

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета


Л.О. Павлова
« 30 »  2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
(протокол от 26 апреля 2024 г. № 6)

Программа одобрена НМС
юридического факультета
(протокол от 29 апреля 2024 г. № 4)

Ярославль
2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

а) получение знаний о теоретических, правовых и организационных основах безопасности жизнедеятельности; о средствах и методах повышения безопасности и экологичности человеческой деятельности; о физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

б) формирование умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выявлять предпосылки возникновения опасных ситуаций, интерпретировать параметры негативных воздействий и прогнозировать возникновение последствий в чрезвычайных ситуациях, применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения в условиях чрезвычайных ситуаций и оказывать первую помощь;

в) овладение навыками оценки уровней опасностей в среде обитания, оценки допустимого риска, составления прогнозов возможного развития ситуаций и контроля основных жизненных функций организма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Освоение данной дисциплины позволяет создать базу для последующего изучения некоторых дисциплин образовательной программы. Прежде всего, это судебная медицина и судебная психиатрия. Кроме того, многие аспекты основ безопасности жизнедеятельности регулируются нормами различных отраслей права (в частности, гражданским, экологическим, трудовым, страховым, медицинским), а их нарушение – зачастую порождает возможность применения различного вида юридической ответственности (в частности, административной и уголовной).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Универсальные компетенции | | |
| | И-УК-8.1 – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания | Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; идентификацию, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | <p>Владеет навыками оперирования понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности жизнедеятельности; приёмами оценки уровней опасностей в среде обитания; оценки допустимого риска</p> |
| | <p>И-УК-8.2 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знает основные положения техники безопасности на рабочем месте и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивого развития общества</p> <p>Умеет: интерпретировать параметры негативных воздействий и прогнозировать возникновение опасных последствий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет навыками анализа в области выявления и оценки различных видов опасностей</p> |
| | <p>И-УК-8.3 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Знает принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства и методы повышения безопасности; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.</p> <p>Умеет применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения в условиях чрезвычайных ситуаций и оказывать первую помощь.</p> <p>Владеет навыками: составления прогнозов возможного развития ситуаций и контроля основных жизненных функций организма.</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетн. ед., 72 акад. часа.

Очная форма

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|-----------|---|--------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Теоретические и правовые основы БЖД | 2 | 4 | | | | | 4 | Опрос. Тестирование. |
| 2 | Источники риска и предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций в системе «человек - среда обитания» | | 4 | | | | | 4 | Опрос. Тестирование. |
| 3 | Здоровье человека как показатель безопасности жизнедеятельности | | 2 | 4 | | | | 4 | Опрос. Тестирование. Дискуссия. |
| 4 | Угрозы мирного времени | | 2 | 4 | | | | 4 | Опрос. Тестирование. |
| 5 | Угрозы военного времени | | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос. Тестирование. |
| 6 | Российская система мониторинга, прогнозирования, оценки обстановки и защиты населения при чрезвычайных ситуациях | | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос. Тестирование. |
| 7 | Первая помощь при травмах и опасных для жизни состояниях | | 2 | 6 | | | | 4 | Опрос. Тестирование. Деловая игра. |
| | | | | | | 2 | 0,3 | 5,7 | Зачет |
| | Всего | 72 | 18 | 18 | | 2 | 0,3 | 33,7 | |

Очно-заочная форма

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|-----------|---|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
| 1 | Теоретические и правовые основы БЖД | 2 | 4 | | | | | 7 | Опрос. Тестирование. |
| 2 | Источники риска и предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций в системе «человек - среда обитания» | | 4 | | | | | 7 | Опрос. Тестирование |
| 3 | Здоровье человека как показатель безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | | | | 7 | Опрос. Тестирование. Дискуссия. |
| 4 | Угрозы мирного времени | | | 2 | | | | 7 | Опрос. Тестирование. |
| 5 | Угрозы военного времени | | | 2 | | | | 6 | Опрос. Тестирование. |
| 6 | Российская система мониторинга, прогнозирования, оценки обстановки и защиты населения при чрезвычайных ситуациях | | | | | | | 6 | Опрос. Тестирование. |
| 7 | Первая помощь при травмах и опасных для жизни состояниях | | | 4 | | | | 6 | Опрос. Тестирование. Деловая игра. |
| | | | | | | 2 | 0,3 | 5,7 | Зачет |
| | Всего | 72 | 9 | 9 | | 2 | 0,3 | 51,7 | |

1. Теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности.

