

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Факультет психологии

**Программы практик для обучающихся
по направлениям «Психология»,
«Психолого-педагогическое образование»
(уровень «бакалавриат», «магистратура»)**

Учебно-методическое пособие

Ярославль
ЯрГУ
2018

УДК 378.147.88:159.9(075)
ББК Ч481.266я73+Ю9я73
П78

Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2018 года

Рецензент
социальной и политической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Составители:
М. В. Башкин, Т. М. Панкратова,
О. Н. Саковская, Ю. В. Филиппова

Программы практик для обучающихся по направ-
П78 **лениям «Психология», «Психолого-педагогическое об-**
разование» (уровень «бакалавриат», «магистратура») :
учебно-методическое пособие / сост. : М. В. Башкин,
Т. М. Панкратова, О. Н. Саковская, Ю. В. Филиппова ;
Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Яро-
славль : ЯрГУ, 2018. — 88 с.

Пособие представляет собой руководство для самостоятельной работы студентов по получению первичных и профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в ходе различных видов практики.

Каждая программа содержит описание целей, задач, содержания работы, типовых контрольных заданий и методических материалов для их выполнения, типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике.

УДК 378.147.88:159.9(075)
ББК Ч481.266я73+Ю9я73

© ЯрГУ, 2018

Введение

Практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования, предусмотренной ФГОС ВО. Практика студентов, обучающихся по образовательным программам «Психология» (направление подготовки бакалавров и магистров) и «Психолого-педагогическое образование» (направление подготовки магистров), является важнейшей частью профессиональной подготовки, закладывающей фундамент формирования основных умений и владений будущих психологов.

В образовательную программу подготовки бакалавров включены следующие виды и типы практики:

- Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- Производственная практика: преддипломная практика
- Производственная практика: научно-исследовательская работа.

В образовательную программу подготовки магистров включены следующие виды и типы практики:

- Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (для обучающихся по профилям «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Общая психология профессиональной и экспертной деятельности», «Социальная психология и технологии работы в общественной и политической сферах», «Прикладная психология»).
- Производственная практика: педагогическая (для обучающихся по профилю «Психология образования и развития» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»).
- Производственная практика: преддипломная практика (для обучающихся по всем профилям).
- Производственная практика: научно-исследовательская работа (для обучающихся по всем профилям).

- Производственная практика: научно-исследовательская практика (для обучающихся по всем профилям).

Развитие творческой индивидуальности, в соответствии с психологическими закономерностями, возможно только на основе единства личности и деятельности, принятой и освоенной личностью. Именно во время практики обучающийся может понять, правильно ли он выбрал сферу своей будущей профессиональной деятельности. Условием успешного освоения человековедческих профессий, к которым в первую очередь относится профессия психолога, выступает наличие развитого самосознания, личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции».

Все виды практики, включенные в соответствующие образовательные программы, могут проводиться в стационарной и выездной форме. Стационарная практика проводится в профильных организациях г. Ярославля и Ярославской области. Выездная практика может быть организована по желанию студента по месту его жительства в городах и других населенных пунктах, на основании индивидуального договора с профильной организацией. Формы проведения различных видов практики определяются содержанием соответствующих рабочих программ. Период и продолжительность практики определяется учебным планом.

Обучающийся, проходящий практику, *обязан*:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в организации;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные содержанием практики;
- нести ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками организации;
- строго выполнять все поручения и указания руководителя практики от предприятия и университета;
- ежедневно вести дневник о прохождении практики и представлять его руководителям практики;
- составить отчет о прохождении практики.

Во время практики студент *имеет право*:

- работать в библиотеке по согласованию с руководителем практики от предприятия;
- работать на оплачиваемых должностях в тех подразделениях организации, где он проходит практику;

- собирать данные для исследовательской работы (по договоренности с руководителем практики от организации или университета).

Непосредственно перед началом практики, руководитель практики от факультета и кафедры проводит *установочную конференцию*, на которой студенты ориентируются в целях и задачах практики. По окончании практики руководитель практики от кафедры проводит *итоговую конференцию*, на которой студенты обязаны представить отчетные документы и краткий доклад о проделанной работе.

По общему итогу руководитель практики от кафедры выставляет оценку, заносимую в ведомость. Неудовлетворительное прохождение практики студентом, нарушение дисциплины труда (опоздания, пропуски, несоблюдение графика прохождения практик) по сообщению руководителей практики от предприятия или университета обсуждается на заседании кафедры. Это влечет за собой продление срока практики на соответствующее количество дней или ее повторное прохождение. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки по практике, считаются неуспевающими.

Документы, которые необходимо иметь обучающемуся к началу практики:

1. Договор с организацией — базой практики (2 экз.)
2. Направление на практику от университета или факультета (1 экз.)

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

1. Второй экземпляр договора, завизированный руководителем базы практики (подпись, печать).
2. Отчет о практике, заверенный руководителем практики в организации.
3. Дневник практики, заверенный руководителем практики в организации.

Срок подачи отчетных документов на кафедру — первый день учебного процесса после практики, указанный в учебном расписании.

Отчет о практике должен содержать описание основных этапов и содержания практики, наиболее важные результаты. Со-

держание отчета должно отражать виды работы, обозначенные в п. 5 программы практики, объем отчета о практике составляет около 10 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5; абзац 1,25).

Дневник практики должен содержать краткое описание видов деятельности, осуществляемых практикантом, календарные сроки, содержание и основные результаты, особые случаи из практики.

В дневнике с первого дня пребывания на практике в разделе «Производственная работа» фиксируется выполняемая работа за каждый день. В дневнике фиксируется вся проанализированная в ходе практики литература и нормативные документы организации — базы практики. Записи в дневнике заверяются руководителем практики от предприятия или организации.

Образцы заполнения отчетных документов представлены в приложениях пособия.

Раздел I. Программы практик для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Программы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» очной и заочной формы обучения. Квалификация выпускника — «бакалавр».

1.1. Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Способы и формы проведения практики

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ, либо в профильных организациях, расположенных на территории города Ярославля. Для иногородних студентов возможно проведение производственной практики вне территории города Ярославля, по месту жительства.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится *в дискретной форме* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения этого вида практики.

Базами проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (далее ООП), являются организации любых организационно-правовых форм, обладающие необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока 2 ОПОП.

Для эффективного прохождения практики студенту необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Риторика и профессиональные коммуникации в деятельности психолога», «Психология стресса».

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков — сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности психолога в организации и закрепить общепрофессиональные компетенции, полученные в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи практики:

-сформировать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,

- овладеть навыками ведения беседы и стандартизированного наблюдения.

3. Объем практики: 3 зачетные единицы, 108 часов, практика проходит в течение 2 недель в 4 семестре.

4. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап:		
1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики.		
2. Заключение договоров (индивидуальных и коллективных) с организациями — базами проведения практики.		
3. Инструктаж по технике безопасности.		
2. Основной этап		
2.1.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на промышленных предприятиях	
	1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	1. Ознакомление с работой структурных подразделений предприятия (учрежде-	Краткое описание направлений работы

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	ния), с которыми непосредственно взаимодействует психологическая служба.	психологической службы на предприятии.
	2. Изучение плана работы психологической службы предприятия (при наличии). Определение основных направлений работы психолога в организации — базе практики. Наблюдение за выполнением отдельных видов профессиональной деятельности психологом на предприятии (способами применения в профессиональном общении основных коммуникативных техник и приемов, сбором и обработкой информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и т. д.).	Описание основных форм и видов деятельности психолога в организации.
	3. Ознакомление с некоторыми видами деятельности практического психолога в организации — базе практики под руководством психологов-специалистов.	Отчет об участии в отдельных мероприятиях подразделения организации (учреждения), предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.
2.2.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	2. Ознакомление со структурой организации (учреждения).	Описание структуры организации.
	3. Изучение специфики деятельности организации / подразделения организации (учреждения) по различным профильным направлениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; обще-	Описание специфики деятельности подразделений организации по профильному направлению с выделением психологических составляющих

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>ственная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.) и т. п.</p> <p>4. Участие в отдельных мероприятиях подразделения организации (учреждения), предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков (коммуникативных, навыков использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).</p>	<p>во взаимодействии участников процессов, протекающими в организации.</p> <p>Отчет об участии в отдельных мероприятиях подразделения организации (учреждения), предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.</p>
2.3.	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в образовательных учреждениях</p> <p>1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.</p> <p>2. Ознакомление с должностными инструкциями психологической службы (психолога) образовательного учреждения.</p> <p>3. Изучение плана работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Наблюдение за работой психолога в образовательном учреждении с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>4. Участие в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.</p>	<p></p> <p>Краткое описание функций психологической службы (психолога) образовательного учреждения.</p> <p>Характеристика основных видов практической деятельности психолога с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>Отчет об участии в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса.</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
2.4.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в учреждениях здравоохранения 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	2. Ознакомление с должностными инструкциями психологической службы (психолога) лечебного учреждения. Выявление специфики работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом.	Краткое описание функций психологической службы (психолога) учреждения здравоохранения.
	3. Изучение плана работы психологической службы (психолога) лечебного учреждения с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом. Наблюдение за работой психолога в лечебном учреждении.	Характеристика основных видов практической деятельности психолога в лечебном учреждении.
	4. Ознакомление с психологическими /психодиагностическими методиками, используемыми в лечебном учреждении. Участие в проведении психодиагностических мероприятий.	3. Отчет об участии в проведении психодиагностических мероприятий. Описание используемых методик.
2.5.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в структурном подразделении ЯрГУ — Центре корпоративного обучения и консультирования (ЦКОиК) 1. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности, организационно-ознакомительная работа.	
	2. Ознакомление с основными направлениями деятельности ЦКОиК, должностными инструкциями психолога-консультанта. Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической помощи разным категориям населения.	Описание направлений деятельности ЦКОиК, должностными инструкциями психолога-консультанта.
	3. Наблюдение за индивидуальной и / или групповой работой психологов-консультантов с учетом мотивов обра-	Описание специфики консультационной работы психолога с уче-

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	щения за психологической помощью разных категорий населения.	том мотивов обращения за психологической помощью.
	4. Участие в отдельных мероприятиях, проводимых психологом рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнение заданий, соответствующих направлениям работы ЦКОиК.	Отчет об участии в проведении индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнении заданий, соответствующих направлениям работы ЦКОиК.
3. Заключительный этап. Дифференцированный зачет: итоговая конференция, обсуждение отчета по практике.		

