**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«\_22\_» мая 2024 г.

# Рабочая программа дисциплины

«Экономика»

# Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

# Направленность (профиль)

**«**Программирование и технологии искусственного интеллекта»

# Квалификация выпускника

Бакалавр

# Форма обучения

очная

Программа рассмотрена на заседании кафедры

от 10 апрель 2024 г.,

протокол № 8

Программа одобрена НМК факультета ИВТ

протокол № 6 от 26 апреля 2024 г.

Ярославль

# Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются изучение студентами курса основ экономики, ее элементов и возможностей применения.

# Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по математике и обществознанию в объеме школьной программы, проявлять настойчивость, целеустремленность и инициативу в процессе обучения.

Полученные в рамках дисциплины «Экономика» знания необходимы для развития экономического, системного мышления, развития навыков решения задач.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция****(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции****(код и формулировка)** | **Перечень планируемых результатов****обучения** |
| **Общекультурные компетенции** |
|  УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |  УК – 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;УК – 9.2 Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами, в том числе и личными;УК – 9.3 Демонстрирует владение основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знать: предмет и методологию экономической теории; основные теоретические подходы к изучению функционирования экономической системы общества; модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; принципы анализа потребительского поведения; принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры;Уметь: классифицировать рынки по различным признакам; учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие; самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа.Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем экономики и общества. |

# Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов,****и их трудоемкость****(в академических часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости****Форма промежуточной аттестации*****(по семестрам)*** |
|  |  |  | **Контактная работа** |  |  |
|  |  |  | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа |  |
| 1 | Введение. Предмет и метод экономической науки. | 5 | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
| 2 | Рынок и условия его возникновения. Спрос и предложение, механизмценообразования. | 5 | 2 | 2 |  |  |  | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 3 | Структура дохода предприятия, издержки,прибыль рентабельность. | 5 | 2 | 4 |  | 1 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции. | 5 | 2 | 3 |  | 1 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 5 | Рынок факторов производства. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 6 | Макроэкономика и система национальных счетов. Бюджетная система и налоги. | 5 | 2 | 3 |  | 1 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы, |
| 7 | Денежно-кредитная система. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |  | 4 |  |
| 8 | Экономические циклы и регулирование экономики. Доходы населения ибезработица. | 5 | 4 | 2 |  |  |  | 2,7 | Задания для самостоятельной работы |
|  | Зачет | 5 |  |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | Всего за семестр |  | 18 | 18 |  | 5 |  | 30,7 |  |
|  | **Всего** |  | 18 | **18** |  | **5** |  | **30,7** |  |

# Содержание разделов дисциплины:

**Тема: Введение. Предмет и метод экономической науки.**

Предмет и метод экономики. Блага, потребности Экономические отношения. Экономические системы.

**Тема: Рынок и условия его возникновения. Спрос и предложение, механизм ценообразования.**

Рынок как объективное явление хозяйства. Функции рынка. Товар и его свойства. Деньги. Информация как товар. Условия возникновения рынка. Спрос и его изменение. Предложение. Равновесная цена. Эластичность. Потребительское поведение покупателей.

**Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.** Структура дохода предприятия. Виды издержек. Выручка и прибыль. Норма прибыли. **Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.**

Понятие конкуренции. Виды монополий. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство.

**Тема: Рынок факторов производства.**

Особенности рынка факторов производства. Рынок земли, капитала, труда и предпринимательских способностей. Информация как фактор производства.

**Тема: Макроэкономика и система национальных счетов. Бюджетная система и налоги.**

Особенности макроэкономики. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы, лежащие в основе СНС. Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства. Фискальная и бюджетная политика. Налоговая система.

**Тема: Денежно-кредитная система.**

Центральный банк и его функции. ДКП и ее виды и инструменты. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие.

**Тема: Экономические циклы и регулирование экономики. Доходы населения и безработица.**

Цикличность экономического развития как закономерность, понятие экономического цикла.

