МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«\_22\_» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«Экономическая теория»

**Направление подготовки**

09.03.03 Прикладная информатика

**Направленность (профиль)**

«Информационные технологии в цифровой экономике»

**Форма обучения** очная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа одобрена на заседании кафедрыот «10» апреля 2024 г., протокол № 8 | Программа одобрена НМК факультета ИВТпротокол № 6 от «26» апреля 2024 г. |

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономическая теория» являются изучение студентами курса основ экономической теории, ее элементов и возможностей применения.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части ОП бакалавриата.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны обладать знаниями по математике и обществознанию в объеме школьной программы, проявлять настойчивость, целеустремленность и инициативу в процессе обучения.

Полученные в рамках дисциплины «Экономическая теория» знания необходимы для развития экономического, системного мышления, развития навыков решения задач, изучения профильных курсов по экономическому блоку.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция****(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции****(код и формулировка)** | **Перечень****планируемых результатов обучения** |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно- технические и экономические процессы сприменением методов системного анализа и математическогомоделирования; | ОПК-6.1Владеет знаниями в области теории и методологии математического моделированияОПК-6.2 демонстрирует умение собирать, обрабатыватьстатистические,экспериментальные, теоретические и т.дданные для построенияматематических моделей, расчетов, конкретных практических выводов.ОПК-6.3Демонстрирует умение собирать, обрабатывать статистические, экспериментальные, теоретические и т.д данные для построения математических моделей, расчетов, конкретных практических выводов | **Знать:** общеэкономические методы анализа в различных отраслях, включая IT сферу; предмет и методологию макроэкономики и государственного регулирования, основные особенности функционирования национальной экономики, методы и направлениявлияния государства на экономическую систему;**Уметь:** анализировать различные виды отраслевых рынков с применением методов экономической теории; применять на практике инструментарий анализа, разработанный в рамках макроэкономических моделей; учитывать влияние различных методов государственного регулирования экономики на экономическое равновесие;**Владеть навыками:** применять на практике инструментарий анализа, разработанный в рамках макроэкономических теорий; анализа рынка программно-техническихсредств с использованием информационных технологий. |

1. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы (разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов,****и их трудоемкость****(в академических часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости****Форма промежуточной аттестации*****(по семестрам)*** |
| **Контактная работа** | самостоятельная работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 |  |
| 2 | Предмет и метод экономической науки. | 1 | 2 |  |  |  |  | 7 | Задания длясамостоятельной работы |
| 3 | История экономическихучений. | 1 | 2 |  |  |  |  | *7* | Задания длясамостоятельной работы |
| 4 | Рынок и условия его возникновения. | 1 | 2 |  |  | 1 |  | 7 | Задания длясамостоятельной работы, |
| 5 | Спрос и предложение, механизмценообразования. | 1 | 2 |  |  | 1 |  | *7* | Задания длясамостоятельной работы, |
| 6 | Структура доходапредприятия, издержки, прибыль рентабельность. | 1 | 2 |  |  | 1 |  | 7 | Задания длясамостоятельной работы, |
| 7 | Конкуренция и структуры несовершеннойконкуренции. | 1 | 4 |  |  | 1 |  | 7 | Задания длясамостоятельной работы, |
| 8 | Рынок факторовпроизводства. | 1 | **2** |  |  | 1 |  | **7** | Задания длясамостоятельной работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | экзамен |
|  | **ИТОГО** | 1 | **17** | **34** |  | **5** | **0,5** | **52** |  |
|  | ***в том числе с ЭО и ДОТ*** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Содержание разделов дисциплины:

1. **Введение. Способ производства.**

Предмет и метод экономики. Блага, потребности Экономические отношения. Экономические системы.

1. Предмет и метод экономической науки.

Экономические ресурсы, производственные возможности. Альтернативные

издержки. Эффективность.

1. История экономических учений.

Экономические учения и предпосылки их возникновения.

1. Рынок и условия его возникновения.

Рынок как объективное явление хозяйства. Функции рынка. Товар и его свойства. Деньги. Информация как товар. Условия возникновения рынка.

1. Спрос и предложение. Механизм ценообразования.

Спрос и его изменение. Предложение. Равновесная цена. Эластичность. Потребительское поведение покупателей.

1. Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность.

Структура дохода предприятия. Виды издержек. Выручка и прибыль. Норма прибыли.

