

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ  
И.о декана экономического  
факультета



(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Международные сетевые бизнес-модели»**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Магистерская программа  
«Международная экономика и внешнеэкономическая стратегия компаний»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «03» апреля 2024 г., протокол №8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные сетевые бизнес-модели» является освоение новой роли и значения сетевых форм бизнеса как высокотехнологичным новейшим типам производств и способам коммуникаций в эпоху глобальных перемен.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международные сетевые бизнес-модели» относится к элективным дисциплинам Блока 1.

Дисциплина связана логически, содержательно и методически со следующими дисциплинами ОП магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

- Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Транснациональные корпорации в современной мировой экономике.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК(Ан)-2.</b> Способен определять приоритеты и ключевые факторы развития внешнеэкономической деятельности организации с учетом состояния мировых рынков и международной конкуренции	<b>ПК(Ан)-2.4.</b> Применяет знания о сетевых моделях бизнеса при осуществлении внешнеэкономической деятельности организации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понятие и эволюцию сетевых бизнес-моделей</li><li>• факторы развития и типы сетевых моделей бизнеса в мировой экономике</li></ul> <b>Уметь:</b> производить оценку эффективности применения сетевых форм бизнеса при осуществлении внешнеэкономической деятельности организации <b>Владеть:</b> терминологией и навыками анализа приоритетных направлений развития внешнеэкономической деятельности организации

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания		
1	Понятие и эволюция сетевой бизнес-модели в условиях глобализации.	3	3	6		1		12	Эссе
2	Факторы развития и типы сетевых моделей бизнеса в мировой экономике.	3	2	5		1		8	Доклады
3	Японские сети кейрецукак пример сочетания новых сетевых технологий с историческими традициями бизнеса.	3	1	5		1		6	Тест для самоподготовки в LMS Moodle
							0,3	13,7	Зачет
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>16</b>		<b>3</b>	<b>0,3</b>	<b>46,7</b>	<b>72 часа</b>

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. Понятие и эволюция сетевой бизнес-модели в условиях глобализации.

Причины глобализации международного бизнеса (политические, экономические, технологические). Пути вовлечения фирмы в международный бизнес. Сетевое благо, характеристики сетевых благ. Информационные сети. Анализ состояния сетевой экономики в мире и в России. Этапы эволюции сетевой бизнес-модели.

#### Тема 2. Факторы развития и типы сетевых моделей бизнеса в мировой экономике.

Факторы развития сетевых моделей бизнеса в мировой экономике. Классификация сетевых структур Р. Майлза и Ч. Сноу. Классификация сетевых структур Х. Хинтерхюбера и Б. Левина. Классификация сетевых структур М. Кастельса. Классификация сетевых структур К. Мёллера и А. Раджала.

#### Тема 3. Японские сети кейрецу как пример сочетания новых сетевых технологий с историческими традициями бизнеса.

Сущность кейрецу. Виды интегрированных структур типа кейрецу. Характеристика основных видов кейрецу. Современные тенденции развития кейрецу. Характеристика кейрецу на примере компании «Тойота».

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Доклад** – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

**Тест** – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, выражающая индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному вопросу с представлением четкой аргументации, доказывающей позицию автора.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная справочная правовая система КонсультантПлюс  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=5FFA02DD9B6BBD309573CC68F7488957>

Автоматизированная справочная правовая система ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

Сморodinская Н.В. Глобализированная экономика: от иерархий к сетевому укладу. М.: ИЭ РАН, 2015. – 344 с. — Текст : электронный // Институт экономики Российской академии наук ) [сайт]. — URL: [https://inecon.org/docs/Smorodinskaya\\_book\\_2015.pdf](https://inecon.org/docs/Smorodinskaya_book_2015.pdf)

##### **б) дополнительная литература**

1. Стрелец И.А. Сетевые блага: новые возможности и проблемы для предпринимательства // Мир новой экономики. 2009. №1 (3). — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-blaga-novye-vozmozhnosti-i-problemy-dlya-predprinimatelstva>

2. Махмудова Аделя Ильдусовна Разновидности сетевой формы интеграции в промышленности // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. №1. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznovidnosti-setevoy-formy-integratsii-v-promyshlennosti>

3. Макоеева Виктория Владимировна Сетевое взаимодействие ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. №354. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kluychevoy-faktor-razvitiya-integratsii-obrazovaniya-nauki-i-biznesa>

4. Борисова Дарья Дмитриевна, Кысина Полина Игоревна, Анохина Марина Егоровна Особенности развития японской модели управления "кейрецу" и южнокорейской "чеболь" // Бюллетень науки и практики. 2017. №10 (23). — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-yaponskoy-modeli-upravleniya-keyretsu-i-yuzhnokoreyskoy-chebol>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор: доцент кафедры мировой экономики и статистики

