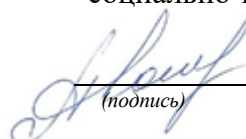


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
социально-политических наук



Т. С. Аكوпова

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Этико-аксиологические основы межкультурного взаимодействия»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социологическое сопровождение принятия решений органами власти и управления»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры философии
от «10» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
факультета социально-политических наук
протокол № 7 от «26» апреля 2024 г.

Ярославль, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этико-аксиологические основы межкультурного взаимодействия» являются:

- формирование способности руководствоваться гуманистическими нравственными идеалами и ценностями, следовать целям созидательной направленности и принципам нравственной ответственности профессионала в межкультурном взаимодействии;
- приобретение теоретических знаний об основных этических понятиях и ценностях;
- развитие навыков и умений практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Этико-аксиологические основы межкультурного взаимодействия» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы и обеспечивает общекультурное развитие и социально-гуманитарную подготовку магистрантов.

Основные положения дисциплины «Этико-аксиологические основы межкультурного взаимодействия» могут быть использованы в качестве социогуманитарной основы для изучения специальных дисциплин магистратуры.

В ходе освоения материала студенты знакомятся с представлениями о нравственном идеале и совершенном человеке в различных культурах, о месте ценностей и целеполагания в межкультурном взаимодействии, об основных моральных понятиях и этических концепциях и об этико-аксиологических проблемах межкультурного взаимодействия в современном мире.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | И_УК-5_1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные этические понятия;– основные ценностные системы;– историю этических учений и современные тенденции этико-аксиологической мысли |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>И_УК-5_2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные идеалы и образы совершенного человека в различных культурах; – специфику деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <p><i>Владеть навыком:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий |
| | <p>И_УК-5_3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание «золотого правила нравственности» и его практические последствия; – этико-практические последствия «двойного стандарта» <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться гуманистическими нравственными идеалами и ценностями; – следовать целям созидательной направленности и принципам нравственной ответственности в межкультурном взаимодействии. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|---|---------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | самостоятельная работа | |
| | | | лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания | | |
| 1 | Представления о нравственном идеале и совершенном человеке в различных культурах. | 2 | 2 | 1 | | 1 | | 4 | Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме дискуссии . |
| 2 | Иерархия ценностей. Ценности и целеполагание в межкультурном взаимодействии. | 2 | 2 | 2 | | 0,5 | | 2 | Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме дискуссии . Задание для самостоятельной работы. |
| 3 | Общие моральные понятия. Мораль и право. | 2 | 4 | 2 | | 1 | | 4 | Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме дискуссии . Задание для самостоятельной работы |
| 4 | Основные этические концепции. | 2 | 6 | 2 | | 1 | | 10 | Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме дискуссии . Задание для самостоятельной работы |
| 5 | «Золотое правило нравственности» и «двойной стандарт» в межкультурной коммуникации. | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 9 | Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме дискуссии . Задание для самостоятельной работы |
| 6 | Этико-аксиологические проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире. | 2 | 4 | 1 | | 0,5 | | 4 | Отчет по содержанию раздела дисциплины в форме дискуссии . |
| 7 | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | 0,3 | 3,7 | Зачет |
| | ИТОГО | | 20 | 10 | | 5 | 0,3 | 36,7 | 72 |

Содержание разделов дисциплины:

- 1. Представления о нравственном идеале и совершенном человеке в различных культурах.** Ценности культуuroобразующих религий, нравственные идеалы и образы совершенного человека. Восток-Запад-Россия: межкультурное взаимодействие в контексте полилога культур. Культурное и идеологическое многообразие. Закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности этических систем.
- 2. Иерархия ценностей. Ценности и целеполагание в межкультурном взаимодействии.** Аксиология – учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков. Иерархия ценностей. Религиозные, нравственные и эстетические ценности. Ценности и целеполагание.

3. Общие моральные понятия. Мораль и право.

Этика, мораль, нравы. Право и мораль. Добро и зло. Долг и совесть. Свобода и ответственность. Счастье. Справедливость. Милосердие. Нравственный опыт. Удовольствие. Польза. Духовное совершенствование. Истоки морального релятивизма. Проблемы прикладной этики. Рациональность и эгоизм. Благотворительность. Эвтаназия. Смертная казнь. Насилие и ненасилие.