Факторы, влияющие на цикл. Сущность теории длинных волн в экономике: современный подход.

Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость.

# Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

# Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного

**программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса используются:

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации

– программы Microsoft Office, издательская система LaTeX;

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная:

*Гребенников, П. И.* Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449619>

б) дополнительная:

 *Корнейчук, Б. В.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451770>

 *Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для бакалавриата и специалитета / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431447>

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>).

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" ([http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке [http://window.edu.ru/library).](http://window.edu.ru/library%29)
2. Российский научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»( https://urait.ru/ ).
4. Электронно-библиотечная система «Лань»( https://e.lanbook.com/).

# 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории, оборудованные для проведения лекций, практических занятий и консультаций, фонд библиотеки, компьютерная техника.

# Автор(ы) :

Доцент кафедры информационных и сетевых технологий, к.э.н. А.Е. Чистяков

# Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**«Экономика»**

# Фонд оценочных средств

**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

**формирования компетенций**

# Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

**Задания для самостоятельной работы.**

**Тема: Рынок и условия его возникновения.**

Задание 1. Рассмотрите и проанализируйте данные таблицы. Сделайте выводы по изменению доли занятых в различных секторах экономики? Чем это обусловлено?

Используя дополнительные данные по областной статистике, сравните общероссийскую динамику с динамикой субъектов федерации.

Сделайте доклад на тему приватизации в 90-е годы.

Таблица 1. Среднегодовая численность занятых в экономике по формам

собственности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|  | **В процентах к итогу** |
| **Всего в экономике** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| в том числе по формам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| собственности: |
| государственная, муниципальная | 86,0 | 90,4 | 82,6 | 42,2 | 37,8 | 33,7 | 32,8 | 32,1 | 31,5 | 31,3 | 30,4 |
| частная | 14,0 | 9,6 | 12,5 | 34,3 | 46,1 | 54,1 | 55,4 | 56,3 | 57,1 | 57,8 | 58,6 |
| собственность общественных и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| религиозных организаций | ... | ... | 0,8 | 0,7 | 0,8 |  | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| (объединений) |  |  |  |  |  | 0,6 |  |  |  |  |  |
| смешанная российская | ... | ... | 4,0 | 22,2 | 12,6 | 7,8 | 7,2 | 6,7 | 6,2 | 5,7 | 5,7 |
| иностранная, совместная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| российскаяи иностранная | ... | ... | 0,1 | 0,6 | 2,7 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,8 |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. Делать сравнительный анализ. Сопоставлять изменения в структуре с изменениями в экономике.Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| Хорошо | ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости. Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; |
| Удовлетворит ельно | ОК-3: Умеет выявлять тенденции в структуре собственности.Допускает неверные зависимости. Доклад поверхностный. |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не может определить выявлять тенденции в структуресобственности. Не выявляет зависимости между трендами. |

# Тема: Спрос и предложение, механизм ценообразования.

**Задание 1.** На основе данных таблиц проанализируйте динамику продаж продуктов питания и алкоголя. Свяжите данные с изменение доходов населения в России.

В качестве ориентира можно использовать следующие этапы.

1. Проанализируйте динамику по каждому продукту, выявите спады и подъемы продаж.
2. Сопоставьте динамику одних продуктов с другими выявите эффекты замещения.
3. Свяжите данные с изменение доходов населения в России, насколько продажи продуктов питания характеризуют уровень благосостояния.
4. Охарактеризуйте пиковые точки роста в позднесоветское время и в настоящий момент, а также реакцию продаж на кризисы в экономике.
5. Исходя из анализа таблиц продаж алкоголя охарактеризуйте структуру и динамику потребления, а так же дайте рекомендации по уменьшению потребления алкоголя.

Критерии оценки: Выполненные пункты 1-5 отлично, 1 - 4 хорошо, 1-3 удовлетворительно.

