

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Интеграционные процессы в Европе и Америке»

Направление подготовки
46.04.01. История

Магистерская программа
«Всеобщая история»

Форма обучения
очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
протокол № 8 от 23 апреля 2024 г.

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от 24 апреля 2024 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Европе и Америке» является ознакомление магистрантов, обучающихся по программе «Всеобщая история», с историей развития и современным состоянием интеграционных проектов в Европе (ЕОУС – ЕЭС – Европейский Союз), а также Северной (КАФТА – НАФТА) и Южной (МЕРКОСУР и Андское сообщество – УНАСУР) Америке. Подробное рассмотрение истории развития интеграционных процессов по обе стороны Атлантического океана призвано помочь в понимании актуальных проблем современного этапа Мировой истории, характеризующегося глобализацией или интернационализацией всех сфер жизни: экономической, политической, социальной, культурной и т. д. Дисциплина содействует формированию глубоких знаний, приобретению умений, а также развитию теоретического мышления и практических навыков в сфере исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Интеграционные процессы в Европе и Америке» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Интеграционные процессы в Европе и Америке» базируется на знаниях, которые студенты бакалавриата по направлению «История», получили при обучении таким дисциплинам как «Новая и новейшая история», а также «История регионов мира».

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Интеграционные процессы в Европе и Америке», могут использоваться при обучении на третьей ступени высшего образования – аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-3. Способен к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по всеобщей истории | ИД-ПК-3.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубинные причины и предпосылки начала региональных интеграционных процессов в Европе и Америке в сер. XX в; – историю развития европейских и американских интеграционных проектов 2 пол XX века; – современное положение, институциональные системы и возможные перспективы развития интеграционных проектов в Европе и Америке; – основные понятия, термины и имена политических деятелей, относящихся к истории интеграционных процессов в Европе и Америке 2 пол. XX века; – современные концепции, существующие в зарубежной и отечественной историографии на ключевые проблемы истории возникновения, развития и перспектив интеграционных процессов в Европе и Америке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентироваться в концепциях современной историографии по истории интеграционных процессов; – правильно различать возможные на современном этапе стадии региональной интеграции; – определять причинно-следственные связи основных событий интеграционных процессов 2 пол. XX века; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исторического исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод); – самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; – научной дискуссии, умение обоснованно отстаивать свою точку зрения на актуальные вопросы современного состояния интеграционных проектов; – применения на практике полученных теоретических знаний. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|-------|--|---------|---|---|
| | | | Контактная работа | |

| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | самостоятельная работа | |
|---|--|---|-----------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Европейская цивилизация: материальные и идейные основы. | 3 | 4 | 4 | | 1 | | 2 | |
| 2 | Начало интеграционных процессов в Европе. | 3 | 2 | 4 | | 1 | | 1 | |
| 3 | Европейская интеграция: этапы развития. | 3 | 4 | 4 | | 1 | | 1 | |
| 4 | Характеристика организационной системы Европейского Союза. | 3 | 4 | 4 | | 1 | | 2 | Контрольная работа |
| 5 | Интеграционные процессы на Американских континентах. | 3 | | 6 | | 2 | | 2 | Презентации |
| 6 | Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. | 3 | | 6 | | 2 | | 2 | Презентации |
| | | | | | | | 0,3 | 11,7 | Зачёт |
| | Всего | | 14 | 28 | | 8 | 0,3 | 21,7 | |

Содержание разделов дисциплины:

1. Европейская цивилизация: материальные и идейные основы.

- 1.1. Цивилизационные особенности Европы.
- 1.2. Европейская идея в истории.

2. Начало интеграционных процессов в Европе.

- 2.1. Предпосылки начала интеграции в Европе после 1945 г.
- 2.2. Первые европейские интеграционные проекты.

3. Европейская интеграция: этапы развития.

- 3.1. Первый этап европейской интеграции: 1950-1970 гг.
- 3.2. Второй этап европейской интеграции: 1970-1985 гг.
- 3.3. Третий этап европейской интеграции: 1985-2004 гг.
- 3.4. Четвертый этап европейской интеграции и её дальнейшие задачи и перспективы.

