МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова Кафедра вычислительных и программных систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«22» мая 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины

«Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта»

## Направление подготовки

02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии **Направленность (профиль)**

«Искусственный интеллект и компьютерные науки»

## Квалификация выпускника

Магистр

## Форма обучения

очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры от «19» апреля 2024 г.,

протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета ИВТ

протокол № 6 от

«26» апреля 2024 г.

Ярославль

## Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта» являются формирование знаний основных положений методологии научного исследования, общенаучных и специальных методов проведения современного научного исследования, основных принципов организации и планирования научной работы, общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; умения применять методы научного исследования при выполнении научных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы.

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта» относится к обязательной части ОП магистратуры.

## Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта» относится к базовой части ОП магистратуры

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Основы программирования», «Высокоуровневое программирование»,

«Языки программирования».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта», используются учащимися при изучении последующих дисциплин, таких как «Компьютерное моделирование»,

«Интеллектуальные системы», «Программная инженерия».

## Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Перечень планируемых результатов****обучения** |
| ОПК-1 Способен находить, формулировать и решать актуальные проблемы прикладной математики, фундаментальной информатики и информационных технологий | ОПК-1.1. Приобретает и адаптирует математические, естественнонаучные, социально-экономические, общеинженерные знания и знания в области когнитивных наук для решения основных, нестандартных задач создания и применения искусственного интеллектаОПК-1.2. Решает основные, нестандартные задачи создания и применения искусственного интеллекта, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественно-научных, социально-экономических, общеинженерных знаний и знаний в области когнитивных наукОПК-1.3. Проводит теоретическое и экспериментальное исследование объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте |  |
| УК-3 | УК3.1 Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы.УК3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.УК3.3 Организует обсуждение разных идей и мнений; преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторонУК3.4 Организует командное взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий |  |

## Объем структура и содержание дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу****студентов,****и их трудоемкость****(в академических часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости****Форма промежуточной аттестации*****(по семестрам)*** |
|  |  |  | **Контактная работа** |  |  |
|  |  |  | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |  |
| 1 | Организация научныхисследований. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научный метод. Организационная структура и тенденции развития науки. Приоритетные направления развития науки. | 2 | 2 | 4 |  |  |  | 15 |  |
| 2 | Методические основы научных исследований. Выборнаправления научного | 2 | 2 | 4 |  | 1 |  | 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследования. Методики теоретических,экспериментальных исследований. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выполнение научногоисследования. Этапы выполнения научной работы. Критерии научного знания. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. | 2 | 2 | 4 |  | 1 |  | 15 |  |
| 4 | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Рейтинги научных изданий. Индексы цитирования. | 2 | 3 | 6 |  | 1 |  | 15 | Задания для самостоятельной работы |
| 5 | Техника представления научных результатов. Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь. Этапы подготовки письменной научной работы. Подготовка презентации результатов научной работы. | 2 | 3 | 6 |  | 1 |  | 8 | Задания для самостоятельной работы Контрольнаяработа № 1 |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | Экзамен |
|  | **Всего за 2 семестр** |  | 12 | 24 |  | **6** | **34** | **68** | **Экзамен** |
|  | **Всего** |  | 12 | 24 |  | **6** | **34** | **68** |  |

Содержание разделов дисциплины:

|  |
| --- |
| Организация научных исследований. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Научный метод. Организационная структура и тенденции развития науки. Приоритетные направления развития науки. |
| Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Методики теоретических, экспериментальных исследований. |
| Выполнение научного исследования. Этапы выполнения научной работы. Критерии научного знания. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. |
| Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Рейтинги научных изданий. Индексы цитирования. |
| Техника представления научных результатов. Цель и задачи научного исследования, их логическая взаимосвязь. Этапы подготовки письменной научной работы. Подготовка презентации результатов научной работы. |

## Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Лабораторная работа** – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса используются: для разработки документов, презентаций, для работы с электронными таблицами

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc 021-10232 LibreOffice (свободное)

* + для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next");
	+ для проведения лабораторных занятий используется CASE-среда Enterprise Architect (разработчик Sparx Systems).