4. Основные этические концепции. Этические системы античности. Этическое учение Сократа. Софисты и Сократ: аксиологическое противостояние. Недуховный аскетизм киников. Эпикурейская этика. Стоицизм. Этика «золотой середины». Религиозные и безрелигиозные системы нравственности. Религиозные системы нравственности: этика конфуцианства, этика буддизма, декалог Моисея, христианская этика. Этика Нового времени. Этика И. Канта. Категорический императив, его содержание и смысл. Этико-аксиологическая проблематика в творчестве Ф. М. Достоевского. Утилитаризм. Прагматизм. Ф. Ницше: «по ту сторону добра и зла». Этика ненасилия Л. Н. Толстого. И. Ильин versus Л. Толстой. Этика А. Швейцера.

5. «Золотое правило нравственности» и «двойной стандарт» в межкультурной коммуникации. Содержание «золотого правила нравственности» и его практические последствия для межкультурной коммуникации. Этико-практические последствия «двойного стандарта» в межкультурной коммуникации. «Золотое правило нравственности» vs «двойной стандарт».

6. Этико-аксиологические проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире.

Межкультурное взаимодействие в современном мире в контексте культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации. Важность знания специфики той или иной культуры и особенностей характерных для ее представителей способов коммуникации и менталитета, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, к личности в профессиональной коммуникации вне зависимости от ее культурной, этнической или конфессиональной принадлежности. Социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Недискриминационная среда для участников межкультурного диалога/полилога в межличностном взаимодействии и при выполнении профессиональных задач.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития философии, основные понятия и проблемы. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»

<https://www.studentlibrary.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/book/etika-535562>
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>

б) дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология: учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/539816>
2. Ивин, А. А. Аксиология: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/538345>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Программу составила: зав. кафедрой философии, к. филос. н., доцент С. А. Кудрина

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Этико-аксиологические основы межкультурного взаимодействия»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего
контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы представлены в виде эссе, итоговых таблиц для заполнения или творческих вопросов.

Проверяются:

- знание основных этических понятий и основных ценностных систем, истории этических учений и современных тенденций этико-аксиологической мысли (ИД-УК- 5_1);
- знание нравственных идеалов и образов совершенного человека в различных культурах, специфики деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (И_УК-5_2);
- знание содержания «золотого правила нравственности» и его практических последствий, а также этико-практические последствия «двойного стандарта (И_УК-5_3).

Задание 1. Напишите эссе на тему: "Этико-аксиологический аспект эффективной коммуникации".

Задание 2. Сравните практики «двойного стандарта» и «золотого правила нравственности» в межкультурной коммуникации. Предложите свои критерии сравнения и составьте таблицу.

| Критерии сравнения | «Двойной стандарт» | «Золотое правило нравственности» |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 3. Напишите эссе на тему: этико-аксиологический смысл рассказа Ф.М.Достоевского "Сон смешного человека"

Задание 4. Раскройте кратко суть этических концепций при помощи ключевых слов:

| <i>Концепция</i> | <i>Ключевые слова</i> |
|---|-----------------------|
| Этические системы античности. Этическое учение Сократа. Софисты и Сократ: аксиологическое противостояние. | |
| Недуховный аскетизм киников. | |
| Эпикурейская этика. | |
| Стоицизм. | |
| Этика «золотой середины». | |

| | |
|---|--|
| Религиозные и безрелигиозные системы нравственности. | |
| Этика конфуцианства | |
| Этика буддизма | |
| Декалог Моисея | |
| Христианская этика | |
| Этика Нового времени. | |
| Этика И. Канта. Категорический императив, его содержание и смысл. | |
| Утилитаризм. | |
| Прагматизм. | |
| Ф. Ницше: «по ту сторону добра и зла». | |
| Этика А. Швейцера. | |

Задание 5. Объясните смысл цитаты: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: "дай, я выну сучок из глаза твоего", а вот, в твоём глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего» (Матф. 7:1-5).

Задание 6. Приведите 3 примера коммуникативных барьеров.

Задание 7. Объясните смысл золотого правила нравственности на примерах.

Задание 8. Напишите эссе на тему: «Может ли право быть безнравственным?»

Задание 9. Сопоставьте категории «милосердие» и «справедливость».

Задание 10. Какие последствия может иметь различие в деловой этике разных стран?

Задание 11. Сравните стоицизм и эпикуреизм. Какая этическая система, по-Вашему, наиболее популярна в современном мире?

