двухэтажного амбара, ставились любительские спектакли. Это была собственность Милютина, отданная им безвозмездно городу.

8. Напишите глаголы, от которых образованы существительные.

Происхождение, служение, развитие, кредитование, образование, страхование, продажа, житель, организация.

**Образец работы с текстом к уроку 16.**

1. Прочитайте текст. О чем этот рассказ? Скажите, почему герой рассказа изменил своё желание?

**Новогоднее желание**

В одном городе жил-был мальчик, обыкновенный, каких в других странах и городах живет много. Было ему на вид семь лет, может, чуть больше или чуть меньше. И всё у него было, как у всех детей его возраста: компьютерные игры, машинки, самолетики, карандаши и огромная любовь к шоколаду. А еще у него была собака – Африка, большая, рыжая, с черным носом и умными человеческими глазами, которые имеют все собаки на земле. Африка была самым близким другом, таким, который всё понимает без слов и уж, конечно, никогда не оставит своего хозяина в беде и не предаст.

Приближался самый любимый праздник детей всего мира – Новый год! Как бывало это каждой зимой, снежным вечером в комнату к обыкновенному мальчику вошла мама. «Ну, сынок, ты уже определился с подарком? – спросила мама. – Пора писать письмо Деду Морозу». – «Да, мамочка, я мечтаю, чтобы у меня была большая железная дорога, правда, я хотел бы еще одну вещь». – «Нет, сынок, – мягко остановила желания мальчика мама. – Новогоднее желание должно быть одно!»

Когда письмо было отправлено, они стали ждать приближения Нового года и чуда. И вот до новогодней ночи оставалось несколько часов. В комнате стояла красиво украшенная елка, на которой покачивались большие шары и гирлянды. Мама готовила праздничный ужин. Вдруг она услышала из комнаты крик сына: «Мама, мама! Наша Африка заболела!». Собака лежала в комнате на коврике, черный нос был сухим и горячим, ее трясло, и только черные глаза смотрели с надеждой… Позвонили по телефону и вызвали врача. Когда уехал врач, мальчик плакал, а мама ласково гладила сына по голове и всё повторяла: «Ничего, малыш, будем надеяться на хорошее, так сказал доктор». В комнате мальчика было тихо. Когда за час до Нового года в комнату тихо вошел Дед Мороз, обыкновенный мальчик спал на своей кровати, и только его рука касалась рыжего меха собаки, которая лежала на коврике.

– Малыш, вставай! Я пришел исполнить твое новогоднее желание под Новый год, – сказал Дед Мороз и погладил холодной варежкой по светлым волосам мальчика.

Малыш проснулся быстро и, встав с кровати, как будто готовился к этому весь год, стал просить Деда Мороза о том, чтобы его собака выздоровела и больше никогда не болела, что это и есть его самое главное желание.

– Но ведь ты так хотел железную дорогу, – удивился Дед Мороз. –

Нет! – твердо сказал мальчик. – Новогоднее желание должно быть одно, и я хочу, чтобы моя собака снова начала улыбаться!

– Разве собаки умеют улыбаться? – хитро спросил Дед Мороз.

– Еще как! – воскликнул малыш и стал рассказывать, как они с Африкой гуляют зимой, играют в снегу и катаются с горок, а летом плавают в речке и бегают по полю за бабочками.

– Ты необыкновенный мальчик! Пусть твоя доброта и вера в дружбу и чудо останутся с тобой на всю жизнь, – сказал Дед Мороз. – Я выполню твое новогоднее желание. Твоя собака больше никогда не будет болеть.

А когда первым новогодним утром солнце разбудило мальчика, он открыл глаза и увидел, как Африка, весело виляя хвостом от удивления, с интересом изучает большую красивую коробку, стоящую посередине комнаты, в которой лежала обыкновенная детская железная дорога.

2. Ответьте на вопросы: Какой друг был у мальчика? Какое новогоднее желание было у мальчика? Кому мама и мальчик написали письмо? Что случилось перед Новым годом? Кто пришел в комнату мальчика за час до Нового года? Почему мальчик попросил, чтобы его собака снова начала улыбаться? Как чувствовала себя собака Африка утром? Что еще увидел мальчик утром в своей комнате? Как характеризует героя его поступок?

