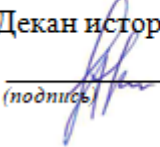


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра регионоведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальный туризм»

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
«Туризм»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «24» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальный туризм» является ознакомление студентов с понятием, сущностью, основными визами социального туризма, а также государственной политикой в сфере поддержки социально нуждающихся категория населения путем предоставления им конституционного права на отдых в форме туристских поездок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальный туризм» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно учебному плану дисциплина проводится в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, тесно взаимосвязано с такими дисциплинами как: «Правовое регулирование в туризме», «Международный опыт социокультурной деятельности».

Полученные в курсе «Социальный туризм» знания становятся основой для продолжения обучения в магистратуре по направлению «Туризм».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников и строит с ними продуктивное взаимодействие.	Знать: принципы, цели и направления социальной политики государства в области туризма; приоритеты развития социального туризма Российской Федерации; Уметь: составлять проектную документацию по программам социального туризма, разрабатывать технико-экономическое обоснование, готовить бизнес-план и креативный бриф, составлять соглашение, договор, контракт по вопросам безбарьерного туризма; Владеть: методами, способами и средствами оценки эффективности и потенциала социального туризма.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Социальный туризм и его место в индустрии туризма.	5	4			1		10	
2	История развития социального туризма.	5	7	2				10	
3	Государство и социальный туризм.	5	9	4				10	
4	Виды и формы социального туризма.	5	8	4				10	
5	Социальный туризм как инструмент повышения качества жизни населения.	5	8	4		1		11	Контрольная работа
							0,3	4,7	Зачет
	Всего		36	14		2	0,3	55,7	

Содержание разделов дисциплины:

- Социальный туризм и его место в индустрии туризма.** Понятие и место социального туризма. Основные понятия: доступная среда, универсальный дизайн, безбарьерный туризм. Общая характеристика социального туризма.
 - История развития социального туризма.** Зарубежный опыт организации социального туризма. Манильская и Монреальская декларации. Социальный туризм в дореволюционной России, СССР и современной России.
 - Государство и социальный туризм.** Правовые основы для организации социального туризма. Международные правовые акты. Российские стандарты организации социального туризма. Источники финансирования социального туризма.
 - Виды и формы социального туризма.** Характеристика видов и форм социального туризма. Детский и юношеский туризм. Безбарьерный туризм.
 - Социальный туризм как инструмент повышения качества жизни населения.** Категории населения и сегменты потребителей. Российская Ассоциация социального туризма. Туроператоры в системе социального туризма. Региональный опыт и особенности развития социального туризма.
- 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Групповые дискуссии - предполагают обсуждение наиболее дискуссионных проблем курса.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор с ЯрГУ).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Каменец, А. В.* Молодежный социальный туризм : учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491013> (дата обращения: 14.01.2022).

б) дополнительная литература

1. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Курс лекций / Е.Н. Трофимов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2014. — 220 с. — 978-5-98704-778-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30152.html>
2. Назарбаева Е.А. Социальный туризм в России: потенциальные туристы и доступные возможности // Журнал исследований социальной политики. 2020. Т. 18. №1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-turizm-v-rossii-potentsialnye-turisty-i-dostupnye-vozmozhnosti>
3. Зайцева Н.А., Шурафина Д.Б. Безбарьерный туризм: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018. — 175 с. — Режим доступа: [http://www.lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/506c5ed745b6b0044625825800367a15/\\$FILE/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf](http://www.lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/506c5ed745b6b0044625825800367a15/$FILE/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

доцент кафедры новейшей

отечественной истории, канд. ист. наук

должность, ученая степень

подпись

А.А. Некрасов

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Социальный туризм»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольная работа № 1 по социальному туризму

1. Дайте определение понятию социальный туризм
2. Перечислите виды социального туризма и категории его потребителей
3. Охарактеризуйте кратко деятельность Международного бюро социального туризма
4. Какова деятельность Российской ассоциации социального туризма?
5. Назовите проблемы социального туризма в России.
6. Что собой представляет система отпускных чеков во Франции?
7. Какова специфика программы Евросоюза «Калипсо»?
8. В чем плюсы и минусы закона о социальном туризме Санкт-Петербурга 2010 г.?
9. Какие турфирмы в Москве занимаются организацией социальных туров?
10. Какова специфика в организации туров для пенсионеров и инвалидов?
11. Установить соответствие между субъектом системы отпускных чеков и его выгодой от внедрения этой системы:

А. Трудящиеся	1. Дополнительная клиентура и гарантия оплаты услуг
Б. Администрация предприятия	2. Комиссионные за привлечение клиентуры и рекламно-информационные услуги
В. Предприятия обслуживания	3. Снижение расходов на отдых
Г. Орган, выпускающий чеки	4. Гибкий инструмент социальной политики

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

На оценку «отлично» - 10-11 баллов;

На оценку «хорошо» - 8-9 баллов;

На оценку «удовлетворительно» - 6-7 баллов;

На оценку «неудовлетворительно» - ниже 6 баллов

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Социальный туризм»

- 1.** Понятие «безбарьерный туризм»
- 2.** Правовое обеспечение предоставления услуг безбарьерного туризма
- 3.** Российский и зарубежный опыт развития безбарьерного туризма
- 4.** Организация предоставления услуг по безбарьерному туризму
- 5.** Исследование безбарьерной туристской среды в регионе
- 6.** Психосоматические ограничения доступности туристских услуг
- 7.** Психологические ограничения доступности туристских услуг
- 8.** Физические ограничения доступности среды к туристским услугам
- 9.** Социальная практика «Адап-Тур инклюзив»
- 10.** Медико-психологическое обеспечение особых потребностей лиц с ограничением жизнедеятельности
- 11.** Подготовка и переподготовка кадров для оказания адаптивных туристских услуг лицам с ограничением жизнедеятельности
- 12.** Характерные черты социального туризма
- 13.** Социальный туризм: основные понятия и виды
- 14.** Социальный туризм в Европе. Программа Евросоюза «Калипсо»
- 15.** Система отпускных чеков во Франции
- 16.** Международное бюро социального туризма
- 17.** Развитие социального туризма в СССР и России
- 18.** Российская ассоциация социального туризма
- 19.** Закон Санкт-Петербурга о социальном туризме 2010 г.
- 20.** Специфика в работе по организации и проведению социальных туров для лиц с ограниченной физической способностью

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Социальный туризм»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы социального государства» включает в себя два блока: вопросы, связанные с государственной социальной политикой и вопросы, касающиеся социального туризма. Важно студентам овладеть терминологией дисциплины, умением анализировать информацию, касающуюся социальной политики, знать законодательство в сфере социальной политики, знать специфику развития социального туризма в России и за рубежом.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в обсуждении отдельных вопросов на лекционных занятиях;
- проверку выполнения контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.