

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
Кафедра социологии

Социальная экология

Методические указания

Рекомендовано
научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по направлению
Организация работы с молодежью

Ярославль
ЯрГУ
2013

УДК 16.334.5(072)
ББК С550.03я73+Б1я73
С69

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2013 года.*

Рецензент
кафедра социологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Составитель
И. В. Алексеева

Социальная экология: метод. указания / сост.
С69 И. В. Алексеева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова.
— Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 60 с.

В методические указания включены содержание разделов и тем дисциплины, планы семинарских занятий, темы дополнительных сообщений, вопросы и задания для самостоятельной работы, список литературы.

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению 040700.62 Организация работы с молодежью (дисциплина «Социальная экология», цикл Б3), очной формы обучения.

УДК 316.334.5(072)
ББК С550.03я73+Б1я73

© ЯрГУ, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Социальная экология — это научная дисциплина, эмпирически исследующая и теоретически обобщающая специфические связи между обществом, природой, человеком и его жизненной средой.

Прикладное значение данной дисциплины для подготовки выпускников направления «Организация работы с молодёжью» заключается в том, что в последующей профессиональной деятельности выпускников в условиях роста значимости экологической проблематики роль социоэкологических знаний будет неуклонно расти. В частности, эти знания будут востребованы в следующих аспектах:

- одним из востребованных направлений деятельности выпускников сегодня является организация новых экологических молодёжных социальных движений, существенным образом влияющих на экологическое сознание молодого поколения и дающих возможности реализации определённых социальных технологий в сфере социоэкологии, а также дающих возможность выведения решения экосоциальных проблем на уровень гражданского общества и государства;

- в сферу деятельности специалистов данного направления входит работа по формированию правовой культуры молодёжи в социально-экологической сфере;

- специалисты данного направления призваны оказывать целевое воздействие на сознание молодого поколения в направлении формирования экологизированного мышления;

- специалисты данного направления призваны активно участвовать в формировании экономических программ регионального развития и экономических механизмов формирования экосоциальных систем;

- в сферу деятельности специалистов данного направления входит работа по формированию правового поля и проектированию развития территории в социально-экологической сфере;

- в сферу деятельности специалистов данного направления входит деятельность по оптимизации городской молодежной среды, в том числе в аспекте формирования субкультурных оснований вхождения молодых людей в экосоциальную среду города.

Таким образом, в настоящее время социальная экология является одной из наиболее перспективных комплексных дисциплин социального характера, освоение которой даёт как дополнительный ресурс личностного развития организатора работы с молодёжью, так и возможности для постоянного наращивания диапазона профессиональных компетенций.

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная экология» является овладение студентами общей экологической культурой, а также направленность на совершенствование профессиональной культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Место дисциплины в системе образования

Дисциплина «Социальная экология» является одной из основных дисциплин цикла ОПД, преподается в 4 семестре. Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения общей социологии, методологии социологических исследований, истории социологии, социальной антропологии.

Тесная связь «Социальной экологии» с другими учебными дисциплинами циклов ОПД и СД (основы экономики, право) способствует формированию системного представления о социальной экологии как науке, что обеспечивает высокий теоретический уровень подготовки специалистов направления «Организация работы с молодёжью».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

и соблюдать нормы здорового образа жизни;
основы общей и социальной экологии;

основы экологии человека;
основы природопользования;
основы экологической педагогики;
методики проектирования социальных процессов;

уметь:

осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования;

рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов;

организовывать работу малых групп исполнителей;

обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;

владеть:

компетенциями посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возникновение и развитие социальной экологии. Субъекты социально-экологического взаимодействия (1 ч)

Развитие экологических представлений. Возникновение и развитие экологии как науки. Ее предмет. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия (потребности, адаптивность, механизмы адаптации).

Методические рекомендации студентам

Развитие социальной экологии тесно связано с распространенным подходом, согласно которому природный и социальный мир нельзя рассматривать изолированно друг от друга.

Впервые термин «*социальная экология*» использовали американские ученые Р. Парк и Э. Берджесс в 1921 г. для определения внутреннего механизма развития «капиталистического города». Под термином «социальная экология» они понимали прежде всего процесс планирования и развития больших городов как центров взаимодействия общества и природы. Большинство же исследователей склонно к тому, что развитие социальной экологии начинается после I Мировой войны. Тогда же появляются попытки определения ее предмета. Назовем некоторые факторы, оказавшие влияние на возникновение и развитие социальной экологии. Во-первых, появились новые понятия в изучении человека как общественного существа. Во-вторых, с введением новых понятий в экологию (*биоценоз, экосистема, биосфера*) стала очевидной необходимость исследования закономерностей в природе с учетом данных не только естественных, но и общественных наук. В-третьих, исследования ученых привели к выводу о возможности существования человека в условиях ухудшающегося состояния окружающей среды, вызванного нарушением экологического равновесия. В-четвертых, на возникновение и формирование социальной экологии оказало влияние понимание того,

что угроза экологическому равновесию возникает на фоне конфликтов природной, технической и социальной систем.

В результате была создана существенная предпосылка для возникновения и конструирования социальной экологии как науки, которая, опираясь на теоретический анализ и исследования, призвана показать, как должны изменяться социальные показатели, чтобы сохранять в природе *экологическое равновесие*.

Социальная экология начинает заниматься познанием основных закономерностей в системе «общество — природа — человек» и определяет возможности создания модели оптимального взаимодействия её элементов.

На формирование социальной экологии и определение предмета её исследования повлияли прежде всего

- сложные отношения человека с окружающей средой;
- обострение экологического кризиса;
- нормы необходимого богатства и организации жизни, которые следует учитывать при планировании способов эксплуатации природы;
- познание возможностей (изучение механизмов) социального контроля с целью ограничения загрязнения и сохранения природной среды;
- выявление и анализ общественных целей, включающих новый образ жизни, новые концепции собственности и ответственность за сохранение окружающей среды;
- поведение людей и их особенности.

Предметом социальной экологии является изучение глобальных проблем общего развития человечества: проблемы энергетических ресурсов, защита окружающей среды, проблемы ликвидации массового голода и опасных болезней, освоение богатства океана.

В работе Б. Коммонера изложены четыре основных экологических закона, которые могут считаться законами социальной экологии.

По мнению Д. Ж. Марковича, понятие «среда человека» в самом общем виде может быть определено как совокупность естественных и искусственных условий, в которых человек реализует себя как природное и общественное существо.

Л. В. Максимова выделяет два основных аспекта изучения отношений человека с окружающей средой. Во-первых, изучается вся совокупность воздействий, оказываемых на человека средой и различными средовыми факторами. Вторым аспектом исследования взаимоотношений человека и среды является изучение проблемы *адаптации человека к окружающей среде и её изменениям*.

Контрольные вопросы

1. Как вы считаете, экология человека — это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Какую роль играют социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению?

Список литературы

1. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.
2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.
3. Шитова, Е. В. Социальная экология: учеб. пособие / Е. В. Шитова. — Ярославль : ЯрГУ, 2010.

Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации (1 ч)

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления, их характеристика.

Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Методические рекомендации студентам

Рассматривая цивилизации в социально-экологическом аспекте, необходимо иметь в виду, что в рамках каждой из них имеются присущие только ей демографические проблемы, формируется тип воспроизводства населения, размер и структура семьи, взаимоотношения внутри общества. Для любой цивилизации характерны особая социальная стратификация общества, тип религии и отношение к ней, особенности художественной культуры, этики. Людям разных цивилизаций свойственно характерное только для них экологическое сознание. Каждая цивилизация несёт в себе особый тип общественного здоровья.

Современную эпоху некоторые исследователи характеризуют как этап перехода к постиндустриальной (информационной) цивилизации, подразумевая под этим, что уже сегодня фактически осуществляется переход к главенству производства информации, знаний и гармонизации на этой основе взаимоотношений человека и природы.

Постиндустриальная цивилизация предполагает, что произойдут радикальные изменения в самом человеке, в его потребностях и способностях, знаниях и навыках. Самостоятельный человек свободен в выборе мировоззрения, вероисповедания, целей жизни. Меняется роль образования в постиндустриальном обществе. Оно направлено на всестороннее развитие самобытных личностей, способных к творческому мышлению, адаптации к быстро меняющимся условиям быта, обучения, труда, отдыха. Образование становится непрерывным, охватывающим все стадии жизненного цикла человека, обеспечивающим постоянное обновление и пополнение знаний и навыков. При этом стремительно растёт величина антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Обеспокоенные существующим положением, многие видные экологи, социологи, экономисты, политики и др. со второй половины 70-х гг. XX столетия объединили свои усилия с целью выработки нового подхода к построению взаимоотношений между человеком и средой его обитания. Результатом проделанной работы стала формулировка *концепции устойчивого развития*. Согласно определению Международной комиссии по окружающей среде и развитию под устойчивым должно пониматься такое развитие, при котором удовлетворение потребностей современного человечества не ставит под угрозу благополучие последующих поколений и их способность удовлетворять насущные потребности. Это подразумевает, что некоторые параметры, такие как ключевые физические константы (состав воздуха, воды, почвы, механические свойства земной поверхности, гравитация и др), генофонд, участки основных экосистем в их первозданном виде, здоровье населения должны с течением времени сохранять постоянное значение. Важнейшей задачей в связи с этим становится охрана окружающей среды, цель которой сводится к тому, чтобы, с одной стороны, обеспечить сохранность таких качеств окружающей среды, которые не должны быть подвергнуты изменениям, а с другой — обеспечить непрерывный урожай полезных растений, животных и других необходимых человеку ресурсов путём сбалансированных циклов изъятия и обновления. Концепция устойчивого развития получила мощную поддержку со стороны не только специалистов в области социальной экологии и экологии человека, но и правительств и руководителей государств большинства стран мира.

