

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета



Т.Ю. Новикова

«24» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Методология научных исследований»

программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

по научной специальности 5.2.1 Экономическая теория

Форма обучения очная

Программа одобрена
на заседании кафедры мировой экономики и статистики
от «03» апреля 2024 года, протокол №8

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса по выбору «Методология научных исследований» является освоение общенаучных и специальных методов/методологии проведения экономических и управленческих исследований.

Задачи курса:

1. формирование у аспирантов основ знаний о научной методологии и методах общенаучного характера (метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод; экономическое и математическое моделирование, др.);

2. формирование у аспирантов широкого профессионального кругозора и эрудиции в области специальных учетно-статистических методов исследования (эконометрический, аналитический, матстатистики, полиструктурный, единство экономического и политического подходов и др.);

3. формирование у аспирантов способности к научному анализу процессов, явлений, фактов развития национальных и мировых учетных и статистических систем, умения анализировать и интерпретировать экономические процессы и факты учетно-статистического характера.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 2.1.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности общенаучных и специальных методов/методологии исследования процессов экономического развития;
- современные методы исследования и прогнозирования в сопряженных междисциплинарных секторах;
- методологию интегрирования знаний;

Уметь:

- применять общенаучные и специальные методы/методологию в ходе исследования процессов экономического развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- формировать системную оценку полученных результатов;

Владеть:

- способностью критически анализировать концепции основных научных школ;
- способностью вести публичную дискуссию, взаимное рецензирование;
- навыками внедрять результаты исследований в практику, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения современных методов исследования и прогнозирования результатов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	самостоятель ная работа	
1.	Общенаучные методы научного исследования	2	3				64	Задания для самостоятельной работы
2.	Специальные методы научного исследования	2	3			2		
								Зачет
	Всего	72	6	-	-	2	64	

Содержание разделов дисциплины:

1. Общенаучные методы научного исследования

Методология научного исследования как наука и как инструмент. Деление методов научного исследования на общенаучные и специальные. Основные общенаучные методы: метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод, анализ и синтез; синергетика; синкретизм; статистические методы, экономическое и математическое моделирование; опрос и анкетирование.

2. Специальные методы научного исследования

Аналитический и системный подходы в проблематике глубокого учетно-статистического знания. Общее и частное в учетно-статистическом исследовании. Наноэкономика, номоэкономика, микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, субэкономика, мегаэкономика и их соотношение. Методы эконометрики, математической статистики и математического моделирования экономических процессов. Принципы системного анализа: целостность, иерархичность, универсальность, гармоничность, взаимосвязанность и взаимозависимость, цикличность, синхронизация, противоречивость.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет

привлекать внимание аспирантов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания аспирантом в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы аспирантов. На консультациях по просьбе аспирантов рассматриваются наиболее сложные разделы дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы аспирантов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Методология научных исследований» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины;
- представлен список литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в случае их проведения в дистанционном формате в режиме онлайн.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Корблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

б) дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniur.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав следующие помещения:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЯрГУ.

Автор:

Зав.кафедрой мировой экономики и статистики
доктор экономических наук, профессор

Сапир Е.В.

**Приложение к №1 рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований»**

**Оценочные материалы
для проведения текущей и/или промежуточной аттестации
аспирантов по дисциплине**

**1. Контрольные задания и (или) иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

**Кейс к теме № 1
«Связь высшего образования с практикой: положение дел в
мировой высшей школе»
(анализ исследования WISE – World Innovation Summit on Education-2015)**

Кейс составлен с использованием результатов исследования «2015 WISE EDUCATION SURVEY: CONNECTING EDUCATION TO THE REAL WORLD» (<http://www.wise-qatar.org/2015-summit-education-invest-impact>).







Аспирантам необходимо в процессе решения кейса:

1. Провести анализ структуры опрошенных экспертов и дать заключение о релевантности полученных данных.