Понятие, объект и цель безопасности жизнедеятельности. Задачи и методы безопасности жизнедеятельности. Характеристика системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные нормативно-правовые акты в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные положения теории риска.

2. Источники риска и предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций в системе «человек - среда обитания».

Понятие и классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психические; опасные и вредные. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Аксиома о зонах и времени действия опасностей. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение; эмоциональные перегрузки.

Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха, гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.

3. Здоровье человека как показатель безопасности жизнедеятельности.

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие

гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Нормирование электромагнитных полей. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие УФ-излучения. Нормирование. Негативные последствия.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, керма. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.

Последствия воздействия негативных факторов на человека: понятие и классификация патологии человека. Гипертоническая болезнь. Сахарный диабет. Общие сведения об инфекциях. Этиология, типичные проявления, осложнения, принципы лечения и профилактика туберкулеза, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, COVID-19.

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.

Здоровый образ жизни и трудовой деятельности. Социально-гигиенические основы и последствия некоторых «вредных привычек».

4. Угрозы мирного времени.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчет параметров зоны заражения. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ,

газовоздушных смесей. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке: землетрясении, урагане, смерче, грозе, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнении, лесном пожаре, встрече с дикими животными.

Правила поведения при неблагоприятной социальной обстановке: в случае захвата заложником, при эпидемии, обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте, при нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков, в толпе, в ситуациях криминогенного характера, при встрече с преступником. Профилактика суицидов и наркомании.

Правила поведения при неблагоприятной обстановке на транспорте и в быту: при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), при пожаре и задымлении в помещении.

5. Угрозы военного времени.

Основные термины. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

6. Российская система мониторинга, прогнозирования, оценки обстановки и защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

7. Первая помощь при травмах и опасных для жизни состояниях.

Оказание первой помощи при механической травме (ранении, переломе, вывихе, растяжении, кровотечении, черепно-мозговой травме), при термической травме (перегревании и переохлаждении организма, при ожоге и отморожении), электротравме, химической травме (отравлении), при шоке, утоплении. Оказание реанимационной помощи.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки бакалавра юриспруденции. Дается краткий обзор курса, предлагаются основные научные, учебно-методические и нормативно-правовые источники. На этой лекции сообщаются методические и организационные особенности работы в рамках курса, в том числе особенности текущей и промежуточной аттестации. Вводная лекция является частью первой лекции по курсу безопасность жизнедеятельности.

Академическая (проблемная) лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Имеет

проблемный характер, предполагает элементы обратной связи с аудиторией, дискуссионный контекст по теоретическим и прикладным проблемам безопасности жизнедеятельности.

Семинар (семинарское занятие) – форма проведения практического занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов по теоретическим и прикладным аспектам курса; заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, проектов (если они предусмотрены по теме). Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изучаемому вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Темы дискуссий указываются в РПД, учебно-методических изданиях и/или дополнительно объявляются преподавателем.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму: анализ конкретных ситуаций, связанных с риском негативного воздействия на человека, оценка риска и прогнозирование последствий его реализации, планирование мер минимализации риска и последствий его реализации.

Деловая игра – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Используется моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Проводится в рамках практических занятий. Традиционными видами деловой игры по курсу являются: моделирование алгоритма рационального поведения в различных конкретных экстремальных ситуациях мирного времени (дорожно-транспортное происшествие, пожар и т.п.), моделирование алгоритма оказания первой помощи при конкретных травмах и опасных для жизни состояниях.

Интерактивные образовательные технологии по темам:

разделы 1 – 7 – проблемные лекции с элементами групповой дискуссии (в рамках обратной связи с аудиторией).

раздел 3 – обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных вопросов по соответствующей теме курса (семинар, дискуссия).

раздел 7 – деловые игры по отработке моделей рационального поведения в различных конкретных экстремальных ситуациях.

Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)

По разделам 1 – 6 представлены ссылки на материалы соответствующего курса «национальной платформы открытого образования».

По разделу 7 представлены задания для самостоятельной работы.

По всем темам предложены списки источников, вопросы для подготовки и тестовые задания.

6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535819>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471>.

б) дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895>

2. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С. В. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08714-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537045>

3. Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15976-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535813>

4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543263>

5. Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16509-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536457>

6. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита: учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 6-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Томск: Изд-во Томского политехнического университета. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15062-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0924-4 (Изд-во Томского политехнического университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490313>

7. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535937>

8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535496>

9. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544285>

10. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187>

11. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для вузов / К. П. Латышенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17531-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533258>

12. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538787>

13. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17786-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533737>

14. Северцев, Н. А. Системный анализ теории безопасности: учебное пособие для вузов / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07985-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540069>

15. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543971>

в) нормативно-правовые акты (см.: СПС «Консультант Плюс»):

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
3. Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

г) ресурсы сети «Интернет»:

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>
Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>
Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.mchs.gov.ru/>
Портал органов государственной власти Ярославской области - <http://www.yarregion.ru/default.aspx>
Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>
Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве

специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор:

Доцент кафедры
уголовного процесса и криминалистики, к.ю.н.

 Р.Ю. Смирнов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

А. Вопросы для подготовки к устному опросу

К разделу (теме) 1

1. БЖД: понятие, цель, основные задачи и методы;
2. Основные нормативно-правовые акты в сфере БЖД;
3. Негативные факторы: понятие, классификация;
4. Основные положения теории риска.

К разделу (теме) 2

1. Факторы риска среды обитания человека;
2. Общая характеристика рисков, опасностей и поражающих факторов источников ЧС;
3. Природные источники ЧС;
4. Антропогенные источники ЧС;
5. Техногенные источники ЧС;
6. Биолого-социальные ЧС;
7. Социальные ЧС;
8. Природно-антропогенные источники ЧС;
9. Классификация ЧС по масштабу.

К разделу (теме) 3

1. Здоровье и его компоненты;
2. Виды здоровья;
3. Показатели здоровья;
4. Гипертоническая болезнь;
5. Сахарный диабет;
6. Общие сведения об инфекциях;
7. Туберкулез;
8. Вирусные гепатиты;
9. ВИЧ-инфекция;
10. COVID-19.

К разделу (теме) 4

1. Массовое поведение людей и воздействие на лицо массы;
2. Управление толпой;
3. Коррекция массового поведения человека;
4. Профилактика суицидов и наркомании;
5. Общая характеристика и классификация радиационно, химически и биологически опасных объектов (РХБОО);
6. Общая характеристика и классификация аварий на РХБОО;
7. Особенности радиационного, химического и биологического (РХБ) заражения при авариях на РХБОО;
8. Особенности защиты населения и территорий в зонах РХБ заражения.

К разделу (теме) 5

1. Основные термины;
2. Обычные средства поражения;
3. Оружие массового поражения;
4. Ядерное оружие;
5. Поражающие факторы ядерного оружия;
6. Химическое оружие;
7. Биологическое оружие;
8. Оружие на новых физических принципах;
9. Кинетическое и геофизическое оружие.

К разделу (теме) 6

1. Цель и задачи гражданской обороны;
2. Назначение, цель, задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Функционирование органов управления и сил РСЧС;
4. Режимы функционирования РСЧС.

К разделу (теме) 7

1. Основные виды травм;
4. Признаки травматического шока;
2. Первая помощь при ранении;
6. Типичные внешние признаки и первая помощь при вывихе и переломе;
7. Типичные внешние признаки и первая помощь при черепно-мозговой травме;
8. Первая помощь при утоплении;
9. Ожоги и первая помощь при них;
10. Обморожения и первая помощь при них;
11. Электротравма и первая помощь при ней.

Б. Вопросы к дискуссии на практических занятиях

К разделу 3.

1. Каковы типичные проявления и динамика современного течения COVID-19?
2. Каковы осложнения и последствия COVID-19? Какие из них представляют опасность для жизни человека?
3. Каковы современные базовые принципы и средства лечения COVID-19?
4. Мифы о лекарствах от COVID-19.
5. Каковы современные меры профилактики заражения и тяжелого течения COVID-19?

В. Образцы материалов для тестирования

К разделу 1:

1. К задачам БЖД относятся:

- выявление и пресечение правонарушений в сфере БЖД.
- улучшение экологической обстановки на определенной территории.
- достижение оптимального уровня взаимодействия каждого конкретного человека и окружающей его среды.
- идентификация (установление сущности и свойств) негативных факторов (опасностей).
- разработка и реализация мер контроля за уровнями рисков воздействия негативных факторов.

- прогнозирование случаев возникновения, динамики развития, характера и объёма последствий ЧС.
- ликвидация последствий реализации рисков (последствий ЧС).
- разработка алгоритмов рационального поведения конкретного человека и групп людей в условиях ЧС.

