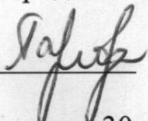


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана юридического факультета

 Л.О. Павлова
«30» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«История государства и права России»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «18» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
юридического факультета
от «29» апреля 2024 года, протокол № 4

Ярославль
2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

а) получение знаний о закономерностях формирования, функционирования и эволюции отечественного государства и права, об основных политических и юридических институтах в динамике их исторического развития;

б) приобретение навыков системного анализа памятников права различных временных периодов, их качества и эффективности, преемственности и новаций, историко-правового значения.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

История государства и права России относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.06), является историко-правовой юридической дисциплиной.

История государства и права России тесно связана с другими дисциплинами. Большое значение имеет системная связь с изучаемой параллельно Теорией государства и права, основные понятия и категории которой широко используются в ходе ретроспективного анализа российских политических и правовых институтов. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в ходе изучения Истории государства и права России, являются основой для последующего успешного освоения отраслевых дисциплин (гражданского, уголовного, семейного и др.), поскольку на занятиях рассматривается эволюция той или иной отрасли права и законодательства с использованием ее понятийного аппарата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		

<p><i>Межкультурное взаимодействие</i> УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>И-УК-5.1 – Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации</p>	<p>Знает закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности мировоззренческих систем; особенности характерных для представителей той или иной культуры менталитета и способов коммуникации Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; ориентироваться в культурном и идеологическом многообразии и учитывать специфику той или иной культуры в процессе взаимодействия Владеет навыками проведения анализа различных типов мировоззрения; обоснования уважительного отношения к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности; осмысления гуманистических идеалов и общечеловеческих ценностей в межкультурной коммуникации</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p><i>Юридический анализ</i> ОПК-1 – Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>И-ОПК-1.1 – Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает понятийно-категориальный аппарат права, общенаучные и частные методы исследования права, основные подходы к пониманию права и государства Умеет использовать знания о праве и государстве для анализа процессов развития права и государства Владеет современными технологиями поиска и анализа информации о правовой и политической системе общества</p>
	<p>И-ОПК-1.2 – Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права</p>	<p>Знает закономерности возникновения и развития отечественного права, типы права, разновидности правовых систем и их особенности Умеет использовать знания о закономерностях развития российского права для выработки стратегии профессиональной деятельности Владеет навыками системного и исторического анализа перспектив развития права</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	История государства и права России как наука и учебная дисциплина	1	1	-				3	Опрос. Дискуссия.
2	Древнерусское государство и право	1	1	4		1		3	Опрос. Решение казусов.
3	Государство и право русских земель в период политической раздробленности	1	1	2				3	Опрос. Решение казусов.
4	Государство и право России на рубеже XV-XVI вв.	1	1	2				3	Тестирование. Решение казусов.
5	Государство и право России в период сословно-представительной монархии	1	1	2				3	Дискуссия. Решение казусов.
6	Государство и право России в XVIII веке	1	1	4		1		3	Опрос. Задание для самостоятельной работы. Решение казусов.
7	Государство и право России в первой половине XIX века	1	1	2				2	Дискуссия. Опрос.
8	Государство и право России во второй половине XIX века	1	2	4		1		3	Дискуссия. Деловая игра.
9	Государство и право России в начале XX века	1	1	2				3	Опрос. Решение казусов.
10	Государство и право в первые годы Советской власти	1	1	2		1		3	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение казусов.
11	Советское государство и право в 1920-е годы	1	2	2				3	Тестирование. Решение казусов.
12	Советское государство и право в 1930-е годы	1	2	2				3	Дискуссия. Решение казусов.
13	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы	1	1	2				3	Опрос. Дискуссия.
14	Советское государство и право в середине 50-х – середине 80-х годов	1	2	4		1		3	Опрос. Решение казусов.
15	Государство и право СССР в период Перестройки	1	1	2				3	Дискуссия. Решение казусов.
16	Основные тенденции в развитии государства и права России в постсоветский период	1	1	2		1		3	Опрос. Дискуссия.
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего	144	20	38		8	0,5	77,5	

Очно-заочная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны	самостоятельна я работа	
1	История государства и права России как наука и учебная дисциплина	2	1	-				2	Опрос. Дискуссия.
2	Древнерусское государство и право	2	1	2				4	Опрос. Решение казусов.
3	Государство и право русских земель в период политической раздробленности	2	1	1				3	Опрос. Решение казусов.
4	Государство и право России на рубеже XV-XVI вв.	2	1	1				3	Тестирование. Решение казусов.
5	Государство и право России в период сословно-представительной монархии	2	1	2				3	Дискуссия. Решение казусов.
6	Государство и право России в XVIII веке	2	1	2				3	Опрос. Задание для самостоятельной работы. Решение казусов.
7	Государство и право России в первой половине XIX века	2	1	2		1		3	Дискуссия. Опрос.
8	Государство и право России во второй половине XIX века	2	2	2		1		4	Дискуссия. Деловая игра.
9	Государство и право России в начале XX века	2	1	2				3	Опрос. Решение казусов.
10	Государство и право в первые годы Советской власти	2	1	2				4	Задание для самостоятельной работы. Опрос. Решение казусов.
11	Советское государство и право в 1920-е годы	2	2	2		1		4	Тестирование. Решение казусов.
12	Советское государство и право в 1930-е годы	2	2	2		1		4	Дискуссия. Решение казусов.
13	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы	2	1	1		1		4	Опрос. Дискуссия.
14	Советское государство и право в середине 50-х – середине 80-х годов	2	2	3		1		4	Опрос. Тестирование. Решение казусов.
15	Государство и право СССР в период Перестройки	2	1	1				4	Дискуссия. Решение казусов.
16	Основные тенденции в развитии государства и права России в постсоветский период	2	1	1				4	Опрос. Дискуссия.
						2	0,5	33,5	Экзамен
	Всего	144	20	26		8	0,5	89,5	

Содержание разделов дисциплины:

1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина.

Место истории государства и права России в системе юридических наук. Предмет, методы и функции истории отечественного государства и права. Становление и развитие данной науки и учебной дисциплины в России. Связь истории отечественного государства и права с другими юридическими дисциплинами. Периодизация учебного курса «История отечественного государства и права».

2. Древнерусское государство и право.

