

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«23» мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Технологии социальной адаптации и реабилитации»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
«Технологии социальной работы»

Форма обучения  
очная, заочная

Программа одобрена  
на заседании кафедры социальных технологий  
от «10» апреля 2023 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
факультета социально-политических наук  
протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.

Ярославль

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации» – формирование у студентов знаний о социальной адаптации и реабилитации как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими профессиональными социальными работниками теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении социальной адаптации различных категорий населения и социальной реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и мотивирующих практические навыки задач:

1. Сформировать представление о социальной адаптации и реабилитации, её целях, задачах.
2. Способствовать усвоению общих основ технологий социальной адаптации и реабилитации.
3. Сформировать умение применять полученные знания в практике профессиональной деятельности социального работника

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии социальной адаптации и реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения «Психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Теория и практика командной работы», «Основы дефектологии и принципы социальной инклюзии», «Психологическое обеспечение социальной работы», «Этика и деонтология социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», «Технологии социальной работы», а так же необходима для дальнейшего изучения «Социальные коммуникации», «Девиянтология», «Конфликтология в социальной работе», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная инноватика», «Основы социальной медицины и доврачебная помощь», «Социальная работа и сопровождение семьи и детей», «Социальная работа с молодежью», «Гендерные аспекты социальной работы», «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Социальная политика», «Социальная геронтология и методы социальной работы с пожилыми людьми», «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты», «Социальные проблемы современного общества», «Методы социальной работы с лицами с особыми потребностями», «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения», «Специальные разделы педагогики», «Специальные разделы психологии».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК(СТ)-2.</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК(СТ)-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: -Основные типы и виды социальной адаптации и реабилитации - факторы социальной адаптации и реабилитации с различными категориями населения
<b>ПК (СТ)-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК(СТ)-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<u>Уметь:</u> - Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг -Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг

	<p>ИПК(СТР)-3.3.</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Знать</p> <p>-Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- _Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем (</p> <p>- Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационное испытание	самостоятельная работа	
1	Понятие социальной адаптации и реабилитации	4	4	4			5	
2	Типы и виды социальной адаптации и реабилитации	4	4	4	1		5	
3	Методы и технологии социальной адаптации	4	5	5	1		5	Фронтальный опрос
4	Технологии социальной профилактики	4	4	4	1		6	
5	Нормативно-правовые основы реабилитации различных категорий населения	4	5	5	1		5	
6	Методы и технологии социальной реабилитации различных категорий и групп населения	4	5	5	1		6	Реферат
7	Технологии социального	4	5	5	1		6	Задача

	посредничества в процессе адаптации и реабилитации							
						2	Тест по результатам освоения дисциплины <i>ЭУК в LMS Moodle</i>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			2	0,5	33,5	экзамен	
	<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины для студентов заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	консультации	аттестационное испытание	самостоятельная работа	
1	Понятие социальной адаптации и реабилитации	5	1	0,5			22	
2	Типы и виды социальной адаптации и реабилитации	5	1	0,5			22	
3	Методы и технологии социальной адаптации	5	2	1			22	
			4	2			66	конспектирование
4	Технологии социальной профилактики	6	1	1	1		13	
5	Нормативно- правовые основы	6	1	1	1		13	

	реабилитации различных категорий населения							
6	Методы и технологии социальной реабилитации различных категорий и групп населения	6	1	1	2		11	Реферат
7	Технологии социального посредничества в процессе адаптации и реабилитации	6	1	1	2		12	Задача № 2
	в том числе с ЭО и ДОТ						2	Тест по результатам освоения дисциплины ЭУК в LMS Moodle
			4	4	4		51	
					2	0,5	6,5	экзамен
	<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>117</b>	

Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. Понятие социальной адаптации и реабилитации**

Понятие категорий адаптация и реабилитация. Цели и средства социальной реабилитации. Принципы социальной адаптации и реабилитации. История социальной адаптации и реабилитации.