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

**а) основная литература:**

1. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / Медведев П. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 99 с. - ISBN 978-5-7410-1795-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017951.html>

# Дополнительная литература:

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/>
2. Академия Google — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/>

## Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

-учебные аудитории для проведения лабораторных занятий;

* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
* учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

## Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**«Организация и проведение научных исследований в области искусственного**

## интеллекта»

**Фонд оценочных средств**

## для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций

* 1. **Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

# Задания для выполнения рефератов

Реферат выполняется в виде обзора научных статей по тематике выбранной студентом. Тема соответствует его личному научному исследованию или выбирается из предложенного списка. Обзор должен содержать информацию о современном состоянии исследований в выбранной области. Обзор должен состоять из не менее чем 10 научных статей, вышедших за последние 5 лет. Обзор может содержать более старшие работы, если они носят существенный базовый характер для современных исследований. Обзор должен содержать англоязычные и русскоязычные источники.

Список тем для обзора.

1. Распознавание изображений в предметной области.
2. Использование нейронных сетей для распознавания изображений.
3. Математическое моделирование экономических процессов.
4. Методы построения систем LMS.
5. Модели и методы разработки игровых приложений.
6. Технологии m-Health.
7. Оценка и анализ сложности алгоритмов.
8. Распознавание речи.
9. Классификация текстов по тематике.
10. Выделение именованных сущностей из текста на естественном языке.
11. Автоматический анализ тональности текста.
12. Алгоритмы выделения ключевых слов.

# Требования к оформлению и защите рефератов.

Реферат оформляется в электронном виде как файл формата pdf, защита осуществляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией. Правила оформления реферата <https://kursach37.com/oformlenie-referata-po-gost/>

.

# Критерии оценки

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

# Задания для рецензирования научных работ

**Рецензия на научную статью** — объективный анализ работы, который подтверждает профессиональную компетенцию автора статьи и рекомендует (или не рекомендует) ее к публикации.

Рецензия определяет место статьи в научных кругах, анализирует содержание работы (актуальность выбранной темы, ее дальнейшие перспективы, целесообразность выбранных методов исследования, внутреннюю логику текста, достоверность полученных результатов, обоснованность выводов) и оценивает оформление.

Рецензия оформляется в письменном виде и содержит информацию, оценивающую:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие тематики и содержания.
3. Качество оформления и структуры.
4. Качество результатов.

Для рецензии выбирается любая статья из электронного ресурса: [https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-](https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences) [information-sciences](https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences)

# Критерии оценки

«Отлично» – рецензия полностью отражает всю требуемую информацию для оценки статьи.

«Хорошо» – рецензия отражает всю требуемую информацию для оценки статьи, но может быть не достаточно полно.

«Удовлетворительно» – рецензия частично отражает требуемую информацию для оценки статьи.

«Неудовлетворительно» – рецензия не отражает требуемую информацию для оценки статьи или содержание не соответствует рецензируемой работе.

# Задания для выполнения проектов по представлению и защите научных результатов

Студент готовит доклад и презентацию по проводимой научной работе. Результат научной работы должен быть представлен на студенческой конференции ЯрГУ «Путь в науку» или принят к публикации в сборнике студенческих научных работ «Заметки по информатике и математике».

# Критерии оценки

«Отлично» – принято участие в конференции и подготовлена статья для публикации.

«Хорошо» – принято участие в конференции или подготовлена статья для публикации.

«Удовлетворительно» – поданы тезисы для участия в конференции или подготовлена статья для публикации, но не приняты к публикации.

«Неудовлетворительно» – не принято участие в конференции и не подготовлена статья для публикации.

# Вопросы к экзамену

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
4. Управление наукой и ее организационная структура.
5. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
6. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
7. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
8. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
9. Научно-исследовательская работа студентов.
10. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
11. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
12. Научное исследование: его сущность и особенности.
13. Методология научного исследования.
14. Метод и теория научного исследования.
15. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
17. Методы междисциплинарного исследования.
18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
21. Этапы процесса моделирования.
22. Классификация моделей и формы моделирования.
23. Значение математических моделей в научных исследованиях.
24. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
25. Основные этапы научного исследования.
26. Объект и предмет исследования.
27. Информационное обеспечение научной работы.
28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.3
31. Формы регистрации научной информации.
32. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
33. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
34. Требования к техническому оформлению научной работы.
35. Виды научно-исследовательских работ.
36. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
37. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
38. Научная статья, ее структура и содержание.
39. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
40. Этика научно-исследовательской работы.
41. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

# Критерии оценки

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за реферат, рецензию и представление научных результатов (максимальная сумма — 15 баллов).

«Отлично» – ответ на вопросы показывает всестороннее знание темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Сумма баллов не менее 14.

«Хорошо» – ответ на вопросы основан на твердом знании темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Сумма баллов от 11 до 13.