Табл. 1 Продажа продуктов питания в России (1970-2010).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Мясо и птица, тыс. т | … | 3153 | 4741 | 3108 | 2865 | 3607 | 3896 | 4490 | 4871 | 4910 | 5182 | 5554 | 5279 | 5520 |
| Изделия колбасные, тыс. т | … | 1582 | 1533 | 1413 | 1440 | 1742 | 1862 | 2051 | 2211 | 2382 | 2633 | 2680 | 2411 | 2591 |
| Консервы из мяса, млн. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| условных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| банок | … | 310 | 891 | 1245 | 492 | 534 | 538 | 566 | 634 | 604 | 617 | 696 | 700 | 657 |
| Животные масла, тыс. т | 551 | 731 | 987 | 473 | 388 | 449 | 448 | 471 | 476 | 492 | 493 | 416 | 377 | 364 |
| Растительные масла, тыс. т | 311 | 370 | 446 | 427 | 571 | 622 | 811 | 900 | 1013 | 1078 | 1276 | 1356 | 1432 | 1693 |
| Сыры жирные, тыс. т | 200 | 400 | 445 | 200 | 339 | 471 | 558 | 625 | 689 | 720 | 758 | 746 | 770 | 806 |
| Яйцо птицы, млрд. шт. | 11,7 | 26,2 | 29,5 | 19,5 | 21,6 | 23,8 | 25,6 | 25,8 | 28,2 | 31,3 | 32,2 | 33,4 | 34,2 |  |
| Сахар, тыс. т | 3851 | 4339 | 4177 | 2585 | 2623 | 2974 | 2932 | 2736 | 2984 | 2924 | 3103 | 3310 | 2848 | 2938 |
| Чай, тыс. т | … | 93 | 239 | 248 | 159 | 172 | 177 | 178 | 178 | 180 | 182 | 184 | 177 | 186 |
| Хлебные продукты (хлеб и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| макаронные изделия в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пересчете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на муку, мука, крупа), млн. т | 17,1 | 18,5 | 18,9 | 13,8 | 12,9 | 13,7 | 13,9 | 13,6 | 13,8 | 14,4 | 14,7 | 13,6 | 13,5 |  |
| Свежий картофель, тыс. т | 3518 | 5016 | 4566 | 4840 | 5560 | 5966 | 6037 | 7269 | 7640 | 7693 | 8486 | 8638 | 9010 |  |
| Свежие овощи, тыс. т | 4018 | 6494 | 6238 | 6051 | 6228 | 6384 | 6429 | 7606 | 8062 | 8804 | 9499 | 10335 | 10780 |  |
| Свежие фрукты, тыс. т | 1453 | 1615 | 3000 | 2610 | 2567 | 2977 | 3183 | 3533 | 3982 | 4416 | 5008 | 5568 | 5758 |  |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Прогнозирует развитее трендов продаж и их соотношение |
| Хорошо | ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости |
| Удовлетворит ельно | ОК-3: Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Слабо выявляет взаимосвязи трендов. Допускает неверные зависимости |
| Неудовлетвор ительно | ОК-3: Не может определить трендов и кризисных периодов. Не выявляет зависимости между трендами. |

# Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.

Задача. 1

Предприниматель торгует компакт-дисками в торговом модуле. Аренда торгового модуля =6000рубл.

Оклад продавца=2000рубл.

Единый налог на вмененный доход=1000рубл. Цена продажи компакт диска= 80 рубл.

Цена покупки =45 рубл.

Премия продавца=5 рубл. с каждого диска.

Сколько необходимо продать дисков чтобы: 1) окупить все издержки; 2)получить прибыль 6000 рублей?

Для расчета необходимо распределить все издержки на постоянные и переменные. К постоянным мы относим аренду модуля, оклад продавца, единый налог поскольку эти расходы придется нести независимо от объема продаж.

Постоянные =6000р.+2000р.+1000р.=9000р.