3. Расскажите, каким вы представляете героя рассказа. Опишите его внешность, его характер, его увлечения.

4. Как вы думаете, кто исполнил роль Деда Мороза в комнате у мальчика? Почему? Правильно ли поступили родители мальчика?

5. Перескажите текст: а) от лица мальчика; б) от лица мамы.

6. Расскажите о том, какие новогодние желания были у вас, у ваших братьев или сестер. Кто помогал исполнить их? О какой русской предновогодней традиции вы узнали из этого текста? А в вашей стране дети верят в Деда Мороза?

7. Напишите письмо Деду Морозу с просьбой о подарке, опишите его, объясните, почему вы хотите именно этот подарок, зачем он вам нужен и т.д.

**Образец работы по написанию краткого изложения к уроку 3.**

Проверяется умение адекватно воспринимать на слух содержание текста; умение вычленять структуру текста; умение выделять главную и дополнительную информацию; умение и навыки создания письменных текстов, умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов.

Выполните лексико-грамматические задания (предтекстовые).

1. Определите значение однокоренных слов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Определите части речи и назовите корни и суффиксы.

Бизнес – бизнесмен, финансы – финансист – финансовый, меценат – меценатство, спонсор – спонсорство, инициатива – инициатор, приз – призер – призовой, секретарь – секретариат, директор – дирекция, эксперт – экспертиза, патрон – патронаж, конкурс – конкурсный.

2. Перепишите и переведите слова. Поставьте к ним вопросы. Водопыленепроницаемый, оригинальный, стальной, окружающий, дикий. Мировоззрение, церемония, степень, хронометр, среда, охрана, очистка, озеро.

3. Образуйте от глаголов существительные. Изучить, распространить, вручить, создать, спасать, осуществлять, назвать, появляться.

4. Определите глаголы, от которых образованы краткие причастия. Разработан, представлен, вручен, прислан, учрежден, отобран.

5. Передайте содержание словосочетаний другими словами, если это возможно, используйте конструкции со словами это, который

Материальная поддержка, водопыленепроницаемые часы, независимое международное жюри, оригинальные идеи, официальная церемония, окружающая среда, дикая природа, награда первой степени.

Деятель искусств, учредитель премии, производитель щвейцарских часов, эксперт в области науки и искусства, призер конкурса. Создатель национальных парков.

Используя данные выше словосочетания, письменно ответьте на вопросы:

Чем можно заниматься?

Кем можно быть?

Кем будут решаться вопросы?

Где будут решаться вопросы?

6. Передайте содержание данных предложений другими словами.

Фирма отмечала свой юбилей.

Конкурс носит открытый характер.

Ирина Чебакова получила награду второй степени в области защиты окружающей среды.

Участие в конкурсе помогло Ирине получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

7. Прослушайте текст «Премия "Ролекс"» и запишите цифровую информацию (даты, число стран, количество проектов, денежные суммы). Прокомментируйте записанную информацию.

Задания по содержанию прослушанного текста (послетекстовые).

1. Составьте письменно предложения, используя приведенные слова и выражения.

*Фирма «Ролекс»*, *являться*, *швейцарские часы*, *производитель*.

*Участники*, *самостоятельно*, *конкурс*, *проект*, *идеи*, *представлять*. *Состав жюри*, *дирекция*, *конкурс*, *приглашать*, *эксперты*, *в области науки и искусства.*

1. Закончите и запишите данные предложения. *В истории есть немало открытий, когда… .*

*Учредителями премии становятся не только люди, но и… .*

*Премия отличается от других тем, что… .*

*Конкурс носит открытый характер, поэтому… .*

*По традиции все призеры приглашены… .*

*Ученые продолжали работать в Центре дикой природы и… . Если у вас есть идеи… .*

1. Прочитайте тезис. Максимально расширьте его.

