**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра информационных и сетевых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ИВТ

 Д.Ю. Чалый

«\_22\_» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании»

**Направление подготовки**

01.03.02 Прикладная математика и информатика

**Направленность (профиль)**

«Искусственный интеллект»

**Форма обучения**

очная

Программа одобрена на заседании кафедры
от «10» апреля 2024 г.
протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета ИВТ
протокол № 6 от
«26» апреля 2024 г.

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании» является помощь студентам в процессе адаптации к условиям образовательной организации, выстраивании и реализации траектории саморазвития в общем образовательном процессе вуза, а также формирование представлений о специальных условиях и вопросах организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в высшей школе.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата *(магистратуры, специалитета)***

Дисциплина «Технологии самоорганизации учебной деятельности в высшем инклюзивном образовании» относится к факультативам и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата *(магистратуры, специалитета)***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция** **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции****(код и формулировка)** | **Перечень** **планируемых результатов обучения**  |
| **Универсальные компетенции** |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы | Свободно применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологическ их, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы |
| ИУК6.2Планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда | Свободно планирует и реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка труда |
| ИУК6.3 Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков | Свободно использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков |
| ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата | Высоко критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 акад. часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы (разделы)****дисциплины,** **их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий,** **включая самостоятельную работу студентов,** **и их трудоемкость****(в академических часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** **Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** |
| **Контактная работа** | самостоятельнаяработа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Технологии организации образования студентов с учётом психофизического состояния и особых образовательных потребностей.Психофизические и личностные особенности при различных вариантах ограничений функций жизнедеятельности: общее и специфичное. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тифлотехнические средства. Сурдотехнические средства. Адаптированная компьютерная техника. | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 14 | Задания для самостоятельной работы |
| 2 | Технологии интеллектуального труда и работы с информацией. Дистанционные образовательные технологии.Основы работы с электронными ресурсами. Технология работы с научным текстом. Технология конспектирования. Технология подготовки к экзамену (зачету). Работа с традиционными и электронными каталогами. Составление библиографического списка по заданной теме. Подборка необходимой информации на заданную тему в библиотеке. Возможность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности. Поиск учебной информации в сети Интернет. Управление временем. Общие принципы тайма-менеджмента. Применение приемов и методов тайм-менеджмента в процессе обучения Дистанционные образовательные технологии. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий. | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | Тест |
| **ИТОГО** |  | **2** | **6** | **0** | **0** | **0** | **28** |  |

**5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронный учебный курс «Технологии самоорганизации учебной деятельности

в высшем инклюзивном образовании» в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;

- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;

- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;

- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;

- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;

- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Архиватор 7zip
2. Офисный пакет LibreOffice
3. Foxit Reader
4. Adobe Reader
5. WinDjView
6. Программный комплекс "Лонгитюд-ЭДК"
7. ОСсемейства Microsoft Windows
8. Dexbury Braille Translator DBT

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

1. Браузер MozillaFirefox
2. Браузер Google Chrome

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
3. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

**б) дополнительная литература**

1. 1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>
2. Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, С. В. Игнатьева, О. В. Огороднова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600284>
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Резник С.Д., Игошина И.А. ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 475 с
4. Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по направлениям педагогического образования в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Иванова Н.В., Денисова 6 О.А., Виноградова М.А. и др. - Череповец : ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2012. - 227 с. . <https://edu.chsu.ru>
5. Гинецинский, В. И. Пропедевтика психологического самообразования : учебное пособие / В. И. Гинецинский. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277325>
6. Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>
7. Воронкина, А. А. Инклюзивное образование как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме: выпускная квалификационная работа / А. А. Воронкина ; Оренбургский государственный университет, Университетский колледж. – Оренбург : , 2018. – 59 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488533>

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронный каталог библиотеки университета – <https://clck.ru/UwQ5x>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическая библиотека МПГУ – [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Электронная библиотека «Куб» – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

«Технологии самоорганизации учебной деятельности

в высшем инклюзивном образовании»

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания и иные материалы,

используемые в процессе текущего контроля успеваемости

1. Составьте перечень необходимого для комфортного обучения и пребывания на объекте оборудования индивидуального и коллективного пользования (в соответствие с конкретной нозологией нарушения).

2. Выделите функциональное назначение представленного оборудования.

3. Проранжируйте список по критерию полезности, необходимости, стоимости, комфортности.

4. Составьте памятку «Организация и управление временем».

5. Выберите наиболее сложный научный текст по осваиваемым параллельно с изучаемым курсом дисциплинам. Планомерно проработайте текст, выделив в нём сложные места, выписав словарь терминов, составив логическую цепочку умозаключений, опорную схему, многоступенчатый план . 3

6. Составьте список приёмов, облегчающих работу с научной информацией. Список проранжируйте.

7. Подготовьте доклад на тему «Мой стиль учебной деятельности» (доклад готовится в письменном виде и представляется к защите на основе собранных при изучении модуля сведений об организации учебного процесса, особенностях интеллектуального труда на различных видах учебных занятий, организации учебного места, данных о своих индивидуальных особенностях восприятия информации).

1. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Для облегчения работы с текстом лицам с нарушениями зрения рекомендуется использовать:

a. Программу «Синтезатор речи»

b. Экранную лупу c. Увеличенный шрифт

d. Все варианты

2. Для улучшения восприятия речи лицам с нарушениями слуха рекомендуется:

a. Обучаться в аудиториях с индукционной петлёй

b. Заранее знакомиться с материалами лекций

c. Использовать индивидуальные звукоусиливающие средства

d. Все варианты

3. Оборудование, позволяющее обеспечить комфортное обучение людям с нарушенным слухом, называется

a. Тифлотехнические средства

b. Сурдотехнические средства

c. Адаптированная компьютерная техника

d. Общеукрепляющие средства

4. Лекционный материал по предмету и задания к практическим занятиям располагаются: a. в методическом кабинете выпускающей кафедры

b. на корпоративном образовательном портале

c. в электронной библиотеке e-library

d. в электронном каталоге университета

5. Для освоения предмета в дистанционном режиме необходимо::

a. Слушать и конспектировать лекции в режиме вебинара

a. Выполнять задания к практическим занятиям и предоставлять их на проверку

b. Регулярно выполнять задания для самостоятельной работы и сдавать их на проверку в установленные сроки

c. Все варианты

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины**

«Технологии самоорганизации учебной деятельности

в высшем инклюзивном образовании»

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся представлены на образовательном портале ЧГУ <https://edu.chsu.ru/portal>