Контрольные вопросы

1. Каковы этапы становления взаимоотношений природы и общества.
2. Дайте характеристику постиндустриальной цивилизации.
3. Определите суть концепции устойчивого развития.
4. Какого рода мероприятия предусмотрены в концепции устойчивого развития?

Список литературы

1. Гирусов, В. Е. Система общество — природа / В. Е. Гирусов. — М., 1994.
2. Железнов, Ю. Д. Человек в природе и обществе / Ю. Д. Железнов. — М., 1995.
3. Шитова, Е. В. Социальная экология: учеб. пособие / Е. В. Шитова. — Ярославль : ЯрГУ, 2010.

Тема 3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения (1 ч)

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Архитектура «насилия». Учение Филина о сакадах. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

Методические рекомендации студентам

Существуют определённые проблемы, которые касаются всего общества и могут быть решены только в результате взаимодействия всех обществ. Их называют *глобальными проблемами*. Всё чаще обнаруживается, что с изменением природы в результате человеческой деятельности происходит сокращение окружающей среды. Это приводит к нарушению человеческого равновесия (равновесие между постоянно возрастающей численностью населения и ограниченными природными ресурсами становится все более хрупким). В настоящее время наиболее широко распространено мнение, согласно которому для сохранения природы не обязательно приостанавливать развитие технологии, но развиваться она должна таким образом, чтобы её применение в «присвоении» природы не приводило к нарушению экологического равновесия. В этом смысле первоочередной целью производства должно стать непосредственное удовлетворение подлинных человеческих потребностей, а не удовлетворение их исключительно как побочный продукт при достижении других целей, например стремления к максимализации дохода или общественного накопления.

В современном мире нарушение экологического равновесия в природной среде наступает в результате разрыва между природным богатством и потребностями людей.

Контрольные вопросы

1. Дайте социально-экологическую оценку современного состояния природных ресурсов России.
2. В чём специфика колонизации новых земель Российской империей?
3. В чём сущность глобальной экологической проблемы?
4. Охарактеризуйте глобальную экологическую проблему с социально-экономической и политической сторон.

Список литературы

1. Проблемы социальной экологии: сб. науч. тр. — Кемерово, 1993.
2. Родионова, И. А. Глобальные проблемы человечества / И. А. Родионова. — М., 1995.
3. Шишков, Ю. А. Глобальные экологические проблемы / Ю. А. Шишков. — М., 1991.

Тема 4. Поведение человека в естественной и социальной среде (1ч)

Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.

Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Методические рекомендации студентам

Поведение — это наиболее широкое понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Основой поведения являются реактивность и активность. Если реактивность даёт возможность в основном приспосабливаться к среде, то активность — приспособлять среду к себе.

Адаптация — это комплекс приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Изменения, которые в процессе приспособления к новой среде перешли в генотип и передаются по наследству, называются *адаптивными*.

Среда жизни человека не ограничивается лишь природными условиями. Многолюдная среда города обрушивается на индивиду огромным количеством разнообразных воздействий. Однако многие предпочитают мегаполис с его шумом, загрязненностью, бешеным ритмом жизни. Человек адаптируется к жизни в городе, но испытывает при этом стресс, определяемый как переживание отрицательных, дискомфортных ощущений физиологического и психического характера при столкновении с неизвестными ему устойчивыми раздражителями, являющимися частью среды города.

При выборе индивидом какого-либо варианта поведения на него оказывают влияние следующие элементы среды:

- культура (усвоенные человеком моральные установки, нормы, ценности);
- стрессовые факторы и другие источники напряженности;
- физические и социальные условия, необходимые индивиду для нормальной жизнедеятельности.

Р. Баркер вводит понятие, которое является единицей измерения, «*место поведения*»: объективная пространственно-временная ситуация, с присущей ей определенной совокупностью форм поведения. Например, центральная площадь в городе представляет собой одно «место поведения» людей во время различных праздников и совсем другое в будние дни.

Существует много интересных теорий влияния среды на человека. Одной из них является «*энвайроментализм*». В этой теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды, подчеркивается, что природное окружение жестко регламентирует условия жизни людей. Поведение человека рассматривается как ориентированное на приспособление к обстоятельствам, которые формируются природной средой, исследуется как совокупность реакций на различные раздражители. Раздражителями могут выступать рельеф местности, растительность, климат, почва.

Концепция *географического детерминизма* гласит, что человек — продукт земной поверхности. Выделяют четыре главных воздействия природной среды на человека: прямые физические, экономические, социальные воздействия, которые вызывают миграцию людей. Здесь заметно взаимовлияние концепции географического детерминизма и бихевиористской психологии, особенно при описании человеческого поведения.

Географическому детерминизму противопоставлен *поссибилизм*. С его позиций человек является активным элементом, а окружающая среда представляет арену для его деятельности. Доминирует не жесткая необходимость, а совокупность возможностей, которые человек выбирает и реализует.

Поведение конкретного индивида детерминировано принадлежностью к нации, религиозному вероисповеданию, что выражается в особых взглядах, традициях, оценках, запретах.

Оно определяется и той группой, в рамках которой протекает жизнь человека. Особенное влияние оказывает референтная группа людей, т. е. группа, на мнение и оценки которой ориентируется конкретный человек.

Поведение человека определяется также его внутренней средой. Здесь выделяется два аспекта. Первый связан с состоянием организма, второй — с состоянием человека как личности. Если у человека высокая самооценка, если он удовлетворен собой, то и поведение его более открыто, доброжелательно, адекватно ситуации. В случае же, когда он испытывает внутриличностные конфликты, недоволен собой, защищается от окружающих, его поведение носит агрессивный, неадекватный, защитный характер.

Контрольные вопросы

1. Назовите уровни регуляции поведения.
2. Дайте характеристику экологических потребностей человека.
3. Охарактеризуйте научные теории влияния среды на человека.

Список литературы

1. Железнов, Ю. Д. Человек в природе и обществе / Ю. Д. Железнов. — М., 1995.
2. Мовчан, В. Н. Введение в экологию человека / В. Н. Мовчан. — СПб., 1997.
3. Шитова, Е. В. Социальная экология: учеб. пособие / Е. В. Шитова. — Ярославль : ЯрГУ, 2010.

Тема 5. Трудовая среда как часть жизненной среды человека (1 ч)

Трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Методические рекомендации студентам

Трудовая деятельность занимает у человека более 1/3 продолжительности его жизни, которую он проводит на производстве. Это даёт основание выделять в качестве самостоятельного компонента жизненной среды трудовую (производственную) среду человека.

Под *трудовой средой* понимаются средства, условия труда и взаимоотношения индивидов, участвующих в трудовом процессе. Трудовая среда включает физические факторы: воздух, температуру, влажность, освещение, цветовое оформление, уровень шума и т. д. — и технико-технологические факторы: средства труда, предметы труда и технологический процесс.

В процессе труда человек опосредует, регулирует и контролирует обмен между собой и природой. Изменяя в процессе труда природные условия своей жизни, человек изменяет и собственную природу, развивает свои творческие силы и способности. Труд представляет собой и способ отчуждения человека от природы, и форму связи человеческого общества с природой.

Психолог Е. А. Климов обозначает следующие основные компоненты трудовой среды:

1. Витальные (жизненные), санитарно-гигиенические условия труда.

2. Социальные условия труда.

В ходе трудовой деятельности люди вступают в общественные отношения, и в рамках этих отношений формируются межличностные отношения, взаимное поведение индивидов. Характер межличностных отношений в трудовой среде определяется социальным статусом и ролью индивида трудовой организации и оказывает существенное влияние на поведение человека в трудовой среде и на достижение эффекта трудовой деятельности. На поведение работников и эффективность трудовой деятель-

ности существенно влияют формы организации и оплаты труда, производственно-бытовые условия, жизненное окружение работников, внепроизводственная деятельность людей и т. д.

Труд является социальной категорией, т. к. в процессе труда работники и их группы вступают в определённые социально-трудовые отношения, взаимодействуя друг с другом.

Выделяются следующие типы социально-трудовых отношений, характеризующие социально-психологические, этические и правовые формы взаимоотношений субъектов в процессе трудовой деятельности: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, дискриминация, конфликт.

Существует несколько причин кризиса трудовой мотивации.

Во-первых, для основной массы работающих трудовая деятельность в сфере материального производства перестала быть полноценным источником основных жизненных потребностей.

Во-вторых, ухудшаются условия трудовой деятельности. Труд в сфере материального производства требует большого физического напряжения, ухудшилось медицинское обслуживание, отсутствует помощь в решении социальных проблем со стороны руководства предприятий.