*В последние годы не только люди становятся учредителями, но и целые организации.*

*С 1977 года вручается премия «Ролекс».*

*В 1998 году жюри конкурса были отобраны 15 проектов.*

*Ирина Чебакова – лауреат премии «Ролекс».*

1. Прослушайте текст еще раз. Из текста вы должны узнать: *Кто, когда и почему учредил премию «Ролекс»?*

*Кто может принять участие в конкурсе на получение премии?*

*Какие проекты рассматривает жюри?*

*Какие награды получают призеры конкурса?*

*О каком лауреате данной премии рассказывается в тексте?*

1. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы.

*Что вам нравится в правилах конкурса? Какие вы видите недостатки?*

*Правильно ли, что конкурс носит открытый характер в отличие от конкурса на получение Нобелевской премии?*

*Есть ли у вас желание принять участие в конкурсе на получение этой премии?*

*О каких других премиях, учрежденных организациями, вам известно? Чем, на ваш взгляд, они интересны?*

1. Напишите письменные ответы на вопросы заданий 4 и 5. Это будет выборочное изложение по тексту и выражение вашего мнения по теме текста.

**Текст изложения (для аудирования).**

**Премия «Ролекс»**

В истории есть немало примеров, когда богатые люди из числа бизнесменов и финансистов помогали развитию науки и искусства. Эта материальная поддержка (часто в виде премий) получила разные названия: *меценатство, патронаж, спонсорство.*

В последние годы не только люди становятся учредителями различных премий, но и организации, фирмы. Среди них фирма «Ролекс» – известный производитель швейцарских часов. В 1976 году эта фирма отмечала свой юбилей – 50 лет со дня создания первых в мире водопыленепроницаемых часов. В честь этого юбилея была учреждена премия «Ролекс». Премия «Ролекс» вручается с 1977 года. Этой премией награждается тот, кто ищет новые пути распространения знаний. Премия отличается от других тем, что поддерживает лишь новые таланты, помогает осуществлять только новые проекты. Так компания помогает появлению новых идей. Премию не могут получить исследователи за старые достижения, давно признанные наукой.

Интересен ещё один факт. Проекты и идеи представляются участниками самостоятельно. Поэтому конкурс носит открытый характер: в нем может принять участие каждый, независимо от возраста, страны и мировоззрения. Лауреатами прошлых лет стали известные ученые и домохозяйки, студенты и рабочие, бизнесмены и деятели искусства. Для участия в конкурсе ими были разработаны оригинальные идеи и представлены проекты для осуществления этих идей.

Например, в 1998 году на конкурс было прислано 2600 проектов из 130 стран, которые рассматривались независимым международным жюри. В состав этого жюри дирекцией фирмы «Ролекс» были приглашены лучшие эксперты в самых разных областях науки и искусства. После внимательного изучения всех проектов, присланных на конкурс, жюри были отобраны 15 проектов, авторы которых стали лауреатами. Пяти лауреатам были вручены награды первой степени (50 тысяч долларов и золотой хронометр «Ролекс»). Другие десять лауреатов получили награды второй степени (10 тысяч долларов и стальной хронометр «Ролекс»).

По традиции все призеры конкурса всегда приглашаются на официальную церемонию вручения премий в Женеву, где находится дирекция компании. Впервые в истории премии «Ролекс» лауреатом 1998 года стала россиянка Ирина Чебакова. Она получила награду второй степени в области защиты окружающей среды за проект «Новые возможности для охраны природы России». Сейчас Ирина продолжает работать в Центре дикой природы, заниматься очисткой озер и спасением национальных парков. Участие в конкурсе помогло молодой ученой получить поддержку своим инициативам в разных странах мира.

Если у вас есть интересные идеи, пишите в секретариат фирмы «Ролекс», где с большим вниманием будут встречены и рассмотрены все ваши проекты (387 слов).