5. Типовые контрольные задания

5.1. Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках практики по получению первичных профессиональных умений и навыков¹

1. Составить описание направлений работы психологической службы на предприятии.

2. Дать характеристику видов деятельности профессионального психолога в организации.

3. Перечислить психологические факторы повышения эффективности деятельности предприятия (учреждения).

4. Составить описание возможных причины возникновения конфликтов в организации.

5. Сделать описание опыта участия в выполнении некоторых видов профессиональной деятельности под руководством психологов-специалистов с учетом психологических особенностей развития личности, группы, организации.

6. Дать характеристику специфики деятельности психолога организации (учреждения) по направлению подбора, расстановки кадров, обучения персонала.

¹ Содержание индивидуального задания определяется преподавателем — руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику.

7. Составить описание деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.

8. Выявить и описать психологические особенности деятельности политической организации с различными категориями населения.

9. Перечислить особенности профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

10. Дать характеристику функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.

11. Составить описание направлений деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

12. Составить описание опыта участия в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.

13. Выявить и дать характеристику специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

14. Сделать описание опыта участия в диагностическом обследовании пациентов с использованием методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.

15. Дать характеристику особенностей практического использования методов диагностики интеллектуального развития детей в клинике.

16. Выявить и сделать описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.

17. Провести анализ одной из психологических консультаций и составить эссе на тему «Наблюдение как метод обучения психолога-консультанта».

18. Охарактеризовать специфику консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.

5.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Краткое описание направлений работы психологической службы на предприятии.
2. Основные формы и виды деятельности психолога на промышленном предприятии.
3. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности).
4. Место психологической службы (службы управления персоналом) в организации.
5. Проблемы, с которыми сталкивается психологическая служба (служба управления персоналом) в своей деятельности.
6. Описание опыта участия в отдельных мероприятиях подразделения организации (учреждения), предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.
7. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении.
8. Структура психологической службы в учреждении здравоохранения.
9. Знания, умения, навыки и ПВК психолога, необходимые в практической деятельности на предприятии (в учреждении).
10. Специфика деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.
11. Психологические особенности деятельности политической организации с различными категориями населения.
12. Особенности профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).
13. Характеристика функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.
14. Направления деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

15. Краткое описание опыта участия в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса и предусматривающих применение первичных профессиональных умений и навыков.

16. Характеристика специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

17. Описание опыта участия в диагностическом обследовании пациентов с использованием методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.

18. Характеристика особенностей практического использования методов диагностики интеллектуального развития детей в клинике.

19. Описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.

20. Специфика консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная

1. Сенин, И. Г. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога : текст лекций / И. Г. Сенин. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — URL : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140503.pdf>

2. Ключева, Н. В. Этика и профессиональное общение психолога-консультанта : метод. указания / Н. В. Ключева, Н. С. Головачева. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 52 с. — URL : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120502.pdf>

Дополнительная

1. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н. Н. Ежова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2011. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271551

2. Козьяков, Р. В. Психология имиджа : учеб.-метод. материалы / Р. В. Козьяков. — М. : Директ-Медиа, 2014. — URL :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224731&sr=1>

3. Общая психология. Тексты: в 3 т. Т. 3 Книга 1 : Субъект познания / ред. : Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов — М. : Когито-центр, 2013. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396&sr=1>

4. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учеб.-практ. пособие / И. А. Корецкая. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=9070

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Личный кабинет. — URL : http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

7. Методические материалы

для выполнения заданий по практике

Примерная схема описания организации — базы прохождения практики:

1. Название учреждения, ведомственная принадлежность, адрес, телефон, E-mail.

2. Организационно-правовая форма учреждения.

3. Структура учреждения.

4. Ф. И. О. руководителя учреждения.

5. Кадровый состав учреждения, наличие вакансий.

6. Место психологической службы в структуре организации

7. Нормативные документы, регламентирующие работу организации.

8. Наличие сайта учреждения, основные рубрики.

9. Основные направления и виды деятельности учреждения.

10. Условия для осуществления основных функций учреждения (материальная база, особенности предметно-пространственной среды, методические материалы).

11. Связи учреждения с другими организациями, учреждениями. Наличие сетевого взаимодействия. Взаимодействие со специалистами по профессиональной линии (например, методические объединения).

12. Актуальные проблемы данного учреждения, пути их решения.

13. Личные впечатления и наблюдения студента (например, анализ отношений между группами людей в организации — базе практики: руководители — сотрудники; сотрудники — посетители учреждения; персонал образовательного учреждения — родители; студент-практикант — персонал учреждения; студент-практикант — руководитель учреждения и т. д.). Этот пункт рекомендуется заполнять в конце практики.

Примерная схема описания специфики деятельности психолога / психологической службы организации

1. Каковы основные направления деятельности организации?

2. Организационная структура психологической службы. Какие задачи ставятся перед психологом в данной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?

3. Каков психологический климат в организации (заключение дается на основании включенного наблюдения студента)? Какова роль психолога в его формировании (на основании суждений психолога)?

4. Анализ деятельности практического психолога (основные направления деятельности психолога).

5. Как формируется запрос на работу психолога?

6. С использованием каких методов работает психолог в данном учреждении?

7. Какие методы вам кажутся наиболее эффективными? От чего это зависит?

8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога, условия работы в данном учреждении (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы).

9. Как психолог анализирует результаты своей работы?

10. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

11. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
12. Какие профессиональные компетенции необходимы в деятельности психолога в данном учреждении?
13. Описание кабинета психологической службы (наличие кабинета, зоны, оборудование, оснащение, методическое обеспечение).
14. Кому подчиняется и с кем взаимодействует психолог в организации? С кем взаимодействует вне организации?
15. В чем специфика психологической службы учреждения?

1.2. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Способы и формы проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ либо в профильных организациях, расположенных на территории г. Ярославля. Для иногородних студентов возможно проведение производственной практики вне г. Ярославля, по месту жительства.

Практика проводится *в дискретной форме* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения этого вида практики.

Базами проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», являются организации любых организационно-правовых форм, обладающие необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика относится к Блоку 2 и является вариативной частью ООП, проводится в течение 6, 7 семестров. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку студентов, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для эффективного прохождения практики студенту необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные им ранее при изучении следующих учебных дисциплин: «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология семьи», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Консультационная психология», «Профессиональная этика», «Психология управления», «Психология социальной работы» и др.

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области прикладной исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельной практической работы для решения актуальных задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта.
2. Применение полученных ранее знаний умений и навыков при решении практических задач.
3. Формирование навыков профессиональной коммуникации.

3. Объем практики: 6 зачетных единиц, 216 часов, практика проходит в течение 4 недель (по 2 недели в 6 и 7 семестрах).

4. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап:		
1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания практики.		
2. Заключение договоров (индивидуальных и коллективных) с организациями — базами проведения практики.		
3. Инструктаж по технике безопасности.		
2. Основной этап		
2.1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога на промышленных предприятиях 1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором работает психологическая служба, функциональными обязанностями психолога. 2. Участие в выполнении отдельных видов профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей развития личности, группы, организации. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации. 3. Участие в проведении психологических исследований или в практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.	1. Краткое описание направлений работы психологической службы на предприятии. 2. Характеристика основных форм и видов деятельности психолога на предприятии, формулирование профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации. 3. Отчет об участии в проведении психологического исследования или практической деятельности психолога.
2.2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях 1. Изучение специфики деятельности подразделений организации (учреждения) по различным профильным направ-	1. Характеристика специфики деятельности подразделений ор-

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>лениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).</p> <p>2. Участие в выполнении отдельных видов профессиональной деятельности в организации. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации.</p> <p>3. Участие в проведении психологических исследований или практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p>	<p>ганизации по профильному направлению с выделением психологических составляющих во взаимодействии между участниками процессов в организации.</p> <p>2. Характеристика основных форм и видов деятельности психолога в организации, формулирование профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации.</p> <p>3. Отчет об участии в психологическом исследовании или практической деятельности психолога.</p>
2.3.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях</p> <p>1. Изучение работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации в образовательном учреждении с различными участниками образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.</p> <p>3. Планирование и осуществление пси-</p>	<p>1. Характеристика основных видов практической деятельности психолога с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>2. Описание участия в отдельных видах профессиональной деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Отчет об участии</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>психологического исследования или практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p>	<p>в психологическом исследовании в образовательном учреждении с применением стандартных методов и технологий.</p>
2.4.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в учреждениях здравоохранения</p> <p>1. Изучение плана работы психологической службы (психолога) лечебного учреждения с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации.</p> <p>2. Участие в психодиагностических мероприятиях с использованием методик, в других видах профессиональной деятельности психолога с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>3. Планирование и осуществление психологического исследования или практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в учреждении здравоохранения.</p>	<p>1. Характеристика основных видов практической деятельности психолога в лечебном учреждении с учетом возможностей диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.</p> <p>2. Отчет об участии в профессиональных видах деятельности психолога в лечебном учреждении.</p> <p>3. Отчет об участии в психологическом исследовании в лечебном учреждении с применением стандартных методов и технологий.</p>
2.5.	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структурном подразделении ЯрГУ — Центре корпоративного обучения и консультирования (ЦКОиК)</p> <p>1. Ознакомление с основными направлениями деятельности ЦКОиК, должностными инструкциями психолога-консультанта. Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической помощи разным кате-</p>	<p>1. Описание специфики консультационной работы психолога с клиентами, формулирование профессиональных задач.</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>горяим населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных категорий населения.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом в рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнение заданий, соответствующих направлениям работы ЦКОиК.</p> <p>3. Участие в психологическом исследовании психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.</p>	<p>2. Описание участия в проведении индивидуальных и групповых психологических консультаций, в практической деятельности с выбором адекватных методов и способов работы.</p> <p>3. Отчет об участии в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.</p>
<p>3. Заключительный этап: итоговая конференция, защита и обсуждение отчета о практике, дифференцированный зачет.</p>		

5. Типовые контрольные задания по практике

5.1. Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности²:

1. Составить описание направлений работы психологической службы на предприятии.