1. Конкуренция и монополия.

Понятие конкуренции. Виды монополий. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство.

1. Рынок факторов производства.

Особенности рынка факторов производства. Рынок земли, капитала,

Труда и предпринимательских способностей. Информация как фактор производства.

1. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя.

Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

1. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

* для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office, издательская система LaTeX;
* для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").
1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

**а) основная:**

*Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449870>

б) дополнительная:

*Корнейчук, Б. В.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451770>

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ [(http://www.lib.uni](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php%29)y[ar.ac.ru/opac/bk\_cat\_find.php).](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php%29)

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [(http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (раздел Учебно-методическая библиотека) или по прямой ссылке [http://window.edu.ru/library).](http://window.edu.ru/library%29)
2. Российский научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

* + учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
	+ учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

Автор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент кафедрыИнформационных и сетевых технологий, к.э.н.  |  *подпись* | А.Е. Чистяков  |
| *должность, ученая степень* | *И.О. Фамилия* |

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

**«Экономическая теория»**

Фонд оценочных средств

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов**

по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

* 1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

**Задания для самостоятельной работы.**

Тема: История экономических учений.

Задание 1. Подготовьте доклады по следующим учениям

* + 1. Учения древнего мира.
		2. Физиократы.
		3. Английская классическая школа.
		4. Марксизм.
		5. Маржинализм.
		6. Неоклассическая школа и А. Маршал.
		7. Кейнсианство.
		8. Монетаризм.
		9. Институционализм.

Какие исторические предпосылки предшествовали появлению этих учений?

Оценка «**отлично**»: Обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. Обоснована актуальность данной темы в современности. Обоснована связь и преемственность данного учения с другими. Обосновано появление данного учения в соответствующий временной период.

Оценка «**хорошо**»: выполнены основные требования к докладу, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; нет понимания связи данного учения с соответствующим периодом времени.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. Нет анализа значимости данного учения.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Тема: Рынок и условия его возникновения.**

Задание 1.

* 1. Рассмотрите и проанализируйте данные таблицы. Сделайте выводы по изменению доли занятых в различных секторах экономики? Чем это обусловлено?
	2. Используя дополнительные данные по областной статистике, сравните общероссийскую динамику с динамикой субъектов федерации.
	3. Сделайте доклад на тему приватизации в 90-е годы.

Таблица 1. Среднегодовая численность занятых в экономике по формам

собственности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|  | **В процентах к итогу** |
| **Всего в экономике** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| в том числе по формамсобственности: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| государственная, муниципальная | 86,0 | 90,4 | 82,6 | 42,2 | 37,8 | 33,7 | 32,8 | 32,1 | 31,5 | 31,3 | 30,4 |
| частная | 14,0 | 9,6 | 12,5 | 34,3 | 46,1 | 54,1 | 55,4 | 56,3 | 57,1 | 57,8 | 58,6 |
| собственность общественных и религиозных организаций(объединений) | ... | ... | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| смешанная российская | ... | ... | 4,0 | 22,2 | 12,6 | 7,8 | 7,2 | 6,7 | 6,2 | 5,7 | 5,7 |
| иностранная, совместная российскаяи иностранная | ... | ... | 0,1 | 0,6 | 2,7 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,8 |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Умеет выявлять тенденции в структуре собственности. Делать сравнительный анализ. Сопоставлять изменения в структуре с изменениями в экономике.Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| Хорошо | Умеет выявлять тенденции в структуре собственности.Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости. Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; |
| Удовлетворит ельно | Умеет выявлять тенденции в структуре собственности.Допускает неверные зависимости. Доклад поверхностный. |

|  |  |
| --- | --- |
| Неудовлетворительно | Не может определить выявлять тенденции в структуресобственности. Не выявляет зависимости между трендами. |

Тема: Спрос и предложение, механизм ценообразования.

**Задание 1.** На основе данных таблиц проанализируйте динамику продаж продуктов питания и алкоголя. Свяжите данные с изменение доходов населения в России.

В качестве ориентира можно использовать следующие этапы.

