

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра физиологии человека и животных

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биологии и экологии



О.А. Маракаев  
«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа**  
**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)  
«Экологический мониторинг»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «10» апреля 2024 года

Программа одобрена  
НМК факультета биологии и экологии  
протокол № 6 от «29» апреля 2024 года

Ярославль

### 1. Способ и формы практической подготовки при проведении педагогической практики

Вид практики – учебная. Тип практики – педагогическая.

Способ проведения – стационарная, проводится в структурных подразделениях факультета биологии и экологии.

Форма проведения – рассредоточенная, проводится параллельно с теоретическим обучением и другими видами занятий.

### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

В соответствии с учебным планом подготовки магистранта педагогическая практика относится к учебным практикам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». Освоение программы практики предусматривает формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и ООП ВО по направлению Экология и природопользование. Практика имеет целью закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем углубленного изучения деятельности и непосредственного участия в организационном и учебном процессах структурного подразделения, являющегося базой практики, а также овладение педагогическими навыками.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ООП магистратуры

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи и разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.	<b>Знать:</b> - системные признаки, составляющие и алгоритм решения педагогической проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> - проводить оценку и поиск вариантов решения педагогических ситуаций; - применять стратегический подход для эффективного достижения поставленной цели на учебных занятиях.
<b>Профессиональные компетенции</b>		

<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, осуществлять учебно-методическую деятельность по экологическому образованию.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Применяет знания теории и методических аспектов экологического образования, практические навыки преподавания экологии, в том числе с использованием компьютерных технологий, при осуществлении педагогической работы в образовательных организациях и учебно-методической деятельности по экологическому образованию.</p>	<p><b>Знать:</b> - документацию, необходимую для реализации педагогической работы и учебно-методической деятельности по экологическому образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знания методических аспектов преподавания экологических дисциплин, непосредственно участвуя в учебном процессе кафедры, являющейся базой практики.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Объём практики** составляет 3 зачётных единицы, 2 недели

#### **5. Содержание практической подготовки при проведении педагогической практики**

№ п/п	Этапы прохождения практики, основные виды деятельности	Формируемая компетенция	Формы отчетности
1	<p>Организационный этап: установочная конференция; составление и согласование с индивидуальным руководителем плана практики; прохождение инструктажа по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности, действующим в образовательной организации.</p>	<p>УК-1 ПК-4</p>	<p>дневник педагогической практики</p>
2	<p>Основной этап: ознакомление с содержанием сайта университета и факультета; изучение основных направлений работы кафедры и документационного сопровождения образовательной деятельности факультета и базовой кафедры по всем направлениям и уровням подготовки; посещение занятий индивидуального руководителя; сбор и анализ учебной и методической литературы для запланированных учебных занятий и индивидуального методического задания; разработка конспектов учебных занятий и методического задания.</p>	<p>УК-1 ПК-4</p>	<p>конспекты занятий, разработка индивидуального задания, дневник практики</p>
3	<p>Заключительный этап: оформление и размещение документации в электронно-образовательной среде Moodle; представление отчётной документации на бумажном носителе; итоговая конференция: анализ выполнения задач и программы практики, оценка результатов практики.</p>	<p>УК-1 ПК-4</p>	<p>отчётная документация, защита практики: выступление на конференции</p>

#### **6. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств педагогической практики предусматривает проверку выполнения индикаторов достижения компетенции по планируемым результатам обучения

## 6.1 Оценка выполнения составляющих педагогической практики

№	Составляющая практики, подлежащая оцениванию	Оценка (баллы)*
1	Индивидуальный план педагогической практики магистранта	
2	Анализ содержания сайта университета и факультета. Характеристика основных направлений работы кафедры	
3	Характеристика документации, необходимой для реализации на факультете образовательного процесса по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование	
4	Анализ учебно-методического сопровождения дисциплин кафедры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование	
5	Подбор литературы и подготовка конспектов по темам запланированных учебных занятий	
6	Подбор литературы и подготовка методической разработки по индивидуальному методическому заданию	
7	Отчётная документация о прохождении практики	
8	Защита практики: выступление на итоговой конференции, анализ выполнения задач и индивидуального плана практики	

\*Шкала оценивания составляющих практики:

0 баллов – составляющая практики не выполнена («нулевой» уровень);

1 балл – составляющая практики выполнена на низком уровне;

2 балла – составляющая практики выполнена на среднем уровне;

3 балла – составляющая практики выполнена на высоком уровне.

## 6.2. Шкала оценивания уровня выполнения индикаторов

Оценивание уровня выполнения индикаторов достижения компетенции по результатам прохождения педагогической практики осуществляется по шкале:

**Низкий уровень** - предполагает отражение тех планируемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате прохождения практики.

**Средний уровень** - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при прохождении практики, для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по нескольким существенным признакам.

**Высокий уровень** - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при прохождении практики, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по всем существенным признакам.

## 6.3. Критерии оценки уровня выполнения индикаторов

**Низкий уровень** (общие характеристики)

Магистрант выполнил индивидуальный план практики, но представил отчетную документацию о прохождении практики с опозданием и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточный уровень формирования основных навыков, не показал умений применять на практике полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач. Работа практиканта имеет существенные замечания индивидуального руководителя, что подтверждается характеристикой в дневнике практики.