4. Характеристика организационной системы Европейского Союза.

- 4.1. Современная институциональная система ЕС.
- 4.2. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз.
- 4.3. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны.
- 4.4. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия.
- 4.5. Общая сельскохозяйственная политика.
- 4.6. Основные направления деятельности ЕС: региональная, конкурентная, транспортная и энергетическая политика.
- 4.7. Основные направления деятельности ЕС: социальная, экологическая и научно-техническая политика, политика в области образования и культуры.

5. Интеграционные процессы на Американских континентах.

- 5.1. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке: КАФТА – НАФТА.
- 5.2. Интеграционные процессы в Латинской Америке: МЕРКОСУР и Андское сообщество – УНАСУР.
- 5.3. Попытки и перспективы обще-американской интеграции: ФТАА.

6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

6.1. ЕврАзЭС.

6.2. Таможенный союз.

6.3. ЕАЭС.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое (семинарское) занятие – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Атоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Европейская интеграция / под ред. О. В. Буториной. М., 2013. 719 с. 10 экз.
2. Кольцов М.В. Европейская интеграция: история и современность: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 68 с. 29 экз.

б) дополнительная литература

1. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538070>
2. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. М., 2012. 652 с. 1 экз.
3. Европейский Союз в поисках глобальной роли: политика, экономика, безопасность. М., 2015. 588 с. 1 экз.
4. Кашкин, С. Ю. Право Европейского союза : учебник для вузов / С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко, А. О. Четвериков ; под редакцией С. Ю. Кашкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535933>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Бюллетень «Европейский Союз: факты и комментарии» Института Европы РАН и Ассоциации европейских исследований – URL:<http://aevis.ru/magazine>
2. Доклады Института Европы РАН – URL:<https://www.instituteofeurope.ru/publications/doklady-ie-ran/>
3. Документы и публикации ЕС на официальном сайте Европейского Союза – URL:https://europa.eu/european-union/documents-publications_en
4. Журнал «Современная Европа» Института Европы РАН – URL:<http://www.sov-europe.ru/>
5. Научно-аналитический вестник Института Европы РАН – URL:<http://vestnikieran.instituteofeurope.ru/ru/arkhiv-zhurnala>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

(подпись)

М.В. Кольцов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Интеграционные процессы в Европе и Америке»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа 1:
(проверка сформированности ПК-3, индикатор ИД-ПК-3.2):**

Магистрантам необходимо дать правильные ответы, выбрав один из четырех вариантов:

1. Вопрос о союзе европейских государств впервые был поставлен в:

- а) «Великом проекте» герцога Сюлли — суперинтенданта финансов
- б) «Опыте о настоящем и будущем мира в Европе» В. Пенна
- в) сочинении Французского короля Генриха IV
- г) Трактате Эразма Роттердамского «Жалоба миру»

2. Целью создания ЕС было:

- а) согласование торговой политики в отношении американских и азиатских стран
- б) согласование торговой политики в отношении Восточной Европы
- в) совместное хозяйственное развитие в интересах каждой отдельной страны
- г) противодействие натиску на европейский рынок японских производителей

3. В создании европейской интеграции на второй план в середине 50-х годов XX века было оттеснено такое направление как:

- а) федералистское
- б) функционалистское
- в) Европы регионов
- г) основанное на межправительственных отношениях

4. В ЕОУС вошли:

- а) Испания, Португалия, Греция, Кипр, Турция
- б) Англия, Франция, ФРГ, Бельгия, Нидерланды, Люксембург
- в) ФРГ, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Испания, Греция
- г) Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург

5. Концепция Ж. Монне была использована при создании такой европейской организации как:

- а) Пентагоналия
- б) Совет Европы
- в) Европейское объединение угля и стали
- г) Европейская ассоциация свободной торговли

6. Для европейской интеграции имеет значение из периода античности политический опыт:

- а) Римской империи
- б) Империи Александра Македонского

- в) Войн Рима с германцами
- г) Амфикитионов (союзов племен и городов-государств)

7. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Европейским Союзом и его государствами-членами и Российской Федерацией было заключено в:

- а) 1992 г.
- б) 1995 г.
- в) 1994 г.
- г) 1998 г.