Правила выставления оценки по результатам самостоятельной работы:

60-100 баллов – «зачтено», если работа выполнена самостоятельно, тема раскрыта творчески и в полном объеме, с использованием знаний основных этических понятий, основных ценностных систем, истории этических учений и современных тенденций этико-аксиологической мысли, нравственных идеалов и образов совершенного человека в различных культурах, специфики деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, содержания «золотого правила нравственности» и его практических последствия, а также этико-практических последствий «двойного стандарта».

60 баллов и менее – «не зачтено», если тема не раскрыта, если студент не показал знаний основных этических понятий, основных ценностных систем, истории этических учений и современных тенденций этико-аксиологической мысли, нравственных идеалов и образов совершенного человека в различных культурах, специфики деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, содержания «золотого правила нравственности» и его практических последствия, а также этико-практических последствий «двойного стандарта». «Не зачтено» также ставится, если студент разместил плагиат или отказался от выполнения задания.

Тест

В тесте содержится 20 вопросов. Максимальный балл за правильный ответ составляет 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста – 100. Разрешено попыток: 2. Ограничение по времени: 30 мин. Метод оценивания: Высшая оценка.

Проверяются:

- знание основных этических понятий и основных ценностных систем, истории этических учений и современных тенденций этико-аксиологической мысли (ИД-УК- 5_1);
- знание нравственных идеалов и образов совершенного человека в различных культурах, специфики деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (И_УК-5_2);
- знание содержания «золотого правила нравственности» и его практических последствий, а также этико-практические последствия «двойного стандарта (И_УК-5_3).

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

60-100 баллов – оценка «зачтено»

Менее 60 баллов – оценка «не зачтено»

Вопросы теста:

1. Что такое двойной стандарт?

Выберите один ответ:

- Наличие стандартной альтернативы
- Применение на практике дискриминационных подходов к оценке действий и прав групп населения, стран, рас
- Стандартный способ дискриминации сразу по двум признакам
- Стандарт для минимума и максимума нравственности одновременно

2. В какой этической системе главной ценностью является добродетель?

- Прагматизм
- Утилитаризм
- Стоицизм
- Гедонизм

3. Христианство:

- обесценивает рациональность и отрицает ценность научного познания
- ставит научное познание во главу угла
- не обесценивает рациональность и не отрицает ценность научного познания
- отрицает науку

4. Неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному называют...

- агорафобией
- ксенофобией
- антропофобией
- натурофобией

5. Кто является автором работы «О сопротивлении злу силою»?

- Л.Н.Толстой
- Ф.М.Достоевский
- Сенека
- И.А.Ильин

6. Какая проблема поднимается Ф.М.Достоевским в «Легенде о великом инквизиторе»?

- социальной политики государства
- человеческой свободы
- познания природы
- нигилизма

7. Кто из философов протестовал против культуры?

- Диоген Синопский
- Марк Аврелий
- Н.А.Бердяев
- Аристотель

8. Кто сформулировал категорический императив?

- И.Кант
- Г.Гегель

- Б.Франклин
- М.Вебер

9. Что служит основой для этики недеяния:

- атеизм
- пантеизм
- политеизм
- деизм

10. Выберите верный ответ:

- Ценности зависят от цели
- Целепоагание определяется ценностями
- Целеполагание не зависит от ценностей
- Все три ответа верны

11. Аксиология – это:

- Учение о познании
- Учение о нравственности
- Учение о ценностях
- Учение о духе

12. Этика – это:

- Учение о познании
- Учение о нравственности
- Учение о ценностях
- Учение о духе

13. Кто считал, что смысл жизни – в удовольствии?

- Платон
- Эпикур
- Сенека
- Марк Аврелий

14. Гедонизм – это

- учение, усматривающее счастье в земных наслаждениях
- превращение ценностной вертикали в горизонталь

- принцип единства Истины, Добра и Красоты
- гегелевская этика

15. Фатализм может быть обоснован в рамках

- политеизма
- пантеизма
- гедонизма
- кинизма

16. Согласно учению Сократа,

- знание и добродетель едины
- добродетель противоречит знанию
- добродетель и знание не связаны друг с другом
- добродетель и знание не нужны человеку

17. Иерархия ценностей и онтологическая вертикаль

- находятся в обратном отношении
- находятся в прямом отношении
- никак не зависят друг от друга

18. Положение об относительности добра и зла вытекает из:

- веры в единого Бога
- отрицания бытия Бога
- политического плюрализма
- знаний о природе

19. Киники – представители

- христианского подвижничества
- фатализма
- недуховного аскетизма
- гедонизма

20. Ценности относительны, как и данные органов чувств, согласно учению

- Святых Отцов

- софистов
- Платона
- Аристотеля

Дискуссия

Дискуссии проводятся на семинарских занятиях.