2. Основные методы, используемые в сфере БЖД

- метод наблюдения (мониторинга).
- сравнительно-правовой метод.
- методы опроса и анкетирования.
- методы эксперимента и моделирования.
- метод исторического анализа.

3. Основу правового обеспечения БЖД составляют федеральные законы

- О гражданской обороне
- О безопасности
- Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
- О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Об охране окружающей среды.

К разделу 2:

1. С позиций теории риска под безопасностью понимается

- состояние защищённости объекта или процесса от риска возникновения нежелательного события
- состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск возникновения нежелательного события

2. Неприемлемым является риск, имеющий величину:

- 1 нежелательное событие на 100 возможных
- 1 нежелательное событие на 1000 возможных
- 1 нежелательное событие на 10 000 возможных
- 1 нежелательное событие на 100 000 возможных
- 1 нежелательное событие на 1 000 000 возможных

3. Примерная величина современного производственного риска в России и СНГ:

- 1 нежелательное событие на 100 000 возможных
- 1 нежелательное событие на 1000 возможных
- 1 нежелательное событие на 100 возможных
- 1 нежелательное событие на 1 000 000 возможных
- 1 нежелательное событие на 10 000 возможных

К разделу 3:

1. Показателями общественного здоровья являются

- уровень физического развития
- уровень интеллекта
- уровень смертности
- уровень глюкозы в крови
- уровень рождаемости
- уровень артериального давления
- уровень заболеваемости

2. Индивидуальным показателем здоровья является

- уровень заболеваемости
- уровень интеллекта
- уровень глюкозы в крови
- уровень рождаемости
- уровень артериального давления
- уровень смертности
- уровень физического развития

3. Самым значимым из факторов, определяющих уровень здоровья, ВОЗ считает

- генетические риски
- качество системы здравоохранения
- образ жизни
- качество окружающей среды

К разделу 4:

1. Степень химической опасности поражения определяется

- численностью населения, подвергаемого опасности поражения
- объемом наступивших последствий поражения
- количеством инфраструктурных объектов, подвергаемых опасности поражения

2. Минимальной опасностью среди биологически опасных объектов обладают

- предприятия микробиологической промышленности
- научно-производственные учреждения
- научно-исследовательские организации
- диагностические лаборатории

3. Такое режимно-ограничительное мероприятие, как обсервация, используется в качестве меры защиты населения при

- химическом заражении
- радиоактивном заражении
- биологическом заражении

К разделу 5:

1. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

- биологическое
- физическое
- высокоточное
- токсинное
- химическое

2. Тротиловый эквивалент - это

- масса тротила в боеприпасе
- мера мощности энергии взрыва
- единица измерения количества тротила в заряде

3. Геофизическое оружие подразумевает

- использование естественных геофизических процессов (метеорологических, климатических, сейсмических и т.п.) в военных целях
- создание искусственных геофизических процессов, способных вызвать катастрофические природные явления

К разделу 6:

1. Укажите, что относится к силам и средствам РСЧС

- войска гражданской обороны
- войска радиационной, химической и биологической разведки
- противопожарные формирования
- аварийно-восстановительные формирования
- поисково-спасательная служба

2. РСЧС может функционировать в режиме

- чрезвычайной ситуации
- повседневной готовности
- повседневной деятельности
- повышенной готовности
- чрезвычайной готовности

3. Назначением РСЧС является

- уменьшение ущерба объектам экономики в случае возникновения ЧС
- предупреждение ЧС в мирное время
- ликвидация последствий ЧС
- обеспечение безопасности населения при военных конфликтах
- расчет ущерба, возникшего вследствие ЧС

К разделу 7:

1. Наложение окклюзионной повязки может потребоваться при ранении

- головы
- шеи
- груди
- живота

2. Оптимальным способом остановки кровотечения является

- наложение жгута
- охлаждение области ранения
- наложение давящей повязки
- пальцевое прижатие сосуда

3. Смещение костных отломков может представлять опасность для жизни при переломе

- грудного позвонка
- шейного позвонка
- поясничного позвонка
- предплечья
- плеча
- ребра
- бедра
- голени

Г. Задания для деловой игры

К разделу 7.