2. Дать характеристику видов деятельности психолога в организации.

3. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога на промышленном предприятии.

4. Дать описание стандартизированных методик для исследо-

² Содержание индивидуального задания определяется преподавателем — руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику.

вания личности, группы, организации на промышленном предприятии.

5. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога Центра комплексного обслуживания населения.

6. Сделать описание опыта участия в выполнении некоторых видов профессиональной деятельности под руководством психологов-специалистов с учетом психологических особенностей развития личности, группы, организации.

7. Дать характеристику специфики деятельности психолога организации (учреждения) в подборе, расстановке кадров, обучении персонала.

8. Составить описание деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.

9. Выявить и описать психологические особенности деятельности политической организации с различными категориями населения.

10. Перечислить особенности профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.)

11. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации в политической организации.

12. Дать характеристику функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.

13. Составить описание направлений деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

14. Составить описание опыта участия в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.

15. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога образовательного учреждения.

16. Дать характеристику специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

17. Сделать описание опыта участия в диагностическом обследовании пациентов с использованием методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.

18. Дать характеристику особенностей практического использования методов диагностики интеллектуального развития детей в клинике.

19. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога учреждения здравоохранения.

20. Выявить и сделать описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.

21. Изложить специфику консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.

22. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации в практической деятельности психолога-консультанта.

23. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.

5.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Принципы и методы психодиагностического исследования личности, группы, организации.

2. Характеристика основных форм и видов деятельности психолога на промышленном предприятии.

3. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности).

4. Правила обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам.

5. Описание опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога на промышленном предприятии.

6. Структура и организация стандартных методов и техно-

логий проведения психологических исследований на промышленном предприятии.

7. Специфика деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.

8. Психологические особенности деятельности политической организации с различными категориями населения.

9. Особенности профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

10. Описание опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога в политических и общественных организациях.

11. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в организациях по оказанию социально-психологической помощи населению.

12. Характеристика функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.

13. Направления деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

14. Стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации в образовательном учреждении.

15. Описание опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

16. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в образовательном учреждении.

17. Структура психологической службы в учреждении здравоохранения.

18. Характеристика специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

19. Описание опыта участия в диагностическом обследовании пациентов с использованием методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.

20. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в лечебных

учреждениях.

21. Описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.

22. Специфика консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.

23. Стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации в консультационной деятельности.

24. Описание опыта участия в отдельных видах профессиональной деятельности психолога-консультанта.

25. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная

1. Захарова, Л. Н. Психология управления : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. — М. : Логос, 2012. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84987

2. Маркова, Е. В. Организационное поведение и организационное консультирование : предмет и метод : учеб. пособие / Е. В. Маркова, О. Н. Саковская. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — URL : <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20110518.pdf>

3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. — М. : Дашков и К^о, 2013. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114176

4. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. — М. : Флинта, 2011. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=79468

5. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие / П. С. Гуревич. — М. : Юнити Дана, 2012. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118128

6. Ключева, Н. В. Консультационная психология : метод. ука-

зания / Н. В. Ключева. — Ярославль : ЯрГУ, 2011. — URL : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20110507.pdf>

Дополнительная

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — М. : Прометей, 2013. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=212773

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие / Л. В. Карцева. — М. : Дашков и К^о, 2013. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=112341

3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности» (раздел «Теории личности») : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. — М. : Директ-медиа, 2014. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087&sr=1>

4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. — М. : Директ-Медиа, 2014. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232825

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Личный кабинет. — URL : http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

1.3. Программа преддипломной практики

1. Способы и формы проведения практики

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ либо (по необходимости) в профильных

организациях, расположенных на территории г. Ярославля. Для иногородних студентов предусматривается проведение производственной практики вне территории г. Ярославля, по месту жительства. Место проведения практики определяется исходя из содержания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Преддипломная практика проводится *в дискретной форме* путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Базами проведения практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (далее ОПОП), являются организации любых организационно-правовых форм, обладающие необходимым кадровым потенциалом, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. Места практики определяются на основании договоров с соответствующими организациями.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика относится к Блоку 2, является вариативной частью ОПОП и проводится в 8 семестре. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности. Преддипломная практика является заключительным этапом формирования профессиональных компетенций, связанных с подготовкой выпускника к реализации различных форм научно-исследовательской деятельности.

Для эффективного прохождения преддипломной практики студентам необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Организационная психология», «Психологический анализ деятельности», «Психологическая экспертиза», «Психологическая оценка персонала», «Организационное поведение», «Психология массовых коммуникаций и противодействие манипуляциям», «Политическая психология и политические технологии», «Психология мотивации и обучение взрослых», «Конфликтология и конфликт-

ная компетентность педагога», «Психологическая экспертиза в здравоохранении», «Семейное консультирование».

Цель преддипломной практики: выполнение студентом выпускной квалификационной работы (далее — ВКР), являющейся результатом его участия в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи практики:

1. Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Выбор и применение стандартных диагностических и/или психокоррекционных методик и технологий, соответствующих целям эмпирического исследования, составляющего основное содержание выпускной квалификационной работы.

3. Обработка эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

4. Проведение интерпретации полученных результатов.

3. Объем практики: 6 зачетных единиц, 216 часов, практика проходит в течение 4 недель в 8 семестре.

4. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
1. Подготовительный этап:		
1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики.		
2. Заключение договоров (индивидуальных и групповых) с организациями — базами проведения практики (по необходимости).		
3. Инструктаж по технике безопасности.		
2. Основной этап		
2.1.	Преддипломная практика на промышленных предприятиях 1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором будет осуществляться психологическое исследование субъектов профессиональной деятельности на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий. Определение цели, задач и методов психологического исследования.	1. Обоснование актуальности психологического исследования по избранной тематике. 2. Описание эмпирической части психологического исследования с учетом проявления

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>2. Участие в проведении психологического исследования с учетом проявления в различных областях деятельности психических процессов, свойств и состояний субъектов профессиональной деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p> <p>3. Оформление письменного текста ВКР в печатном и электронном варианте, подготовка результатов работы в виде презентации.</p>	<p>в различных областях деятельности психических процессов, свойств и состояний субъектов профессиональной деятельности.</p> <p>3. Письменный текст ВКР в печатном и электронном варианте.</p>
2.2.	<p>Преддипломная практика в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях</p> <p>1. Изучение специфики деятельности организации (учреждения) по различным профильным направлениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.). Определение цели, задач и методов психологического исследования.</p> <p>2. Участие в проведении психологических исследований с учетом проявлений психики в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p> <p>3. Оформление письменного текста ВКР в печатном и электронном варианте, подготовка результатов работы в виде презентации.</p>	<p>1. Обоснование актуальности психологического исследования по профильному направлению.</p> <p>2. Описание эмпирической части психологического исследования с учетом проявлений психики в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.</p> <p>3. Письменный текст ВКР в печатном и электронном варианте.</p>
2.3.	<p>Преддипломная практика в образовательных учреждениях</p> <p>1. Изучение работы психологической</p>	<p>1. Обоснование актуальности психологиче-</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение цели, задач и методов психологического исследования.</p> <p>2. Участие в проведении психологического исследования с учетом закономерностей социализации и возрастного развития личности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p> <p>3. Оформление письменного текста ВКР в печатном и электронном варианте, подготовка результатов работы в виде презентации.</p>	<p>ского исследования с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями или педагогами.</p> <p>2. Описание эмпирической части психологического исследования с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Письменный текст ВКР в печатном и электронном варианте.</p>
2.4.	<p>Преддипломная практика в учреждениях здравоохранения</p> <p>1. Изучение плана работы психологической службы (психолога) лечебного учреждения с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом. Определение цели, задач и методов психологического исследования с учетом функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>2. Участие в проведении психологического исследования с пациентами, их родственниками или медицинским персоналом.</p> <p>3. Оформление письменного текста ВКР в печатном и электронном варианте, подготовка результатов работы в виде презентации.</p>	<p>1. Обоснование актуальности психологического исследования в лечебном учреждении.</p> <p>2. Описание эмпирической части психологического исследования в лечебном учреждении.</p> <p>3. Письменный текст ВКР в печатном и электронном варианте.</p>
2.5.	<p>Преддипломная практика в структурном подразделении ЯрГУ — Центре корпоративного обучения и консультирования (ЦКОиК)</p> <p>1. Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической помощи разным категориям</p>	<p>1. Обоснование актуальности психологического исследования в области консультационной деятельности</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных категорий населения. Определение цели, задач и методов психологического исследования.</p> <p>2. Участие в проведении психологического исследования с учетом проявлений психических процессов, свойств и состояний субъектов процесса консультирования.</p> <p>3. Оформление письменного текста ВКР в печатном и электронном варианте, подготовка результатов работы в виде презентации.</p>	<p>психолога.</p> <p>2. Описание эмпирической части психологического исследования процесса индивидуального или группового консультирования.</p> <p>3. Письменный текст ВКР в печатном и электронном варианте.</p>
<p>3. Заключительный этап: итоговая конференция, защита и обсуждение отчета по практике, дифференцированный зачет.</p>		

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов преддипломной практики

5.1. Типовые варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики³

1. Обосновать план психологического исследования на промышленном предприятии с учетом проявления в различных областях деятельности психических процессов, свойств и состояний субъектов профессиональной деятельности.

2. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской деятельности психолога на промышленном предприятии.

3. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации на промышленном предприятии.

4. Сделать описание стандартных методик и технологий

³ Содержание индивидуального задания определяется преподавателем — руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой студент проходит практику, и содержания темы ВКР.

для решения типовых задач психологической службы на промышленном предприятии.

5. Обосновать план психологического исследования.

6. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях с учетом проявлений психики в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

7. Дать описание стандартизированных методик для психологического исследования в организации (учреждении) по подбору, расстановке кадров, обучению персонала.

8. Составить описание опыта участия в психологическом исследовании в организации по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.

9. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности или группы в политической организации.

10. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

11. Обосновать план психологического исследования в образовательном учреждении.

12. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

13. Составить описание опыта участия в отдельных мероприятиях, проводимых психологом с участниками образовательного процесса с учетом закономерностей социализации и возрастного развития личности.