Оценка «зачтено» ставится за подготовленное и аргументированное изложение своей позиции с привлечением этико-аксиологического материала и за активное участие в дискуссии. При этом студент должен проявлять уважение к собеседникам и их убеждениям в соответствии с гуманистическими идеалами, вести конструктивный диалог, следуя целям созидательной направленности и принципам нравственной ответственности в межкультурном взаимодействии и в обсуждении межкультурных взаимодействий, таким образом демонстрируя навык практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий.

Оценка «не зачтено» ставится за недостаточно аргументированное изложение позиции без предварительной подготовки или за отказ участвовать без уважительной причины, а также за грубейшие нарушения этических норм межкультурного взаимодействия (за оскорбительные высказывания в адрес представителей других культур в ходе дискуссии, неумение слушать собеседников и т.п.).

Проверяются:

- знание основных этических понятий и основных ценностных систем, истории этических учений и современных тенденций этико-аксиологической мысли (ИД-УК- 5_1);
- знание нравственных идеалов и образов совершенного человека в различных культурах, специфики деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; навык практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий (И_УК-5_2);
- знание содержания «золотого правила нравственности» и его практических последствий, а также этико-практические последствия «двойного стандарта»; умение руководствоваться гуманистическими нравственными идеалами и ценностями, следовать целям созидательной направленности и принципам нравственной ответственности в межкультурном взаимодействии (И_УК-5_3).

Темы для дискуссий:

1. Каковы признаки недискриминационной среды для участников межкультурного диалога/полилога в межличностном взаимодействии и при выполнении профессиональных задач?
2. Соппротивление злу: И. Ильин versus Л. Толстой.
3. Этико-аксиологическая проблематика в творчестве Ф. М. Достоевского.
4. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:
5. Почему, с точки зрения христианства, гордость и тщеславие являются пороками?
6. Почему зависть является пороком? Возможна ли «белая зависть»?
7. Почему, с точки зрения христианства, сребролюбие является пороком?
8. В чем смысл притчи о милосердном самарянине (От Луки, глава 10)?
9. В чем смысл притчи о немилосердном должнике (От Матфея, глава 18)?

10. В чем смысл притчи о богатом юноше (От Матфея, глава 19, стихи 16-26)?
11. В чем смысл цитаты: “Если возможно с вашей стороны, будьте в мире со всеми людьми. “Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божию. Ибо написано: Мне отмщение, Я воздам, говорит Господь” (Рим. 12:19).
12. Что необходимо для формирования продуктивного межкультурного диалога?

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

На зачете проверяется сформированность универсальной компетенции УК-5, то есть способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (знание основных этических понятий и основных ценностных систем, истории этических учений и современных тенденций этико-аксиологической мысли (ИД-УК-5_1); знание нравственных идеалов и образов совершенного человека в различных культурах, специфики деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; навык практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий (И_УК-5_2); знание содержания «золотого правила нравственности» и его практических последствий, а также этико-практические последствия «двойного стандарта»; умение руководствоваться гуманистическими нравственными идеалами и ценностями, следовать целям созидательной направленности и принципам нравственной ответственности в межкультурном взаимодействии (И_УК- 5_3).

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Представления о нравственном идеале и совершенном человеке в различных культурах.
2. Ценности культуuroобразующих религий, нравственные идеалы и образы совершенного человека.
3. Восток-Запад-Россия: межкультурное взаимодействие в контексте полилога культур. Культурное и идеологическое многообразие.
4. Закономерности социально-исторического развития различных культур и особенности этических систем.
5. Иерархия ценностей. Ценности и целеполагание в межкультурном взаимодействии. Аксиология – учение о ценностях. Религиозные, нравственные и эстетические ценности.
6. Ценности и целеполагание.
7. Общие моральные понятия.
8. Мораль и право.
9. Этика, мораль, нравы.
10. Добро и зло.
11. Долг и совесть.
12. Свобода и ответственность.
13. Счастье.
14. Справедливость.
15. Милосердие.
16. Нравственный опыт.
17. Удовольствие.
18. Польза.
19. Духовное совершенствование.
20. Истоки морального релятивизма.
21. Проблемы прикладной этики.
22. Рациональность и эгоизм.
23. Благотворительность.