1. Проанализируйте динамику по каждому продукту, выявите спады и подъемы продаж.
2. Сопоставьте динамику одних продуктов с другими выявите эффекты замещения.
3. Свяжите данные с изменение доходов населения в России, насколько продажи продуктов питания характеризуют уровень благосостояния.
4. Охарактеризуйте пиковые точки роста в позднесоветское время и в настоящий момент, а также реакцию продаж на кризисы в экономике.
5. Исходя из анализа таблиц продаж алкоголя охарактеризуйте структуру и динамику потребления, а так же дайте рекомендации по уменьшению потребления алкоголя. Критерии оценки: Выполненные пункты 1-5 отлично, 1 - 4 хорошо, 1-3 удовлетворительно.

Табл. 1 Продажа продуктов питания в России (1970-2010).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Мясо и птица, тыс. т | … | 3153 | 4741 | 3108 | 2865 | 3607 | 3896 | 4490 | 4871 | 4910 | 5182 | 5554 | 5279 | 5520 |
| Изделия колбасные, тыс. т | … | 1582 | 1533 | 1413 | 1440 | 1742 | 1862 | 2051 | 2211 | 2382 | 2633 | 2680 | 2411 | 2591 |
| Консервы из мяса, млн. условныхбанок | … | 310 | 891 | 1245 | 492 | 534 | 538 | 566 | 634 | 604 | 617 | 696 | 700 | 657 |
| Животные масла, тыс. т | 551 | 731 | 987 | 473 | 388 | 449 | 448 | 471 | 476 | 492 | 493 | 416 | 377 | 364 |
| Растительные масла, тыс. т | 311 | 370 | 446 | 427 | 571 | 622 | 811 | 900 | 1013 | 1078 | 1276 | 1356 | 1432 | 1693 |
| Сыры жирные, тыс. т | 200 | 400 | 445 | 200 | 339 | 471 | 558 | 625 | 689 | 720 | 758 | 746 | 770 | 806 |
| Яйцо птицы, млрд. шт. | 11,7 | 26,2 | 29,5 | 19,5 | 21,6 | 23,8 | 25,6 | 25,8 | 28,2 | 31,3 | 32,2 | 33,4 | 34,2 |  |
| Сахар, тыс. т | 3851 | 4339 | 4177 | 2585 | 2623 | 2974 | 2932 | 2736 | 2984 | 2924 | 3103 | 3310 | 2848 | 2938 |
| Чай, тыс. т | … | 93 | 239 | 248 | 159 | 172 | 177 | 178 | 178 | 180 | 182 | 184 | 177 | 186 |
| Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчетена муку, мука, крупа), млн. т | 17,1 | 18,5 | 18,9 | 13,8 | 12,9 | 13,7 | 13,9 | 13,6 | 13,8 | 14,4 | 14,7 | 13,6 | 13,5 |  |
| Свежий картофель, тыс. т | 3518 | 5016 | 4566 | 4840 | 5560 | 5966 | 6037 | 7269 | 7640 | 7693 | 8486 | 8638 | 9010 |  |
| Свежие овощи, тыс. т | 4018 | 6494 | 6238 | 6051 | 6228 | 6384 | 6429 | 7606 | 8062 | 8804 | 9499 | 10335 | 10780 |  |
| Свежие фрукты, тыс. т | 1453 | 1615 | 3000 | 2610 | 2567 | 2977 | 3183 | 3533 | 3982 | 4416 | 5008 | 5568 | 5758 |  |

Табл.2 Продажа продуктов питания в России (2011-2014).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Мясо и птица, тыс. т | 5719 | 5859 | 6163 | 6465 |
| из них: |  |  |  |  |
| мясо птицы | 3734 | 3879 | 4027 | 4308 |
| говядина | 793 | 785 | 797 | 775 |
| свинина | 1185 | 1182 | 1331 | 1350 |
| Консервы мясные, млн. условных банок | 690 | 738 | 701 | 711 |
| Масла животные, тыс. т | 368 | 377 | 391 | 377 |
| Растительные масла, тыс. т | 1596 | 1668 | 1677 | 1794 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыры, тыс. т | 820 | 858 | 850 | 789 |
| Сахар, тыс. т | 3144 | 3161 | 3017 | 3083 |
| Мука, тыс. т | 3122 | 3210 | 3082 | 3159 |
| Крупа, тыс. т | 1219 | 1338 | 1320 | 1433 |