В-третьих, происходят резкие изменения в духовных и интеллектуальных потребностях. Значительное имущественное расслоение населения, обусловленное в основном не различиями в качестве и количестве труда, а криминальной деятельностью, также значительно снижает мотивацию трудовой деятельности и обуславливает её кризис.

Ухудшение материальных условий вызывает у работников чувство страха перед будущим, неуверенности в завтрашнем дне. Среди мотивов трудовой деятельности преобладают краткосрочные цели и ценностные ориентации. Приоритетными становятся личный или групповой эгоизм, корпоративные интересы. Мотивы общественного признания труда и участия в управлении производством занимают самые последние места среди побудительных причин трудовой деятельности работников, независимо от форм собственности предприятий.

Таким образом, кризис мотивации проявляется и в том, что происходит замена уровней высших потребностей уровнем низших потребностей, причём степень упрощения приближается к деградации.

Следует сказать о двухфакторной модели Ф. Герцберга, разработанной им во второй половине 1950-х гг. Автор показал, что мотивацией на практике служит не только удовлетворенность, но и неудовлетворенность тех или иных потребностей. Причём нарастание одной и убывание другой являются самостоятельными процессами, а поэтому факторы, влияющие на одну из них, совершенно не обязательно должны воздействовать на другую. Сами потребности Ф. Герцберг разбил на две группы: мотивационные (в признании, успехе, творческом росте, продвижении по службе и пр.) и «гигиенические», связанные с условиями труда (заработок, вознаграждение, состояние внутренней среды и т. п.). Он показал, что мотивационные факторы оказывают значительное стимулирующее воздействие на результативность труда, но при удовлетворении соответствующих потребностей это воздействие исчезает. В то же время отсутствие удовлетворения этих потребностей демотивирующим моментом не становится. С «гигиеническими» потребностями дело обстоит наоборот — их отсутствие или недостаточное развитие вызывает у людей значительную неудовлетворенность работой и резко снижает стимулы к активной деятельности, однако наличие «гигиенических» условий ещё не означает появление удовлетворенности, поскольку этим лишь создаются предпосылки для нее. Таким образом, Ф. Герцберг сделал на первый взгляд парадоксальный вывод, что заработная плата не относится к мотивирующим факторам. Поскольку «гигиенические» факторы не мотивируют работников, а только предотвращают появление у них чувства неудовлетворенности своей деятельностью и её условиями, для стимулирования трудовых усилий необходимо включение и мотивационных факторов.

Контрольные вопросы

1. Экологическая картина мира и проблема управления экологической средой.
2. Какую роль играют социальные институты в адаптации человека к природному и социальному окружению?
3. Назовите основные компоненты трудовой среды.
4. Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.

Список литературы

1. Данилов-Данильян, В. И. Окружающая среда между прошлым и будущим: Мир и Россия / В. И. Данилов-Данильян. — М., 1990.
2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.
3. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.

Тема 6. Медико-экологические проблемы здоровья (1 ч)

Проблемы психического здоровья населения. Каштымская и Чернобыльская аварии. Промышленные аварии и катастрофы.

Методические рекомендации студентам

Право человека на здоровую окружающую среду можно рассматривать как экологическое право и как конституционно-правовую категорию. Экологическое право — это право человека на такие условия жизни и окружающую среду, которые обеспечивают ему существование как человеческому существу. Это право имеет для человека многостороннее значение, которое проявляется во всех формах его жизни: от трудовой среды до различных форм жизни вне труда. На государство возлагается обязанность предотвратить те виды деятельности, которые ведут к нарушению или деградации природных и созданных трудом ценностей окружающей среды.

По данным экспертов ВОЗ, состояние здоровья населения зависит на 18–40 % от состояния окружающей среды, на 15–22 % — от генетических факторов, на 50–52 % — от экономической обеспеченности, на 20–50% — от образа жизни людей, на 7–12 % — от деятельности служб здравоохранения, уровня медицинского обслуживания.

Качество окружающей среды в России оставляет желать лучшего. 25 % горожан живут в обстановке, связанной с загрязнением воздушного бассейна городов и посёлков; 3 % горожан живут в условиях чрезвычайно опасного уровня загрязнения природной среды.

Индивидуальное здоровье — это здоровье конкретного человека, сохранение и развитие его биологических, физиологических и психических функций, трудоспособности, социальной активности при наибольшей продолжительности активной жизни.

Популяционное здоровье — это здоровье различных демографических групп, различных социально-профессиональных групп населения.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «здоровье человека».
2. Каковы составляющие здоровья человека?
3. Какие последствия правового, морального, экономического характера способны вызвать применение современных медицинских репродуктивных технологий?
4. Какая проблематика составляет предмет биоэтики?

Список литературы

1. Агаджанян, Н. А. Экология человека / Н. А. Агаджанян, Ю. П. Гичев, В. И. Торшин. — М.; Новосибирск, 1997.
2. Григорьев, А. А. Экологические уроки прошлого и современность / А. А. Григорьев. — М., 1991.
3. Кузнецов, Г. А. Экология и будущее / Г. А. Кузнецов. — М., 1991.
4. Мовчан, В. Н. Введение в экологию человека / В. Н. Мовчан. — СПб., 1997.

Тема 7. Демографическая проблема и перспективы её развития (1 ч)

Демографические проблемы: низкая рождаемость, низкая продолжительность жизни, высокая смертность, низкая доля молодежи в структуре населения, рост доли пенсионеров и инвалидов. Волны миграционных процессов.

Методические рекомендации студентам

Демографическая политика — это система мер (административных, экономических, пропагандистских и др.), направленная на регулирование процесса воспроизводства населения.

В странах с первым типом воспроизводства населения меры демографической политики направлены на повышение рождаемости. В странах второго типа — на сокращение рождаемости. В целях стимулирования рождаемости проводятся такие мероприятия, как выплата пособий, предоставление различных льгот многодетным семьям и молодожёнам, расширение сети дошкольных учреждений, половое воспитание молодёжи, запрет аборт и т. п. Первой страной, где были приняты меры по стимулированию рождаемости, была Франция. До конца 1980-х гг. активную политику в этом направлении проводили страны Восточной Европы. В настоящее время в странах Западной Европы большую роль играют экономические меры, включающие систему разного рода выплат и льгот семьям, имеющим двух детей и более. Наибольшей результативности в снижении рождаемости добились Китай и Япония. Здесь в демографической политике применялись самые радикальные пропагандистские и экономические меры (система штрафов, получение разрешения на рождение ребёнка и т. п.). В настоящее время в этих странах годовой прирост населения ниже среднемирового. Их примеру последовали Индия, Бангладеш, Пакистан, Шри-Ланка, Индонезия и некоторые другие развивающиеся страны. Особые сложности в проведении демографической политики имеются в арабско-мусульманских странах Юго-Западной Азии и Северной Африки, а также в странах Тропической Африки, где сохраняются национально-религиозные традиции многодетной семьи.

Контрольные вопросы

1. Каковы демографические прогнозы развития населения планеты?
2. Почему наивысшие темпы прироста населения дают страны «третьего мира»?
3. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
4. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.

Список литературы

1. Горелов, А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. — М. : Московский лицей, 2002.
2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.
3. Саак, А. Э. Демография: учеб. пособие / А. Э. Саак, А. В. Тагаев. — Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003.

Тема 8. Урбанизация: история и современность (1 ч)

Предпосылки урбанизации. Рост населения. Особенности мировой урбанизации. «Ложная урбанизация». Перспективы урбанизации.

Методические рекомендации студентам

Одной из характерных особенностей развития общества является непрерывное увеличение численности жителей городов, т. е. урбанизация. Особые городские отношения охватывают социально-профессиональную и демографическую структуру населения, его образ жизни, размещение производства и расселение.

Предпосылками урбанизации являются: рост индустрии, углубление территориального разделения труда, развитие культурных и политических функций городов. Для урбанизации характерны при-

ток в города сельского населения, возрастающее маятниковое движение людей из сельского окружения и ближайших городов в крупные.

За последние 50–70 лет урбанистические процессы и структуры испытывали влияние тоталитарной системы и однобокого развития экономики. Это негативное влияние в наибольшей мере выражено в России, Украине, Белоруссии, Казахстане. Огромные массы сельских жителей направлялись в разбухающие старые центры или во вновь создаваемые «социалистические» города. Последние вместо постепенного вызревания в очаги культуры обычно превращались в большие общежития при военных предприятиях-гигантах, в военно-промышленные поселения, не говоря о закрытых городах, которых нет ни на одной карте (их количество составляет около 100). Всё это во многом объясняет специфику советской урбанизации и актуальность возвращения многих городов России в русло нормального развития. В общем приросте городского населения 70 % составляют вчерашние сельские жители. Этот процесс усугублялся непродуманными административными преобразованиями сельских территорий в городские. Всё это имело негативные последствия не только для города, но и для сельской местности. Низкое качество городской среды: слишком высокие темпы роста городского населения страны и низкие доходы горожан. Недостаточное развитие социальной сферы, уровня благоустройства городов, однообразие, унылость архитектурного облика, неразвитость городской культуры, характерно для большинства малых городов.

