

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан математического факультета



Нестеров П.Н.

21 мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

Направление подготовки (специальности)
10.04.01 Информационная безопасность

Направленность (профиль)
«Управление информационной безопасностью»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
от 02 апреля 2024 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК
факультета психологии
протокол № 7 от 26 апреля 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются: формирование у магистрантов основных педагогических знаний, развитие интереса к образовательной деятельности в высшей школе, освоение методологических оснований дидактики как науки об образовании личности, изучение направлений ее развития в теоретическом и практическом аспекте; формирование умения работать с соответствующей научной литературой, а также развитие профессионально-педагогического мышления.

Данный курс призван сформировать у магистрантов представление о педагогике как гуманитарной науке, имеющей большое значение в процессах образования и самообразования личности в высшей школе; о её месте и роли в жизни человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на знании изученной магистрантами в ходе обучения в бакалавриате (специалитете) дисциплины «Психология», а также философии и гуманитарных дисциплин. В результате освоения этих дисциплин магистрант должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: иметь представление о закономерностях развития человека и психики, особенностях протекания и психологических составляющих человеческой деятельности, основных концепциях и школах классической и современной психологии (теория деятельности, культурно-историческая концепция, бихевиоризм, гештальтпсихология, ассоцианизм, когнитивная психология и др.). Магистрант должен владеть навыками планирования и самостоятельной работы с литературой и ее конспектирования, ведения научной дискуссии.

Полученные в результате освоения дисциплины знания и навыки являются важными для прохождения магистрантами педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	И-УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и	Знает: - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего

взаимодействия	идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации	ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) Умеет: - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; - сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы Владеет: - творческим отношением к процессу коммуникации; - способностью преодолевать стереотипы.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И-УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей И-УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени. Умеет: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; Владеет: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной
			Контактная работа		

			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	аттестации (по семестрам)
1.	Педагогика высшей школы: предмет и задачи, основные категории	3	4	2				4	СРС №1: подготовка глоссария по основным категориям педагогики высшей школы
2.	Особенности современной системы высшего образования. Профессиональная деятельность преподавателя вуза	3	2	4				4	СРС №2: подготовка эссе на тему «Современный преподаватель высшей школы: каким он должен быть?»
3.	Общая характеристика педагогического процесса. Обучение и воспитание в педагогическом процессе в вузе	3	4	4				4	СРС №3: письменный сравнительный анализ различных подходов учёных к организации педагогического процесса в вузе
4.	Методы и формы организации учебной деятельности в вузе	3	2	2				4	Устный опрос
5.	Технологии обучения в высшей школе	3	2	2				4	Устный опрос
6.	Педагогическое общение в вузе: понятие, особенности, психологические характеристики общения преподавателя и студентов	3	2	2				4	Устный опрос
							0,3	15,7	Зачет
	Итого		16	16			0,3	39,7	

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1: Педагогика высшей школы: предмет и задачи, основные категории.

Педагогика высшей школы как раздел педагогики: предмет изучения; задачи и её связь с другими науками. История становления педагогики высшей школы. Основные категории: обучение, воспитание, образование. Содержание и внутренняя взаимосвязь этих понятий.

Тема 2: Особенности современной системы высшего образования.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Современная система высшего образования: ее основные тенденции и проблемы. Общая характеристика педагогической профессии: профессиональная деятельность преподавателя вуза; личность педагога как профессионала. Проблема профессионального выгорания в педагогической деятельности.

Тема 3: Общая характеристика педагогического процесса. Обучение и воспитание в педагогическом процессе в вузе.

Традиционный процесс обучения (объяснительно-иллюстративное обучение): отличительные особенности, достоинства и недостатки. Общая характеристика педагогического процесса и его основные функции (образовательная, воспитательная,

развивающая). Обучение и воспитание в педагогическом процессе вуза. Система основных принципов обучения.

Тема 4: Методы и формы организации учебной деятельности в вузе.

Методы обучения в высшей школе: понятие, классификация, основные особенности. Общая характеристика активных методов обучения. Формы организации учебного процесса в вузе. Формы контроля и оценивания в системе вузовского обучения.

Тема 5: Технологии обучения в высшей школе.

Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Проблемное обучение (В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). Программированное обучение. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Игровые технологии в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 6: Педагогическое общение в вузе: понятие, особенности, психологические характеристики общения преподавателя и студентов.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в вузе. Общение как коммуникация. Основные функции общения в вузе. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления. Конфликты в педагогическом процессе.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-515066>
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник - Москва: Инфра-И, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785972907199.html>
3. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vysshey-shkoly-v-sovremennom-mire-519611>

б) дополнительная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/prakticheskaya-pedagogika-518771>
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, Е. Л. Болотова, М. А. Гончаров и др. ; отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43771>
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-514334>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель:

Лоскутова М.Е.