8. Белая книга представляет собой:

- а) программу создания безвизовой зоны
- б) программу завершения строительства внутреннего рынка ЕС
- в) список несоответствий в законодательстве отдельных стран
- г) список направлений внешней политики, подлежащих согласованию

9. Штаб-квартиры институтов управления ЕС располагаются в следующих городах Европы:

- а) Париж, Лондон, Берлин
- б) Брюссель, Люксембург, Страсбург
- в) Вена, Гаага, Женева
- г) Лондон, Брюссель, Страсбург

10. Кто такой Жан-Клод Юнкер:

- а) президент Европейского Союза
- б) председатель Европейской комиссии
- в) министр иностранных дел Европейского Союза
- г) глава Европарламента

11. Европейский Союз это:

- а) военно-политический блок для совместной обороны Европы от внешней агрессии
- б) объединение европейских государств для их политической и экономической интеграции
- в) группа стран Европы, объединённых единой валютой
- г) международная неправительственная организация

12. История Европейской интеграции насчитывает:

- а) более 80 лет
- б) более 60 лет
- в) более 40 лет
- г) Более 100 лет

13. Флагом ЕС является:

- а) белое знамя с географическим контуром европейского континента
- б) красное знамя с женским профилем, символизирующим Европу – героиню древнегреческих мифов
- в) синее знамя с 12 жёлтыми звёздами, образующими круг
- г) у ЕС нет флага

14. На купюрах единой европейской валюты евро изображены:

- а) стилизованные архитектурные элементы различных эпох европейской культуры
- б) портреты выдающихся европейских исторических деятелей

- в) достопримечательности столиц входящих в Европейский Союз государств
- г) животные и растения, внесённые в Красную Книгу Европы

15. Сколько стран на данный момент входят в ЕС:

- а) 15
- б) 21
- в) 28
- г) 30

16. Непосредственно населением стран-участниц избирается:

- а) Совет ЕС
- б) Европейский Совет
- в) Европарламент
- г) Еврокомиссия

17. Маастрихтский договор был подписан в:

- а) 1990 г.
- б) 1985 г.
- в) 1992 г.
- г) 1993 г.

18. В 1973 году к ЕС присоединились:

- а) Великобритания, Дания и Ирландия
- б) Финляндия, Швеция и Австрия
- в) Испания и Португалия
- г) Великобритания, Дания, Норвегия

19. Инициатива в создании ЕОУС принадлежала:

- а) Р. Шуману
- б) Ж. Монне
- в) П.А. Спааку
- г) К. Аденауэру

20. Институтом ЕС не является:

- а) Счётная палата
- б) Совет Европы
- в) Европейский Совет
- г) Еврокомиссия

Критерии оценки:

Контрольная работа, представленная в виде теста оценивается по пятибалльной системе. За каждый правильный вариант ответа студент получает 1 балл, максимальное количество баллов за тест – 20. Определенное количество баллов соответствует своей оценке:

| | |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 19-20 баллов |
| «хорошо» | 17-18 баллов |
| «удовлетворительно» | 15-16 баллов |
| «неудовлетворительно» | 0-14 баллов |

Темы для презентаций:

1. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке: CUSFTA – NAFTA.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке: MERCOSUR и Андское сообщество – UNASUR.
3. Попытки и перспективы обще-американской интеграции: FTAA-ALCA.
4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС.

Презентации должны быть выполнены с помощью программы PowerPoint. Презентация должна иметь титульный слайд (название, автор) и финальный слайд с указанием источников визуальной и текстовой информации (Интернет-ресурсы, источники и исследовательская литература в электронной или бумажной форме). Регламент выступления – 15-20 мин.

Оценка презентации:

| Показатели | Критерии |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме презентации; - соответствие содержания теме и плану презентации; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших публикаций по проблеме (отечественных и зарубежных). |
| 4. Качество презентации и выступления | <ul style="list-style-type: none"> - количество и качество слайдов соответствует содержанию доклада, - оформление слайдов не препятствует восприятию содержания, - на слайдах отражено основное содержание работы, свободное владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала, - выдержан регламент выступления, - свободные и аргументированные ответы на вопросы и замечания. |

Шкала оценивания:

0 баллов – полное несоответствие критериям;

1 балл – частичное соответствие критериям;

2 балла – полное соответствие критериям.