Важная особенность мировой урбанизации во второй половине XX в. — выход на авансцену развивающихся стран. В 1990 г. в них проживало уже 61,4 % всех горожан мира, а к 2025 г., по прогнозам демографов ООН, эти цифры возрастут почти до 80 %. Из-за чрезмерного притока населения в города в них часто живёт значительно больше населения, чем они в состоянии «переварить».

Развитие городов сопровождается увеличением разрыва между ростом городского населения и его реальным включением в городской образ жизни (по характеру занятости, уровню образования, культуры и т. д.). Рост населения в городах,

значительно опережая спрос на рабочую силу в современных отраслях, характеризуется абсолютным и относительным расширением тех слоёв, которые не участвуют ни в современном производстве, ни в современном потреблении и остаются в сущности неурбанизированными. Наблюдается явление, обозначаемое в литературе как *«ложная урбанизация»*.

Существуют два взгляда на перспективы урбанизации как глобального процесса:

- процесс урбанизации близок к закату, наступает период де-концентрации, а с ним и «дезурбанизации»;
- урбанизация будет развиваться и впредь, но её содержание, формы и пространственные структуры заметно меняются по мере эволюции самого процесса в странах разного типа.

Контрольные вопросы

1. Экологические проблемы города.
2. Что такое отчуждение человека от природы?
3. Проблема меры допустимого давления общества на природу.
4. Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.

Список литературы

1. Горелов, А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. — М. : Московский лицей, 2002.
2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.

Тема 9. Экологический кризис (2 ч)

Понятие экологического кризиса. Формы его проявления. Признаки экологического кризиса.

Методические рекомендации студентам

Экологический кризис представляет собой нарушение равновесия между природными условиями и влиянием человека на окружающую природную среду. Наиболее часто упоминаются три формы его проявления: загрязнение, нарушение равновесия и деструкция. *Загрязнение* представляет собой низшую ступень нарушения экологического равновесия. *Нарушение равновесия* означает существенное уменьшение способности экосистемы и биосферы к саморегуляции, а для установления «равновесия между природными условиями влиянием» необходимо вмешательство человека. *Деструкция* означает такую стадию разрушения экосистемы, при которой возобновление её функций становится почти невозможным или требуются значительные усилия человека на протяжении длительного времени. Эти формы экологического кризиса проявляются различными способами в отдельных географических районах и странах.

В качестве достоверных признаков экологического кризиса выступают проблемы питания, демографический взрыв, истощение природных ресурсов (источники сырья и энергии, загрязнение воды и воздуха).

Природную среду загрязняют *количественные и качественные загрязнители*. *Количественные загрязнители* — это такие субстанции, которые не создаются человеком и существуют в природной среде. Однако они извлекаются человеком в таком количестве, которое приводит к нарушению экологического равновесия. *Качественные* загрязнители относятся к субстанциям, которые производит человек. Они оказывают негативное воздействие на живые существа, а значит и на человека, который не имеет защитного механизма против их негативного воздействия.

Экологический кризис в экосистеме наступает тогда, когда происходят фундаментальное разрушение экосистемы и деградация её отдельных элементов или происходит нарушение взаи-

модействия между их отдельными частями. Формируется такая система, в которой любой фактор деструктивного характера способствует возникновению других факторов, которые усиливают его влияние, и эта тенденция продолжается до тех пор, пока заколдованный круг не охватит всю Землю. Основными формами проявления этой деградации являются: *загрязнение биосферы вредными отходами от производственной деятельности человека, чрезмерная нагрузка на территории посредством концентрации промышленных объектов, урбанизация, разрушение природных ландшафтов и сокращение свободных территорий*. В качестве основных причин нарушения экологического равновесия можно назвать *проблему народонаселения — демографический взрыв, истощение природных ресурсов и проблему обеспечения энергией; загрязнение природы как универсальную проблему (воды, атмосферного воздуха и т. д.)*.

Контрольные вопросы

1. Чем противоречие отличается от кризиса?
2. Понятие экологического кризиса.
3. Формы проявления экологического кризиса.
4. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.

Список литературы

1. Реймерс, Н. Ф. Начала экологических знаний / Н. Ф. Реймерс. — М., 1993.
2. Сорокин, П. Кризис нашего времени / П. Сорокин. — М., 1995.
3. Бабосов, Е. М. Катастрофы: социологический анализ / Е. М. Бабосов. — Минск, 1995.

Тема 10. Охрана окружающей среды (1 ч)

Теоретические аспекты охраны окружающей среды. Социологический аспект охраны окружающей среды. Международная охрана окружающей среды.

Методические рекомендации студентам

Д. Ж. Маркович отмечает, теории охраны окружающей среды различаются как по охвату и характеристике отношений в системе «человек — общество — природа», так и по мерам, которые предлагаются для решения экологических проблем. Эти меры идут от требований улучшить условия труда до требований переустроить мировую экономическую и политическую системы. Так, *теория бентамиста* выдвигает требования улучшить условия труда. *Теория мальтузианства* предлагает введение контроля рождаемости в семьях рабочих, т. к. причины обнищания населения она видит в чрезмерной численности населения, которая не отвечает природным законам. В то время как теория «Тихой весны» выступает за ограничение употребления пестицидов на основе научных знаний. В результате деятельности «Римского клуба» т. е. на основе его докладов, была разработана *теория границ, роста* (глобального равновесия — нулевого роста), *теория органического роста и теория преобразования международного порядка*. *Теория постоянного состояния* выдвигает требования сохранения энергии, сокращения её потребления. Наряду с этими теориями важное значение имеют следующие: теория уровня жизни (которая отмечает, что одним из основных условий удовлетворения потребностей человека является качество окружающей среды); *теория экономического оптимизма* (по которой может существовать разрешенный уровень загрязнения окружающей среды); *теория замкнутого круга* (которая указывает на то, что индекс загрязнения окружающей среды зависит от численности населения, от уровня производства и потребления в расчёте на душу населения, от эмиссий вредных веществ и форм их проявления); *теория постиндустриальной эпохи* (которая исходит из концепции отмирания общественных структур, основанных на промышленной цивилизации и формировании струк-

тур, основанных на постиндустриальном обществе); *теория географического подхода* (по которой «геоэкологический» подход представляет разумные решения по использованию природных ресурсов и охране окружающей среды); *теория децентрализации общественной системы* (которая выдвигает требования создания таких форм общественной жизни, при которых человек будет лишен своей среды); *теория концептуальной модели биосферы* (которая стремится найти глобальную математическую модель, которая помогла бы в организации охраны окружающей среды).

Контрольные вопросы

1. Методы оценки состояния окружающей среды.
2. Теории охраны окружающей среды.
3. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.

Список литературы

1. Урсул, А. Д. Путь в ноосферу / А. Д. Урсул. — М., 1993.
2. Шишков, Ю. А. Глобальные экологические проблемы / Ю. А. Шишков. — М., 1991.
3. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.

Тема 11. Экологическое сознание и экологическое образование (2 ч)

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.

Субъектно-этический тип отношения к природе. Концепция «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

Экологическое сознание и его структура. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Методические указания для студентов

Экологическое сознание содержит не только знания о состоянии природы, но и понимание возможных путей и способов решения экологических проблем. Его важнейшие элементы: осознание ограниченности природы, интегральной частью которой является человек; осознание необходимости отказа от доминирования человека над природой и необходимости установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой; осознание глобального характера экологического кризиса; осознание необходимости его решения; осознание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни; осознание существования социальных сил и их способности к общению и способности предвидения динамического развития общества. Экологическое сознание содержит наши представления об экологической ситуации, её ценностное определение и действия, которые следует предпринять в целях достижения необходимого экологического состояния.

Экологические знания представляют собой основной элемент экологического сознания. В него входят понимание причин экологического кризиса и его глобального характера и потребность глобальной стратегии общественного развития как предпосылки сохранения жизни.

Оценка экологической ситуации является вторым основным элементом экологического сознания. Она определяется системой ценностей, в которой развивается экологическое сознание, и проявляется в отношении общества к окружающей среде.

Экологическое поведение является третьим существенным элементом экологического сознания. Отдельные люди согласовывают своё поведение с экологической ситуацией.

Экологическое сознание формируется под влиянием научного познания характера кризиса и возможностей его решения. Оно возникает и развивается под влиянием социальных сил и под воздействием изменений в системе ценностей. В связи с этим экологическое сознание как основа экологической политики может быть консервативным или прогрессивным.

Поскольку охрана и улучшение окружающей среды требуют участия широких слоёв населения разного возраста, то экологическое образование должно быть приспособлено ко всем этим категориям населения.

Можно сформулировать определённые позиции в качестве теоретико-методологической основы *экологического образования*. *Во-первых*, мир является материальным и представляет собой сложную систему связей и их взаимодействия; *во-вторых*, охрана природы представляет собой применение законов и общих закономерностей взаимодействия отдельных элементов, которые существуют в материальном мире; *в-третьих*, человек и общество являются результатом эволюции живой природы, и поэтому их нельзя отделить от природы; *в-четвёртых*, изменения в биосфере, причиняющие вред человеку и обществу, обусловлены отсутствием или неэффективностью мер по регулированию взаимодействия общества и природы, а не научно-техническим прогрессом; *в-пятых*, природа оказывает влияние на динамику развития общества, а не на характер общественных отношений.