24. Эвтаназия.
25. Смертная казнь.
26. Насилие и ненасилие.
27. Основные этические концепции.
28. Этические системы античности.
29. Этическое учение Сократа.
30. Софисты и Сократ: аксиологическое противостояние.
31. Недуховный аскетизм киников.
32. Эпикурейская этика.
33. Стоицизм.
34. Этика «золотой середины».
35. Религиозные и безрелигиозные системы нравственности. Религиозные системы нравственности.
36. Этика конфуцианства.
37. Этика буддизма.
38. Декалог Моисея.
39. Христианская этика.
40. Этика Нового времени.
41. Этика И. Канта. Категорический императив, его содержание и смысл.
42. Этико-аксиологическая проблематика в творчестве Ф. М. Достоевского.
43. Утилитаризм.
44. Прагматизм.
45. Ф. Ницше: «по ту сторону добра и зла».
46. Этика ненасилия Л. Н. Толстого.
47. И. Ильин versus Л. Толстой.
48. Этика А. Швейцера.
49. «Золотое правило нравственности» и «двойной стандарт» в межкультурной коммуникации.
50. Этико-аксиологические проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире.
51. Аутгрупповая враждебность и ксенофобия.
52. Межкультурное взаимодействие в современном мире в контексте культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации.
53. Недискриминационная среда для участников межкультурного диалога/полилога в межличностном взаимодействии и при выполнении профессиональных задач.

Правила выставления зачета.

На зачете предлагается ответить на 2 теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин. По результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который знает основные этические понятия, основные ценностные системы, историю этических учений и современные тенденции этико-аксиологической мысли, нравственные идеалы и образы совершенного человека в различных культурах, специфику деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, содержание «золотого правила нравственности» и его практические последствия, а также этико-практические последствия «двойного стандарта», стремится ответственно подходить к обучению и коммуникации, следовать целям созидательной направленности, гуманистическим нравственным идеалам

и ценностям как в суждениях и умозаключениях, так и непосредственно во взаимодействии с другими участниками курса, тем самым демонстрируя навык практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания этико-аксиологических основ межкультурного взаимодействия, перечисленные выше; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценку «не зачтено» получает студент, который не усвоил принципов недискриминационного взаимодействия и позволяет себе суждения или действия дискриминационного характера, а также студент, который получил вопросы, но отказался на них отвечать.

**Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины
«Этико-аксиологические основы
межкультурного взаимодействия»**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Этико-аксиологические основы межкультурного взаимодействия» являются лекции. По всем разделам дисциплины предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем обсуждения вопросов семинара и дискуссий.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать лекции, участвовать в семинарских занятиях, обращаться к основной и дополнительной литературе. Для подготовки к тестам важно обратиться к конспектам лекций.

Для подготовки к тестам, дискуссии, а также к выполнению заданий для самостоятельной работы следует обратиться к литературе:

1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/book/etika-535562>
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>
3. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология: учебник для вузов / Е. П. Борзова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/539816>
4. Ивин, А. А. Аксиология: учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/538345>

В конце второго семестра студенты сдают зачет. На зачете предлагается ответить на 2 теоретических вопроса. На подготовку к ответу дается 30-40 мин. По результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов выставляется одна из оценок: «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, который знает основные этические понятия, основные ценностные системы, историю этических учений и современные тенденции этико-аксиологической мысли, нравственные идеалы и образы совершенного человека в различных культурах, специфику деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, содержание «золотого правила нравственности» и его практические последствия, а также этико-практические последствия «двойного стандарта», стремится ответственно подходить к обучению и коммуникации, следовать целям созидательной направленности, гуманистическим нравственным идеалам и ценностям как в суждениях и умозаключениях, так и непосредственно во взаимодействии с другими участниками курса, тем самым демонстрируя навык практического применения этических знаний и оценки этического содержания межличностных, профессиональных и межкультурных взаимодействий. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания этико-аксиологических основ межкультурного взаимодействия, перечисленные выше; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценку «не зачтено» получает студент, который не усвоил принципов недискриминационного взаимодействия и позволяет себе суждения или действия дискриминационного характера, а также студент, который получил вопросы, но отказался на них отвечать.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать литературу и источники, приведенные в разделе 8 программы.

Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

- а. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - <https://urait.ru/> В сети университета без регистрации или удаленно, предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети вуза. Доступна удаленная регистрация с обязательным указанием организации
- б. **Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»** - <https://www.studentlibrary.ru/>. Для доступа необходима регистрация из сети университета. После этого возможна работа с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyl.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.