14. Дать описание стандартизированных методик психологического исследования в образовательном учреждении.

15. Обосновать план психологического исследования с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

16. Выполнить описание опыта участия в психологическом исследовании пациентов, их родственников или медицинского персонала.

17. Дать характеристику стандартизированных методик психологического исследования в лечебном учреждении.

18. Сформулировать профессиональные задачи в деятельности психолога учреждения здравоохранения.

19. Обосновать план психологического исследования приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования.

20. Изложить специфику консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.

21. Дать описание стандартизированных методик для исследования личности, группы, организации в практической деятельности психолога-консультанта.

22. Сделать описание опыта участия в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской психолога-консультанта.

23. Обосновать выбор способов статистической обработки данных проведенного исследования.

24. Интерпретировать полученные результаты исследования.

5.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике

1. Принципы и методы психологического исследования личности, группы, организации на промышленном предприятии.

2. Правила обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснование выводов из психологического исследования.

3. Изложение опыта участия в проведении психологического исследования на промышленном предприятии.

4. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований на промышленном предприятии.

5. Принципы и методы психологического исследования в организациях по оказанию психолого-социальной помощи населению.

6. Правила обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснование выводов по психологическому исследо-

ванию в политической организации.

7. Изложение опыта участия в проведении психологического исследования в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

8. Изложение опыта участия в проведении психологического исследования в политических организациях.

9. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в организациях по оказанию социально-психологической помощи населению.

10. Принципы и методы психологического исследования личности, группы, организации в образовательном учреждении.

11. Изложение опыта участия в проведении психологического исследования с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

12. Стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации в образовательном учреждении.

13. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в образовательном учреждении.

14. Принципы и методы психологического исследования личности, группы, организации в учреждении здравоохранения.

15. Характеристика специфики профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

16. Изложение опыта участия в психологическом исследовании с учетом функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

20. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в лечебных учреждениях.

21. Принципы и методы психологического исследования в практике психологического консультирования.

22. Специфика консультационной работы психолога с клиентами с учетом мотивов их обращения за психологической помощью.

23. Стандартизированные методики для исследования личности, группы, организации в консультационной деятельности.

24. Изложение опыта участия в психологическом исследовании деятельности психолога-консультанта.

25. Структура и организация стандартных методов и технологий проведения психологических исследований в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения преддипломной практики

Основная

Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология»: метод. указания для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / сост. : Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — URL : <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>

Дополнительная

Список литературы для прохождения преддипломной практики формируется студентом самостоятельно в контексте темы его выпускной квалификационной работы.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Личный кабинет. — URL : http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

7. Методические материалы для выполнения заданий по практике

Согласно рабочей программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 при оценке ВКР используется ряд количественных критериев, которые могут применяться при оценке результатов работы в рамках преддипломной практики:

1. Оценка содержания ВКР.
2. Оценка качества проведенного исследования.
3. Оценка оформления ВКР.
4. Оценка публичного представления ВКР.

Описание критериев оценивания результатов ВКР

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1.	Содержание ВКР		
1.1.	Актуальность темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
1.2.	Степень разработки исследования	Степень разработки свидетельствует о сформированном навыке критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
1.3.	Научная новизна представленных результатов	Результаты и выводы работы являются оригинальными	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
1.4.	Используемые методология и методы исследования	Успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2.	Качество проведенного исследования		
2.1.	Качество обзора литературы	В работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2.2.	Категориальный	В работе обоснованно	

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Критерии оценивания
	аппарат исследования	определены цели и задачи исследования, обозначены его объект и предмет, гипотеза обоснованна и логична	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2.3.	Методы исследования	Методы и методики исследования соответствуют заявленной теме, методы обработки и анализа данных корректны и обоснованны	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2.4.	Представление результатов	Результаты представлены в полном объеме в виде таблиц, графиков и иного иллюстративного материала	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2.5.	Интерпретация результатов	Результаты качественно проинтерпретированы с использованием современных теоретических данных, представленных в литературе. Студент способен объяснять полученные результаты, а не только констатировать их	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
2.6.	Качество выводов	Выводы по результатам работы обоснованы и отражают все полученные результаты исследования	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
3.	Оформление ВКР		
3.1.	Качество оформления	Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
3.	Публичное представление ВКР		

№	Наименование критерия	Показатели оценивания	Критерии оценивания
3.1.	Качество презентации	Количество и качество слайдов соответствуют содержанию доклада, оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, на слайдах отражено основное содержание работы	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
3.2.	Уровень представления	Доклад логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
3.3.	Научная эрудиция при ответе на вопросы	Высокий уровень эрудиции, студент свободно владеет терминологией, свободно и аргументированно отвечает на вопросы и замечания комиссии	0 — не выполнено, 2 — выполнено частично, 4 — выполнено
4.	Отзыв научного руководителя		
4.1.	Содержание отзыва научного руководителя	Руководитель позитивно оценивает процесс работы над ВКР и полученные результаты исследования	0 — не выполнено, 1 — выполнено частично, 2 — выполнено

Раздел II. Программы практик для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Способы и формы проведения практики

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПППУ и ОПД) может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ, в профильных организациях, расположенных на территории г. Ярославля и Ярославской области. Для иногородних магистрантов при наличии необходимых условий допускается проведение ПППУ и ОПД по месту жительства. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения ПППУ и ОПД должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Базами проведения ПППУ и ОПД, предусмотренной программой магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», являются организации любых организационно-правовых форм, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы магистратуры. Места прохождения ПППУ и ОПД определяются на основании договоров с соответствующими организациями.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре программы магистратуры

ПППУ и ОПД относится к Блоку 2, является вариативной частью программы магистратуры и проводится в течение 2 семестра. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-прак-

тическую подготовку обучающихся, обеспечивающую устойчивую конкурентоспособность на рынке труда в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности.

Для эффективного прохождения ПППУ и ОПД магистранту необходимо своевременно актуализировать знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» и др.

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и приобретение опыта самостоятельного решения реальных задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление полученных магистрантами знаний путем углубленного изучения деятельности организации — базы практики.

2. Овладение профессиональными навыками и приобретение опыта профессиональной деятельности путем непосредственного участия в процессе деятельности организации — базы практики.

3. Формирование умений планирования и организации профессиональной деятельности.

3. Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (6 недель при 36 рабочих часах в неделю).

1. Подготовительный этап — 12 часов.

2. Основной этап — 180 часов.

3. Заключительный этап — 24 часа.

Практика является распределенной и проходит в течение семестра.

4. Содержание практики

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Объем, часов
1. Подготовительный этап		
	1. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	2
	2. Заключение договоров (индивидуальных и коллективных) с организациями — базами проведения практики.	2
	3. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.	8
2. Основной этап		
2.1.	ПППУ и ОПД на промышленных предприятиях	
	1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором работает психологическая служба, функциональными обязанностями психолога.	24
	2. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации.	24
	3. Реализация профессиональной деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.	122
2.2.	ПППУ и ОПД в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях	
	1. Изучение содержания деятельности подразделений организации (учреждения) по различным направлениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).	24
	2. Анализ этических и правовых условий решения профессиональных задач, прогноз возможных затруднений, сложных ситуаций.	24
	3. Участие в проведении психологических исследований или иной практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований	122

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Объем, часов
	и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.	
2.3.	<p>ПППУ и ОПД в образовательных учреждениях</p> <p>1. Изучение работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации в образовательном учреждении с различными участниками образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.</p> <p>3. Планирование и осуществление психологического исследования или иной практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p>	<p>24</p> <p>24</p> <p>122</p>
2.4.	<p>ПППУ и ОПД в учреждениях здравоохранения</p> <p>1. Анализ этических и правовых аспектов работы медицинского (клинического) психолога, запросов клиентов, постановка и обоснование профессиональных задач.</p> <p>2. Планирование и реализация психодиагностической работы психолога с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>3. Планирование и реализация психопрофилактических мероприятий в учреждении здравоохранения с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>	<p>24</p> <p>24</p> <p>122</p>
2.5.	<p>ПППУ и ОПД в структурном подразделении ЯрГУ — Центре корпоративного обучения и консультирования (ЦКОиК)</p> <p>1. Ознакомление с основными направлениями деятельности ЦКОиК, должностными инструкциями психолога-консультанта. Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической помощи разным категориям населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных</p>	<p>24</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Объем, часов
	категорий населения. 2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом в рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнение заданий, соответствующих направлениям работы ЦКОиК. 3. Участие в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.	24 122
3. Заключительный этап		
	1. Оформление документации о прохождении практики, подготовка отчета. 2. Итоговая конференция, защита и обсуждение отчета о практике, дифференцированный зачет.	20 4

5. Содержание практики по видам работ

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
Основной этап		
2.1.	ПППУ и ОПД на промышленных предприятиях 1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором работает психологическая служба, функциональными обязанностями психолога. 2. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации. 3. Реализация профессиональной деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.	1. Обоснование направлений работы психологической службы на предприятии. 2. Обоснование профессиональных задач, оценка планируемых результатов профессиональной деятельности психолога на предприятии. 3. Отчет о реализации выбранных направлений практической деятельности психолога.
2.2.	ПППУ и ОПД в государственных	