Образование по охране и улучшению окружающей среды должно дать ответы на основные экологические вопросы: *во-первых*, к каким последствиям приводит всё большая интенсификация обмена между материей и обществом; *во-вторых*, какие наиболее значительные изменения происходят в системе взаимоотношений в биосфере; *в-третьих*, к каким последствиям приводит внесение в биосферу новых веществ и элементов; *в-четвёртых*, какие существуют показатели отношения общества к природе и можно ли обеспечить охрану природы посредством замедления

научно-технического прогресса; *в-пятых*, в чём состоит сущность ответственности отдельных стран, особенно промышленно развитых, за состояние окружающей природной среды.

Контрольные вопросы

1. Нормы экологического бытия.
2. Экологическое воспитание.
3. Экологическое образование в настоящем и будущем.
4. Средства массовой информации в области защиты природы.
5. Предмет экологической этики.
6. Почему в последние десятилетия исследования социально-экологического плана «смещаются» в сторону таких нормативных дисциплин, как этика и правоведение?

Список литературы

1. Винер, Д. Р. Экологическая идеология без мифов / Д. Р. Винер // Вопросы философии. — 1995. — № 5.
2. Гранин, Ю. Власть и экологическое сознание / Ю. Гранин // Свободная мысль. — 1994. — № 2–3.
3. Мамедов, Н. М. Культура, экология, образование / Н. М. Мамедов. — М., 1996.

Тема 12. Экологическая политика (2 ч)

Социально-экологическая политика и её определение. Основные направления и цели. Субъекты социально-экологической политики.

Методические указания для студентов

Экологическая политика как организованная (сознательная и регулирующая) деятельность основывается на определённых принципах. В качестве наиболее важных *политических принципов* выделяются: принцип демократичности, гласности, добровольности, активности. Социально-экологические принципы сводятся к следующему: приведение в соответствие экономического развития и экологических возможностей; необходимость сохранения экологического равновесия; создание систем потребностей, удовлетворение которых не приводит к разрушению окружающей среды, планирование естественного роста населения. Содержание и осуществление этих принципов зависит от их общественно-политических систем.

Технико-технологические методы включают в себя применение технико-технологических решений и средств защиты и развития окружающей среды.

Экономические методы проявляются в использовании экономических инструментов при решении экологических проблем. *Законодательно-правовые* выражаются в законодательном регулировании отношений общества, т. е. отдельных общественных субъектов, к окружающей среде. *Политические методы* проявляются в политических действиях всех субъектов защиты окружающей среды человека (особенно это относится к политическим организациям). *Воспитательно-образовательные* методы служат развитию экологического сознания и моральной ответственности в качестве предпосылки осуществления экологической политики.

Субъектами экологической политики являются: *государство, политические партии, хозяйственно-экономические субъекты, научно-исследовательские заведения, различные общественные организации* (в том числе и объединения граждан) и *отдельные граждане*.

Для осуществления устойчивого развития и обеспечения более высокого качества жизни государство должно смягчать или даже прекращать некоторые неприемлемые способы производства и потребления. Поэтому и возникает вопрос о необходимости правового регулирования условий производства таким образом, чтобы они представляли собой оптимальные условия для экологического развития.

В качестве субъектов экологической политики политические партии не могут остаться в стороне от экологической проблематики. Партии, отражая свои взгляды на экологические проблемы и популяризируя эти программы, в большей или меньшей степени способствуют развитию экологического сознания. В том случае если партия побеждает на выборах, то в качестве правящей она разрабатывает концепцию экологической политики и ведёт работу по её проведению в жизнь.

Контрольные вопросы

1. Принципы и методы экологической политики.
2. Субъекты социально-экологической политики.
3. Цели экологической политики.

Список литературы

1. Политическая социология / под ред. А. А. Радугина. — Ростов н/Д., 1997.
2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.
3. Реймерс, Н. Ф. Экология / Н. Ф. Реймерс. — М., 1994.
4. Яницкий, О. Н. Модели и механизмы реализации российской экополитики / О. Н. Яницкий // Социологические исследования. — 1995. — № 4.

Тема 13. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологической проблемы (2 ч)

Общая характеристика экологического движения в России. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

Методические указания для студентов

Новое отношение между обществом и государством проявляется в уменьшении роли государства и увеличении самоорганизации общества через возникновение и деятельность новых общественных движений. Для них характерны спонтанность, самоорганизация и неофициальность. Они отличаются независимостью от легитимных центров общественного влияния. Те, кто принадлежит к новым общественным движениям, являются представителями нового среднего класса, старого среднего класса и «периферийных», или «неприспособленных», групп. Они выдвигают разного рода экологические предупреждения, требования и предложения альтернативных решений в области защиты окружающей среды. Если политические партии борются за приход к власти, то эти движения выступают за альтернативные формы общественной жизни, в основе которых требование защиты окружающей среды и улучшения качества жизни. Экологические движения занимаются анализом и критикой, а при определении своих позиций в межчеловеческих отношениях учитывают отношение людей к природе. Политический профиль движений неоднозначен: от относительно узких правоконсервативных, технократических до разных левоориентированных позиций. Они выдвигают требования экономии потребления энергии, повторного использования материалов, производства ценностей долговременного пользования и осуществления такой организации экономики, которая сделала бы возможным использование экологически приемлемых технологий. В области *общественной жизни* они требуют возврата к простой жизни, приведения в соответствие развития и возможностей, не нарушающих границ

природы, и понимания труда как средства для самоутверждения человека. В области *политики* экологические движения подчёркивают необходимость расширения участия граждан в принятии решений о жизненно важных вопросах развития общества и осуществления элементарных жизненных потребностей для всех людей. В области *культуры* эти движения вступают за рост экологического сознания и изменение системы ценностей. Международное объединение экологических движений должно было бы представлять собой вклад в ограничение стремлений мощных государственных аппаратов опекать все сферы общественной практики, в том числе и сферу решения экологических проблем.

Контрольные вопросы

1. Становление международного экологического сотрудничества (1913–1948).
2. Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948–1968).
3. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

Список литературы

1. Букия, Р. Д. Особенности эволюции экологического движения на Западе и проблема его категориального осмысления / Р. Д. Букия, А. И. Костин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. — 1998. — № 6.
2. Красиков, В. А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты / В. А. Красиков. — М., 1992.
3. Кузнецов, Г. А. Экология и будущее / Г. А. Кузнецов. — М., 1991.
4. Никанорова, Е. В. Экология и культура / Е. В. Никанорова. — М., 1996.
5. Сперанская, Л. В. Международное право окружающей среды / Л. В. Сперанская. — М., 1995.

Тема 14. Повторительно-обобщающее занятие (1 ч)

Вклад российских ученых в решение ряда социально-экологических проблем: проблемы охраны окружающей среды, моделирования социально-экологических процессов. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.

Методические указания для студентов

Продолжительное время деятельность человека существенно не влияла на ход природных процессов и не приводила к заметным изменениям в природной среде. По мере создания и совершенствования орудий труда и расширения производства воздействие человеческого общества на окружающую среду неизмеримо возросло. Научные и технические достижения человека привели к научно-технической революции, которая не только вызвала переворот в производительных силах общества, но и породила опасные заблуждения о всеилии и господстве человека над природой.

Человек воздействует на природу по нескольким направлениям:

- 1) изменением структуры земной поверхности (распашка земель, добыча полезных ископаемых, вырубка лесов, осушение болот и др.);
- 2) изменением химического состава природой среды в результате изъятия полезных ископаемых, размещения отходов производства на полигонах, загрязнения вредными примесями атмосферы, водных объектов и почвы;
- 3) изменением теплового баланса как на региональном, так и на планетарном уровне.

Перед человечеством стоит вопрос: «Как изменить сознание людей и направить по конструктивному руслу решение глобальной экологической проблемы?»

Для того чтобы предотвратить экологический кризис, необходимо новое восприятие, новая система ценностей, новая философия, новый образ жизни и программа конкретных действий на всех уровнях. Чтобы принимать долгосрочные решения, необходимо обратить внимание на принципы, определяющие устойчивое развитие, а именно:

- стабилизация численности населения;
- переход к более энерго- и ресурсосберегающему образу жизни;

- развитие экологически чистых источников энергии;
- создание малоотходных промышленных технологий;
- создание сбалансированного сельскохозяйственного производства, не истощающего почвенные и водные ресурсы и не загрязняющего землю и продукты питания;
- сохранение биологического разнообразия на планете.

Для человечества становится жизненно необходимым изменение самой философии отношения к природе, формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень, проводиться с раннего детства.

Задание

Докажите верность тезисов:

- Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности — неотъемлемая особенность эволюции человечества.
- Научно-технический прогресс — причина изменения факторов риска. Защита людей от факторов риска — источник появления новых негативных факторов.
- Социально-экономическое развитие — важный фактор общественного здоровья.
- Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами — альтернатива глобальной катастрофе.

Список литературы

1. Бганба, В. Р. Социальная экология: учеб. пособие / В. Р. Бганба. — М. : Высшая школа, 2004.
2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.
3. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий.