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Вопросы к устному опросу по теме №4 **«Методы и формы организации учебного процесса в вузе»**

- Методы обучения в высшей школе: понятие, классификация, основные особенности.
- Формы организации учебного процесса в вузе.
- Активные методы обучения.
- Система контроля и оценивания в вузе.

Вопросы к устному опросу по теме №5 **«Технологии обучения в высшей школе»**

- Особенности личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).
- Специфика технологии проблемного обучения (В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.).
- Понятие, цели и задачи интерактивной технологии.
- Кейс-метод в образовательном процессе: истоки возникновения и педагогический потенциал.
- Сущность технологии портфолио, структура содержания портфолио, его предназначение и использование в профессиональной деятельности.

Вопросы к устному опросу по теме №6: **«Педагогическое общение в вузе: понятие, особенности, психологические характеристики общения преподавателя и студентов»**

- Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в вузе.
- Подготовка и схема анализа публичного выступления.
- Отличительные особенности монологического и диалогического педагогического общения.

Критерии оценки задания:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения магистранта в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом магистрант допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; магистрант показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;
- оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом

магистрант обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Практические задания для СРС

Задание для СРС №1: подготовка глоссария по основным категориям педагогики высшей школы. Магистрантам необходимо письменно представить основной перечень понятий с указанием авторов предложенных формулировок (30 понятий; состав глоссария может варьироваться, поскольку каждый обучающийся формирует его индивидуально).

Критерии оценки задания:

- «отлично»: в глоссарии представлено 30 и более понятий, указаны авторы и исходные данные;
- «хорошо»: в глоссарии представлено 25-30 понятий, авторы и исходные данные указаны более чем у 80% из них;
- «удовлетворительно»: в глоссарии представлено 20-25 понятий, авторы и исходные данные указаны более чем у 80% из них;
- «Неудовлетворительно»: в глоссарии представлено менее 20 понятий, у более чем 80% из них отсутствует авторство.

Задание для СРС №2: подготовка эссе на тему «Современный преподаватель высшей школы: каким он должен быть?»

Требования к эссе:

- Объем – 2-3 листа формата А4;
- В эссе необходимо проанализировать авторские подходы учёных по данной теме, а также отразить своё мнение по ней (обосновать его и привести примеры).

Критерии оценки задания:

Содержание выполненного эссе оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» - эссе отличается глубокой аналитичностью, отражено личное мнение магистранта относительно рассматриваемого вопроса, выдержан требуемый объем.
- «незачтено» - в эссе отсутствует представление личной позиции магистранта, недостаточная степень анализа вопроса, несоответствие требованиям к объему.

Задание для СРС №3: письменный сравнительный анализ различных подходов учёных к организации педагогического процесса в вузе. Магистрантам необходимо в письменной форме осуществить сравнение подходов 2-3 российских и (или) зарубежных ученых к организации педагогического процесса в вузе, детально рассмотрев их особенности.

Критерии оценки упражнения:

1. Оригинальность представленного материала;
2. Степень аналитичности работы;
3. Опора на принцип наглядности;
4. Качество изложения материала.

Ответ студента оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - ответ четкий, язык и стиль изложения четкий, высокая степень оригинальности и аналитичности представляемого материала, используются наглядные формы представления.
- «Незачтено» - ответ не отвечает критериям оценки упражнения, работа имеет низкую степень аналитичности и оригинальности материала.

Таблица соответствия контрольных мероприятий, компетенций и индикаторов их достижения

Контрольное мероприятие	Индикатор освоения компетенции
<i>Работа на семинарских занятиях</i>	УК-5, УК-6
<i>Задание для СРС-1</i>	УК-6
<i>Задание для СРС-2</i>	УК-5, УК-6
<i>Задание для СРС-3</i>	УК-5, УК-6

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогика высшей школы: предмет и задачи, основные категории.
2. Современная система высшего образования: ее основные тенденции и проблемы.
3. Общая характеристика педагогической профессии: профессиональная деятельность преподавателя вуза; личность педагога как профессионала.
4. Проблема профессионального выгорания в педагогической деятельности.
5. Общая характеристика педагогического процесса и его основные функции (образовательная, воспитательная, развивающая). Обучение и воспитание в педагогическом процессе вуза. Система основных принципов обучения.
6. Традиционный процесс обучения (объяснительно-иллюстративное обучение): отличительные особенности, достоинства и недостатки.
7. Методы обучения в высшей школе: понятие, классификация, основные особенности.
8. Общая характеристика активных методов обучения. Игровые технологии в обучении.
9. Формы организации учебного процесса в вузе.
10. Формы контроля и оценивания в системе вузовского обучения.
11. Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская).
12. Проблемное обучение (В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.).
13. Программированное обучение.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Педагогическое общение в вузе: понятие, основные функции общения в вузе. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная и интерактивная функции общения.
16. Подготовка и схема анализа публичного выступления.
17. Конфликты в педагогическом процессе вуза. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