Дискуссионные вопросы происхождения государства и права у восточных славян. Основные теории возникновения государства и права и Древнерусская государственность. Норманнская теория образования Древнерусского государства и ее критика. Организация власти и управления в Древнерусском государстве. Источники права в древнерусском государстве (обычное право, международные договоры, судебные прецеденты, княжеские уставы). Рецепция византийского права. «Русская правда» как источник права. Судостроительство и судебный процесс в Древней Руси.

3. Государство и право русских земель в период политической раздробленности.

Сущность, предпосылки и последствия политической раздробленности. Два типа государственности, сложившиеся в русских землях в период раздробленности. Особенности государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик. Развитие русского права в период раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты как источники права.

4. Государство и право России на рубеже XV-XVI веков (Московское государство).

Значение образования Российского централизованного государства в конце XV – начале XVI в. Система органов государственной власти и управления в Московском государстве. Формирование приказной системы и служилого сословия. Система дворцовых чинов. Местничество. Судостроительство и судебный процесс в Московском государстве. Источники права периода централизации. Роль обычного права и официальных актов компетентных субъектов в регулировании общественных отношений. Уставные грамоты и Судебник 1497 г. как источники права.

5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии.

Сущность и предпосылки формирования сословно-представительной монархии. Система органов государственной власти периода сословного представительства. Место и роль Земского собора в политической системе России. Особенности судостроительства и судебного процесса. Источники права периода сословно-представительной монархии. Царский и другие Судебники, Стоглав, уставные (указные) книги приказов как источники права. Кодификация законодательства в середине XVII в., его причины, результат и значение. Соборное уложение 1649 г. и Новоуказные статьи в системе законодательства.

6. Государство и право России в XVIII веке.

Сущность абсолютизма и предпосылки его возникновения в России. Система органов государственной власти в России в XVIII в., бюрократизация государственного аппарата. Табель о рангах и Генеральный регламент. Судебные реформы Петра I и Екатерины II. Административно-территориальное устройство России, губернская реформа Екатерины II. Завершение формирования сословного строя. Основные тенденции в развитии уголовного, гражданского и процессуального законодательства.

7. Государство и право России в первой половине XIX века.

Совершенствование государственного механизма в начале XIX в.: сущность, результат и последствия. Бюрократизация государственного аппарата во второй четверти XIX в. Систематизация законодательства, ее предпосылки, этапы, результат и значение. Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи как источники права. Основные тенденции в развитии уголовного, гражданского, семейного и процессуального права. Развитие правовой науки и юридического образования.

8. Государство и право России во второй половине XIX века.

Великие реформы 1860-х – 1870-х гг., их предпосылки, основные положения и значение для развития государства и общества. Законодательные акты периода реформ. Система судебных органов и судебный процесс в России после реформы 1864 г. Основные тенденции в развитии гражданского, семейного и уголовного законодательства. Подготовка Уголовного и Гражданского уложений в конце XIX в. Формирование коммерческого и трудового (фабричного законодательства). Развитие правовой науки и юридического образования.

9. Государство и право России в начале XX века.

Изменения, произошедшие в государственном строе России в ходе революции 1905-1907 гг. Государственная Дума, Государственный совет и Совет Министров: порядок формирования и полномочия. Основные государственные законы Российской империи в реакции от 23 апреля 1906 г. как источник права. Государство и право в период первой мировой войны. Российское государство после Февральской революции 1917 г., правотворческая деятельность Временного правительства и ее результаты.

10. Государство и право в первые годы Советской власти.

Образование Советского государства, акты Всероссийского съезда Советов, изменения в государственном и общественном строе. Система органов государственной власти Советской России, судостроительство. Формирование нового права в первые годы советской власти, первые советские кодексы 1918 г. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г., ее структура и содержание.

11. Советское государство и право в 1920-е годы.

Национально-государственное строительство в Советской России в начале 1920-х гг., образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г., ее структура и содержание. Система органов государственной власти в союзном государстве. Основные тенденции в развитии отдельных отраслей права в период 1920-х гг. Деятельность по кодификации союзного и республиканского законодательства. Судебная система в СССР.

12. Советское государство и право в 1930-е годы.

Изменения в социальной, экономической, политической и духовной сферах жизни общества, построение «основ социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г., ее структура, содержание и технико-юридическое оформление. Система органов государственной власти в СССР по союзной Конституции 1936 г. Основные тенденции в развитии отдельных отраслей права в период 1930-х гг., судебная система и судебный процесс в СССР.

13. Государство и право в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы.

Перестройка государственного аппарата страны в условиях военного времени. Изменения в основных отраслях советского права в годы войны. Основные тенденции в развитии советского государства и права в первые послевоенные годы (середина 1940-х – середина 1950-х гг.).

14. Советское государство и право в середине 50-х – середине 80-х годов.

Социально-экономический, общественно-политический строй и система органов государственной власти в СССР в период «развитого социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г., ее структура, содержание и технико-юридическое оформление. Судостроительство в СССР во второй половине XX в. Основные тенденции в развитии отдельных отраслей права. Кодификация союзного и республиканского законодательства: предпосылки, этапы, результат, значение. Основы законодательства и кодексы как кодифицированные акты. Свод законов СССР и республиканские Своды законов как источники права.

15. Государство и право СССР в период Перестройки.

Социально-политические и экономические преобразования в СССР и их отражение в законодательстве. Нарастание кризисных явлений в Советском государстве. «Парад

суверенитетов» и «война законов». Основные тенденции в развитии отдельных отраслей права. Шаги по ликвидации союзного государства и их юридическое оформление.

16. Основные тенденции в развитии государства и права России в постсоветский период.

Становление российской государственности и правовой системы после распада СССР. Концепция судебной реформы и попытки ее реализации. Процесс разработки и принятия Конституции РФ 1993 г. Ключевые изменения в отдельных отраслях законодательства. Деятельность по кодификации российского законодательства на рубеже XX-XXI вв.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине «История государства и права России». Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции сообщаются методические и организационные особенности работы в рамках курса, в том числе особенности текущей и промежуточной аттестации, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая (проблемная) лекция – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Имеет проблемный характер, предполагает элементы обратной связи с аудиторией, дискуссионный контекст по историко-правовым проблемам.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов по определенным проблемам истории государства и права России. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изучаемому историко-правовому вопросу, теме, разделу; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению, и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам. Темы дискуссий указываются в РПД, учебно-методических изданиях и дополнительно объявляются преподавателем. Для научной дискуссии также рекомендуются труды специалистов в области истории государства и права – преподавателей кафедры теории и истории государства и права юридического факультета ЯрГУ.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму: анализ конкретных норм памятников права, решение казусов.