**Тема 2. Типы и виды социальной адаптации и реабилитации**

Социально-медицинский компонент реабилитации. Психологический компонент реабилитации. Социально - педагогический компонент реабилитации. Социально-бытовой компонент реабилитации. Профессиональный компонент реабилитации. Социокультурный компонент реабилитации. Типы социальной адаптации (неуспешная; успешно-пассивная; успешно-активная; вероятно-комбинированная). Виды социальной адаптации (функциональная, организационная, ситуативная)

**Тема 3. Методы и технологии социальной адаптации**

Методы социальной адаптации. Технологии социальной адаптации

**Тема 4. Технологии социальной профилактики**

Понятие, цели социальной профилактики. Социальные проблемы, на решение которых направлена социальная профилактика. Уровни и стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий. Условия успешной реализации технологии социальной профилактики

**Тема 5. Нормативно-правовые основы реабилитации различных категорий населения**

Нормативно-правовые акты, регулирующие предоставление людям мер социальной защиты

## **Тема 6. Методы и технологии социальной реабилитации различных категорий населения**

Методы и технологии социальной реабилитации с лицами с ОВЗ, с пожилыми людьми, пенитенциарной системы, бывшими военными, нарко и алкозависимыми людьми, ВИЧ-инфицированными.

## **Тема 7 Технологии социального посредничества в процессе адаптации и реабилитации**

Помощь в адаптационном процессе различным категориям населения. Организация посреднической деятельности в реабилитационной деятельности с социальными учреждениями.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Вводная лекция используется при изучении темы 1.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов. Данный тип лекций читается по всем темам курса.

**Семинар** - групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

**Фронтальный опрос** - прием обучения, при котором вопрос задается всей группе и называется студент, который будет отвечать на этот вопрос.

**Реферативная работа**-это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему. Главной целью реферативной работы является предоставление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему.

**Задача**- с заданной целью, которую необходимо достичь, используя полученные знания.

**Конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования - запись,



позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

**Тест** — форма текущего контроля и оценки знаний студентов, направленная на проверку владения конкретными знаниями и состоит из небольшого количества заданий и представляет собой возможность выбора из перечня ответов.

**Электронный учебный курс «Технологии социальной адаптации и реабилитации» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

#### **7. Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uni Yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518833>

##### **б) дополнительная литература**

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>
2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159>
3. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>
4. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519537>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Составитель:

доцент кафедры социальных технологий, к. п. н. А.В. Кошелева

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Технологии социальной адаптации и реабилитации»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для фронтального опроса** *(позволяют оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК 2, индикатор ИПК (СТ) -2.1)*

1. Механизмы социализации
2. Социализация и адаптация
3. Разновидности социально-психической адаптации
4. Структура социальной ситуации
5. Проблемные ситуации. Конфликты как проблемные ситуации
1. Личность, самосознание и адаптация
2. Классификация стратегий адаптивного поведения
3. Социально-психическая дезадаптированность личности
4. Методы и технологии самоактуализации граждан
5. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
6. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
7. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
8. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование
9. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
10. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
11. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
12. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ОВЗ
13. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пенитенциарной системы
14. Комплексная реабилитация военнослужащих
15. Социально-психологическая адаптация мигрантов
16. Основные направления социальной помощи мигрантам
17. Социальная работа с семьями вынужденных мигрантов
18. Система реабилитации и реадaptации наркозависимых
19. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей

20. Основные направления социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних детей.
21. Реабилитация лиц, живущих с ВИЧ-инфекцией, и СПИДом
22. Использование мульти профессиональных команд в процессе реабилитации людей, живущих с ВИЧ –инфекцией и СПИДом.