**4.3. Образец заданий рубежного контроля (контрольной работы)**

## Контрольная работа 2

**I. Грамматика. Лексика.** 90 минут. Пользоваться словарем не разрешается.

**Часть 1**

***Задание 1* (позиции 1–60). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На предприятии работают специалисты-… . 2. Его очень интересуют проблемы… . | (А) физики  (Б) физические  (В) физики |
| 3. Вы … работать на компьютере? | (А) знаете  (Б) умеете |
| 4. Если понял, что ошибся, лучше … профессию. | (А) изменить  (Б) обменять |
| 5. Конечно, многое в жизни … от правильного выбора профессии. | (А) влияет  (Б) зависит |
| 6. Ничего не могу обещать, но буду … сделать все возможное. | (А) стараться  (Б) надеяться |
| 1. Такое количество новых слов невозможно … за один день. 2. Прошу вас …, о чем мы говорили вчера. 3. Слова учителя я буду … всю жизнь. | (А) вспомнить  (Б) напомнить  (В) помнить  (Г) запомнить |
| 1. Пожалуйста, … с ним сегодня же! 2. Пожалуйста, … ему, чтобы он подождал еще несколько дней! | (А) скажи  (Б) уговори  (В) поговори |
| 1. Все с нетерпением ждали … праздника. 2. Для … в университет необходимо успешно сдать три экзамена. | (А) выступления  (Б) поступления  (В) наступления |
| 14. Рождество отмечают в России как … праздник. | (А) студенческий  (Б) народный |
| 15. День студента в университете – это веселый … праздник. | (В) общенародный |
| 16. Новый год принято … в кругу семьи. | (А) поздравлять  (Б) праздновать |
| 1. Подготовка к празднику … весь день. 2. Когда перерыв закончился, группа курсантов … занятия математикой. | (А) продолжалась  (Б) продолжала  (В) продолжилась  (Г) продолжила |
| 19. Мне … разговор с вами. | (А) важен был  (Б) важно было |
| 20. Это ему … быть интересно. | (А) должен  (Б) должно |
| 1. Когда вы хотите…? 2. Когда вы хотите, чтобы я …? | (А) прийти  (Б) приду  (В) пришел |
| 23. Чтобы … хорошую работу, тебе необходимо уметь многое. | (А) нашел  (Б) найти |
| 24. Если он … свое решение, он сделает большую ошибку. | (А) не изменит  (Б) не изменяет |
| 25. Встреча друзей была очень интересной, … никто не хотел уходить. | (А) потому что  (Б) поэтому |
| 1. Николай сказал, … уже прочитал статью. 2. Я попросил друга, … он прочитал мои стихи. 3. Я не знаю, … тебе посоветовать прочитать. | (А) что  (Б) чтобы |
| 1. Незнакомец спросил, … находится цирк. 2. Мой друг рассказал, … доехать до центра. | (А) как  (Б) куда  (В) где |
| 1. Анна спросила, … . 2. Я буду рад, … . 3. Я пока не знаю, … . 4. Я обязательно куплю билеты в театр, … . | (А) если приедет мой брат  (Б) приедет ли мой  брат |
| 35. Профессор спросил …, можем ли мы закончить работу самостоятельно. | (А) нам  (Б) нас  (В) мы |
| 36. Скажи Мигелю, … нас внизу. | (А) подождать  (Б) чтобы он подождал |
| 37. Я люблю слушать этого артиста. Особенно мне нравится … . | (А) петь романсы  (Б) романсы  (В) как он поет  романсы |
| 38. Очень жаль, что сегодня вы заняты. Надеюсь … . | (А) о скорой встрече (Б) встретиться с вами завтра  (В) что встречу вас  завтра |
| 39. Это твоя сестра? Пожалуйста, … . | (А) познакомьтесь  (Б) познакомь нас  (В) познакомимся |
| 40. Время прошло так быстро! Жаль, но нам пора … . | (А) прощать  (Б) прощаться  (В) прощаемся |
| 41. Я не знал, что мой сосед … гриппом. | (А) больной  (Б) болен |
| 42. По характеру он был горяч и … жизни. | (А) полон  (Б) полный |
| 1. Как … день! 2. Какой … день! | (А) хороший  (Б) хорошо  (В) хорош |
| 1. Надо … в свои силы. 2. Приятно было работать с человеком, который был твердо … в успехе дела. | (А) уверен  (Б) верить  (В) уверить |
| 1. Это … специалист в своей области. 2. Этот врач … всех делает операцию на сердце. | (А) лучшим  (Б) лучше  (В) лучший |
| 49. Я хочу пригласить на праздник своих самых … друзей. | (А) ближайших  (Б) близких  (В) ближе всех |
| 1. Мы нашли … способ решения задачи. 2. Мы поняли, как … решить эту задачу. | (А) проще всего  (Б) проще всех  (В) простейший |
| 1. Мои друзья очень … народными традициями. 2. Особенно их … празднование Нового года в разных странах. | (А) интересуют  (Б) интересует  (В) интересуются |
| 54. А я и не знал, что ты в молодости … игрой на скрипке. | (А) увлекала  (Б) увлекалась |
| 1. Мне … звонил? 2. Да, … звонил, я не поняла кто, но записала номер его телефона. | (А) кто-то  (Б) кто-нибудь  (В) кто |
| 1. Вчера Андрей и Марта долго … разговаривали по телефону. 2. Я обязательно найду тетрадь, она лежит … в моей тумбочке. | (А) о чем-то  (Б) о чем-нибудь  (В) где-нибудь |
| 59. По-моему, у нее слишком мягкий характер: она во всем соглашается … . | (А) со своим мужем  (Б) своему мужу  (В) у своего мужа |
| 60. Как хорошо, что вы согласились … нас! | (А) ждать  (Б) подождать  (И) ждали  (Г) подождали |