Тематика семинарских занятий

Занятие 1. Возникновение и развитие социальной экологии. Субъекты социально-экологического взаимодействия

Вводное занятие. Посещение Ботанического сада ЯГПУ.

Занятие 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации (1 ч)

Презентация книги.

1. Историческая ретроспектива развития экологических взглядов.

2. Обзор развития современных экологических концепций за рубежом.

3. Основные формы и способы взаимодействия природы и общества.

Занятие 3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения (1 ч.)

Опрос.

1. Плата за использованные природные ресурсы.

2. Ограничение и культура потребления.

Литература

1. Лосев, А. В. Социальная экология: учеб. пособие / А. В. Лосев, Г. Г. Провадкин. — М. : ВЛАДОС, 1998.

2. Малофеев, В. И. Социальная экология: учеб. пособие / В. И. Малофеев. — М. : Дашков и К, 2004.

Занятие 4. Поведение человека в естественной и социальной среде (1 ч)

Опрос. Дискуссия.

1. Генофонд в общественном звучании.

2. Проблемы человека — безграничная сфера гуманитарного познания.

Литература

1. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.

2. Медведев, В. И. Экологическое сознание: учеб. пособие / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 2-е изд., доп. — М. : Логос, 2001.

Занятие 5. Экология жизненной среды. Трудовая среда как часть жизненной среды человека. (1 ч)

Опрос. Дискуссия.

1. Экология жилища.

2. Трудовая сфера человека.

Литература

1. Общая и социальная экология: учеб. пособие / под общ. ред. А. Д. Урсула. — М. : РАГС, 2005.

2. Прохоров, Б. Б. Социальная экология: учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. — М. : Академия, 2007.

Занятие 6. Медико-экологические проблемы здоровья (1 ч)

Дискуссия.

1. Медико-социальная значимость проблемы.

2. Рост социальной напряженности и особые экологические нагрузки как факторные признаки формирования здоровья населения.

3. Защита городской среды.

Литература

1. Петров, К. М. Экология человека и культура: учеб. пособие / К. М. Петров. — СПб. : Химиздат, 1999.

2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.

3. Мовчан, В. Н. Введение в экологию человека / В. Н. Мовчан. — СПб., 1997.

Занятие 7. Демографическая проблема и перспективы её разрешения (1 ч)

Фокус-группа (см. раздел «Активные методы работы»).

Литература

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. — М. : МГУ, 1996.
2. Бородкина, Г. В. Мотивация к рождению детей в моно- и межэтнических семьях / Г. В. Бородкина, Е. Г. Романова // Системная психология и социология. — 2011. — № 3.
3. Медков, В. М. Демография: учебник для студентов вузов / В. М. Медков. — М. : ИНФРА, 2003.

Занятие 8. Урбанизация: история и современность (2 ч)

Круглый стол.

1. Проблемы регулирования урбанизации.
2. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
3. Особенности урбанизации в России.
4. Современное сельское расселение России и его проблемы.

Литература

1. Горелов, А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. — М. : Московский лицей, 2002.
2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.

Занятие 9. Экологический кризис (1 ч)

Конструктивный спор (см. раздел «Активные формы работы»).

Литература

1. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.
2. Горелов, А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. — М. : Московский лицей, 2002.

Занятие 10. Охрана окружающей среды (2 ч)

Метаплановый метод.

1. Особенности системного подхода к изучению взаимоотношений человека со средой.

2. Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.

Литература

1. Гирусов, Э. В. Основы социальной экологии / Э. В. Гирусов. — М., 1998.

2. Ситаров, В. А. Социальная экология / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — М., 2000.

Занятие 11. Экологическое сознание и экологическое образование (1 ч)

1. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании современного стиля мышления.

2. Прогностическая функция экологического образования и его роль в экоразвитии.

Литература

1. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.

2. Медведев, В. И. Экологическое сознание: учеб. пособие / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 2-е изд., доп. — М. : Логос, 2001.

3. Моисеев, Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование / Н. Н. Моисеев. — М., 1995.

4. Моисеев, Н. Н. Восхождение к разуму / Н. Н. Моисеев. — М., 1993.

Занятие 12. Экологическая политика (2 ч)

Опрос.

1. Определение экологической политики.

2. Принципы и субъекты экологической политики.

Литература

1. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.

2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие / Ю. Г. Марков. — Новосибирск : Сибирский университет, 2004.

Занятие 13. Общественное экологическое движение и его роль в решении экологических проблем (2 ч)

Опрос.

1. Новые социальные и экологические движения.
2. Международная деятельность экологических организаций.
3. Значение человеческих качеств в решении экологических проблем.

Литература

1. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.

2. Григорьев, А. А. Экологические уроки прошлого и современность / А. А. Григорьев. — М., 1991.

3. Красиков, В. А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты / В. А. Красиков. — М., 1992.

4. Кузнецов, Г. А. Экология и будущее / Г. А. Кузнецов. — М., 1991.

Занятие 14. Повторительно-обобщающий семинар

Используется метод «пилы».

1. Прогнозы Римского клуба и реальность.
2. Роль системного моделирования в разработке социально-экологических прогнозов.

Литература

1. Горелов, А. А. Социальная экология / А. А. Горелов. — М. : Московский лицей, 2002.

2. Маркович, Д. Ж. Социальная экология / Д. Ж. Маркович. — М. : РУДН, 1997.

Вопросы к экзамену

1. Экология как наука. Предмет и отрасли экологии.
2. Предмет социальной экологии. Подходы к взаимоотношению человека и природы.
3. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
4. Основные категории экологии.
5. Метод социальной экологии.
6. Цель, задачи и этапы развития социальной экологии.
7. Понятие и элементы окружающей среды.
8. Законы и принципы СЭ (Б. Каммонер, Н. Реймерс).
9. Понятие ноосферы. Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
10. Соотношение окружающей природной и трудовой среды.
11. Принцип гармонизации в отношениях человека и природы.
12. Концепция коэволюции природы и общества Н. Н. Моисеева.
13. Понятие и причины экологического кризиса.
14. Основные требования, предъявляемые к решению экологических проблем.
15. Экологическая проблема. Религиозные, культурные и социальные причины экологической проблемы.
16. Социальная экология и общественное развитие.
17. Наука и экологические проблемы.
18. Социологический аспект охраны окружающей среды.
19. Право на здоровую окружающую среду.
20. Охрана окружающей среды и безопасные условия труда.
21. Экологический кризис и экологическое сознание.
22. Политика и экологическая политика.
23. Принципы и субъекты экологической политики.
24. Экологическая этика. История становления и основные принципы.
25. Концепция «благоговения перед жизнью» Альберта Швейцера. Концепции экологической этики О. Леопольда и Н. Н. Моисеева.
26. Экологическая идеология и её принципы.
27. Экологическая культура и экологическое образование.
28. Концепция устойчивого экологического развития.
29. Пути реализации устойчивого развития в мире и России.

29. Римский клуб и «Пределы роста».
30. Римский клуб и его доклад «Человечество на распутье».
31. Третий доклад Римского клуба «Преобразование международного порядка».
32. Книга Римского клуба «Цели человечества».
33. Научный труд Римского клуба «После эры расточительства».
34. Международные экологические организации.
35. Экологические движения.
36. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Специфика экологии как науки.
2. Концепция ноосферы и ее значение для государственного управления.
3. Мировоззренческие аспекты экологической проблемы.
4. Роль науки в решении экологических проблем.
5. Роль экологической культуры в преодолении кризиса современной цивилизации.
6. Прогностическая функция экологического образования и его роль в экологическом развитии.
7. Проблемы экологии социальных групп.
8. Медико-экологические проблемы здоровья.
9. Демографическая проблема и перспективы ее разрешения.
10. Урбанизация: история и современность.
11. Национальная безопасность и роль государства в предотвращении экологической катастрофы.
12. Экологический подход к исследованию человека.
13. Информатизация общества и ее роль в экологическом развитии.
14. Социально-экологические аспекты военной деятельности. Экология и конверсия.
15. Политическая экология и экологическая политика.
16. Специфика экологических законов.
17. Вклад В. И. Вернадского в концепцию ноосферы.
18. Диалектика противоречий между человеком и природой.
19. Роль категории гармонии в решении экологических проблем.
20. Реальные и потенциальные экологические опасности.
21. Соотношение социальных и экологических проблем.
22. Концепция «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
23. Проблемы биоэтики и экологической этики.
24. Роль искусства в решении экологической проблемы.
25. Соотношение биологической экологии и социальной экологии.

26. П. А. Сорокин о соотношении социологии и биологической экологии.

27. П. А. Сорокин о социально-психической, биологической и космической (природной) среде человека.

28. Специфика системной организации объекта социальной экологии.

29. Место социальной экологии в системе социологических наук.

30. Научно-технический прогресс и его негативные воздействия на окружающую природу, социальную среду и человека.

31. Особенности системного подхода к изучению взаимоотношений человека со средой.

32. Экологическая среда общества и человека.

33. Особенности системного подхода к изучению соотношения общества и природы.

34. Глобальный, региональный и локальный уровни экологической картины мира и их взаимосвязь.

35. Экологизация общественных и естественных наук.

36. Экологизация воспитания и образования как необходимое условие общественного прогресса.