Содержание игры определяется путем выбора отдельных (из наиболее распространенных) случаев попадания человека в экстремальную ситуацию, связанную с

воздействием негативного фактора внешней среды. В качестве активных участников выступают: студент, играющий роль пострадавшего, и студенты, играющие роль лиц, способных оказать первую помощь, а также эксперты (другие студенты и преподаватель), которые по ходу игры оценивают и корректируют действия основных участников.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. БЖД: понятие, цель, основные задачи и методы
2. Основные нормативно-правовые акты в сфере БЖД
3. Негативные факторы: понятие, классификация
4. Основные положения теории риска
5. Факторы риска среды обитания человека
6. Природные источники ЧС
7. Антропогенные источники ЧС
8. Социальные ЧС
9. Здоровье и его компоненты
10. Виды здоровья
11. Показатели здоровья
12. Причины, признаки, осложнения и профилактика гипертонической болезни
13. Причины, признаки, осложнения и профилактика сахарного диабета
14. Причины, признаки, осложнения и профилактика туберкулеза
15. Причины, признаки, осложнения и профилактика вирусного гепатита
16. Причины, признаки, осложнения и профилактика ВИЧ-инфекции
17. Причины, признаки, осложнения и профилактика COVID-19
18. Меры профилактики суицидов и наркомании
19. Общая характеристика и классификация радиационно, химически и биологически опасных объектов (РХБОО)
20. Общая характеристика и классификация аварий на РХБОО
21. Особенности радиационного, химического и биологического (РХБ) заражения при авариях на РХБОО
22. Защита населения и территорий в зонах РХБ заражения
23. Поражающие факторы и виды ядерного оружия
24. Поражающие факторы и виды химического оружия
25. Поражающие факторы и виды биологического оружия
26. Цель и задачи гражданской обороны
27. Назначение, цель, задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
28. Режимы функционирования РСЧС
29. Признаки травматического шока
30. Первая помощь при ранении
31. Типичные внешние признаки и первая помощь при вывихе и переломе
32. Типичные внешние признаки и первая помощь при черепно-мозговой травме
33. Первая помощь при утоплении
34. Ожоги и первая помощь при них
35. Обморожения и первая помощь при них
36. Электротравма и первая помощь при ней.

Примечание: Зачёт включает в себя ответ на два вопроса из вышеприведённого перечня. Каждый вопрос оценивается по 5-ти бальной системе. «Зачтено» выставляется при получении положительной оценки (3 – 5 баллов) за каждый из вопросов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» важно осознать её комплексный характер, понять, что использование содержания различных наук и учебных дисциплин подчинено единой цели – сохранению жизни и здоровья людей, безаварийности производственных процессов, повышению уровня защищенности людей, материальных ценностей и окружающей среды от опасностей различного вида, и происхождения.

Следует обратить особое внимание на основные понятия, термины и определения, которые будут использоваться в различных разделах курса: опасность, безопасность, опасные и вредные факторы, риск, защита, профилактика, коррекция, диагностика, техногенные, антропогенные, природные опасности, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа.

Рекомендуется единая логика рассмотрения различных аспектов безопасности: виды опасностей, причины их появления, проявление опасностей, способы минимизации последствий, профилактика возникновения.

При изучении дисциплины следует опираться на основные нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности и производственной безопасности, межотраслевые и ведомственные документы по охране труда (стандарты, правила, нормы, уставы, инструкции, руководства, положения) и др.

При освоении 2 – 4 разделов необходимо изучить характеристики различных сред, в которых осуществляется деятельность человека, определить характерные для них опасные и вредные факторы, причины их возникновения. Необходимо проанализировать способы и механизмы адаптации человека к условиям различных сред обитания, способы приведения в соответствие характеристик различных сред к психофизиологическим характеристикам человека. Необходимо показать обусловленность состояния и эффективности деятельности человека условиями сред обитания.

При изучении 5 раздела необходимо рассмотреть виды современных средств ведения военных действий, их поражающие факторы и зоны разрушения. Студент должен проанализировать политическую обстановку в мире и выявить самостоятельно характерные особенности современных войн.

При изучении 6 раздела особое внимание следует обратить на основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структуру МЧС, включенные в сферу действия МЧС специализированные подразделения, их задачи, организационно-технические возможности, особенности использования привлекаемых сил и средств.

При изучении 7 раздела следует обратить особое внимание именно на те осложнения травм, которые представляют реальную угрозу для жизни пострадавшего. И в отношении каждой такой угрозы выработать алгоритм противодействия её реализации (в рамках оказания первой помощи).

Успешное освоение курса возможно при целенаправленной систематической подготовке. Студент должен посещать все лекционные занятия и вести конспект.

В качестве дополнительного рекомендуется использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным.

По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций или через чат портала ЯрГУ.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. **Электронно-библиотечная система «Проспект»** (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY** (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно,

выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.