Табл. 3 Продажа алкогольных напитков, пива, сигарет и папирос

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
| **Алкогольные напитки и пиво** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В абсолютном алкоголе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего, млн. дкл | 110,6 | 145,9 | 79,8 | 139,9 | 117,5 | 125,2 | 131,1 | 132,1 | 133,2 | 135,0 | 138,7 | 137,3 | 129,6 |
| на душу населения, л | 8,48 | 10,52 | 5,40 | 9,43 | 8,01 | 8,61 | 9,07 | 9,18 | 9,31 | 9,47 | 9,76 | 9,67 | 9,13 |
| В натуральном выражении, млн. дкл: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| водка и ликероводочные изделия | 164,7 | 207,2 | 133,5 | 284,8 | 214,6 | 211,3 | 216,4 | 208,6 | 203,5 | 197,2 | 184,6 | 177,2 | 166,1 |
| виноградные и плодовые вина | 193,1 | 274,7 | 90,3 | 64,5 | 52,4 | 62,6 | 72,2 | 77,7 | 84,9 | 81,1 | 94,9 | 102,9 | 102,5 |
| коньяки | 4,1 | 5,2 | 8,5 | 5,7 | 4,1 | 5,2 | 5,9 | 6,2 | 6,8 | 7,6 | 8,9 | 10,8 | 10,6 |
| шампанские и игристые вина | 3,9 | 7,6 | 10,9 | 21,2 | 18,3 | 17,7 | 18,7 | 18,5 | 19,4 | 20,6 | 24,1 | 26,0 | 25,5 |
| пиво | 244,4 | 334,6 | 307,2 | 358,0 | 524,6 | 707,8 | 762,5 | 844,7 | 892,1 | 1002,8 | 1155,3 | 1138,2 | 1024,7 |
| **Сигареты и папиросы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего, млрд. шт. | 208,0 | 248,5 | 245,8 | 207,0 | 355,4 | 388,1 | 371,1 | 371,5 | 395,8 | 424,1 | 398,2 | 393,6 | 398,7 |
| На душу населения, тыс. шт. | 1,6 | 1,8 | 1,7 | 1,4 | 2,4 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 3,0 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |

Табл. 4 Продажа населению алкогольных напитков, сигарет и папирос

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| **Алкогольные напитки** |  |  |  |  |  |
| В абсолютном алкоголе: |  |  |  |  |  |
| всего1), млн. дкл | 127,6 | 126,8 | 131,1 | 122,1 | 110,5 |
| на душу населения1), л | 8,9 | 8,9 | 9,2 | 8,5 | 7,6 |
| В натуральном выражении, млн. дкл: |  |  |  |  |  |
| водка и ликероводочные изделия | 157,8 | 156,4 | 153,0 | 133,6 | 112,4 |
| коньяки, коньячные напитки (включая бренди, кальвадосы) | 11,1 | 11,6 | 12,4 | 12,1 | 11,5 |
| напитки слабоалкогольные (с содержанием этилового спирта не более 9%) | 31,9 | 31,4 | 26,9 | 23,3 | 17,8 |
| винодельческая продукция (без шампанских и игристых вин)2) | 103,4 | 97,1 | 93,6 | 83,6 | 90,4 |
| шампанские и игристые вина | 27,3 | 28,5 | 28,3 | 27,7 | 26,4 |
| пиво, кроме коктейлей пивных и напитка солодового | 1004,0 | 1011,5 | 1017,5 | 984,2 | 895,3 |
| напитки, изготавливаемые на основе пива | … | … | … | 37,1 | 56,5 |
| **Сигареты и папиросы** |  |  |  |  |  |
| Всего, млрд. шт. | 371,8 | 358,0 | 355,7 | 359,1 | 319,9 |
| На душу населения, тыс. шт. | 2,6 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,2 |

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации. Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Прогнозирует развитее трендов продаж и их соотношение. |
| Хорошо | Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяеткризисные периоды и время их окончания. Выявляет взаимосвязи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Допускает неверные зависимости |
| Удовлетворит ельно | Умеет выявлять тренды по каждой позиции. Определяет кризисные периоды и время их окончания. Выявляет взаимосвязи трендов. Допускает неверные зависимости |
| Неудовлетворительно | Не может определить трендов и кризисных периодов. Невыявляет зависимости между трендами. |

Задание 2.

* 1. Имеются данные о ценах и величинах спроса в двух точках на кривой спроса:

|  |  |
| --- | --- |
| Цена | Количество |
| 400 | 10 |
| 200 | 20 |

Рассчитайте эластичность методом дуговой и точечной эластичности.