3. Правила выставления оценки на зачете

В билет включаются два теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается не менее 1 часа. По итогам зачета выставляется одна из оценок: «Зачтено» или «Незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется магистранту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом педагогики; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Магистрант дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию. Оценка «Зачтено» выставляется магистранту также в том случае, если его ответ в целом соответствует указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. При этом в ответе

магистранта могут иметь место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим магистрантом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Незачтено» выставляется магистранту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов магистранта. На основную часть дополнительных вопросов магистрант затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «Незачтено» выставляется также магистранту, который отвечать отказался.

Критерии оценивания степени овладения знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, определяющие уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

- владение основным объемом знаний по программе дисциплины;
- знание основной терминологии психологии, дефектологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы без существенных ошибок;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении практических задач;
- **способность самостоятельно** применять типовые решения в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **знание** базовых психологических теорий, концепций и направлений по изучаемой дисциплине;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, **достаточный уровень культуры** исполнения заданий.

Продвинутый уровень:

- **достаточно** полные и систематизированные знания в объёме программы дисциплины;
- использование основной терминологии данной области знаний, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- **владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно решать практические задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в базовых** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- **самостоятельная работа** на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Высокий уровень:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины;
- точное использование терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать **обоснованные** выводы;
- **безупречное владение** инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- **способность** самостоятельно и творчески решать сложные задачи (проблемы) в рамках рабочей программы дисциплины;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;
- **умение ориентироваться в основных** теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- **активная самостоятельная работа** на практических занятиях, **творческое** участие в групповых обсуждениях, **высокий уровень культуры** исполнения заданий.

Описание процедуры выставления оценки

В зависимости от уровня сформированности каждой компетенции по окончании освоения дисциплины студенту выставляется оценка.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-5, УК-6 сформированы не ниже, чем на пороговом уровне.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций УК-5, УК-6 сформированы ниже, чем на пороговом уровне.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы»

Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, магистрант имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, магистрант большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции магистранту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС

В рамках освоения курса магистранты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к текущим семинарским занятиям.

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого магистранту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных магистранту моментов, во время которого магистрант может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво

учиться. Организуя самостоятельную работу магистрантов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало магистрантов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке магистрантов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Методика проведения практических (семинарских) занятий

Тема 1: Педагогика высшей школы: предмет и задачи, основные категории

Семинар №1 (2 часа)

При подготовке к данному семинарскому занятию в рамках СРС№1 магистрантам предлагается выполнить подготовку глоссария по основным категориям педагогики высшей школы. На занятии проводится анализ предложенных категорий, их подробный разбор.

Тема 2: Особенности современной системы высшего образования. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Семинар №2 (4 часа)

При подготовке к данному семинарскому занятию в рамках СРС№2 магистрантам предлагается выполнить подготовку эссе на тему «Современный преподаватель высшей школы: каким он должен быть?» На занятии проводится презентация, защита и обсуждение составленных эссе.

Тема 3: Общая характеристика педагогического процесса. Обучение и воспитание в педагогическом процессе в вузе

Семинар №3 (4 часа)

При подготовке к данному семинарскому занятию в рамках СРС№3 магистрантам предлагается выполнить письменный сравнительный анализ различных подходов учёных к организации педагогического процесса в вузе. На занятии проводится презентация, защита и обсуждение работ.

Тема 4: Методы и формы организации учебной деятельности в вузе

Семинар №4 (2 часа)

При подготовке к занятию обучающимся необходимо составить письменные ответы на следующие вопросы:

- Методы обучения в высшей школе: понятие, классификация, основные особенности;
- Формы организации учебного процесса в вузе.

На занятии проводится анализ предложенных ответов, их подробный разбор.

Тема 5: Технологии обучения в высшей школе

Семинар №5 (2 часа)

При подготовке к занятию магистрантам необходимо подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- Особенности личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).
- Специфика технологии проблемного обучения (В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.).

На занятии проводится анализ предложенных ответов, их подробный разбор.

Тема 6: Педагогическое общение в вузе: понятие, особенности, психологические характеристики общения преподавателя и студентов

Семинар №6 (2 часа)

При проведении семинара используется метод ситуационного анализа. В ходе занятия магистрантам необходимо самим придумать (вспомнить из своего опыта) ситуации, которые могут проиллюстрировать различные типы и характеристики общения преподавателя и студентов. Во второй половине семинара происходит обмен ситуациями, группы предлагают свои варианты решения каждой из них. Возможна демонстрация в виде проигрывания по ролям.