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях</p> <p>1. Изучение содержания деятельности подразделений организации (учреждения) по различным направлениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).</p> <p>2. Анализ этических и правовых условий решения профессиональных задач, прогноз возможных затруднений, сложных ситуаций.</p> <p>3. Участие в проведении психологических исследований или иной практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p>	<p>1. Обоснование направлений профессиональной работы психолога по профильному направлению с учетом этических и правовых аспектов.</p> <p>2. Планирование содержания работы и оценки ее результатов, постановка конкретных профессиональных задач.</p> <p>3. Отчет о реализации выбранных направлений профессиональной деятельности психолога.</p>
2.3.	<p>ПППУиОПД в образовательных учреждениях</p> <p>1. Изучение содержания работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p>	<p>1. Характеристика основных видов практической деятельности психолога с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами с учетом закономерностей возрастного развития.</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.</p> <p>3. Планирование и осуществление психологического исследования или иной практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p>	<p>2. Описание участия в отдельных видах профессиональной деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Отчет о реализации профессиональной деятельности психолога.</p>
2.4.	<p>ПППУ и ОПД в учреждениях здравоохранения</p> <p>1. Анализ этических и правовых аспектов работы медицинского (клинического) психолога, запросов клиентов, постановка и обоснование профессиональных задач.</p> <p>2. Планирование и реализация психодиагностической работы психолога с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>3. Планирование и реализация психопрофилактических мероприятий в учреждении здравоохранения с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>	<p>1. Характеристика основных направлений практической деятельности психолога в лечебном учреждении.</p> <p>2. Отчет о реализации выбранного направления работы психолога в лечебном учреждении.</p> <p>3. Отчет об оценке результатов работы психолога.</p>
2.5.	<p>ПППУ и ОПД в структурном подразделении ЯрГУ — Центре корпоративного обучения и консультирования (ЦКОиК)</p> <p>1. Ознакомление с основными направлениями деятельности ЦКОиК, должностными инструкциями психолога-консультанта. Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической помощи разным</p>	<p>1. Анализ содержания консультационной работы психолога, постановка профессиональных задач.</p>

№ п/п	Тип (ы) практики, этапы прохождения практики	Формы отчетности
	<p>категориям населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных категорий населения.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнение заданий, соответствующих направлениям работы ЦКОиК.</p> <p>3. Участие в психологическом исследования психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.</p>	<p>2. Описание участия в проведении индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнении практической деятельности с выбором адекватных методов и способов работы.</p> <p>3. Отчет об оценке результатов практической деятельности психолога-консультанта.</p>
<p>3. Заключительный этап: оформление документации о прохождении практики, подготовка отчета, итоговая конференция, защита и обсуждение отчета о практике, дифференцированный зачет</p>		

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов практики

Типовые варианты индивидуальных заданий⁴

1. Обосновать направления работы психологической службы на предприятии.
2. Дать оценку результатов видов деятельности профессионального психолога в организации.
3. Дать прогноз вероятности возникновения сложных ситуаций с учетом этических и правовых условий деятельности психолога на промышленном предприятии.
4. Обосновать использование психодиагностических методик для исследования личности, группы, организации на промышленном предприятии.

⁴ Содержание индивидуального задания определяется преподавателем — руководителем практики с учетом особенностей организации, в которой магистрант проходит практику.

5. Обосновать профессиональные задачи в деятельности психолога Центра комплексного обслуживания населения.

6. Дать обоснованную оценку результатов некоторых видов профессиональной деятельности под руководством психологов-специалистов с учетом психологических особенностей развития личности, группы, организации.

7. Дать методические рекомендации к деятельности психолога организации (учреждения) по подбору, расстановке кадров, обучению персонала.

8. Обосновать перспективы деятельности психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению.

9. Аргументировать профессиональные задачи психолога в рамках работы политической организации с различными категориями населения.

10. Подобрать методики профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

11. Провести сравнительный анализ методик исследования личности, группы, организации в политической организации.

12. Обосновать приоритет различных функций и направлений деятельности психолога в образовательном учреждении.

13. Составить план психопрофилактической деятельности психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

14. Составить программу психологической работы с участниками образовательного процесса, предусматривающей применение профессиональных умений и навыков.

15. Аргументированно оценить результаты решения профессиональных задач в деятельности психолога образовательного учреждения.

16. Обосновать направления профессиональной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

17. Описать психодиагностическое и/или экспертное обследование пациентов с обоснованием подбора методик диагностики когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.

18. Описать психологическую экспертизу интеллектуально-

го развития детей в клинике.

19. Аргументированно определить психопрофилактические задачи в деятельности психолога учреждения здравоохранения.

20. Провести анализ сложных случаев в практике психологического консультирования.

21. Построить прогноз возникновения сложных случаев в консультационной работе психолога с учетом мотивов обращения клиентов за психологической помощью.

22. Разработать план исследования личности, группы, организации для оценки результатов деятельности психолога-консультанта.

23. Дать оценку результатов деятельности психолога-консультанта с учетом общих и специфических закономерностей развития психики.

5.2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам ПППУ и ОПД проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все магистранты, проходившие практику по заданию кафедры. На конференции магистрант представляет и защищает отчет по итогам практики, отвечает на вопросы преподавателя — руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции и на основании анализа представленных магистрантом отчетных материалов ему выставляется дифференцированный зачет.

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Этические требования к работе психолога при проведении психодиагностического исследования личности, группы, организации.

2. Анализ основных направлений деятельности психолога на промышленном предприятии.

3. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности).

4. Методология подготовки психологического заключения

и рекомендаций: обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам.

5. Оценка результатов работы по отдельному направлению профессиональной деятельности психолога на промышленном предприятии.

6. Правовое обоснование и организация психодиагностической и/или психопрофилактической работы на промышленном предприятии.

7. Характеристика профессиональных задач психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.

8. Психологическая практика в сфере политической психологии: этические и правовые нормы.

9. Оценка результатов профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

10. Эмпирическое обоснование оценки результатов отдельных видов профессиональной деятельности психолога в политических и общественных организациях.

11. Психокоррекционная работа в организациях по оказанию социально-психологической помощи населению.

12. Психопрофилактическая деятельность психолога в образовательном учреждении.

13. Психодиагностика и экспертиза в работе психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.

14. Практическое использование результатов психологической диагностики личности, группы, организации в образовательном учреждении.

15. Анализ решения сложных профессиональных задач в отдельных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

16. Психодиагностическая оценка результатов работы образовательного учреждения.

17. Правовые и этические условия работы психолога в учреждении здравоохранения.

18. Характеристика психокоррекционной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.

19. Психологическая экспертиза когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.

20. Организация и содержание психопрофилактической работы в лечебных учреждениях.

21. Описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования в зависимости от возраста клиента.

22. Консультационная работа психолога с клиентами и заказчиками с учетом различия мотивов обращения за психологической помощью.

23. Методики психопрофилактической работы в отношении личности, группы, организации в консультационной деятельности.

24. Анализ решения сложных задач в отдельных направлениях профессиональной деятельности психолога-консультанта.

25. Организация и оценка результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта.

6. Литература

Основная

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учеб. пособие / А. Я. Анцупов. — М. : Юнити-Дана, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. — М. : ВЛАДОС, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

3. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование : Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — М. : Генезис, 2016. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455486>

4. Психология и этика делового общения : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. — М. : Юнити-Дана, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : инди-

видуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2016. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (15.05.2017).

6. Литература по содержанию конкретной практической работы.

Дополнительная

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие / Г. Х. Бакирова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>

2. Гусев, С. А. Переживание событий в ситуации потери и поиска работы : учеб. пособие / С. А. Гусев. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457130> (15.05.2017).

3. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций : история, теория, проблематика : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (15.05.2017).

4. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под ред. М. С. Дименштейн. — М. : Теревинф, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419>

5. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2014. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

6. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон : монография / ред. А. А. Реан. — М. : Юнити-Дана, 2016. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

7. Цветков, В. Л. Психология конфликта : От теории к практике : учеб. пособие / В. Л. Цветков. — М. : Юнити-Дана, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>

8. Эргономика : учеб. пособие / под ред. В. В. Адамчук. — М. : Юнити-Дана, 2015. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Личный кабинет. — URL : http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php
3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Цель и задачи проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Одним из элементов учебного процесса магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Психология образования и развития», является производственная (педагогическая) практика, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов и переводу их в практические компетенции.

Педагогическая практика посвящена выработке навыков конструирования образовательного процесса, планирования и проведения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики. Практика стимулирует использование магистрантами творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса. Организация практики учитывает и научные интересы магистрантов, поскольку предусматривает проведение ими занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим их научно-исследовательским интересам.

Цель педагогической практики заключается в формировании научно-педагогической направленности личности магистранта.

Задачи педагогической практики:

- приобщение студентов к научно-педагогической деятельности и формирование у них необходимых профессиональных умений и навыков;

- формирование у студентов навыков конструирования образовательного процесса;
- развитие профессионально-педагогического мышления.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Педагогическая практика основывается на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин ОП бакалавриата, как «Педагогика», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Практика проводится в условиях реального образовательного процесса, в которых студенты обучаются решению задач профессиональной педагогической деятельности.

В зависимости от специфики деятельности образовательных организаций и учреждений, являющихся базами практики, студенты в процессе педагогической деятельности овладевают основными знаниями об особенностях образовательного процесса.

Педагогическая практика тесно связана с практическим освоением магистрантами компетенций, формирующихся в ходе изучения ими таких учебных дисциплин магистратуры, как «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», «Преподавание психологии в системе ДПО и ВПО», «Акмеологические основы педагогической деятельности», «Мотивация образовательной деятельности», «Психология обучения взрослых», «Активные методы обучения», «Психология педагогического воздействия», «Профессиональное развитие личности», «Акмеология в образовании», «Психология индивидуальности в образовании».

Основными базами педагогической практики магистрантов являются высшие учебные заведения, колледжи, средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования. Выбор базы практики осуществляется с учетом научно-практических интересов магистранта.

3. Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится во 2 семестре (распределенная).