Деловая игра – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Используется моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности.

При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Проводится в рамках практических занятий. Традиционным видом деловой игры по курсу является исторический судебный процесс по конкретному делу.

Дискуссия – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами спорного вопроса, проблемы. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или спорной теоретической проблемы. Дискуссия может проводиться по схеме «за» и «против», когда одна команда студентов (или отдельный учащийся) последовательно высказывает аргументы в пользу обсуждаемого тезиса, а другая – приводит аргументы против.

Интерактивные образовательные технологии по темам:

тема 2 – проблемная лекция с элементами групповой дискуссии (в рамках обратной связи с аудиторией) – о проблемах происхождения Древнерусского государства и права;

тема 9 – проблемная лекция с элементами групповой дискуссии (в рамках обратной связи с аудиторией) – о природе государственных преобразований в Российской империи в начале XX века.

Дистанционные образовательные технологии (LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ)

По темам 1-16 представлены реферативные тексты проблемных лекций.

По всем темам предложены списки источников, темы рефератов и вопросы для подготовки к экзамену.

6. Перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При преподавании дисциплины используются операционные системы семейства Microsoft Windows не ниже версии 7 (10), офисный пакет семейства Microsoft office, кроссплатформенный свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Справочная правовая система Гарант.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Егоров С.А., Иванов А.Б. История государства и права России: в 2 ч. Часть 1. IX – первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В. Н. Карташова. М.: Юрайт, 2023. 345 с. // <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-pervaya-polovina-xix-veka-515540#page/2>

2. Егоров С.А., Иванов А.Б. История государства и права России: в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX – начало XXI века: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В. Н. Карташова. М.: Юрайт, 2023. 309 с. // <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-2-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xxi-veka-515915#page/1>
3. Иванов А.Б. История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2017. 75 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170909.pdf>
4. История государства и права России до XVII века: Учебник для вузов / под общ. ред. В.Е. Рубаника М.: Юрайт, 2024. 275 с. // <https://urait.ru/bcode/537560>
5. История государства и права России. XVII век – начало XX века: Учебник для вузов / под общ. ред. В.Е. Рубаника М.: Юрайт, 2024. 300 с. // <https://urait.ru/bcode/537561>
6. История государства и права России. С начала XX века / под общ. ред. В.Е. Рубаника. М.: Юрайт, 2024. 313 с. <https://urait.ru/bcode/537565>
7. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров / отв. ред. И. А. Исаев. М.: Проспект, 2018. 432 с. // <http://ebs.prospekt.org/book/3239/page/2>

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества. Научный журнал. 2020. № 19 / гл. ред. В. Н. Карташов. Ярославль: ЯрГУ, 2020. 182 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20200905.pdf>
2. Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества. Научный журнал. 2019. № 18 / гл. ред. В. Н. Карташов. Ярославль: ЯрГУ, 2019. 228 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190902.pdf>
3. Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества. Научный журнал. 2018. № 17 / гл. ред. В. Н. Карташов. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 160 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180924.pdf>
4. Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества. Научный журнал. 2017. № 16 / гл. ред. В. Н. Карташов. Ярославль: ЯрГУ, 2017. 180 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170903.pdf>
5. Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества: сборник научных трудов. Вып. 15. / отв. ред. В. Н. Карташов. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 176 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20160907.pdf>
6. Блинова В.В. История государства и права России. Тесты: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 138 с. // <https://urait.ru/bcode/544637>
7. Владимирский-Буданов, М. Ф. Обзор истории русского права. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 653 с. // <https://urait.ru/bcode/541834>
8. История государства и права России: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 180 с. // <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-510399#page/1>
9. Калина В.Ф., Курскова Г.Ю. История государства и права России: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 373 с. // <https://urait.ru/bcode/536519>
10. Развитие российской государственности. Историко-правовой анализ: монография / под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 167 с.
11. Сергеевич, В. И. Древности русского права в 4 т. Том Москва: Издательство Юрайт, 2024. 382 с. // <https://urait.ru/bcode/538675>

в) нормативно-правовые акты (памятники права) см.: LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ курс «История государства и права России»; СПС «КонсультантПлюс».

Русская Правда
Псковская судная грамота
Судебник 1497 г.

Судебник 1550 г.
Соборное уложение 1649 г.
Артикул воинский 1715 г.
Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.
Указ о наследовании в движимых и недвижимых имуществах 1714 г.
Свод законов Российской империи 1832 г.
Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
Судебные уставы 1864 г.
Основные государственные законы Российской империи ред. 1906 г.
Устав о промышленном труде 1913 г.
Конституции РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978 гг.
Конституции СССР 1924, 1936, 1977 гг.
Уголовные кодексы РСФСР 1922, 1926, 1960 гг.
Гражданские кодексы РСФСР 1922, 1964 гг.
Кодексы законов о труде РСФСР 1918, 1922, 1971 гг.
Кодексы о браке и семье РСФСР 1918, 1926, 1969 гг.
Закон СССР о судостроительстве 1938 г.
Гражданские процессуальные кодексы РСФСР 1923, 1964 гг.
Уголовно-процессуальные кодексы РСФСР 1923, 1960 гг.

г) ресурсы сети «Интернет»

Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uni-yar.ac.ru>;
Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>;
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>/
Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru/>
Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
Госдума РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>
Сайт МВД РФ - <http://mvd.ru/>
Сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>
Портал органов государственной власти Ярославской области -
<http://www.yarregion.ru/default.aspx>
Ярославская областная Дума - <http://www.duma.yar.ru/>
Официальный портал города Ярославля - <http://city-yaroslavl.ru/chpages/Default.aspx>
Конституционный Суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
Верховный Суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>
Федеральные арбитражные суды РФ - <http://www.arbitr.ru/>
ФАС Волго-Вятского округа - <http://fasvvo.arbitr.ru/>
Второй арбитражный апелляционный суд - <http://2aas.arbitr.ru/>
Арбитражный суд Ярославской области - <http://yaroslavl.arbitr.ru/>
Ярославский областной суд - <http://oblsud.jrs.sudrf.ru/>
Суды общей юрисдикции Ярославской области -
<http://oblsud.jrs.sudrf.ru/modules.php?name=sud> КОДЕКС Электронная юридическая
библиотека по направлениям – гражданское право, налоговая политика, теория права,
уголовно-процессуальное право - законодательство, комментарии, консультации,
практика - <http://www.kodeks.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.


Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров), – списочному составу группы обучающихся.

Примечание: в ситуации эпидемиологической угрозы вводятся дополнительные требования (соблюдение дистанции, масочный режим, измерение температуры на входе в корпус и др.); при временном переходе на дистанционную форму обучения в качестве специальных аудиторий для занятий on-line используются аудитории, оборудованные ПК необходимого класса и с соответствующим программным обеспечением; допускается использование личных ПК.

Автор(ы):

Доцент кафедры

теории и истории государства и права, к.ю.н., к.ист.н.



А.Б. Иванов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Вопросы для подготовки к устному опросу, деловой игре и казусы см.: Иванов А.Б. История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2017. 75 с. // <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170909.pdf>

А. Задания для самостоятельной работы к темам 6 и 10

К теме 6.

1. В соответствии с Учреждениями для управления губерний 1775 г. закреплялся принцип коллегиального рассмотрения дел в судах. При этом число членов суда было четным, что создавало возможность равенства голосов при принятии решения. Каким образом на практике решалась данная проблема, объясните со ссылкой на закон.

2. В начале XVIII в. законодатель, по словам М.Ф. Владимирского-Буданова был «всецело занят мыслью об устрашении общества, а на преступника смотрел как на орудие для этой цели». Позднее подход к наказаниям меняется. По убеждению Екатерины II «наказания должны быть рассчитаны не на один страх, который притупляется по мере усиления жестокостей наказаний». Она считала, что важно «возвратить заблудшие умы на путь правый». Какая современная цель уголовного наказания отражена во фразе императрицы?

К теме 10.

1. К числу недостатков Конституции РСФСР 1918 г. относились декларативность и классовый характер. Что означают данные недостатки, в каких статьях они были отражены?

2. В первые годы советской власти при расследовании преступлений важную роль играло революционное правосознание. Что означает данное понятие, в чем проявлялось его позитивное и негативное влияние на правоприменительную практику тех лет?

Б. Контрольные вопросы и вопросы к дискуссии на практических занятиях

Тема 1.

1. Что относится к предмету изучения истории государства и права России?
2. Каково место истории государства и права России в системе юридических наук?
3. В чем проявляется связь истории государства и права России с другими юридическими дисциплинами?

Тема 2.

1. Что первично – право или государство?
2. Можно ли считать обычное право правом в современном значении термина?
3. Какой письменный акт является исторически первым источником права в Древней Руси?
4. Можно ли считать Русскую Правду первым отечественным сводом законов?
5. Можно ли считать допускавшуюся краткой редакцией Русской Правды месть наказанием за преступление?
6. В академическом 9-томном издании «Российское законодательство X-XX веков» констатируется: «Как и всякое феодальное право, древнерусское право было

правом-привилегией...». Что такое право-привилегия, какие нормы Русской Правды подтверждают данный тезис?

Тема 3.

1. Почему Новгородская и Псковская республики, в отличие от других русских земель, избежали распада в период политической раздробленности?
2. Можно ли считать, что право Новгородской и Псковской республик находилось на более высоком уровне развития по сравнению с древнерусским правом?
3. Многие дореволюционные исследователи называли государственный строй Новгородской республики «народоправством». Согласны ли вы с такой оценкой, почему о «народоправстве» в Новгороде много говорилось именно в XIX в.?
4. Какая ответственность предусматривалась согласно Псковской судной грамоте для судей, выносивших неправосудные решения, соответствовали ли такие санкции характеру правонарушения?

Тема 4.

1. В XV-XVI вв. получила распространение практика, когда священник, причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался своего сана. Насколько законной была такая санкция, ведь оба судейника рассматривали поле как важное доказательство на судебном процессе?
2. По словам М.Ф. Владимирского-Буданова, именно в ст. 8 Судебника 1497 г. «в первый раз требования истца уступают требованиям уголовного закона». На какую тенденцию в развитии судебного процесса в России обратил внимание ученый?
3. От чего зависел размер вознаграждения (езда) московского пристава (недельщика), направлявшегося с приставной грамотой для расследования какого-либо юридического дела? Какова была стоимость езда до Ярославля? Государственный строй России в XVI в.
4. Согласны ли вы с утверждением С.А. Егорова, считавшего, что «государство Ивана III являлось гибридом татаро-византийской государственности, а его внешние формы и политические режимы даже смутно не напоминали демократических порядков Древней Руси»? Свой ответ аргументируйте.

Тема 5.

1. В средневековой России получило распространение следующее выражение: «первая жена от бога, вторая – от человека, третья – от черта». На какие аспекты семейно-брачных отношений обращается внимание в данном выражении?
2. Известный русский ученый М.М. Ковалевский считал Земский собор «бледной копией иностранных парламентов», называл его «псевдопарламентом, который менее всего представлял русский народ». Согласны ли вы с точкой зрения ученого, ответ аргументируйте.
3. В чем заключается преимущество Соборного уложения с точки зрения юридической техники его оформления по сравнению с более ранними памятниками российского права?
4. Ученый А.Г. Маньков называет Соборное уложение «кодексом феодального права России». Можно ли на ваш взгляд называть данный акт кодексом?

Тема 6.

1. Артикул воинский различал понятия «донос» и «пасквиль». Оба они могли содержать информацию о преступлении, при этом донос законом поощрялся, а пасквиль наказывался. Почему?
2. В 1744 г. Синодом был издан Указ, в котором отмечалось: «брак от Бога установлен для продолжения рода человеческого, чего от имеющего за 80

надеяться весьма отчаянно». Какой запрет вводился данным Указом, есть ли такая норма в действующем законодательстве?