**Часть 2 Выполните письменно задания 1–5.**

***Задание 1.* Напишите тексты, используя данные ниже глаголы в нужной форме.**

**А. учиться – заниматься – изучать – уметь – знать**

1) Когда мой младший брат... в школе в первом классе, он уже... читать и писать. 2) Там он с

удовольствием... разные предметы. 3) Особенно ему нравилось... математикой, и он... ее очень хорошо.

**Б. давать – дать, сдавать – сдать, задавать – задать, делать – сделать**

1)Сегодня у нас был экзамен. Кумар... экзамен первый, а я второй. 2) Мы хорошо знали материал, потому что раньше мы... все контрольные работы и были на консультации нашего преподавателя. 3) Поэтому, когда экзаменатор... нам вопросы, мы легко и правильно отвечали**.**

***Задание 2.* Продолжите и напишите рассказ, используя данные ниже глаголы и словосочетания (не менее 10 предложений). Можете предложить другую профессию.**

***Мекан всегда хотел стать переводчиком…***

***Слова и словосочетания*:**учиться, интересоваться (больше всего), выбирать *–* выбрать, изучать, с удовольствием, заниматься, много, решить поступить, сдать экзамены, успешно, стать студентом, стараться, мечтать.

***Задание 3.* Прочитайте диалог доктора и Оскара. Переведите прямую речь в косвенную, используя глаголы: *поздороваться, спросить, ответить, сказать, попросить, посоветовать, дать, поблагодарить, попрощаться, пожелать*.**

* *Здравствуйте, доктор!*
* *Добрый день. Что с вами случилось?*
* *У меня болит голова. И мне жарко.*
* *А вы измеряли сегодня температуру?*
* *Да, измерял. Утром было 37,7.*
* *Подойдите ко мне. Откройте рот. Скажите «А-а-а».*
* *Что со мной, доктор?*
* *У вас грипп. Идите домой и ложитесь. Вам надо принимать лекарства. Вот рецепт. Попросите своего друга пойти в аптеку.*
* *Большое спасибо, доктор. До свидания.*
* *До свидания. Не болейте.*

***Задание 4.* Объясните, почему Вероника опоздала на тренировку, используя в данном ниже рассказе подходящие по смыслу *глаголы движения*.**

В воскресенье утром Вероника позавтракала и... из дома. Она спешила на тренировку. Но когда она... к остановке, автобус уже... . Тогда она быстро... по дороге. Когда она... в спортивный клуб, она вспомнила, что забыла костюм. К сожалению, нужно было срочно... домой.