#### **Средний уровень** (общие характеристики):

Магистрант выполнил индивидуальный план практики, продемонстрировал умение применять знания для достижения поставленной цели и решения педагогических задач при непосредственном участии в организационном и учебном процессах структурного подразделения, являющегося базой практики. Практикант представил отчетную документацию в срок, однако документы не отличаются полнотой анализа материала, содержат некоторые ошибки; в целом работа практиканта характеризуется формальным подходом без творческого участия.

#### **Высокий уровень** (общие характеристики):

Магистрант полностью выполнил индивидуальный план практики и все поставленные задачи. Проявил при выполнении заданий разносторонние и глубокие знания, творческую инициативу, способности и интерес к педагогическому труду. Практикант представил в срок всю отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями. Замечаний индивидуального руководителя по документам и работе нет.

### **6.4. Итоговая оценка за педагогическую практику**

Итоговая оценка за практику определяется по сумме баллов, полученных за все составляющие практики, подлежащие оцениванию, и в соответствии с уровнем индикатора достижения компетенции:

- «отлично» - сумма за составляющие практики 20-24 балла – высокий уровень индикаторов достижения компетенции;
- «хорошо» - сумма за составляющие практики 11-19 баллов – средний уровень индикаторов достижения компетенции;
- «удовлетворительно» - сумма за составляющие практики 6-10 баллов – низкий уровень индикаторов достижения компетенций;
- «неудовлетворительно» - сумма за составляющие практики 5 и менее баллов – «нулевой» уровень индикаторов достижения компетенций; выставляется если обучающийся не справился с программой практики, не выполнил нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допустил нарушения дисциплины в ходе практики, не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных педагогических навыков, не представил в срок отчетную документацию, что подтверждается характеристикой индивидуального руководителя.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для прохождения практики**

#### **а) основная литература**

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 315 с.  
<https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
2. Программа педагогической практики.
3. Нормативная документация образовательного учреждения – базы практики.

#### **б) дополнительная литература**

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с.  
<https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>
2. Якунчев М.А., Маркинов И.Ф., Ручин А.Б. Методика преподавания биологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2017. – 333 с.
3. Учебно-методическая литература по темам занятий, запланированных к проведению.
4. Литература по теме индивидуального методического задания.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- электронно-библиотечная система «Юрайт»  
<https://urait.ru>
- электронная библиотечная система Консультант студента  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru>

## **8. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Технологии, используемые для осуществления образовательного процесса при прохождении магистрантами педагогической практики представлены двумя большими направлениями:

- информационно-коммуникационные технологии (использование профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, др.);
- лично-ориентированные технологии активной и интерактивной формы (технология сотрудничества; технология обучения в диалоге, технология развития критического мышления и др.).

*Конференция* – важнейшая образовательная технология, используемая в процессе организации и проведения педагогической практики, обеспечивающая взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе обучающихся. В педагогической практике магистрантов проводятся установочная (вводная) и заключительная (итоговая) конференции. Установочная конференция имеет целью мобилизацию студентов на активную педагогическую деятельность и предполагает ознакомление студентов с задачами, организацией и содержанием практики. Особое внимание обращается на трудности, которые могут возникнуть в ходе практики. На заключительной конференции подводятся итоги практики, анализируется учебно-методическая работа обучающихся. Конференция помогает студентам увидеть и оценить результаты своей работы, даёт возможность приобрести навыки публичного выступления и ведения дискуссии, развивает коммуникативные компетенции, профессиональное педагогическое мышление.

*Консультация* – образовательная технология, используемая в групповых и/или индивидуальных формах, в основном, для контроля самостоятельной работы обучающихся. На консультациях в ходе педагогической практики обсуждаются вопросы, возникающие у магистрантов на разных этапах практики, при анализе учебной и методической литературы, необходимой для подготовки и проведения различных форм занятий у студентов бакалавриата, при разработке индивидуального методического задания, оформлении педагогической и отчётной документации и др.

*Технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:* для организации, проведения и контроля педагогической практики используется Электронный учебный курс «Педагогическая практика» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ.

- В материалах курса представлены:
- рабочая программа педагогической практики;
  - информация о проведении установочной и заключительной конференциях;
  - формы отчётной документации, требования к их содержанию и оформлению;
  - учебно-методическое пособие по организации и проведению производственной (в т.ч. педагогической) практики магистрантов;
  - необходимые объявления и расписание консультаций;
  - информация о форме проведения и содержании промежуточной аттестации.

Консультирование и другие виды обратной связи осуществляются в формате видеоконференции на площадке ZOOM, а также по электронной почте.

В процессе педагогической практики сами магистранты осваивают различные образовательные технологии: подготовка и чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, заседание научного кружка и др., при этом реализуют широкий спектр организационных активных и интерактивных форм обучения.

Применяемые технологии предполагают овладение традиционными профессиональными педагогическими умениями, навыками, инновационным опытом и в целом формирование компетенций выпускника, освоившего программу магистратуры в соответствии с ФГОС и ООП ВО по направлению 05.04.06 Экология и природопользование.

## **9. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

В ходе реализации образовательного процесса при прохождении студентами педагогической практики, при формировании материалов для текущего контроля знаний, умений и навыков, проведения промежуточной аттестации, подготовки методических материалов используются:

- программы Microsoft Office, Open Office;
- программа Adobe Acrobat Reader;
- браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome.

## **10. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса**

При прохождении педагогической практики магистрантами используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

- электронно-библиотечная система «Юрайт»

<https://urait.ru>

- электронная библиотечная система Консультант студента

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническая база, необходимая для реализации образовательного процесса по педагогической практике, включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор:

доцент кафедры физиологии человека и животных,  
канд. биол. наук



О.А. Ботязова