«Удовлетворительно» – ответ на вопросы базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Сумма баллов от 9 до 10.

«Неудовлетворительно» – оценивается ответ на вопросы, в котором обнаружено неверное изложение темы, систематизации знаний, обобщений и выводов нет. Сумма баллов менее 9.

## Перечень компетенций, этапы их формирования,

**описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

## Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

**Пороговый уровень -** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

**Продвинутый уровень -** предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень -** предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

## Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций

**на различных этапах их формирования**

# Шкала оценивания компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка в 100-балльной шкале | Оценка в 5-ти балльной шкале | Уровень сформированности компетенций |
| 0-54 баллов | неудовлетворительно (не зачтено) | недостаточный |
| 55-69 баллов | удовлетворительно (зачтено) | базовый |
| 70-85 баллов | хорошо (зачтено) | повышенный |
| 86-100 баллов | отлично (зачтено) |

Критерии оценивания компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы достижения компетенций** | **Критерии оценивания компетенций** |
| **Недостаточный уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| ОПК-1.1. Приобретает и адаптируетматематические, естественнонаучные, социально- экономические,общеинженерные знания и знания в области когнитивных наук для решения основных, нестандартных задач создания и примененияискусственного интеллекта | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо или отлично |
| ОПК-1.2. Решает основные, нестандартные задачи создания и применения искусственного интеллекта, в том числе в новой или незнакомой среде и вмеждисциплинарном контексте, с применением математических, | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо или отлично |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы достижения компетенций** | **Критерии оценивания компетенций** |
| **Недостаточный уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| естественно- научных, социально- экономических, общеинженерных знаний и знаний в областикогнитивных наук |  |  |  |
| ОПК-1.3. Проводит теоретическое и экспериментальное исследование объектов профессиональнойдеятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и вмеждисциплинарном контексте | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо или отлично |
| УК3.1 Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию команднойработы. | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо или отлично |

## Методические рекомендации преподавателю

**по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе

«Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

## Критерии оценивания степени овладения знаниями¸ умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

**Пороговый уровень** (общие характеристики):

* владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
* знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
* владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
* усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
* знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
* самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

**Продвинутый уровень** (общие характеристики):

* + достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
	+ использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
	+ владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
	+ способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
	+ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
	+ умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
	+ самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Высокий уровень** (общие характеристики):

* + систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
	+ точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
	+ безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
	+ способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
	+ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
	+ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
	+ активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Показатели и критерии, используемые при выставлении оценки подробно описаны в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций».

Пороговый уровень формирования компетенций соответствует оценке «зачтено» за выполнение лабораторных работ в течение семестра и сдачу зачета в конце семестра.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

## Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**«Организация и проведение научных исследований в области искусственного**

## интеллекта» Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта» являются лекции, проводимые в виде электронных презентаций, что позволяет сделать материал лекций более наглядными, улучшает информативность и понимание изучаемого курса.

По большинству тем предусмотрены лабораторные работы, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и получение навыков работы непосредственно с CASE- системой, путем выполнения заданий по построению моделей определенного типа. Выполнение предлагаемых в процессе изучения курса лабораторных работ позволяет не только понять и закрепить теоретический материал, но и приобрести навык анализа предметной области и построения объектно- ориентированных моделей с применением современных технологий.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются и обсуждаются на лекциях и лабораторных занятиях. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы концепции объектно-ориентированного анализа и проектирования. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной при выполнении лабораторных работ или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и лабораторных занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы с CASE - системой, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде двух контрольных работ. Для более успешной подготовки к контрольным работам перед их проведением преподавателем проводятся консультации.

В конце семестра студенты сдают зачет. Зачет по итогам семестра выставляется по результатам написания лабораторных и контрольных работ, а так же краткого собеседования по вопросам теоретического материала.

Освоить вопросы, излагаемые в процессе изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в области искусственного интеллекта» самостоятельно студенту достаточно сложно. Это связано с отсутствием опыта в проведении анализа предметной области и построения объектно-ориентированных моделей. Поэтому посещение всех аудиторных занятий является совершенно необходимым. Без упорных и регулярных занятий в течение семестра сдать зачет по итогам изучения дисциплины студенту будет сложно.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, указанную в разделе № 7 данной рабочей программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) ) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:
3. Личный кабинет (<http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php>) дает возможность получения on- line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню

«Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.
2. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php) (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php>) раскрывает учебный фонд

научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php) доступна в сети университета и через Личный кабинет.