К переменным относятся покупка диска и премия продавца с диска, поскольку сколько бы дисков мы ни продавали, за каждый диск придется платить 45рубл. при покупке и 5рубл. отдавать продавцу за каждый проданный диск.

Переменные с одного диска =45рубл.+5рубл.=50рубл. Маржинальная прибыль с одного диска = 80рубл.-50рубл.=30рубл.

В первом случае прибыль равна нулю т. к. нам надо покрыть только издержки.

Делим общую маржинальную прибыль равную 9000рубл. (постоянные (9000)+прибыль (которая составляет ноль) ) \* на маржинальную прибыль с одного диска.

Получаем: 300 дисков необходимо продать, чтобы окупить все издержки.

Во втором случае маржинальная прибыль составит 15000р.(9000р.+6000р.), и количество проданных дисков будет 500.

Задача 2.

Имеется 2 тарифных плана сотовой связи. На одном тарифном плане абонентская плата 100рублей в которую не входят разговоры, но за каждую минуту разговора плата составляет 1рубль. На втором тарифном плане абонентской платы нет, но каждый звонок стоит 2 рубля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 тар. план | 2 тар. план |
| Абонентская плата. (Пост. затр.) | 100 | \_ |
| Плата за каждую дополнительную минуту. (Ср. пер. затр.) | 1 | 2 |

**Задача 3.**

**На основе своего опыта предприниматель установил следующие зависимости между затратами и объемом выпускаемой продукции (q):**

Амортизация = 3 Заработная плата = 4q + 1

Cырье и материалы = q3 – 3q2 + 4q

Выведите отсюда функции: суммарных затрат (TC), постоянных затрат (FC), переменных затрат (VC), средних суммарных затрат (AC), средних постоянных затрат (AFC) и средних переменных затрат (AVC).

Ответы на задачи 2, 3 приведены в лекции по соответствующей теме.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | ОК-3: Решены все 3 задачи по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | ОК-3: Решены 3 задачи, но не подсчитаны отдельные показатели. |
| Удовлетворительно | ОК-3: Решена одна задача полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не решено ни одной задачи. Большое количество ошибок. |

# Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.

Задание 1. Охарактеризуйте отраслевые рынки РФ (вид рынка выбрать самостоятельно). Какие еще условия влияют на степень конкуренции кроме показателя индекса концентрации.

Критерии оценивания ОК-3

Оценка «**отлично**»: Обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объемы статистических данных. Проведен сравнительный анализ различных отраслей.

Оценка «**хорошо**»: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не значительные объемы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Тема: Рынок факторов производства.**

Задание 1. Сделайте доклад на тему: Информация как фактор производства в современной экономике.

Задание 2. Сделайте доклад на тему: Основные факторы производства в современных IT компаниях.

Оценка «**отлично**»: Обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объемы статистических данных. Использованы разнообразные источники литературы.

Оценка «**хорошо**»: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не значительные объемы статистических данных. Проведен сравнительный анализ. Использованы ограниченные источники литературы.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

# Темы: Макроэкономика и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие.

**Задача 1.**

Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВНП:

а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;

б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;

в) фирма «CAR» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;

г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

**Технология решения задачи:** В ВНП войдет только новая стоимость, созданная в текущем году. Продукция, произведенная ранее, так же как и перепродажа, не включается. Отсюда

ВНП = 10 800 + 72 500 + 10 000 = 93 300.

**Ответ:** 93 300.

# Задача 2.

Постановка задачи: Номинальный ВНП Оливии в 2006 году составил 2000 млн алармов, реальный ВНП – 1600 млн алармов.

Определите дефлятор ВНП Оливии.

Технология решения задачи: Дефлятор определяется путем деления номинального ВНП на реальный ВНП:

Дефлятор = 2000: 1600 \*100 % = 125 %.

Ответ: 125 %.

# Задача 3.

Постановка задачи: ВНП страны увеличился за 2004 – 2005 годы с 500 до 600 млн у. е., дефлятор вырос с 125 до 150 %. Определите, как изменился реальный ВНП.