37. Деятельность Римского клуба по прогнозированию общественного развития с учетом экологических возможностей нашей планеты.

38. Экологический мониторинг и его функции.

39. Демографические процессы и экологические возможности Земли.

40. Корреляция особенностей объектов материальной и духовной жизни со свойствами экологической среды.

Тематика контрольных работ

Тема 1. Становление социальной экологии

1. Экология как междисциплинарное знание.
2. Предпосылки возникновения социальной экологии.
3. Анализ следующего отрывка: Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989. С. 121–176; 355–388. Гл. 5, 6 (мифология), 12 (анимизм).

Тема 2. Предметная область социальной экологии

1. Предметная область социальной экологии.
2. Принципы и законы социальной экологии
3. Составить аннотацию научной публикации: Уайт Л. Исторические корни нашего экологического кризиса // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 188–202.

Тема 3. Окружающая среда

1. Качество жизни и качество окружающей среды.
2. Типы экосистем и экологические проблемы.
3. Составить аннотацию научной публикации: Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. С. 216–229.

Тема 4. Социально-экологические системы

1. Естественные и социальные системы.
2. Биосфера — глобальная экосистема, эволюция биосферы.
3. Составить аннотацию научной публикации: Гумилев Л. Н. Биосфера и импульсы сознания // Природа. 1978. № 12. С. 97–105.

Тема 5. Социально-экологические взаимодействие и его субъекты

1. Общество как адаптирующаяся и адаптирующая система.
2. Взаимодействие биологической и социальной адаптации в процессе развития общества.
3. Составить аннотацию научной публикации : Концепция ноосферы Тейяра де Шардена (Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1973).

Тема 6. Сферы социально-экологического взаимодействия

1. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.

2. Составить аннотацию научной публикации: Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Научная мысль как планетарное явление. М., 1991. С. 235–244.

Тема 7. Экологический кризис

1. Понятие и причины экологического кризиса.

2. Основные понятия, их содержание.

3. Составить аннотацию научной публикации: Потепление климата как глобальная экологическая проблема (Иноземцев В. Л. Кризис Киотских соглашений и проблема глобального потепления климата // Природа. 2002. № 1).

Тема 8. Экологическая ситуация в современном мире

1. Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы.

2. «Римский клуб» — «критические точки» состояния экологической проблемы современного мира.

3. Составить аннотацию научной публикации: Основные идеи «Римского клуба» (Медоуз Д. и др. Пределы роста. М., 1991; Пестель Э. За пределами роста. М., 1988)

Тема 9. Социально-экологическая политика

1. Политика как общественная деятельность.

2. Принципы и цели экологической политики. Субъекты экологической политики.

3. Составить аннотацию научной публикации : Рост численности населения как фактор снижения устойчивости природных экосистем (Акимова Т. А. Экология. М., 1998; Маврищев В. В. Основы общей экологии. М., 2000).

Тема 10. Охрана окружающей среды

1. Философский и социологический аспекты охраны окружающей среды.

2. Международно-правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы и механизмы.

3. Составить аннотацию научной публикации Учение В. И. Вернадского о биосфере (Вернадский В. И. Биосфера. М., 1989; Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М., 1989).

Тема 12. Отечественные экологические движения

1. Охрана окружающей среды в России, нормативное обеспечение.

2. Отечественные экологические организации и их деятельность.

3. Составить аннотацию научной публикации : Чернобыльская катастрофа и её последствия для здоровья населения (Демичев Д. М. Феномен социально-антропогенного воздействия // СОЦИС. 1998. № 9; Мимандусова Г. В. Социальный мониторинг постчернобыльской ситуации // СОЦИС. 1999. № 10).

Тема 13. Экологическое сознание

1. Экологическое сознание.

2. Становление экообразования и воспитания. Механизм проникновения экологических знаний в социальную практику.

3. Составить аннотацию научной публикации: Винер Д. Р. Экологическая идеология без мифов // Вопросы философии. 1995. № 5.

Тема 14. Экологическая культура

1. Сущность экокультуры.

2. Становление экологической этики.

3. Составить аннотацию работы: Мангасарян В. Н. Экологическая культура общества. СПб.: Балт. гос. тех. ун-т, 2009.

Тема 15. Социальная экология и устойчивое общественное развитие

1. Стратегия перехода на модель устойчивого развития.

2. Императивы и принципы экологической безопасности.

3. Составить аннотацию научной публикации: Экология и космос (Когай Е. А. Социальная экология. Экология и космические перспективы // Социально-гуманитарные знания. 1999. № 6; Кричевский С. В. Космическая деятельность: итоги XX века и стратегия экологизации // Общественные науки и современность. 1999. № 6).

Материалы к самостоятельной работе студентов

Презентация прочитанной книги

Цели:

- тренировка навыков презентации, публичного выступления;
- самостоятельный анализ научного содержания прочитанного материала и осознание его связи с практикой;
- взаимообучение.

Требования:

- выбрать из предложенного списка автора монографии;
- прочитать монографию/книгу;
- подготовить презентацию прочитанной монографии для семинара по социальной экологии (продолжительность 7–10 мин).

Презентация предполагает:

- доклад с хорошо структурированным содержанием прочитанного (наиболее интересные положения автора, авторская теория, возможное практическое применение в современных социальных условиях);
- визуализацию (наглядное представление существенных моментов доклада на листе ватмана).

Приветствуются любые творческие проекты и заготовки, которые интересно и увлекательно расскажут другим о том, что знает сам студент, прочитавший свою книгу, и чем хочет поделиться со своими коллегами.

Презентация оценивается по следующим критериям:

<i>Признак</i>	<i>Слабо выражено</i>	<i>В среднем выражено</i>	<i>Ясно выражено</i>	<i>Характеристики признака</i>
Устная формулировка				<ul style="list-style-type: none"> - акустически хорошо воспринимается - говорит бегло - выражается ясно и точно
Структура				<ul style="list-style-type: none"> - называет тему - ясно определяет целевую установку - объясняет постановку вопросов проблем - даёт вначале обзор - делает в конце заключение
Содержание				<ul style="list-style-type: none"> - хорошо разбирается в теме - представляет самое главное - опускает несущественное - учитывает способности восприятия
Организация				<ul style="list-style-type: none"> - своевременное начало и окончание - сообщает о данных и представляет их - использует технические средства
Управление вниманием				<ul style="list-style-type: none"> - задаёт вопросы - чередует учебные средства - делит на короткие отрезки - обращается к слушателям
Мимика и жесты				<ul style="list-style-type: none"> - подкрепляет высказывания жестами - свободно держится
Визуализация				<ul style="list-style-type: none"> - визуально представляет существенные моменты - визуальный материал хорошо виден и хорошо читается
Неполадки в работе				<ul style="list-style-type: none"> - прерывает разговоры не по теме - парирует неделовые высказывания - призывает «выскачок» к дисциплине - не отвлекается из-за опоздавших слушателей
Сильные стороны				

Слабые стороны				
Общее впечатление				
Замечания				

Литература

1. Алексеев, В. П. Становление человечества / В. П. Алексеев. — М. : Политиздат, 1984.
2. Блаватский, В. Д. Природа и античное общество / В. Д. Блаватский. — М. : Наука, 1976.
3. Бокль, Г. История цивилизации в Англии / Г. Бокль. (Любое издание.)
4. Вальковская, В. В. Социально-философский анализ современной экологической ситуации / В. В. Вальковская. — Хабаровск : ДВГУПС, 2000.
5. Ерасов, Б. С. Культура и цивилизация на Востоке: Очерки общей теории / Б. С. Ерасов. — М. : Наука, 1993.
6. К экологической цивилизации / под ред. Ю. В. Олейникова. — М. : ИФ РАН, 1993.
7. Мальтус, Т. Р. Опыт о законе народонаселения, или изложение прошедшего и настоящего действия этого закона на благоденствие человеческого рода, с приложением нескольких исследований о надежде на отстранение или смягчение причиняемого им зла / Т. Р. Мальтус. (Любое издание.)
8. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. — М. : Прогресс, 1985.

Активные формы работы

«Круглый стол»

Круглый стол № 1. Экология и культура их связь и взаимозависимость.

Круглый стол № 2. Урбанизация: история и современность.

Метод «пилы»

Метод эффективен при изучении тем, которые предполагают рассмотрение разных подходов к одной и той же проблеме: удобен для проведения семинара даже в том случае, если студенты пришли недостаточно подготовленными, не прочитали всей необходимой литературы. Достоинством данного метода является и то, что каждый студент получает возможность принять участие в выполнении задания, анализе теорий.

В данном случае методы «пилы» может быть применен в ходе рассмотрения темы «Римский клуб и экологические проблемы». В ходе занятия рассматриваются рациональные стратегии решения экологических проблем в докладах-проектах «Римского клуба»: 1) доклад «Границы роста»; 2) доклад «Человечество на распутье»; 3) «Преобразование международного порядка»; 4) «Цели человечества»; 5) доклад «После эры расточительства».

Этап № 1. Работа экспертов. Студенты делятся на 5 групп. При формировании групп лучше не следовать желанию студентов, а использовать метод расчета на 12...5 или по алфавиту. Подобный метод деления на группы позволит избежать ситуации, когда в одну группу объединятся студенты, которые подготовили какой-то один вопрос или прочитали один источник.