3. Указ от 23 марта 1714 г. были призван отражать интересы не только государства, но и низшего сословия – крестьянства. Какие положения Указа подтверждают данный тезис? Отражал ли Указ интересы высшего сословия – дворянства, ответ обоснуйте.
4. В каком случае согласно Указу от 23 марта 1714 г. при заключении брака могла появиться двойная фамилия (Римский-Корсаков, Бестужев-Рюмин и т. п.)? Допускается ли такая фамилия современным законодательством, ответ обоснуйте.

Тема 7.

1. В чем заключался прогрессивный характер судебной реформы Екатерины II?
2. Какие прогрессивные изменения в юридической технике законодательства произошли во второй половине XVIII века (на примере Жалованных грамот дворянству и городам 1785 г.)?
3. Можно ли утверждать, что во второй половине XVIII в. был взят курс на гуманизацию российского уголовного законодательства?

Тема 8.

1. На части территории России около 100 лет действовал Кодекс Наполеона, а высший судебный орган - Правительствующий Сенат в порядке кассационного производства принимал решения, основываясь на этом акте. На какой территории действовал Кодекс и почему?
2. Нормы семейного права, действовавшие в XIX в., требовали от супругов совместного проживания, при этом жена была обязана «повсюду следовать за мужем». В этой связи уместно ли говорить о подвиге, совершенном женами декабристов, отправившимися вслед за осужденными мужьями в Сибирь?

Тема 9.

1. Сравнив нормы Учреждения судебных установлений и ФЗ «О мировых судьях в РФ», перечислите сходства и различия в требованиях к кандидатам на должность мирового судьи, а также в порядке избрания на эту должность.
2. В XIX в. далеко не все попадавшие в списки присяжных заседателей соглашались участвовать в судебном процессе. Прежде всего, много отказов было со стороны дворянства. Каковы были причины этих отказов?

Тема 10.

1. Давая оценку изменениям, произошедшим в стране в 1905-1906 гг., известный ученый В.М. Гессен охарактеризовал политический строй после революции как «дуалистический тип конституционного государства». В тоже время, В.И. Ленин, считал, что в стране фактически ничего не поменялось, и «Самодержавие лишь прикрывает себя якобы конституционными учреждениями», а образованную Государственную Думу он называл «фиговым листком русского самодержавия». Какая оценка политических изменений начала XX века, на ваш взгляд, более адекватна? Свой ответ обоснуйте.
2. Перечислите сходства и различия в механизме формирования Государственной Думы Российской империи и Российской Федерации (назначение выборов, избирательная система, принципы избирательного права, избирательные цензы, количество депутатов, срок полномочий и др.).

Тема 11.

1. Почему советский законодатель в первые революционные годы взял курс на ликвидацию гражданского законодательства?
2. Почему первыми советскими кодификациями стали именно кодификации конституционного, трудового и семейного законодательства?

Тема 12.

1. Кодекс о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. считается самым либеральным актом в сфере семейного права за всю его историю. Приведите примеры норм данного кодекса, подтверждающих данную оценку. Допустимы ли такие нормы в современном семейном законодательстве?
2. В Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. была закреплена норма, допускавшая применение уголовного закона по аналогии (ст. 10), чего не допускает действующий УК РФ (ч. 2 ст. 3). Каковы недостатки института аналогии в уголовном праве? Какое положительное значение имела норма об аналогии в условиях 1920-х годов?

Тема 13.

1. Во время подготовки Конституции 1936 г. руководством страны было принято решение о вынесении проекта Основного закона на всенародное обсуждение. В итоге обсуждение затронуло все советское общество и продолжалось около 4 месяцев. Какие цели преследовала власть, принимая решение о всенародном обсуждении в условиях тоталитарной политической системы?
2. Результаты всенародного обсуждения проекта Конституции 1936 г. показали, что более 2/3 предложений по тексту Основного закона касалось главы 10 – «Основные права и обязанности граждан». Причем наибольшее недовольство законопроектом выражало колхозное крестьянство. С чем это было связано?

Тема 14.

1. В соответствии со ст. 3 Конституции СССР 1977 г. организация и деятельность Советского государства строилась в соответствии с принципом демократического централизма. Что означал данный принцип, в чем его преимущества и недостатки по сравнению с принципом разделения властей, закрепленным в действующем законодательстве?
2. Советским законодательством в судебном процессе предусматривалось участие народных заседателей. Как гражданин мог стать народным заседателем, назовите требования, которые предъявлялись к кандидатам на эту должность. Каковы были полномочия и порядок участия народных заседателей в судебном процессе? Актуально ли применение данного института в современных условиях?
3. В советское время в судебном процессе участвовали общественные обвинители и общественные защитники. Определите процессуальный статус этих субъектов. Почему в РФ, в отличие от СССР, законодатель исключил данных лиц из числа участников судебного процесса?
4. В советское время в отличие от современности трудовым законодательством регулировался порядок рассмотрения только индивидуальных трудовых споров. В отношении разрешения коллективных трудовых споров советский законодатель «молчал». Объясните причину этого молчания?

Тема 15.

1. Согласно ст. 127.1 союзной Конституции Президентом СССР мог быть избран гражданин СССР не моложе 35 и не старше 65 лет, одно и то же лицо не могло быть Президентом более двух сроков. Президент СССР избирался гражданами

СССР на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет. Сравнив данную норму с положениями действующей Конституции РФ, определите сходства и различия в требованиях к кандидатам на должность главы государства.

2. В период перестройки получило распространение такое явление, как «война законов». В чем заключалась сущность этого явления, какие последствия «война законов» имела для развития государства и права?

Тема 16.

1. В 2014 г. в состав России вошло два новых региона – Республика Крым и город Севастополь, общее количество субъектов Федерации, согласно ст. 65 Конституции РФ в редакции от 21 июля 2014 г. в итоге стало составлять 85. Между тем, согласно первоначальному тексту ст. 65 Основного закона в составе России насчитывалось 89 субъектов Федерации. Почему их количество за 25 лет сократилось?
2. В разделе втором Конституции РФ «Заключительные и переходные положения» содержится норма, применение которой привело в 1993-1995 гг. к нарушению закрепленного в ст. 10 Основного закона принципа разделения властей. Назовите эту норму, какие еще положения Конституции РФ не вполне согласованы с принципом разделения властей?

В. Образцы материалов для тестирования

К теме 4.