Технология решения задачи: Сначала определятся реальный ВНП 2004 и 2005 годов: ВНПреал 2004 = 500: 1,25 = 400 млн у. е.

Аналогично для 2005 года:

ВНПреал 2005 = 600: 1,5 = 400 млн у. е.

Теперь сопоставим реальный ВНП 2004 и 2005 годов. Как видно, он не изменился. Ответ: реальный ВНП не изменился.

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | ОК-3: Решены все 3 задачи по всем пунктам. Пятое задание обосновано по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | ОК-3: Решены 3 задачи, но не объяснены отдельные показатели. |
| Удовлетворительно | ОК-3: Решены 2-3 задачи полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. Студент не может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Неудовлетворительно | ОК-3: Не решено ни одной задачи или только 1. Большое количество ошибок. |

# Темы. Доходы населения и их регулирование. Безработица и ее регулирование. Семинарское занятие.

1. Понятие дохода. Номинальные и реальные доходы. Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов.
2. Безработица и ее виды. Государственное регулирование занятости.
3. Основные направления социальной политики.

Критерии оценивания ОК-3

Оценка «**отлично**»: Обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период. Использованы большие объемы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка «**хорошо**»: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; Использованы не значительные объемы статистических данных. Проведен сравнительный анализ.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Не использованы статистические данные.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

# Список вопросов к зачету Вопросы к зачету.

1. Понятие экономики и экономической науки.
2. Метод экономической науки.
3. Факторы производства.
4. Понятие рынка и его субъекты.
5. Условия возникновения рынка.
6. Спрос и предложение, цена равновесия.
7. Потребительское поведение, эластичность спроса и предложение.
8. Виды собственности и ее значение для экономики.
9. Конкуренция и ее виды.
10. Монополия и ее виды.
11. Монополистическая конкуренция.
12. Олигополия.
13. Антимонопольная политика.
14. Товар. Воспроизводство: простое и расширенное.
15. Особенности рынков факторов производства.
16. Труд как фактор производства.
17. Земля как фактор производства, земельная рента.
18. Капитал как фактор производства.
19. Издержки производства и их виды.
20. Издержки производства в долгосрочном периоде, эффект масштаба.
21. Налоги.
22. Понятие и особенности макроэкономики.
23. Система национальных счетов.
24. Экономический рост и его виды.
25. Экономические циклы.
26. Финансы и кредитная система.
27. Государственный бюджет.
28. Деньги и денежные агрегаты, скорость обращения денег.
29. Инфляция и ее регулирование.
30. Государственное регулирование экономики.

Показатели и критерии, используемые при выставлении зачета:

Зачет проводится устно. 2 вопроса в билете. Студенту может быть предложена задача из приведенных выше, если задача по теме вопроса, а так же если студент не достаточно полно освещает вопрос.

"Зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачет выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, незачет ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

# Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

**описание шкалы оценивания**

# Шкала оценивания сформированности компетенций и ее описание

Оценивание уровня сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется по следующей трехуровневой шкале:

*Пороговый уровень* - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, полученных студентом в результате освоения дисциплины. Пороговый уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

*Продвинутый уровень* - предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, полученные при освоении дисциплины, для решения профессиональных задач. Продвинутый уровень превосходит пороговый уровень по нескольким существенным признакам.

*Высокий уровень* - предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных при освоении дисциплины, для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам.