\_\_\_\_\_Гомулина А.А

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Международные сетевые бизнес-модели»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Тема 1. Понятие и эволюция сетевой бизнес-модели в условиях глобализации  
(Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.4)**

**Темы эссе:**

1. Особенности сетевого построения экономики в условиях глобализации;
2. Основные подходы и эволюция сетевой концепции
3. Особенности теорий стратегического управления

**Тема 2. Факторы развития и типы сетевых моделей бизнеса в мировой  
экономике (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.4)**

**Доклады по теме:**

1. Классификация сетевых структур Р. Майлза и Ч. Сноу.
2. Классификация сетевых структур Х. Хинтерхюбера и Б. Левина.
3. Классификация сетевых структур М. Кастельса.
4. Классификация сетевых структур К. Мёллера и А. Раджала.

**Тема 3. Японские сети кейрецу как пример сочетания новых сетевых технологий  
с историческими традициями бизнес. (Компетенция ПК(Ан)-2, индикатор ПК(Ан)-2.4)**

**Тест для самоподготовки (примерные вопросы)**

- 1) Японская бизнес-структура, состоящая из сети различных компаний, включая банки, производителей, дистрибьюторов и партнеров по цепочке поставок:
  1. Кейрецу
  2. Холдинг
  3. ТНК
- 2) Система корпоративного управления в Японии, которая образовалась в различных префектурах по всей Японии, чтобы специализироваться на отдельных бизнес-потребностях страны и начинались как небольшие семейные предприятия:
  1. Кейрецу
  2. Холдинг
  3. Дзайбацу
- 3) Партнерство производителей, поставщиков и дистрибьюторов, которые совместно работают над повышением эффективности и сокращением затрат:
  1. Горизонтальный кэйрэцу

2. Вертикальный кэйрэцу
3. Франчайзинг
- 4) Альянс компаний с перекрестным владением акциями во главе с японским банком, который предоставляет ряд финансовых услуг:
  1. Горизонтальный кэйрэцу
  2. Аусорсинг
  3. Вертикальный кэйрэцу
- 5) Структуру крупных японских компаний, известных как кэйрэцу, основана на традициях и отношениях можно проследить начиная с:
  1. 19 века
  2. 1600 года
  3. 1812 года

***Ключ к тесту***

1	2	3	4	5
1	3	2	1	2

**Критерии оценки форм текущего контроля**

**Критерии оценки эссе**

Оценка «отлично» выставляется за четко сформулированное понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора, логически соединённые в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; представление четкой аргументации, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).

Оценка «хорошо» выставляется если с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблем; проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются), слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты или отсутствие аргументации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта слабо, без использования терминов; не аргументировано собственное мнение; эссе не предоставлено.

**Критерии оценки докладов**

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.



Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы.

### **Критерии оценки тестового задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине «Международные сетевые бизнес-модели» проводится в письменной форме, содержащим теоретический вопрос. На написание теста отводится 30 минут.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Международные сетевые бизнес-модели»**

1. Причины глобализации международного бизнеса.
2. Пути вовлечения фирмы в международный бизнес.
3. Сетевое благо, характеристики сетевых благ.
4. Состояние сетевой экономики в мире и в России.
5. Этапы эволюции сетевой бизнес-модели.
6. Факторы развития сетевых моделей бизнеса в мировой экономике.
7. Классификация сетевых структур Р. Майлза и Ч. Сноу.
8. Классификация сетевых структур Х. Хинтерхюбера и Б. Левина.
9. Классификация сетевых структур М. Кастельса.
10. Классификация сетевых структур К. Мёллера и А. Раджала.
11. Сущность кейрецу. Виды интегрированных структур типа кейрецу.
12. Характеристика основных видов кейрецу.
13. Современные тенденции развития кейрецу.

### **Оценка ответа на зачете для оценки сформированности компетенции ПК(Ан)-2, индикатора ПК(Ан)-2.4**

#### **Правила выставления оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный в опрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Международные сетевые бизнес-модели»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Международные сетевые бизнес-модели» являются лекции и семинарские занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. После лекции студенты обращаются к основным и дополнительным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов. План семинара озвучивается заранее, в нем указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения основного содержания разделов, тем. Далее необходимо более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях, на основе выложенных в системе Moodle презентаций, конспекта лекций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Рекомендуется дополнить конспект лекций по результатам работы с источниками.

Подготовка к зачету включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных ранее вопросов, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании результатов докладов, эссе и текущей аттестации.