1. Каким сборником законодательства введено и регламентировано применение пыток?
 - а) Судебником 1497 г.;
 - б) Псковской судной грамотой;
 - в) Новгородской судной грамотой;
 - г) Русской Правдой
2. Назовите государственный орган, с которым правители периода сословно – представительной монархии разделяли верховную власть?
 - а) Боярская Дума;
 - б) Земский Собор;
 - в) Избранная рада;
 - г) Церковный Собор
3. В какое царствование в Российской империи не применялась смертная казнь?
 - а) Елизаветы Петровны;
 - б) Ивана III;
 - в) Анны Ивановны;
 - г) Алексея Михайловича.
- а) III; б) VII; в) X; г) I
4. Торговая казнь представляла собой битье на торговой площади:
 - а) розгами;
 - б) плетью;
 - в) кнутом;
 - г) батогами
5. Кому принадлежит основная заслуга по введению в научный оборот Судебника 1497 г.?
 - а) П.М. Строеву;

- б) К.Ф. Калайдовичу;
 - в) М.Ф. Владимирскому – Буданову;
 - г) Н.М. Карамзину
6. За какое убийство Судебник 1497 г. предусматривал смертную казнь?
- а) за убийство в разбое;
 - б) за убийство ребенка;
 - в) за убийство господина слугой;
 - г) за убийство на пиру
7. Какой чин в разряде московских дворцовых чинов являлся высшим?
- а) дворянин московский;
 - б) стольник;
 - в) стряпчий;
 - г) жилец
8. Какой вид убийства Соборное уложение относило к разряду квалифицированных?
- а) убийство собственного ребенка;
 - б) убийство незаконнорожденного ребенка;
 - в) убийство мужем жены;
 - г) все вместе

К теме 11.

1. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1924 г.
- а) Совет народных комиссаров;
 - б) Президиум ЦИК
 - в) Съезд Советов;
 - г) Совет народного хозяйства
2. Каким был срок исковой давности согласно Гражданскому кодексу РСФСР 1922 г.
- а) 1 год;
 - б) 3 года;
 - в) 5 лет;
 - г) 10 лет.
3. Сколько союзных республик первоначально вошло в состав СССР?
- а) 3;
 - б) 4;
 - в) 5;
 - г) 6.
4. Какой судебный орган в Советской России рассматривал дела с участием присяжных заседателей?
- а) городской народный суд;
 - б) областной суд;
 - в) Верховный суд РСФСР
 - г) никакой.
5. Когда Россия была провозглашена республикой?
- а) 1 марта 1917 г.;
 - б) 25 октября 1917 г.;
 - в) 1 сентября 1917 г.;
 - г) 2 декабря 1917 г.
6. В каком году была образована прокуратура СССР?
- а) 1924 г.;
 - б) 1933 г.;
 - в) 1930 г.;

- г) 1927 г.
- 7. Политическую основу СССР по Конституции 1936 г. составляли
 - а) революционные комитеты;
 - б) партийные комитеты;
 - в) советы депутатов трудящихся;
 - г) профсоюзные комитеты
- 8. Высший орган государственной власти по Конституции 1936 г.
 - а) Всесоюзный съезд советов;
 - б) Верховный Совет СССР;
 - в) Президиум ЦИК СССР;
 - г) СНК СССР.

Г. Деловая игра по истории государства и права России.

Тема 8. Судебный процесс над Р. Раскольниковым. Герой романа «Преступление и наказание» Р. Раскольников был обвинен в совершении преступления. Дайте квалификацию совершенному Раскольниковым преступлению по действовавшему в XIX веке законодательству. Определите подсудность дела и возможных участников процесса. Вынесите вердикт и приговор подсудимому.

2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина
2. Образование Древнерусского государства
3. Организация власти и управления в Древнерусском государстве
4. Источники права в Древнерусском государстве
5. «Русская правда»: происхождение, общая характеристика, значение
6. Гражданское право по «Русской правде»
7. Уголовное право по «Русской правде»
8. Организация суда и судебный процесс по «Русской правде»
9. Государственный строй русских земель в период политической раздробленности
10. Псковская и Новгородская судные грамоты: происхождение, общая характеристика, значение
11. Гражданское право по Псковской судной грамоте
12. Уголовное право по Псковской судной грамоте
13. Судебное устройство и судебный процесс по Псковской и Новгородской судным грамотам
14. Политический строй Московского государства на рубеже XV – XVI веков
15. Судебники 1497 и 1550 гг.: происхождение, общая характеристика, значение
16. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
17. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
18. Судебная система и судебный процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
19. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии
20. Соборное уложение 1649 г.: происхождение, общая характеристика, значение
21. Гражданское право России по Соборному уложению
22. Уголовное право России по Соборному уложению

23. Судебное устройство и судебный процесс в России по Соборному уложению
 24. Государственный строй России в XVIII веке
 25. Источники российского права XVIII века: общая характеристика
 26. Развитие гражданского права в России в XVIII веке
 27. Развитие семейного права в России в XVIII веке
 28. Артикул воинский и российское уголовное право XVIII века
 29. Судебная система России первой половины XVIII века, судебная реформа Петра I
 30. Судебная система России второй половины XVIII века, судебная реформа Екатерины II
 31. Судебный процесс в России в XVIII веке. Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.
 32. Государственный строй России в первой половине XIX века
 33. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века, М.М. Сперанский
 34. Гражданское право по Своду законов Российской империи.
 35. Семейное право по Своду законов Российской империи.
 36. Уголовное право Российской империи по Уложению о наказаниях 1845 г.
 37. Судебная система и судебный процесс в России в первой половине XIX века
 38. Основные положения и значение судебной реформы 1864 г. Судебные уставы.
 39. Система судебных органов в России после реформы 1864 г.
 40. Судебный процесс в России после реформы 1864 г.
 41. Трудовое (фабричное) законодательство России на рубеже XIX-XX веков
 42. Уголовное законодательство России на рубеже XIX-XX веков
 43. Гражданское законодательство России на рубеже XIX-XX веков
 44. Изменения, произошедшие в государственном строе Российской империи в начале XX века
 45. Государство и право России в годы первой мировой войны
 46. Государство и право России после Февральской революции 1917 г.
 47. Образование Советского государства (октябрь 1917 г.), система органов власти Советской России.
 48. Формирование нового права в первые годы советской власти. Советские кодексы 1918 г.
 49. Конституция РСФСР 1918 г.: структура, общая характеристика, значение
 50. Образование СССР и его юридическое оформление.
 51. Конституция СССР 1924 г.: структура, общая характеристика, значение.
- Система органов власти
52. Советское уголовное право в 1920-е гг. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. (1926 г.)
 53. Советское гражданское право в 1920-е гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
 54. Советское трудовое право в 1920-е гг. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.
 55. Советское семейное право в 1920-е гг. Кодекс о браке семье и опеке РСФСР 1926 г.