4. Содержание практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	
	1. Участие в установочной конференции (3 часа)	Знание требований к прохождению педагогической практики (конспект, наличие методических указаний)
	2. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики (15 часов)	Текст индивидуального плана
2.	Основной этап	
	1. Ознакомление с планом, содержанием и методами образовательной деятельности преподавателей (34 часов)	Раздел отчета с представлением результатов проведенного анализа образовательной деятельности преподавателей
	2. Разработка планов и конспектов учебных занятий (50 часов)	Развернутый конспект одного учебного занятия (как раздел отчета о практике)
	3. Проведение трех учебных занятий различных организационных форм с последующим анализом (например, 1 лекция и 2 практических занятия или 2 лекции и 1 практическое занятие) (35 часов)	Обсуждение с руководителем практики проведенных занятий; развернутый анализ одного (на выбор студента) из проведенных учебных занятий (как раздел отчета о практике)
	4. Психолого-педагогический анализ учебных занятий с последующим анализом (посещение одного занятия преподавателя и одного занятия студента-одногоруппника) (35 часов)	Раздел отчета с представлением анализа данных занятий
3	Итоговый этап	
	1. Подготовка отчета о практике (40 часов)	Отчетная документация (дневник практики, отчет о практике)
	2. Участие в итоговой конференции (4 часа)	Выступление на итоговой конференции с анализом итогов практики

5. Типовые контрольные задания или иные материалы по практике

Типовые варианты индивидуальных заданий

1. Осуществить анализ основных форм организации обучения в образовательном учреждении.
2. Описать технологию проектирования и реализации учебных программ в выбранном студентом образовательном учреждении.
3. Осуществить анализ этического кодекса педагога.
4. Провести психолого-педагогический анализ образовательной деятельности преподавателей в учебном заведении.
5. Составить развернутый конспект одного учебного занятия.
6. Провести три учебных занятия различных организационных форм с последующим научно-методическим анализом (например, 1 лекция и 2 практических занятия или 2 лекции и 1 практическое занятие).
7. Посетить одно занятие преподавателя с последующим научно-методическим анализом.
8. Посетить одно занятие студента-одногоруппника с последующим научно-методическим анализом.
9. Проанализировать инновационные формы организации обучения в выбранном студентом образовательном учреждении.
10. Осуществить психологический анализ используемых преподавателями игровых технологий обучения.
11. Провести диагностику учебной мотивации обучающихся, на основе полученных результатов сформулировать выводы и рекомендации.
12. Описать систему воспитательной работы в выбранном студентом образовательном учреждении.
13. Принять участие в проведении классного часа с учащимися школы.
14. Подготовить выступление на родительском собрании в школе.
15. Представить описание структуры и содержания образовательного процесса по психологии как учебной дисциплине (место в учебном плане, методическое оснащение, наличие учебной литературы и т. п.) в образовательном учреждении.

Аттестация по итогам педагогической практики проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все студенты, проходившие практику. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, отвечает на вопросы преподавателя — руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции и на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется оценка.

Типовые вопросы при обсуждении результатов практики на итоговой конференции:

1. Какой профессиональный опыт вы приобрели в результате прохождения педагогической практики?
2. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса особенно запомнились, заставили задуматься?
3. С какими трудностями вы столкнулись в процессе практики?
4. Каковы причины возникновения трудностей?
5. Что помогло преодолеть эти трудности?
6. Что мешало преодолеть трудности?
7. Оцените свои знания и умения, полученные в процессе обучения в университете применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно? Ваши пожелания для совершенствования программы подготовки магистранта к педагогической практике.

2.3. Научно-исследовательская практика

1. Способ и формы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Одним из элементов учебного процесса магистрантов является научно-исследовательская практика, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и переводу их в практические компетенции в области научно-исследовательской деятельности, формированию умений ставить исследовательские задачи и эффективно их решать.

Цель научно-исследовательской практики заключается

в систематизации, расширении и закреплении у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

Проведение психологического исследования по плану работы организации — базы практики: сбор и обработка исследовательских данных, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов.

Научно-исследовательская практика может проводиться в организациях и учебных заведениях, расположенных на территории г. Ярославля. Для иногородних студентов предусматривается возможность проведения производственной практики вне территории г. Ярославля, по месту жительства.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Данная практика способствует закреплению полученных ранее знаний и приводит магистрантов к овладению профессиональными умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности, необходимыми и достаточными для выпускника магистратуры по направлению магистерской подготовки 37.04.01 «Психология».

Научно-исследовательская практика магистрантов предполагает опору на знания, умения и навыки, опыт теоретической деятельности, приобретенные в процессе освоения в магистратуре таких дисциплин, как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Количественные и качественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии». Научно-исследовательская практика является одним из важнейших этапов формирования компетенций обучающегося в области научно-исследовательской деятельности.

3. Объём практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель. Практика проводится в 4 семестре.

4. Содержание практики

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики и объём часов	Формы отчётности
1.	Подготовительный этап	
	Участие в установочной конференции (2 часа)	Знание требований к прохождению производственной практики (конспект, наличие методических указаний)
2.	Основной этап	
	Проведение психодиагностического исследования по плану работы организации — базы практики: сбор и обработка эмпирических данных, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов (400 часов)	Отчет с представлением результатов психодиагностического исследования
3.	Итоговый этап	
	1. Подготовка отчета о практике (27 часов)	Отчетная документация (дневник практики, отчет о практике)
	2. Участие в итоговой конференции (3 часа)	Выступление на итоговой конференции с анализом итогов практики и сдачей отчета

Содержание по видам работ

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
1. Участие в установочной конференции	<p>Инструктивная лекция проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.</p> <p>Конференция — коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений.</p>	Компьютер, учебная литература по методологии и методике проведения психологических исследований.

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
	Метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.	
2. Проведение психодиагностического исследования по плану работы организации — базы практики: сбор и обработка эмпирических данных, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов.	Анализ и синтез научного знания, определение исследовательской позиции, методики сбора, обработки и интерпретации эмпирического материала.	Научная литература по теме диссертационного исследования.
3. Подготовка отчета о практике.	Подготовка отчета.	Компьютер, дневник магистранта, индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики.
4. Участие в итоговой конференции.	Выступление на итоговой конференции с презентацией результатов проведенного исследования.	Компьютер, видеопроектор для демонстрации презентаций.
5. Отчет руководителю магистерской диссертации	Подготовка отчета.	Компьютер, оформление отчета о научно-ис-

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
о научно-исследовательской деятельности в период практики.		следовательской практике на бумажных носителях.

5. Типовые контрольные задания по практике

Типовые варианты индивидуальных заданий по данному виду практики определяются целями и задачами индивидуальной научно-исследовательской работы магистранта и согласуются с научным руководителем.

Аттестация по итогам научно-исследовательской практики проходит в виде итоговой конференции, к проведению которой привлекаются все проходившие практику студенты. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, отвечает на вопросы преподавателя — руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции и на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется оценка.

Структура выступления на конференции:

1. Краткая характеристика организации — базы проведения практики.
2. Тема исследования и ключевые понятия.
3. Методологическая основа исследования.
4. Логика построения исследования и использованные методы.
5. Полученные результаты.

6. Критерии оценки результатов научно-исследовательской практики магистранта

1. Методологическая и психодиагностическая основа исследования.
2. Качество описания процедуры исследования и полученных эмпирических данных.
3. Глубина интерпретации эмпирических результатов и качество сформулированных выводов.

7. Литература

Основная

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. — М. : Финансы и статистика, 2012. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

2. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология» : метод. указания для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / сост. : Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — URL : <http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>

3. Литература по теме конкретного исследования.

Дополнительная

Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425&sr=1>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Личный кабинет. — URL : http://lib.uniya.ac.ru/opac/bk_login.php

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uniya.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

Методические указания для студентов

Рекомендации к использованию информационных ресурсов в процессе самостоятельной работы студентов в ходе практики

Поиск информации представляет последовательность шагов, приводящих при посредстве системы к некоторому результату и позволяющих оценить его полноту. Так как пользователь обычно не имеет исчерпывающих знаний об информационном содержа-

нии ресурса, в котором проводит поиск, то оценить адекватность выражения запроса, равно как и полноту получаемого результата, он может, основываясь лишь на внешних оценках или на промежуточных результатах и обобщениях, сопоставляя их, например, с предыдущими.

Процесс поиска можно представить в виде следующих основных компонент:

- 1) формулирование запроса, выбор поисковых системы и сервисов;
- 2) проведение поиска в одной или нескольких поисковых системах;
- 3) обзор полученных результатов (ссылок);
- 4) предварительная обработка полученных результатов: просмотр содержания ссылок, извлечение и сохранение релевантных данных;
- 5) при необходимости модификация запроса и проведение повторного (уточняющего) поиска с последующей обработкой полученных результатов.

Для уменьшения объема отобранных материалов осуществляют фильтрацию результатов поиска по типу источников (сайтов, порталов), тематике и другим основаниям.

По используемым поисковым технологиям информационные ресурсы можно разбить на 4 категории:

1. Тематические каталоги.
2. Специализированные каталоги (онлайн справочники).
3. Поисковые браузеры (полнотекстовый поиск).
4. Средства метапоиска.

Рекомендации по использованию диагностических и математико-статистических методов при проведении научного исследования

Важным вопросом является качество выбранных автором для проведения исследования методов и методик. Согласно Этическому кодексу Российского психологического общества в психологической практике, в том числе и при выполнении студентами выпускных квалификационных работ, психолог может пользоваться методами и методиками, соответствующими следующим критериям:

- опубликованные авторами в профессиональных изданиях методик, распространяемые в некоммерческом режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям;

- методики, распространяемые в коммерческом (закрытом профессиональном) режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям и наличия лицензии на их использование (индивидуальной или коллективной) либо другого документа, подтверждающего право использования (письмо, в том числе электронное, от правообладателя с разрешением на бесплатное некоммерческое использование в рамках образовательного учреждения);

- неопубликованные методики, соответствующие профессиональным критериям, представленные автором методики для использования в научных целях по запросу автора квалификационной работы, его научного руководителя и (или) учебно-научного учреждения;

- соответствующие профессиональным критериям методики, переданные автору квалификационной работы научным руководителем или другими лицами, имеющими право на использование методик;

- методики, разработанные автором квалификационной работы или его научным руководителем, при условии их соответствия профессиональным критериям (прошедшие психометрическую проверку и соответствующие параметрам надежности и валидности)

Не допускается в квалификационных работах:

- использование тестов, правила подсчета баллов в которых не основывается на эмпирической проверке;

- использование методик не установленного происхождения и авторства;

- использование методик, в отношении которых не установлено соответствие профессиональным критериям (в том числе применительно к русскоязычной версии);

- использование методик, на применение которых требуется лицензия или разрешение, без получения такой лицензии или разрешения;

- использование методик, опубликованных в массовых популярных изданиях или на интернет-сайтах и ставших известными многотысячной аудитории их читателей-посетителей.

Соблюдение данных требований является обязательным для автора ВКР.

Одной из наиболее острых проблем при подготовке ВКР является выбор адекватных математико-статистических методов для обработки результатов. Наиболее часто используемые студентами методы систематизированы в таблице.