# Перечень компетенций, этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компе- тенции** | **Форма контроля** | **Этапы форми- рования (№ темы (раздела)** | **Показатели оценивания** | **Шкала и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования** |
| **Пороговый уровень** | **Продвинутый уровень** | **Высокий уровень** |
| **Общекультурные компетенции** |
| ОК-3 | Самостоятельн ая работа №1, 2, 3. | 1-8 | Знать:**–** модели формирования основных показателей рыночной конъюнктуры; принципы анализа потребительског о поведения; принципы максимизации прибыли в зависимости от типа рыночной структуры;Уметь:**–** классифицировать рынки поразличным признакам; учитывать влияние | 1. Знать основные понятия и закономерности экономической теории.
2. Уметь решать задачи средней сложности.
 | 1. Уметь

анализировать основные закономерности и анализировать статистические данные.1. Владеть навыками самостоятельного составления задач.
 | 1. Уметь решать задачи повышенной сложности. Делать оригинальные выводы в результате анализа массива статистических данных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие; |  |  |  |
| Самостоятельн ая работа №, 4,5,6.Зачет. | 1-8 | Уметь: самостоятельно моделировать различные экономические явления с целью их дальнейшего анализа.Владеть навыками: навыками целостного подхода к анализу проблем общества. | 1. Знать основные понятия и закономерности функционирован ия рыночных структур
2. Уметь решать задачи средней сложности.
 | 1. Уметь

анализировать основные закономерности и статистические данные о состоянии отраслей и предприятий.1. Владеть навыками самостоятельного составления задач.
 | 1. Уметь решать задачи повышенной сложности. Делать выводы в результате анализа массива статистических данных. |

16

# Методические рекомендации преподавателю по процедуре оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

**формирования компетенций**

Целью процедуры оценивания является определение степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения (знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности).

Процедура оценивания степени овладения студентом ожидаемыми результатами обучения осуществляется с помощью методических материалов, представленных в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

# Критерии оценивания степени овладения знаниями¸ умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень (общие характеристики):

* + - владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
		- знание основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
		- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
		- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
		- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
		- знание базовых теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
		- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Продвинутый уровень (общие характеристики):

* + - достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
		- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
		- владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
		- способность самостоятельно решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
		- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
		- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
		- самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Высокий уровень (общие характеристики):

* + - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
		- точное использование терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
		- безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
		- способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
		- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
		- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
		- активная самостоятельная работа на практических и лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

# Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка. Для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров, оценка может выставляться не только по окончании ее освоения, но и в промежуточных семестрах. Вид оценки («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено») определяется рабочей программой дисциплины в соответствии с учебным планом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на продвинутом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого каждая компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого хотя бы одна компетенция (полностью или частично формируемая данной дисциплиной) сформирована ниже, чем на пороговом уровне.

# Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**«Экономика»**

# Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Экономика» студенты обязаны:

* систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
* выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
* активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
* заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Экономика» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе лежит большой объем материала.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

В конце второго семестра студенты сдают зачет на основании собеседования по вопросам к зачету и решению задач.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать широкий спектр интернет-ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (\*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" ([http://window.edu.ru/library).](http://window.edu.ru/library%29)

Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно ") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Головной разработчик проекта - Федеральное государственное автономное учреждение Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") [www.informika.ru.](http://www.informika.ru/)

ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Разделы этой системы:

* Электронная библиотека – является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.
* Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов содержит представленные в стандартизованной форме метаданные внешних ресурсов, а также содержит описания полнотекстовых публикаций электронной библиотеки. Общий объем каталога превышает 56 000 метаописаний (из них около 25 000 - внешние ресурсы). Расширенный поиск в "Каталоге" осуществляется по названию, автору, аннотации, ключевым словам с возможной фильтрацией по тематике, предмету, типу материала, уровню образования и аудитории.
* Избранное. В разделе представлены подборки наиболее содержательных и полезных, по мнению редакции, интернет-ресурсов для общего и профессионального образования.
* Библиотеки вузов. Раздел содержит подборки сайтов вузовских библиотек, электронных каталогов библиотек вузов и полнотекстовых электронных библиотек вузов.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет ([http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\_login.php)](http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php%29) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку

«Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

1. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\_cat\_find.php)](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php%29) содержит более 2500 полных

текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

1. Электронная картотека «Книгообеспеченность» ([http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\_bookreq\_find.php)](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php%29) раскрывает учебный фонд

научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.