Участники опроса - 1550 экспертов (преподаватели; студенты; выпускники вузов; организаторы образования; представители работодателей) из 9 макрорегионов, охватывающих 149 стран:

1. Дальний Восток (33 эксперта): 5 стран
2. Южная Азия (156 экспертов): 6 стран
3. Юго-Восточная Азия (91 эксперт): 11 стран
4. Австралия - Новая Зеландия / США-Канада (215 экспертов): 4 страны
5. Балканы / Бывш. СССР (50 экспертов): 15 стран
6. Европа (224 эксперта): 25 стран
7. Латинская Америка (199 экспертов): 26 стран
8. Ближний Восток (302 эксперта): 20 стран
9. Центральная Африка (280 экспертов): 37 стран

2. Составить рейтинг «ключевых» проблем повышения эффективности высшей школы:

-  62% экспертов – недостаток стажировок и практик, которые готовят студентов к будущей работе
-  52% экспертов – дефицит проектного обучения (когда студент применяет теоретические знания к решению реальных проблем)
-  38% экспертов – неэффективная профориентация
-  31% экспертов – низкое качество преподавания
-  18% экспертов – недостаточный доступ к современным технологиям
-  14% экспертов – недостаточное финансирование высшей школы

3. Оценить и обобщить тенденции развития практикоориентированности высшего образования в мире по следующим 5 ключевым пунктам:

- ✚ Как вы оцениваете инновационность высшего образования?
- ✚ Как вы оцениваете ценность высшего образования?
- ✚ Подготовлены ли в Вашей стране выпускники к успешной работе?
- ✚ На ком лежит ответственность за подготовку выпускника к работе?
- ✚ Каков идеальный механизм сотрудничества университетов с бизнесом?

4. *Дать собственное понимание ситуации в мире и в России по указанным пяти позициям.*

Критерии оценивания выполнения кейса:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса; ➤ организует связь теории с практикой.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетах, искажен их смысл, не решен кейс; ➤ в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список тестов к зачету:

1: Кто является автором модели «ромба» конкурентных преимуществ:

- (1) Дж.М. Кейнс
- (2) Т. Пикетти
- (3) М. Портер
- (4) М. Фридмен

2: Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследует процессы, происходящие в структуре, динамике, перемещении и размещении населения называется:

- (1) глобалистика
- (2) социология
- (3) политология
- (4) демография
- (5) экономика

3: Крупнейшим представителем институционализма является:

- (1) Д. Норт
- (2) Б. Олин
- (3) П. Самуэльсон
- (4) Э.Ф. Хекшер

4: В соответствии с теорией циклического развития, основы которой были заложены Н. Кондратьевым (1892 - 1938 гг.) одна из закономерностей перехода от одного "большого цикла" к другому лежит в области (нужное отметить):

- (1) политических изменений в мире
- (2) расстановке экономических сил в регионах мира
- (3) кардинальных научно-технических открытий и изобретений

- (4) открытие новых источников энергии
- 5: В соответствии с "естественным законом технического прогресса" американского ученого Ф. Шерера затраты на НИОКР в каждой стране должны (отметить):
- (1) опережать темпы роста ВВП
 - (2) соответствовать темпам роста ВВП
 - (3) соизмерять с темпами роста ВВП
- 6: Циклы научно-технического развития стран по теории циклического развития Н.Кондратьева завершаются (нужное отметить):
- (1) сменой технологических укладов
 - (2) техническим переворотом
 - (3) политическими кризисами.
- 7: Отметить главные факторы, которые, по выражению П. Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и всему миру в целом "безкризисное развитие":
- (1) природные ресурсы
 - (2) население
 - (3) капитал
 - (4) технические новации
 - (5) демократия
 - (6) культура
 - (7) экологическая чистота
 - (8) гуманность
- 8: Объективной основой экономического развития общества является:
- (1) Экономическая политика государств
 - (2) Международное разделение труда
 - (3) Развитие политических организаций
 - (4) Развитие производительных сил и технологий в единстве с производственными и социальными отношениями
- 9: Выделите причину исторического перехода от одного общественного способа производства к другому:
- (1) Стремление получить доступ к природным ресурсам
 - (2) Стимулирование сбыта продукции
 - (3) Стремление использовать более дешевую рабочую силу
 - (4) Естественнoисторический прогресс науки, техники, производства
- 10: Современные хозяйственные связи базируются на:
- (1) преобладании рыночных отношений
 - (2) ограниченном распространении рыночных отношений
 - (3) преобладании политических соглашений
 - (4) на усиление роли антитеррористических соглашений
- 11: "Открытая экономика" предполагает (нужное отметить):
- (1) доступность внутреннего рынка для привлечения иностранного капитала
 - (2) ликвидацию национальных границ
 - (3) полную отмену таможенных пошлин и ограничений
- 12: Отметить системообразующий фактор современного хозяйства:
- (1) НТП
 - (2) МРТ