* 1. Продавец продавал 100 единиц по 60 рублей. Цена увеличилась на 10%. Коэффициент эластичности (-0,5). Рассчитать новый объем продаж. Стоит ли продавцу снижать цену с целью увеличения продаж.

**2.3.** Объем спроса при нулевой цене 12 единиц объем предложения при нулевой цене 0. Коэффициент эластичности спроса 1,5 предложения 0,8. Цена отклонилась от цены равновесия на 20%. Вверх. Определите объем излишнего количества товаров при новой цене.

Ответы разобраны на занятии №5.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Решены все 3 задачи по всем пунктам. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | Решены 3 задачи, но не подсчитаны отдельныепоказатели. |
| Удовлетворительно | Решена одна задача полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. |
| Неудовлетворительно | Не решено ни одной задачи. Большое количество ошибок. |

**Тема: Структура дохода предприятия, издержки, прибыль рентабельность. Задание 1.** Заполните таблицу на основе имеющихся данных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | TC | VC | FC | ATC | AVC | AFC | MC |
| 1. |  |  |  | 200 |  | 50 |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  | 100 |
| 3 |  |  |  |  | 90 |  |  |
| 4. |  | 400 |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  | 30 |

( FC всегда неизменны) Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | TC | VC | FC | ATC | AVC | AFC | MC |
| 1. | 200 | 150 | 50 | 200 | 150 | 50 | 150 |
| 2. | 300 | 250 | 50 | 150 | 125 | 25 | 100 |
| 3 | 320 | 270 | 50 | 106,6 | 90 | 16,6 | 20 |
| 4. | 450 | 400 | 50 | 112,5 | 100 | 12,5 | 130 |
| 5. | 480 | 430 | 50 | 96 | 86 | 10 | 30 |

**Задание 3.** Заполните таблицу на основе имеющихся данных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | TC | VC | FC | ATC | AVC | AFC | МС | Р | РR | APR |
| 1. | 400 |  |  |  | 100 |  |  | 200 |  |  |
| 2. |  | 160 |  |  |  |  |  | 200 |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  | 70 | 200 |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  | 200 | 200 |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  | 200 |  | 60 |

( FC всегда неизменны) Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | TR | TC | VC | FC | ATC | AVC | AFC | МС | Р | РR | APR |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | -200 | 400 | 100 | 300 | 400 | 100 | 300 | 400 | 200 | -200 | -200 |
| 2. | 400 | 460 | 160 | 300 | 200 | 80 | 150 | 60 | 200 | -60 | -30 |
| 3 | 600 | 530 | 230 | 300 | 176,6.. | 76,6.. | 100 | 70 | 200 | 70 | 23,3.. |
| 4. | 800 | 600 | 300 | 300 | 150 | 75 | 75 | 70 | 200 | 200 | 50 |
| 5. | 1000 | 700 | 400 | 300 | 140 | 80 | 60 | 100 | 200 | 300 | 60 |

Критерии оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Решены и заполнены все 2 задачи-таблицы по всем ячейкам.Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | Решены 2 задачи-таблицы, но не подсчитаны отдельныеячейки. |
| Удовлетворит ельно | Решена одна задача-таблица полностью или две с ошибками, не подсчитаны все показатели. |
| Неудовлетворительно | Не решено ни одной задачи-таблицы. Большое количествоошибок. |

**Тема: Конкуренция и структуры несовершенной конкуренции.**

Задание 1. Имеются следующие показатели характеризующие ситуацию на монопольном рынке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| МС | 8 | 4 | 2 | 3 | 5 | 7 | 9 |
| Р | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| МR | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | -1 | -3 |

Найдите объем выпуска, при котором фирма монополист получит максимальную прибыль и саму прибыль. Постройте график.

Ответы разобраны на занятии №7.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Решены и выполнены все пункты задачи. Построен график и на нем отображена максимальная прибыль. Студент может на примерах объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | Решены основные пункты задачи, студент не может привестиболее одного примера из экономической практики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворительно | Задача в целом решена, студент знает формулы, есть ошибки,студент не может привести пример |
| Неудовлетворительно | Не решено ни одного пункта. Большое количество ошибок. |

**Тема: Рынок факторов производства.**

Задание 1. Определите взаимосвязь между динамикой грузооборота транспорта и производством тепловозов и вагонов. Оцените характер взаимосвязей, запоздание и прочие факторы. Определите степень производности одних факторов производства от других.