***Задание 5.* Закончите предложения, используя конструкцию со словом «который».**

А) Это мой новый друг,

которого…

которому…

с которым…

который…

о котором…

для которого…

Б) Вот станция метро,

которая…

рядом с которой…

на которой…

которую…

от которой…

о которой…

В) Здесь работают молодые ученые,

о которых…

с которыми…

которыми…

которым…

которых…

которые…

у которых…

**II. Чтение.**

**Время выполнения – 30 минут.**

**Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант.**

**Текст 1**

Замечательный русский ученый-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым, ребенком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых.

Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушел на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д.И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего ученого. Мария Дмитриевна была умной, энергичной и очень способной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Ее ум и обаяние были так велики, что в ее доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и ученые, жившие в Тобольске.

Оставшись во время болезни мужа почти без денег, с детьми на руках, Мария Дмитриевна переехала с семьей в село недалеко от Тобольска, где у ее старшего брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала руководить работой завода. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи поправилось.

Через некоторое время семья Менделеевых вернулась в Тобольск, чтобы подготовить младшего сына Дмитрия к учебе в гимназии. 1 августа 1841 года Дмитрий Менделеев успешно поступил в Тобольскую гимназию, но учился без всякого интереса и имел средние результаты почти по всем предметам. Только математика и физика нравились мальчику, и по этим дисциплинам учеба шла хорошо.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В это время умер его отец. Старшие сестры тогда уже были замужем, а братья работали. С матерью оставались только младшие дети: дочь Лиза и сын Дмитрий. Мария Дмитриевна заметила способности сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было, и летом 1849 года с сыном и дочерью навсегда покинула Сибирь. Она отправилась в Москву с надеждой, что ее сын сможет поступить в Московский университет.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери.

«Посвящается памяти моей матери Марии Дмитриевны Менделеевой. Вы, – писал знаменитый ученый, – научили меня любить природу с ее правдой, науку с ее истиной, родину со всеми ее богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

1. Содержанию текста более всего соответствует название... .

(А) «Сибирский период жизни Д.И. Менделеева»

(Б) «Детство и юность Д.И. Менделеева»

(В) «Роль матери в судьбе Д.И. Менделеева»

1. Отец Д.И. Менделеева работал... гимназии.

(А) директором

(Б) служащим

(В) преподавателем

1. Д.И. Менделеев был в семье... ребенком.

(А) вторым

(Б) младшим

(В) старшим

1. Семья Менделеевых испытывала серьезные материальные трудности, потому что… .

(А) Иван Павлович тяжело заболел

(Б) в семье было много детей

(В) Иван Павлович стал пенсионером

1. Семья Менделеевых стала жить материально лучше, после того как… .

(А) переехала из Тобольска в село.

(Б) Мария Дмитриевна начала управлять заводом брата

(В) брат Марии Дмитриевны купил себе небольшой завод

1. В гимназии Дмитрий Менделеев с удовольствием занимался… .

(А) только физикой и математикой

(Б) всеми предметами, кроме физики и математики

(В) всеми предметами

1. Мария Дмитриевна мечтала, чтобы Дмитрий... .

(А) успешно окончил гимназию

(Б) получил высшее образование

(В) стал ученым-химиком

1. Чтобы переехать в Москву, Мария Дмитриевна... .

(А) продала завод, которым управляла

(Б) продала всё, что у нее было

(В) попросила денег у старших детей

1. Мария Дмитриевна переехала из Сибири в Москву, потому что... .

(А) она хотела, чтобы Дмитрий поступил в Московский университет

(Б) там жили ее старшие дети

(В) ей было трудно управлять заводом

1. Д.И. Менделеев посвятил свой первый научный труд матери, потому что… .

(А) она активно помогала ему в этой работе

(Б) она просила его об этом

(В) благодаря ей он стал ученым

**III. Аудирование.**

Время выполнения – 30 мин. Слушайте текст 1 (звучит текст и задания к нему).

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**

**«Русский язык как иностранный»**

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Образовательная программа «Обучение русскому языку как иностранному»: Учеб. пособие / Т.Б. Воробьёва, Е.В. Грудева, Д.В. Минец, С.А. Соловьёва, Н.В. Штыкова. – Череповец: ЧГУ, 2013. – 268 с.