56. Судебная система в СССР в 1920-е гг. Основы судостроительства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
57. Советский судебный процесс в 1920-е гг. Процессуальные кодексы РСФСР 1923 г.
58. Конституция СССР 1936 г.: структура, общая характеристика, значение. Система органов власти
59. Уголовное право и судебный процесс в СССР в 1930-е гг.
60. Трудовое право в СССР в 1930-е гг.
61. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны
62. Советское государство и право в первые послевоенные годы (середина 1940-х – начало 1950-х гг.)
63. Уголовное право в СССР во второй половине XX века. Основы законодательства 1958 г. и Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
64. Гражданское право в СССР во второй половине XX века. Основы законодательства 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
65. Трудовое право в СССР во второй половине XX века. Основы законодательства 1970 г. и Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г.
66. Семейное право в СССР во второй половине XX века. Основы законодательства 1968 г. и Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
67. Судебная система в СССР во второй половине XX века. Основы законодательства 1958 г. и Закон о судостроительстве РСФСР 1960 г.
68. Судебный процесс в СССР во второй половине XX в. Основы судопроизводства 1958 и 1961 гг. и процессуальные кодексы РСФСР 1960 и 1964 гг.
69. Конституция СССР 1977 г.: структура, общая характеристика, значение. Система органов власти
70. Изменения в государственном строе СССР в 1985-1991 гг. и их юридическое закрепление
71. Социально-экономические преобразования в СССР в 1985-1991 гг. и их правовое обеспечение
72. Разработка и принятие Конституции России 1993 г.
73. Важнейшие изменения в отдельных отраслях российского законодательства на рубеже XX-XXI веков

Примечание: вопросы экзаменационных билетов формулируются в рамках означенного перечня – на основе его детализации и творческого характера заданий; предусмотрено также решение казуса.

Таким образом, экзамен включает в себя ответ на экзаменационный билет, включающий в себя два теоретических вопроса, и решение одного казуса, близкого по содержанию к тем, которые рассматривались на практических занятиях.

Правила выставления оценки. Все компоненты билета оцениваются по 5-ти балльной шкале, затем выводится общий средний балл.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История государства и права России»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Уяснение закономерностей исторического хода развития юридических институтов требует от студентов понимания того, что изучаемые в одной связке государство и право, не являются «близнецами – братьями», что правовая жизнь общества началась задолго до его политической жизни. Без правового регулирования, упорядочения никакая общественная жизнь, даже самая примитивная, попросту невозможна. Поэтому студенты в процессе изучения института права, зафиксированных в Русской Правде должны предположительно определить, какие из них имеют явно догосударственное происхождение и на этой основе сделать вывод о том, что в первые века древнерусской государственности закон был лишь дополнением к обычному праву, создаваемому жизнью, практикой человеческого общения.

Для осознания того, что суд является не столько государственным, сколько общественным учреждением, студентам необходимо самостоятельно выявить все общественные институты правосудия, формы участия общества в его отправлении, содержащиеся в Русской Правде, а также в Новгородской и Псковской Судных грамотах. Сделанные в этом плане выводы должны быть изложены в контрольной работе. От студентов требуется также всестороннее познание древнего института Послушества как миссии стояния за правое дело. Необходимо четко уяснить, в чем отличие послуха от свидетеля – очевидца и доказать посредством ссылок на соответствующие статьи Новгородской и Псковской судных грамот, что послух не обыкновенный свидетель, а борец за торжество справедливости, к тому побуждаемый чувством осознания общественного долга. Подобная аналитическая работа будет способствовать убеждению студента в том, что главное достоинство юриста – владение искусством доказывания и к этому в процессе учебы надо всемерно стремиться.

Изучение новгородско-псковских государственно-правовых порядков имеет большое значение для осознания того, что Россия не бедна демократическими традициями, что политический строй этих торговых республик – живое свидетельство правовой государственности. Студенты должны самостоятельно определить, какие черты этой государственности можно рассматривать в качестве компонентов правового государства. На основе уяснения правовой демократической сущности политических порядков торговых республик легко и просто сделать вывод о том, что там, где народу как совокупности граждан принадлежит реальная власть в государстве, вполне возможно существование справедливого законодательства, обеспечивающего надежную защиту тем слоям населения, которые в ней прежде всего нуждаются.

Что же касается московских государственно – правовых порядков, то они не столь поучительны. В них наличествует господство грубой силы. Здесь народ выступает как объект управления, вернее властвования. Однако при анализе этих порядков нельзя отождествлять, как это делают авторы ряда учебников, государство уже потому, что основная масса дворян и детей боярских Московского государства служила рядовыми в полках и в каком – то смысле угнеталась государством. Последнее прочно закрепило за собой право быть единственным проводником уголовной политики. Нельзя также оставлять без внимания наличие государственной заботы о благополучии тяглых людей, поскольку от него напрямую зависит благополучие самого государства. И, конечно же, недопустима упрощенная трактовка процесса закрепощения крестьян, рассмотрение Юрьева дня в качестве первого шага их всеобщего закрепощения, поскольку его законодательное установление было лишь мерой упорядочения отношений между крестьянами и помещиками, а также межпомещичьих отношений. Студенты должны проявить понимание того, что установление уплаты пожилого помещику уходящим от него крестьянином в большей мере отвечало интересам последнего.

Преодоление стереотипов классового подхода – рациональный путь развития юридического мышления студентов период сословно – представительной монархии следует рассматривать как важный этап истории российской государственности как процесс ее демократизации, правда, недолговременный. Земский Собор, разделявший верховную власть с монархом, нельзя оценивать иначе как институт демократический. Принятое этим органом Соборное Уложение имеет статус свода законов Московского государства. Деятельное участие в его разработке принимали выборные представители сословий. В этой связи следует дать объяснение безуспешным попыткам кодификации законодательства в условиях расцвета абсолютизма (XVIII век).