Фронтальный опрос проводится в устной форме по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины) и охватывает всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Критерии оценки фронтального опроса:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов при фронтальном опросе оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

«Зачтено»- ответ точный, полный, содержательный, стилистически грамотный, соответствует поставленному вопросу;

«Незачтено» - ответ на вопрос отсутствует, либо его содержание не раскрывает поставленного вопроса;

**Тематика реферативных работ:** *(позволяет оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК-3, индикаторы ИПК (СТ)- 3.2; ИПК (СТ)- 3.3;)*

1. Личность, самосознание и адаптация
2. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.
3. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
4. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
5. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
6. Методы и технологии повышения мотивации граждан с ограниченными возможностями здоровья
7. Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.
8. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
9. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
10. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
11. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
12. Методы и технологии повышения мотивации и самоактуализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
13. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
14. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

### **Требования к рефератной работе:**

1. Объем – 20 -25стр.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

### **Критерии оценивания реферата:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

**Задача** (позволяют оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК-3, индикатор ИПК (СТ) 3.2, ИПК(СТР)-3.3.)

Задача 1. За помощью обратилась мать 15-летней девушки. Из рассказа матери установлено, что ее дочь была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но в 15 лет она перешла в новую школу. После этого у нее отмечалось плохое настроение, неуспеваемость в школе, плохие оценки и она практически ни с кем не общается в школе.

1. Какая помощь требуется девочке?
2. Каких специалистов необходимо привлечь в решении вопроса?
3. Какие способы необходимы для адаптации девочке?

Задача 2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
3. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных социальных целей. Обоснование включает анализ социальной ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет особенностей ситуации; предвидение результатов воздействия.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного социального эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленности социального работника на положительный эффект ..

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант

реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Социальный эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики клиента в будущем практически не учитываются.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности.

**Вопросы для конспектирования (для заочной формы обучения)** *(позволяют оценить сформированность компонентов профессиональной компетенции ПК 2, индикатор ИПК (СТ) -2.1)*

1. Механизмы социализации
2. Социализация и адаптация
3. Разновидности социально-психической адаптации
4. Структура социальной ситуации
5. Проблемные ситуации. Конфликты как проблемные ситуации
6. Личность, самосознание и адаптация
7. Классификация стратегий адаптивного поведения
8. Социально-психическая дезадаптированность личности
9. Когнитивный диссонанс как проблемная ситуация и как фрустратор.
10. Общий обзор защитных механизмов. Подавление и вытеснение.
11. Методы и технологии самоактуализации граждан
12. Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.
13. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.
14. Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.
15. Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование
16. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
17. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
18. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ОВЗ
20. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пенитенциарной системы

Оценка «5» - конспект составлен логично, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен логично, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

### Тестовые задания:

*(тест проводится в ЭУК «Технологии социальной адаптации и реабилитации» в LMS Moodle)*

1. Реабилитация – это \_\_\_\_\_
- 2 Распространенность инвалидности среди взрослого населения России: \_\_\_\_\_
- 3 Когда сформировалось современное понятие реабилитации \_\_\_\_\_
4. Основные принципы реабилитации:
  - а\ раннее начало реабилитационных мероприятий
  - б\ индивидуальный подход
  - в\ комплексность
  - г\ последовательность
  - д\ все перечисленное
- 5 Инвалидность – это \_\_\_\_\_
6. Реабилитация лиц с ОВЗ осуществляется с помощью мероприятий:
  - а\ педагогических
  - б\ экономических
  - в\ медицинских
  - г\ психологических
  - д\ все перечисленные мероприятия
7. Выберите правильный ответ. Понятие социализации ввел в научный оборот:
  - а) М. В. Ломоносов;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Ф. Гиддингс.
- 8 Приведите пример социализации и социальной адаптации. В чем заключается разница данных понятий? \_\_\_\_\_
9. Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации \_\_\_\_\_
10. В течение, какого периода происходит социальное развитие человека \_\_\_\_\_
- 11 Какому механизму социальной адаптации свойственно то, что изменения социальной среды, к которым необходимо адаптироваться, не мешают человеку жить привычным для него способом? \_\_\_\_\_
- 12 При каком виде адаптации индивид стремится воздействовать на социальную среду с целью изменения в соответствии со своими потребностями и целями  
Активная адаптация  
Пассивная адаптация  
Негативная адаптация  
Патологическая адаптация
- 13 Социальная адаптация» это \_\_\_\_\_
- 14 Опишите показатели успешной социальной адаптации \_\_\_\_\_
- 15 Социальная дезадаптация это \_\_\_\_\_
- 16 Напишите 2 причины проявления дезадаптации \_\_\_\_\_
- 17 Приведите пример инновационных технологий в реабилитации \_\_\_\_\_
- 18 Какова специфика трудоустройства инвалидов \_\_\_\_\_
- 19 Каковы особенности профессиональной реабилитации детей- инвалидов \_\_\_\_\_