- (3) спрос
- (4) предложение
- (5) капитал

13: Неравномерность экономического развития стран означает (нужное отметить):

- (1) различия в уровне жизни населения
- (2) отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда
- (3) различная степень открытости национальной экономики

14: Отметить показатели, выражающие открытость национальной экономики:

- (1) объем иностранных инвестиций
- (2) импортные квота
- (3) число занятых в экспортном производстве

15: Отметить группы стран мира, установленные в соответствии с типологией ООН:

- (1) развитые страны с рыночной экономикой
- (2) промышленно развитые страны
- (3) страны с переходной экономикой
- (4) новые индустриальные страны
- (5) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой

16: Отметить мотивы участия хозяйствующих субъектов в общественном разделении труда:

- (1) получение доступа к новым технологиям
- (2) передел сфер влияния в государстве
- (3) получение экономических выгод
- (4) доступ к источникам сырья и энергии

17: Отметить наиболее эффективные пути решения противоречий неравномерного характера экономического развития:

- (1) усиление помощи наименее развитым странам
- (2) придание процессу глобализации социальной направленности
- (3) процесс глобализации направить во благо наименее развитых стран мирового хозяйства
- (4) решение проблем коррупции в странах развивающегося мира

18: Отметить главные проблемы экономического развития, связанные с отношениями "человек-природа":

- (1) использование ресурсов Мирового океана
- (2) развитие культуры, образования, здравоохранения
- (3) обеспечение занятости экономически активного населения
- (4) международный терроризм

19: Отметить главные проблемы экономического развития, связанные с отношениями "человек-общество":

- (1) развитие культуры, образования, здравоохранения
- (2) мирное освоение космоса
- (3) разоружение и предотвращение новой мировой войны
- (4) сохранение и восстановление экологического равновесия

20: Отметить главные противоречия экономического развития, возникающие в процессе глобализации:

- (1) между странами и интеграционными региональными структурами
- (2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
- (3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ
- (4) между ведущими странами мира

21: Отметить основные группы проблем устойчивого инклюзивного экономического роста:

- (1) экономические
- (2) культурные
- (3) религиозные
- (4) политические
- (5) экологические
- (6) социальные
- (7) демографические

22: Отметить главные глобальные проблемы в экономической области:

- (1) экономические войны
- (2) нарастание отставания развивающихся стран
- (3) проблема международного долга
- (4) противостояние межгосударственных блоков между собой
- (5) конфликт между ТНК и национальными компаниями

23: Отметить главные социальные проблемы экономического развития:

- (1) неравенство в доходах
- (2) безработица
- (3) падение реальной заработной платы
- (4) урбанизация

24: Отметить главные экологические проблемы экономического развития:

- (1) ограниченность ресурсов
- (2) проблема отходов и загрязнения
- (3) потепление климата
- (4) проблема сельскохозяйственных земель

25: Отметить ключевые технологические вызовы экономическому развитию человечества в условиях «Цифровой экономики»:

- (1) развитие машин, способных заменить человека в мыслительных операциях
- (2) управляемое вторжение в процессы планетарного масштаба
- (3) нейротехнологии, создание «умных лекарств», биоэлектронных интерфейсов
- (4) новая архитектура компьютерных сетей, включающая квантовые компьютеры, биологические компьютеры
- (5) человек-компьютерные интерфейсы нового поколения, оперирующие смешанной реальностью

2.1 Описание процедуры выставления оценки

Для получения положительной оценки за тест, необходимой для получения зачета по дисциплине, необходимо правильно ответить не менее, чем на 15 вопросов из 25.

В результате обучения по дисциплине «Методология научных исследований» аспирант получает оценку «**зачтено**» в случае, если он демонстрирует понимание основных методологических принципов, общенаучных и специальных методов научных исследований и умение применить их для своего конкретного исследования.

Аспирант получает оценку «не зачтено» в случае, если он не овладел основными методологическими принципами, общенаучными и специальными методами научных исследований и не умеет применить их для своего конкретного исследования.