Табл 1. Динамика грузооборота и поставок тепловозов и вагонов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1970 | 1980 | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Грузооборот транспорта, млрд. т·км: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| железнодорожного | 1672 | 2316 | 2523 | 1214 | 1373 | 1858 | 1951 | 2090 | 2116 | 1865 | 2011 |
| Тепловозы магистральные, секций | 95 | 67 | 46 | 12 | 21 | 45 | 45 | 59 | 49 | 35 | 33 |
| Грузовые магистральные вагоны,тыс. шт. | 28,6 | 31,4 | 25,1 | 7,1 | 4,0 | 35,2 | 33,7 | 38,6 | 42,7 | 23,4 | 50,5 |

Задание 2. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 400 млн. руб. Чему равна величина рентного дохода при 5-ной % ставке банковского процента?

Ответ: 20 млн. руб.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| Отлично | Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации.Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе. Прогнозирует развитее трендов исходя издополнительной статистической информации (в частности на основе межстранового сопоставления).Решена задача. Студент может на примере объяснить экономический смысл задачи. |
| Хорошо | Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации.Выявляет взаимосвязи трендов. Соотносит изменения по каждой позиции и в целом с изменениями в экономике на данном этапе.Решена задача. Студент может на примере объяснить экономический смысл задачи. |
| Удовлетворительно | Умеет выявлять тренды по каждой позиции и их причины. Определяет кризисные периоды и время их окончания, а также пределы роста, исходя из дополнительной информации.Решена задача. Студент не может на примере объяснить экономический смысл задачи. |
| Неудовлетворительно | Задача не решена. Студент не может объяснить изменения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | во времени и связать тренды между собою |

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации Список заданий к экзамену

1. Понятие экономики и экономической науки.
2. Метод экономической науки.
3. Основные экономические учения до 20-го века.
4. Основные экономические учения 20-го века.
5. Факторы производства.
6. Понятие рынка и его субъекты.
7. Условия возникновения рынка.
8. Спрос и предложение, цена равновесия.
9. Потребительское поведение, эластичность спроса и предложение.
10. Виды собственности и ее значение для экономики.
11. Конкуренция и ее виды.
12. Монополия и ее виды.
13. Монополистическая конкуренция.
14. Олигополия.
15. Антимонопольная политика.
16. Товар. Воспроизводство: простое и расширенное.
17. Особенности рынков факторов производства.
18. Труд как фактор производства.
19. Земля как фактор производства, земельная рента.
20. Капитал как фактор производства.
21. Издержки производства и их виды.
22. Издержки производства в долгосрочном периоде, эффект масштаба.

Показатели и критерии, используемые при выставлении оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Уровень освоения |
| Полнота изложениятеоретического материала; Полнота и правильность решения практического задания;Правильность и/или аргументированность изложенияпоследовательность действий);Самостоятельность ответа; Культура речи; и т.д. | Студентом дан полный, в логическойпоследовательности развернутый ответ напоставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематикепоставленного вопроса. Студент может привестистатистические примеры, провести сравнительный анализ. | Отлично (повышенный уровень) |
| Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,приобретенные на лекционных и семинарскихзанятиях, а также полученные посредством изучения | Хорошо(базовый уровень) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность ипоследовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Студент может привестистатистические примеры. |  |
| Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемойдисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью ипоследовательностью ответа. | Удовлетворительно (пороговый уровень) |
| Студентом дан ответ, который содержит рядсерьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.Выводы поверхностны. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Не приводит статистических примеров. | Неудовлетворительно (уровень несформирован) |

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины

**«Экономическая теория »**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При прохождении курса учебной дисциплины «Экономическая теория» студенты обязаны:

* + систематически посещать учебные (теоретические и практические) занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
	+ выполнять необходимые контрольные мероприятия для определения уровня освоения теоретического материала;
	+ активно овладевать знаниями по основам теории и методики дисциплины, изучая специальную литературу;
	+ заниматься на учебных практических занятиях и выполнять соответствующие задания по совершенствованию практических навыков.

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Экономическая теория» являются лекции, причем в достаточно большом объеме. Это связано с тем, что в основе лежит большой объем материала.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве

заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают - экзамен.

Экзамен выставляется по итогам тестирования и собеседования на основе экзаменационных вопросов по его результатам.