В ходе первого этапа каждая группа рассматривает проблему с позиций какой-то одного доклада. В результате каждый член группы становится «экспертом» по данной теории.

Этап № 2. Обмен знаниями между «экспертами». На данном этапе формируются новые группы, в каждую из которых входит по одному представителю от каждой экспертной группы. В ре-

зультате формируются группы, представители каждой из которых вместе обладают знаниями всех теорий. Их задача — поделиться этими знаниями друг с другом. Результатом работы групп на втором этапе является заполнение следующей таблицы.

	Границы роста	Человечество на распутье	Преобразование международного порядка	Цели человечества	После эры расточительства
Определение предложенной модели					
Вопросы индустриализации					
Быстрый рост численности населения					
Неполноценное питание в мире					
Истощение невозобновимых природных ресурсов					

В результате работы студенты обладают знанием о различных стратегиях решения экологических проблем, которые могут послужить в качестве основы для сохранения и развития окружающей среды.

Каждая группа делает презентацию результатов своей работы. За ней следуют вопросы, уточнения, комментарии.

Упражнение «Конструктивный спор»

Целый ряд вопросов, которые рассматриваются в рамках курса, предполагает существование противоположных точек зрения, расходящихся позиций. Для обсуждения подобных вопросов эффективным представляется упражнение, которое предполагает прохождение следующих этапов.

1. Преамбула. В ходе данного этапа рассматриваются существующие противоположные подходы к рассмотрению проблемы. Обозначаются направления существующих расхождений.

2. Основная часть. Студенты произвольно, независимо от поддерживаемой ими точки зрения, делятся на две группы. Одна группа получает задание сформулировать 3–5 аргументов в пользу одной из позиций. Другая — против нее. Затем каждая группа представляет свои аргументы; осуществляется их обсуждение. При этом каждая группа должна четко следовать заданию: если она выступает с аргументами «за», то она должна привести только аргументы «за», несмотря на разделяемые участниками группы мнения относительно обсуждаемого вопроса.

3. Смена ролей. Группа, выступающая «за», приводит аргументы «против»; группа, выступающая «против», находит аргументы «за». При обсуждении можно попросить сформулировать только те аргументы, которые не были приведены в ходе первого тура.

Тема: «Экологический кризис и возможности его решения»

Первая точка зрения: нарушение экологического равновесия в природе является результатом определённых общественно-экономических отношений, основанных на монополии частной собственности на средства производства.

Вторая точка зрения: в современном мире нарушение экологического равновесия в природной среде наступает в результате разрыва между природным богатством и потребностями людей.

Методы кейс-стади

Разработка студентами кейса по теме: «Человек как производитель и потребитель экологической опасности».

Метаплановый метод работы на семинаре — шаг к активному самообучению. Студенты самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат.

Необходимые условия: аудитория, где можно легко передвигаться, карточки из бумаги (1/4 листа А 4), фломастеры, доска, кнопки или скотч.

Аудитория разбивается на группы по 5 человек. Члены группы получают задание фломастером на заготовленных заранее карточках написать краткие высказывания или ключевые слова по теме. Затем эти карточки с высказываниями по кругу зачитываются в любой последовательности, при необходимости поясняются и закрепляются на доске. Достоинство метода в том, что эти карточки могут быть упорядочены по сходству или каким-либо другим признакам. В процессе работы могут быть выявлены различные группы проблем и связи между ними.

Функции метода:

- активная работа всех участников группы
- выявление точек зрения всей группы по соответствующей теме
- развитие ассоциативного мышления
- когнитивное структурирование тематического аспекта
- полученный результат — это следствие работы группы
- выявление различий на уровне понимания внутри группы.

Поиск решения с помощью метаплановой техники. Когда с помощью карточек на доске обозначены аспекты проблемы, рассортированы вопросы и выделены из них группы, может быть определена весомость или значимость некоторых вопросов. Это может быть визуализировано следующим способом: члены группы могут прикрепить рядом с выбранным вопросами или группой вопросов других членов группы свои пункты. Скопление пунктов даёт наглядную картину распределения значимости, и таким образом могут быть выделены приоритетные для дальнейшей разработки темы, аспекты проблемы.

Возможности использования: в тех случаях, когда

- в группах должен состояться выбор из нескольких альтернатив
- если желательно разделение большой группы на маленькие подгруппы
- когда оценки и профили приоритетов группы желательно визуализировать.

По результатам данного семинара выделяется ряд социально-экологических проблем, которые требуют своего решения. Учебная группа разбивается на подгруппы в соответствии с количеством выделенных тем/проблем. Каждой подгруппе предлагается подумать над решением конкретной проблемы и представить проект этого решения.

Фокус-группа

Сценарий проведения выстраивается по следующей схеме:

- краткая вступительная речь модератора, в которой освещается тема дискуссии, её цели и задачи. Аспект фокусирования внимания при обсуждении проблемы. Во вступительном слове ведущий устанавливает правила проведения дискуссии:

- 1) выслушивать каждого,
- 2) не перебивать,
- 3) не говорить всё, что респондент считает нужным,
- 4) не допускать оскорблений;

- формулируется первый из выносимых на обсуждение вопросов (всего 10–15); этот вопрос предлагается в формулировке, мягко стимулирующей активность участников обсуждения;

- выявляются мнения по поставленным вопросам; взвешиваются возможные «за» и «против» каждого из них;

- дискуссия, нацеленная на преодоление разногласий и поиск компромиссных решений проблемы с помощью методов конструктивизации конфликтного взаимодействия;

- этап принятия либо отвержения выработанных решений участниками обсуждения;

- завершающий этап (обработка стенограммы и протокола наблюдения, формулировка выводов и т. д.).

Задача модератора заключается в управлении дискуссией, стимулировании «молчаливых» респондентов, сокращении времени выступления слишком активных, создании доброжелательной атмосферы в группе и стимулировании готовности участников к аргументации своих взглядов.

План проведения фокус-группы «Демографическая ситуация и пути её разрешения»

1. Введение (3 мин)

- представление модератора фокус-группы,
- указание на продолжительность беседы,
- указание на аудио- и видеозапись беседы,
- объяснение основных правил беседы: нет правильных и неправильных ответов; говорить всё, что важно; право модератора прервать высказывание участника.

Модератор: Тема нашей беседы *«Демографическая ситуация и пути её разрешения»*

2. Оценка ситуации (20 мин).

Модератор: Согласитесь ли Вы, что основными проблемами демографической ситуации в России являются:

- низкая рождаемость;
- низкая продолжительность жизни;
- высокая смертность;
- низкая доля молодёжи в структуре населения;
- рост доли пенсионеров и инвалидов;
- рост доли мигрантов.

Модератор: Назовите собственные варианты ответа.

Распределите актуальность проблемы по 5-балльной шкале. Уточните, в чём выражается опасность этой проблемы (назовите конкретные последствия).

Модератор: С чем, например, Вы связываете низкую рождаемость (назовите 3–4 основные причины). Каковы причины других проблем? Кто, по Вашему мнению, является ответственным за решение проблем (федеральная, региональная, местная власть, сами жители и пр.)?

3. Поиск решения (20 мин).

Какие пути решения могут быть для каждой из проблем? Насколько каждый из этих вариантов действен, его достоинства и недостатки.

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>Содержание дисциплины</i>	6
<i>Тема 1. Возникновение и развитие социальной экологии.</i> Субъекты социально-экологического взаимодействия.....	6
<i>Тема 2. Взаимоотношения общества и природы</i> в истории цивилизации.....	9
<i>Тема 3. Глобальные проблемы человечества и пути</i> их решения.....	11
<i>Тема 4. Поведение человека в естественной и социальной</i> среде.....	13
<i>Тема 5. Трудовая среда как часть жизненной среды</i> человека.....	16
<i>Тема 6. Медико-экологические проблемы здоровья</i>	19
<i>Тема 7. Демографическая проблема и перспективы</i> её развития.....	21
<i>Тема 8. Урбанизация: история и современность</i>	22
<i>Тема 9. Экологический кризис</i>	25
<i>Тема 10. Охрана окружающей среды</i>	27
<i>Тема 11. Экологическое сознание и экологическое</i> образование.....	29
<i>Тема 12. Экологическая политика</i>	32
<i>Тема 13. Общественное экологическое движение и его роль</i> в решении экологической проблемы.....	34
<i>Тема 14. Повторительно-обобщающее занятие (1 ч)</i>	36
<i>Тематика семинарских занятий</i>	38
<i>Вопросы к экзамену</i>	43
<i>Примерный перечень тем докладов и рефератов</i>	45
<i>Тематика контрольных работ</i>	47
<i>Материалы к самостоятельной работе студентов</i>	50
<i>Активные формы работы</i>	53

Учебное издание

Социальная экология

Методические указания

Составитель

Алексеева Ирина Владимировна

Редактор, корректор М. Э. Левакова
Верстка Е. Б. Половковой

Подписано в печать 29.10.13. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 3,49. Уч.-изд. л. 2,14.
Тираж 50 экз. Заказ

Оригинал-макет подготовлен
в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.

Ярославский государственный университет
им. П. Г. Демидова.
150000, Ярославль, ул. Советская, 14.