Классификация эмпирических задач и методов их решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 независимые выборки испытуемых - количественно определяемый признак - качественно определяемый признак	U-критерий Манна — Уитни Т-критерий Стьюдента ϕ^* -критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более выборок испытуемых	H-критерий Крускала — Уоллиса
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	Т-критерий Вилкоксона G-критерий знаков ϕ^* -критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	χ^2 -критерий Фридмана L-критерий тенденций Пейджа
3. Выявление различий в распределении	а) при сопоставлении эмпирического признака распределения с теоретическим	χ^2 -критерий Пирсона λ -критерий Колмогорова — Смирнова
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 -критерий Пирсона ϕ^* -критерий (угловое преобразование Фишера)
4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	r_s — коэффициент ранговой корреляции Спирмена
	б) двух иерархий или профилей	r_s — коэффициент ранговой корреляции Спирмена
5. Выявление внутренней структуры	а) при наличии не менее 3 структурных составляющих	Корреляционный анализ (r_s — коэффициент ранговой корреляции Спирмена) с постро-

Задачи	Условия	Методы
изучаемого явления		ением матриц интеркорреляций и соответствующих им структурограмм; вычисление характеризующих структурограммы индексов (индексы когерентности, дивергентности и организованности систем)
6. Выявление взаимовлияния переменных		однофакторный дисперсионный анализ Фишера метод определения корреляционного отношения (η)

2.4. Преддипломная практика

Одним из элементов учебного процесса магистрантов является преддипломная практика, которая направлена на закрепление теоретических знаний магистрантов в области психологии, умение ставить исследовательские задачи, эффективно их решать и представлять результаты исследования в виде законченного текста.

1. Способ и формы проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Цель преддипломной практики — подготовка студентом выпускной квалификационной работы (в форме магистерской диссертации), являющейся результатом его участия в проведении психологического исследования на основе имеющихся профессиональных знаний и практического применения психологических технологий для решения типовых задач в научных и научно-практических областях психологии.

Задачи преддипломной практики:

1. Проведение психологического исследования по плану магистерской диссертации: сбор и обработка первичной информации, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов

2. Подготовка текста магистерской диссертации.

Преддипломная практика может проводиться в структурных подразделениях ЯрГУ либо (по необходимости) в профильных организациях, расположенных на территории г. Ярославля. Для иногородних студентов предусматривается возможность производственной практики вне территории г. Ярославля, по месту жительства. Место проведения практики определяется исходя из содержания магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Преддипломная практика способствует закреплению полученных ранее знаний и приводит магистрантов к овладению профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для выпускника магистратуры по направлению магистерской подготовки 37.04.01 «Психология».

Преддипломная практика магистрантов предполагает опору на знания, умения и навыки, опыт теоретической деятельности, приобретенные в процессе освоения в магистратуре таких дисциплин, как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Количественные и качественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», а также специализированных курсов по направлениям магистерских программ, определяющих специфику диссертационных исследований студентов. Преддипломная практика является итоговой в формировании компетенций обучающегося в области научно-исследовательской деятельности.

3. Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель. Практика проводится в 4 семестре.

4. Содержание практики

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики		Формы отчетности
1.	Подготовительный этап		
	1. Участие в установочной конференции	2	Знание требований к прохождению производственной практики (конспект, наличие методических указаний)
	2. Разработка индивидуального плана практики	2	Текст индивидуального плана

№ п/п	Тип(ы) практики, этапы прохождения практики		Формы отчетности
2.	Основной этап		
	1. Проведение психодиагностического исследования по плану диссертационной работы: сбор и обработка первичной информации, статистическая обработка, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов	200	Отчет с представлением результатов психодиагностического исследования
	2. Подготовка текста магистерской диссертации	200	Тексты глав диссертационного исследования
3.	Итоговый этап		
	1. Подготовка отчета о практике	24	Отчетная документация (Дневник практики, отчет по практике)
	2. Предзащита магистерской диссертации на кафедре	4	Доклад об основных результатах исследования

Содержание по видам работ

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
1. Участие в установочной конференции. 2. Разработка индивидуального плана написания магистерской диссертации.	Инструктивная лекция проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов на практике. Конференция — коллективное обсуждение вопросов, связанных с содержанием практики, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, формировать умение решать проблемы, научить культуре	Компьютер, учебная литература по методологии и методике проведения психологических исследований.

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
	<p>ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.</p> <p>Индивидуальное собеседование проводится с целью обсуждения целей и основных этапов реализации задач магистерской диссертации.</p>	
3. Проведение психодиагностического исследования по плану диссертационной работы: сбор и обработка первичной информации, качественная интерпретация полученных результатов, оформление выводов.	Анализ и синтез научного знания, определение исследовательской позиции, методики сбора и обработки и интерпретации эмпирического материала.	Научная литература по теме диссертационного исследования.
4. Подготовка текста магистерской диссертации.	Оформление глав диссертационного исследования.	Компьютер.
5. Подготовка отчета о практике.	Написание отчета.	Компьютер, дневник магистранта, индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики.
6. Участие в защите магистерских диссертаций.	Выступление с презентацией результатов проведенного исследования.	Компьютер, видеопроектор.
7. Отчет руководителю магистерской диссер-	Подготовка отчета.	Компьютер, оформление

Вид учебной работы магистрантов	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии	Средства обучения
таций о деятельности в период практики (текст диссертации).		отчета по научно-исследовательской практике на бумажных носителях.

5. 1. Типовые контрольные задания по практике

Типовые варианты индивидуальных заданий по данному виду практики определяются целями и задачами индивидуальной научно-исследовательской работы магистранта, темой его ВКР и согласуются с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по итогам преддипломной практики проходит в виде итоговой конференции (предзащита ВКР), к проведению которой привлекаются все студенты, проходившие практику. На конференции студент представляет и защищает отчет по итогам практики, отвечает на вопросы преподавателя — руководителя практики по содержанию отчета и выполненных заданий. По итогам конференции, а также на основании анализа представленных студентом отчетных материалов ему выставляется дифференцированный зачет.

Структура выступления на конференции:

1. Тема ВКР.
2. Ключевые понятия ВКР.
3. Методологическая основа исследования.
4. Логика его построения и используемые методы.
5. Полученные результаты и технологии их обработки.

В ходе итоговой конференции студенту могут быть заданы вопросы по содержанию темы его выпускной квалификационной работы.

6. Литература

Основная

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. — М. : Финансы

и статистика, 2012. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

2. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Психология» : метод. указания для студентов, обучающихся по направлению «Психология» / сост. : Ю. В. Филиппова, Е. В. Драпак. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — URL : <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20140502.pdf>

3. Литература, самостоятельно подобранная магистрантом по теме научного исследования.

Дополнительная

Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — М. : Институт психологии РАН, 2010. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425&sr=1>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронные каталоги НБ ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

2. Личный кабинет. — URL : http://lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_login.php

3. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. — URL : http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». — URL : www.biblioclub.ru

Методические указания для студентов

Рекомендации по использованию информационных ресурсов в процессе самостоятельной работы студентов

Подготовка магистерской диссертации требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы с использованием компьютера, баз данных и сети «Интернет».

Поиск информации представляет последовательность шагов, приводящих при посредстве системы к некоторому результату и позволяющих оценить его полноту. Так как пользователь обычно не имеет исчерпывающих знаний о содержании ресурса, в котором проводит поиск, то оценить адекватность выражения запроса, рав-

но как и полноту получаемого результата, он может, основываясь лишь на внешних оценках или на промежуточных результатах и обобщениях, сопоставляя их, например, с предыдущими.

Процесс поиска можно представить в виде следующих основных компонент:

- 1) формулирование запроса, выбор поисковой системы и сервисов;
- 2) проведение поиска в одной или нескольких поисковых системах;
- 3) обзор полученных результатов (ссылок);
- 4) предварительная обработка полученных результатов: просмотр содержания ссылок, извлечение и сохранение релевантных данных;
- 5) при необходимости модификация запроса и проведение повторного (уточняющего) поиска с последующей обработкой полученных результатов.

Для уменьшения объема отобранных материалов осуществляют фильтрацию результатов поиска по типу источников (сайтов, порталов), тематике и другим основаниям.

По используемым поисковым технологиям информационные ресурсы можно разбить на 4 категории:

1. Тематические каталоги.
2. Специализированные каталоги (онлайн справочники).
3. Поисковые браузеры (полнотекстовый поиск).
4. Средства метапоиска.

Методические рекомендации по проведению исследования

Обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого исследования. Актуальность темы отражает её важность, своевременность выполнения и перспективность полученных результатов. Обосновывая актуальность темы необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты какой-либо проблемы.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие:

1. Необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению. Имеется в виду, что новые данные о его характеристиках и взаимосвязях позволят прояснить природу явления, закроют некоторое «белое пятно» в существующих представлениях, позволят разрешить имеющиеся противоречия.

2. Потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения.

3. Потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных.

4. Потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде.

5. Потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их как представителями других наук, так и широкими слоями населения.

В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Поскольку диссертация является квалификационной работой, то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Гипотеза — это некоторое допущение, предположение. Гипотеза выдвигается для решения какой-либо конкретной проблемы. Для того чтобы быть обоснованной или состоятельной, она должна соответствовать следующим характеристикам:

- теоретическая обоснованность, т. е. согласие гипотезы с фактическим материалом, на базе которого и для объяснения которого она выдвигается; гипотеза должна соответствовать установившимся в науке законам, теориям и т. п.;
- эмпирическая проверяемость. Гипотеза должна в принципе допускать возможность опровержения и подтверждения;
- информативность, т. е. приложимость ко всему классу ис-

следуемых объектов. Иными словами, нужно стремиться к тому, чтобы из гипотезы выводились не только те явления, для объяснения которых она сформулирована, но и возможно более широкий круг родственных им явлений;

- логическая обоснованность и предсказательность гипотезы;
- не должна состоять из большого количества предложений: как правило одно, редко — два-три;

- при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений (гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и применимой к широкому кругу явлений);

- гипотеза должна иметь безупречное стилистическое оформление, простоту и логику изложения с соблюдением принципов преемственности.

Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования

Цель — это представление о результате, о том, что должно быть достигнуто в ходе исследования. Она обычно заключается в том, чтобы «изучить...», «выявить...», «рассмотреть...», «определить...», «дать характеристику...», «доказать...».