Оценивая значение реформ Петра I, важно отметить, что этим великим реформатором государственное право было переведено с обычно - правовой на законодательную основу, что введенный им принцип коллегиальности значительно оздоровил систему государственного управления. Необходимо также раскрыть революционное значение Петровской «Табели о рангах», открывшей путь в дворянство выходцам из низов общества через достижение соответствующих чинов на службе государству. Важной вехой на историческом пути России является образование Петром I шляхетства. Следует в этой связи акцентировать внимание на том, что с его образованием впервые в России появилось сословие благородных людей, имевшее, однако, служебное предназначение. Нельзя, однако, переоценивать реформаторскую деятельность Екатерины II, поскольку проведенные ею реформы во многом являли собой отклонение от рациональных начал петровских преобразований. То же можно сказать и о государственных реформах Александра I, окончательно с коллегиальностью в сфере управления.

Проведенную под руководством М.М. Сперанского систематизацию законодательства следует рассматривать как свершение эпохального значения. Однако вышедший в 1832 г. «Свод законов Российской империи» должен быть отнесен к разряду инкорпораций, поскольку это – новый строй старых законов (действующих, но устаревших), тогда как кодификация предполагает обновление законодательства. Великие реформы 60-х - 70-х гг. XIX столетия заслуживают особого внимательного изучения. Как известно, самой великой из них является Судебная реформа 1864 г. как имеющая прямой выход на современность. Студенты должны дать четкий ответ на вопрос: Почему эта реформа рассматривается как первый шаг России к правовому государству?

Давая оценку конституционно – демократическим преобразованиям в начале XX столетия, необходимо среди причин, к тому побудивших правительство, рассматривать наряду с революционным фактором наличие широкого общественного фронта противостояния бюрократическому строю абсолютизма. Касаясь статуса государственной Думы, следует дать четкий ответ на вопрос, являлась ли она органом народного представительства. Необходимо также определить, в чем состоит конституционное значение «Основных государственных законов» 23 апреля 1906 г.

Февральскую революцию 1917 г. надлежит оценивать, как определяющий этап исторического становления республиканской государственности. Необходимо раскрыть прогрессивное значение реформ Временного правительства этой революции, преодолевая до сих пор насаждающиеся стереотипы классового подхода в плане умаления значения его деятельности.

Что касается советского периода российской государственности и права, то к их анализу следует подходить, руководствуясь соблюдением принципа объективности, т.е. без возвеличения и умаления значения этих феноменов. Октябрьскую революцию нельзя рассматривать как трагическую страницу истории, поскольку социалистические преобразования новой власти отвечали чаяниям широких слоев трудящихся. Конституция 1918 г. как первая советская конституция заслуживает всестороннего изучения с позиций нового мышления. Конституция 1936 г. также должна быть внимательно проанализирована, отмечены ее демократические достоинства и вместе с тем

подчеркнуть, что она имела декоративное значение, поскольку игнорировались при проведении массовых репрессий. Вопреки конституции грубо нарушались права трудящихся. На основе изучения законодательства тоталитарной системы студенты должны убедиться в том, что право и закон не идентичны, что последний может быть антиподом права, воплощением бесчеловечности. Таким было законодательство периода сталинских репрессий, имевшее целью нагнетания атмосферы страха, привитие стадных инстинктов, духовное опустошение личности.

Важной составляющей учебного труда студентов была и остается подготовка к семинарским занятиям, предполагающая углубленную работу с источниками, активное участие в студенческих дискуссиях, умение задавать выступающим с сообщениями вопросы, требующие аналитического решения. Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения лекционного материала, учебной литературы, затем следует переходить к ознакомлению с памятниками права.

В качестве дополнительного рекомендуется использовать материал, размещенный в Электронном университете ЯрГУ. При временной дистанционной форме обучения обращение к данным материалам становится обязательным.

В читальном зале факультета доступны также научные журналы, которые могут содержать научные статьи по историко-правовой проблематике: Государство и право, Журнал российского права, Lex Russica, Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки, Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества.

По всем возникающим вопросам следует обращаться к преподавателю согласно графику консультаций или через чат портала ЯрГУ.

Для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/books>) - является самостоятельным проектом издательства «Проспект» и содержит издания по различным отраслям знания (гуманитарные науки, естественные и технические науки, юридическая литература, экономическая литература, иностранные языки). Электронная библиотека содержит издания, подготовленные ведущими специалистами и авторскими коллективами страны. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, энциклопедии, словари и справочники, выпускаемые издательством «Проспект». Большинство учебников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации и учебно-методическими объединениями Российской Федерации при вузах.

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>) - мультидисциплинарный ресурс (учебная, научная и художественная литература, периодика).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) - содержит более 100000 публикаций. В основной каталог включено более 40000 лицензионных изданий — книг и журналов. Он разбит на более чем 600 тематических коллекций, сформированных согласно перечню укрупненных групп специальностей (приказ Минобрнауки от 12.09.2013 № 1061). Подборки состоят из книг различных издательств и периодических изданий по теме.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY (<http://elibrary.ru>) - периодика, научные публикации, монографии. Интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. **Личный кабинет** (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) - дает возможность получения on-line доступа к списку выданной литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учебных и методических пособий, текстов лекций и т.д.). Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. **Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) - содержит более 3000 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. **Электронная картотека «Книгообеспеченность»** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) - раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

4. **Новые поступления литературы** (http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/new_post.php) - список книг, поступивших за месяц в библиотеку.

5. **Подписка на периодические издания** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/podpis.php>) - список газет и журналов, выписываемых ЯрГУ им. П. Г. Демидова как в печатном, так и в электронном вариантах; обозначено место хранения; для электронного ресурса имеется ссылка на полный текст статей журнала.

6. **Комплектование** (<http://lib.uniyar.ac.ru/content/userinfo/complect/>) – представлена информация о порядке заказа книг, бланк заказа на литературу, картотека книгообеспеченности и прайс-листы основных поставщиков книжной продукции.

7. **Справочная служба** (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/help/bitekar/>) - работает в режиме «запрос – ответ» по электронной почте. Запросы принимаются круглосуточно, выполняются в порядке их поступления в часы работы Научной библиотеки ЯрГУ. Срок выполнения запроса до 3 рабочих дней.