20 Охарактеризуйте социально – педагогическую реабилитацию пожилого человека. \_\_\_\_\_

21 Раскройте роль социального работника в процессе реабилитации лиц живущих с ВИЧ и СПИД- инфекцией. \_\_\_\_\_

22 *Решите задачу:*

Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении проблемы.
3. Какие услуги необходимо оказать?

23 *Решите задачу:*

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз –ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему
2. . Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

24 *Решите задачу:*

Николай отсидел в тюрьме несколько лет. Во время отбывания срока выяснилось, что его загородный дом сгорел, а ценные вещи украли. Вышло так, что ему негде было жить, а также не было денег на то, чтобы снять квартиру и покупать продукты. Николай пытался устроиться на работу, но все попытки были безуспешны. Он задумывался над тем, чтобы совершить ещё одно преступление и сесть в тюрьму. Он обратился к единственному родственнику - сестре. Она разрешила пожить брату у себя дома не больше месяца.

1. В какие организации можно обратиться Николаю?
2. Какие услуги могут быть оказаны клиенту?
3. Как может помочь социальный работник в данной ситуации?

25 *Решите задачу:*

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой –к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. . Куда может обратиться клиент?
3. Какую помощь может оказать специалист социальной работы

26 *Решите задачу:*

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

*27 Решите задачу:*

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем.

*28 Решите задачу:*

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с N города в A город, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В N городе они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. N.

1. Определите статус членов семьи.
2. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
3. Специалисты, каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

*29 Решите задачу:*

Маша - очень скромный и единственный ребенок в семье. В школе она хорошо училась и занималась вокалом. Она поступила на 1 курс в университет в другой город и получила место в общежитии.

Какие способы адаптации к новым условиям жизни в университете, общежитии и городе можно применить?

*30 Решите задачу:*

За помощью обратилась мать 15-летней девушки. Из рассказа матери установлено, что ее дочь была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но в 15 лет она перешла в новую школу. После этого у нее отмечалось плохое настроение, неуспеваемость в школе, плохие оценки и она практически ни с кем не общается в школе.

1. Какая помощь требуется девочке?
2. Каких специалистов необходимо привлечь в решении такого вопроса?
3. Какие способы необходимы для того, чтобы адаптироваться девочке?

### **Критерии оценки тестовых работ:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов

составляет 50 и более процентов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Технологии социальной адаптации и реабилитации»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Технологии социальной адаптации и реабилитации» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Технологии социальной адаптации и реабилитации» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, докладов, решение практических задач, реферативных работ, теста. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

#### **Тематика практических занятий:**

##### **Тема «Теоретические характеристики социальной адаптации и реабилитации»**

1. Понятие социальной адаптации
2. Виды социальной адаптации
3. Факторы и показатели социальной адаптации
4. Критерии адаптации
5. Виды стратегий социальной адаптации
6. Понятия и принципы социальной реабилитации
7. Структура и этапы процесса социальной реабилитации
8. Компоненты реабилитации

##### **Тема «Роль государства и общественных организаций в процессе социальной реабилитации»**

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное- правовое обеспечение.
2. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. Формы взаимодействия профессиональных социальных работников со специалистами других профилей в процессе социальной реабилитации инвалидов.
4. Роль общественных организаций в организации социальной реабилитации инвалидов.

**Тема «Особенности социальной реабилитации различных категорий населения»**

1. Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативно- правовое обеспечение.
2. Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
3. Организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняемых в запас.
4. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
5. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

**Круглый стол «Применение инновационных технологий адаптации и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями»**

1. Особенности социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Особенности профессиональной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями к инновационному процессу современного общества.