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 60% от максимально возможного количества баллов – неудовлетворительно,

60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно,

76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо,

86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету: (проверка сформированности ПК-3, индикатор ИД-ПК-3.2):

1. Цивилизационные особенности Европы.
2. Европейская идея в истории: Античность и Средневековье.
3. Европейская идея в истории: Новое и Новейшее время.
4. Предпосылки начала интеграции в Европе после 1945 г.
5. Первые европейские интеграционные проекты.
6. Первый этап европейской интеграции: 1950-1970 гг.
7. Второй этап европейской интеграции: 1970-1985 гг.
8. Третий этап европейской интеграции: 1985-2004 гг.
9. Четвертый этап европейской интеграции и её дальнейшие задачи и перспективы.
10. Современная институциональная система ЕС.
11. Основные направления деятельности ЕС: экономический и валютный союз.
12. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны.
13. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия.
14. Общая сельскохозяйственная политика.
15. Основные направления деятельности ЕС: региональная, конкурентная, транспортная и энергетическая политика.
16. Основные направления деятельности ЕС: социальная, экологическая и научно-техническая политика, политика в области образования и культуры.
17. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке: КАФТА – НАФТА.
18. Интеграционные процессы в Латинской Америке: МЕРКОСУР – Андское сообщество – УНАСУР.
19. Попытки и перспективы обще-американской интеграции: ФТАА.
20. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС.

Правила выставления оценки на зачёте

На зачете проверяется сформированность компетенции ПК-3 (индикатор ИД-ПК-3.2) на основе проверки теоретического материала. При этом учитывается сформированность навыков и умений на практических занятиях во время работы в семестре.

Оценка «зачет» выставляется магистранту, у которого сформирована компетенция, получены достаточно полные ответы во время устного собеседования по вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого не сформирована компетенция.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Интеграционные процессы в Европе и Америке»

Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Дисциплина «Интеграционные процессы в Европе и Америке» теснейшим образом связана с материалами таких курсов бакалавриата по направлению «История» как «Новая и Новейшая история», а также «История регионов мира». Задачей курса является выработка у магистрантов представлений об истории и текущем состоянии современных интеграционных проектов в Европе и на Американских континентах. Речь идёт прежде всего о Европейском Союзе, НАФТА, МЕРКОСУР, Андское сообщество, УНАСУР и др. Кроме того, задачей ознакомление с развитием европейской идеи в истории, материальных и идейных предпосылках европейской интеграции, развитием её институциональной системы, а также основными направлениями деятельности, включая ЭВС, ОВПБ-ЕПБО и др.

Одной из форм изложения учебного материала по дисциплине «Интеграционные процессы в Европе и Америке» являются лекции. Это связано в первую очередь с большим объёмом теоретической и фактологической информации, обилием терминов, дат и имён. Кроме того, по всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит закрепление лекционного материала, а также демонстрация магистрантами знаний, полученных при самостоятельной работе с источниками и исследовательской литературой по данной дисциплине.

От магистрантов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Материал, полученный магистрантами в ходе лекционных занятий, требует необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов и документов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также степень подготовки к промежуточным тестам и контрольным работам.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольных и самостоятельных работ. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце обучения магистранты сдают зачет, который проводится по указанному выше списку вопросов. Зачет выставляется по итогам письменного ответа на два вопроса и краткого собеседования по его результатам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную учебно-методическую литературу, указанную в разделе № 8 данной рабочей программы и доступную в библиотеке ЯрГУ им. П.Г. Демидова. К таким можно отнести следующие издания:

1. Канинская Г.Н., Наумова Н.Н. История западноевропейской интеграции. Ярославль: ЯрГУ, 1998. 66 с.
2. Кольцов М.В. Европейская интеграция: история и современность: текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2014. 68 с.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.