Чаще всего в психологических исследованиях целями выступают:

- описание характеристик психического явления,
- выявление взаимосвязей психических явлений,
- изучение возрастной динамики явления,
- описание нового феномена, эффекта,
- открытие новой (другой) природы явления,
- обобщение научных представлений, сведений,
- создание классификации, типологии,
- создание исследовательской, диагностической, обучающей, коррекционной методики,
- адаптация методики.

По характеру исследования цели могут быть двух типов — исследование чего-то принципиально нового или уточнение старого. Соответственно исследование может носить либо поисковый, либо констатирующий (уточняющий) характер.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования, которые отражают то, что требует решения в процессе ис-

следования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т. п.). Если цель определяет стратегию исследования; то задачи — тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации. Частая ошибка в формулировании задач исследования в том, что автор подменяет изложение исследовательских задач описанием плана предстоящей работы.

Задачи могут быть теоретическими, эмпирическими и методическими. Их описание обычно делается в форме перечисления с использованием таких глаголов: изучить..., описать..., выявить..., установить..., выделить..., проанализировать существующие подходы..., провести исследование..., разработать программу коррекции..., разработать программу тренинга...

Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предметом же в научной работе называется конкретно взятая составляющая выбранного объекта исследования.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Например, *объектом исследования* является психологическое благополучие работающих женщин, а *предметом исследования* — структура психологического благополучия, ее особенности, связанные с возрастом и гендерной идентичностью работающих женщин.

Если *объектом* исследования выбрано психологическое благополучие семьи, то его *предметом* могут быть согласованность ролевых ожиданий супругов, стиль общения в семье, удовлетворенность браком и т. д.

Конкретизация методов и методик исследования

Методы и методики исследования служат инструментами

в решении поставленной цели исследования. Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Методы научных исследований — это приемы и средства, с помощью которых получают эмпирические данные, необходимые для целей научного исследования.

Методика — последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования, система условий, требований и ограничений проведения исследования.

Изучение и анализ теоретических основ исследования

Теоретические основы исследуемой проблемы характеризует критический обзор литературы, который позволяет выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить сделанное ранее другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования. Изучение и анализ диссертационной проблемы осуществляется непосредственно при работе с научной литературой (монографиями, учебниками, статьями в периодических изданиях, тезисами докладов, библиографическими, информационными, реферативными изданиями и т. д.). Поиск литературы ведется исходя из темы и гипотезы исследования.

При этом сбор теоретической информации проводят ретроспективно — от современных источников к более старым. Изучение материала нужно начинать с фундаментальных работ. Целесообразно обращаться к источникам, авторы которых обладают максимальным научным авторитетом в данной области.

Л. В. Куликов предлагает такую последовательность работы с литературными источниками.

1. Библиографическая подготовка, которая включает в себя:

- Ознакомление с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме: словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших вклад в исследование изучаемого явления.

- Составление библиографии по интересующей теме с помощью доступного систематического каталога. В систематическом

каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Чем крупнее библиотека, тем эффективнее будет работа с каталогом. В таких библиотеках деление на разделы достаточно дифференцированное. Целесообразно просмотреть несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.

- Важно сделать библиографическое описание каждой публикации. Наиболее эффективна картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого источника необходимо указать ключевые слова, т. е. основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.

- В библиографическом поиске могут быть особенно полезны информационные издания, библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания. К сожалению, в психологии такого рода изданий немного, но они есть.

- Ознакомиться со справочными и библиографическими изданиями по другим наукам — социологии, педагогике, философии, психиатрии и психотерапии.

2. Работа с литературой.

Проделав библиографическую подготовку, можно получить представление о количестве публикаций по теме, о временных рамках публикаций, об интересе ученых к данной проблеме. По реферативному журналу часто удастся обнаружить и наиболее цитируемых авторов без обращения к специальным изданиям, дающим точные количественные характеристики цитируемости. Лучше начинать чтение с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы — так легче будет понимать содержание других работ.

Целесообразно вначале просмотреть отобранные книги, а не читать первую от корки до корки. Особое внимание уделить книгам, имеющим предметный указатель, ознакомиться с его помощью с важнейшими фрагментами книги. Нередко после этого выясняется, что читать книгу целиком нет необходимости.

3. Конспект работы.

В конспекте работы, описывающей экспериментальное исследование, надо отметить такие его характеристики: перечень использованных методик, описание оригинальных (авторских) мето-

дик, описание процедуры эксперимента, объем выборки испытуемых, социально-демографические и другие значимые параметры выборки (всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе, здоровье, психических или соматических расстройствах).

Любой конспект надо начинать с записи полных выходных данных печатной работы.

4. Построение обзора литературы.

Собранные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу (этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными) или логическому принципу. Представление материала по логическому принципу может много дать самому исследователю для углубления понимания природы изучаемого явления. Структура может быть примерно следующей.

- Феноменологическое описание, т. е. описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

- Место данного явления среди других психических явлений, т. е. взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

- Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному вами подходу: системному, целостному, комплексному, средовому или ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе предшествующего методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления — это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой чаще всего понимается функциональная структура, т. е. устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

- Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия его понимания различными авторами.

- Закономерности, которым подчиняется явление.

- Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Понятно, что построение обзора литературы зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов, поэтому предложенная схема является приблизительной.

В результате анализа научных трудов должно быть сформулировано своё отношение к изучаемой проблеме. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степени изученности и разработанности.

Сбор и изучение эмпирической информации

Сбор эмпирического материала — один из наиболее ответственных этапов подготовки научного исследования. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. В течение научно-исследовательской практики магистрант должен собрать эмпирический материал для диссертации. Прежде всего необходимо определить выборку для эмпирического исследования. Объем выборки принципиально важен, поскольку только при использовании адекватной выборки можно получить достаточно полную и точную картину изучаемого психического феномена. Основными требованиями к выборке является ее репрезентативность и адекватность.

Репрезентативность — представительность, показательность, соответствие характеристик, полученных в результате частичного (выборочного) обследования какого-либо объекта, характеристикам этого объекта в целом, позволяющее распространить выводы частичного обследования на весь изучаемый объект.

Адекватной считается выборка достаточного объема (размера) для того, чтобы в количественных характеристиках (числовых показателях) был достигнут предполагаемый уровень достоверности.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими целями и задачами.

Обработка полученных данных

Обработка полученных данных направлена на решение следующих задач:

- упорядочивание полученного материала;
- обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях;

- выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей;
- обнаружение новых фактов, которые не ожидались и не были замечены в ходе эмпирического процесса;
- выяснение уровня достоверности, надежности и точности собранных данных и получение на их базе научно обоснованных результатов.

Различают количественную и качественную обработку данных. Количественная обработка — это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. Качественная обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его неизменяемых свойств.

Качественные и количественные методы обработки результатов неразрывно связаны с количественной и качественной традицией исследования в психологии. Количественная и качественная традиции исследования в психологии различаются по нескольким основаниям, которые представляют собой методологические принципы исследования или исследовательские позиции.

Полученные в эмпирическом исследовании данные обобщаются и интерпретируются на основе генетического, структурного, функционального, комплексного или системного подхода. Использование того или иного метода не означает исключения другого.

Генетический подход — это способ исследования и объяснения психических феноменов, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. При этом требуется установление: 1) начальных условий возникновения явления; 2) главных этапов и 3) основных тенденций его развития. Чаще всего генетический подход применяется при интерпретации результатов в психологии развития: сравнительной, возрастной, исторической. Любое лонгитюдное исследование предполагает применение рассматриваемого подхода.

Структурный подход — направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений). Для него характерно углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними. В итоге строится система взаимосвязей между эле-

ментами объекта на различных уровнях его организации.

Функциональный подход ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений).

Комплексный подход — это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными, так и его разнородными частями целого.

Системный подход — это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Любая система может рассматриваться, с одной стороны, как объединение более простых (мелких) подсистем со своими свойствами и функциями, а с другой — как подсистема более сложных (крупных) систем.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

ОТЧЕТ

о _____ практике
(название практики)

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от кафедры университета
(должность, звание, ФИО)

Руководитель практики в организации
(должность, ФИО)

Отчет выполнен студентом
(ФИО, курс, группа)

Ярославль, 2018 г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»
(ЯрГУ)**

Факультет психологии

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента(ки)

ФИО полностью

курс: _____ форма обучения: _____ учебная группа: _____
форма обучения

Направление подготовки: _____ «Психология»
код наименование

Вид практики: _____

Сроки практики: с _____ по _____

База практики _____
полное наименование организации

Руководитель практики от организации — базы практики

ФИО, должность

Руководитель практики от кафедры университета

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Кафедра

наименование кафедры, которая осуществляет руководство практикой

Ярославль 2018 г.

Примерное содержание дневника практики

1. Календарно-тематический план-график практики, сведения о выполняемой работе:

№	Вид деятельности	Дата (число месяц год)	Наименование работы	Кол-во отработанных часов	Оценка по итогам выполнения работы	Подпись руководителя практики от организации
1	2	4	5	6	7	8
1						
2						
3						

2. Индивидуальное задание.

3. Оценка работы студента по практике с краткой характеристикой руководителя от организации — базы практики.

Студент _____ во время практики зарекомендовал себя
(ФИО)

(краткая характеристика студента)

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики _____
(подпись)

расшифровка подписи ФИО

число

печать организации

Оглавление

Введение	3
Раздел I. Программы практик для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	7
1.1. Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	7
1.2. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	18
1.3. Программа преддипломной практики	28
Раздел II. Программы практик для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	41
2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	41
2.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	54
2.3. Научно-исследовательская практика	58
2.4. Преддипломная практика	67
Приложения	83

Учебное издание

**Программы практик для обучающихся
по направлениям «Психология»,
«Психолого-педагогическое образование»
(уровень «бакалавриат», «магистратура»)**

Учебно-методическое пособие

Составители:

**Башкин Михаил Валерьевич
Панкратова Татьяна Михайловна
Саковская Ольга Николаевна
Филиппова Юлия Владимировна**

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка М. Э. Леваковой

Подписано в печать 04.10.2018. Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. л. 5,11. Уч.-изд. л. 3,6.

Тираж 5 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.

150003, Ярославль, ул. Советская, 14.

