**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социально-политических теорий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук

Т.С. Акопова

(*подпись*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_21 «мая»\_\_2024 г

**Рабочая программа дисциплины**

**«Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»**

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

«Политический менеджмент»

Форма обучения - очная

|  |  |
| --- | --- |
| Программа одобрена  на заседании кафедры  социально-политических теорий  от «31» марта 2023 года, протокол № 8 | Программа одобрена НМК  факультета социально-политических наук  протокол №6 от «28» апреля 2023 года |

Ярославль

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями преподавания дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; формирование у студентов целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, изучение сущности и специфики государственной национальной политики государства, этнических и межконфессиональных конфликтов, формирование умения самостоятельно анализировать этнополитические проблемы современной России.

Задачи курса: понимать содержание основных понятий национальной политики и межрелигиозных отношений; обладать теоретическими знаниями, помогающими раскрыть взаимодействие этнического, религиозного и политического в жизни общества; ориентироваться в многообразии форм национальных движений, уметь дать им объективную оценку.

**2.** **Место** **дисциплины** **в** **структуре** **ОП** **магистратуры**

Дисциплина «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений. Она основывается на предварительном изучении дисциплин: «Россия перед вызовами глобального и регионального развития», «Правозащитные организации в современном обществе».

**3.** **Планируемые** **результаты** **обучения** **по** **дисциплине,** **соотнесенные** **с** **планируемыми** **результатами** **освоения** **ОП** **магистратуры**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемая компетенция**  **(код и формулировка)** | **Индикатор достижения компетенции**  **(код и формулировка)** | **Перечень**  **планируемых результатов обучения** |
| **Универсальные компетенции** | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | И-УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | **Знать**   1. основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками 2. возможные варианты решения типичных задач   **Уметь**   1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации 2. обосновывать варианты решений поставленных задач   **Владеть**   1. формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации   2. способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | И-УК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп | **Знать**   1. технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия 2. способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.   **Уметь**   1. выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп   **Владеть**   1. навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| ПК(ИК)-1. Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач. | И-ПК(ИК)-1.2. Составляет презентации и отчеты по вопросам внутренней и внешней политики. | **Знать**   1. принципы построения отчетов, презентаций   **Уметь**   1. готовить отчеты, презентации   **Владеть**  1. приемами написания отчетов, презентаций |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы(разделы) дисциплины, их содержание** | **Семестр** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость**  **(в академических часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **Форма промежуточной**  **аттестации**  ***(по семестрам)***  **Формы ЭО и ДОТ**  ***(при наличии)*** |
| **Контактная работа** | | | | | самостоятельная работа |
| лекции | практические | лабораторные | консультации | аттестационные испытания |
| 1 | Тема 1. Этноконфессиональный портрет современной России | 3 | 4 | 10 |  |  |  | 11 | Фронтальный опрос |
| 2 | Тема 2. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений | 3 | 4 | 11 |  |  |  | 11 | Фронтальный опрос |
| 3 | Тема 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России | 3 | 4 | 12 |  | 1 |  | 11 | Фронтальный опрос, |
| 4 | Тема 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области | 3 | 4 | 15 |  | 1 |  | 11 | Фронтальный опрос  Тест |
| 5 | Промежуточная аттестация | 3 |  |  |  |  | 0.3 |  | **зачет** |
| 6 | **Итого** | **3** | **16** | **48** |  | **2** | **0.3** | **77.7** | **144** |

**Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Этноконфессиональный портрет современной России**

Понятие этноса. Этническая стратификация общества. Социально-политический статус этноса. “Проблемные” этносы и их политическое значение. Основные этнологические школы и направления: Основные религии в современной России. Межконфессиональные конфликты и их последствия.

**Тема 2**. **Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений**

Различные типы межэтнических отношений. Этническая структура реальных обществ и индикаторы существования субординации. Условия возникновения расовой и этнической стратификации. Типы и этапы развития межэтнических отношений в современной России.

Политика государства по отношению к церкви. Межконфессиональные конфликты и их последствия в современной России.

**Тема 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России**

Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства. Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ. Основные модели государственного устройства современной России. Статус национальных территорий Российской Федерации. Межрелигиозные отношения в РФ. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России. Проекты возрождения национального государства в России

**Тема 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области**

Этнополитическая ситуация в российских регионах. Субъекты этнотерриториальных конфликтов. Типология этнотерриториальных конфликтов (по предмету спора): "спорная" территория, изменение статуса территории в сторону его повышения или понижения, федерализация полиэтнических государств, "выдавливание" моноэтнического населения. Урегулирование межэтнических конфликтов: методы и процедуры.

**5. Образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар** (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Фронтальный опрос** - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

**Тесты** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

**6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

- издательская система LaTex;

- Adobe Acrobat Reader.

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» <http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений: учебно-методическое пособие / сост. Ю. А. Головин ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2023. — 32 с.

2.Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – Москва, Юрайт. – 2022. – 203 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-491776#page/1>

**б) дополнительная литература:**

1. Евсеев, В. А.  Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495774>

2. Шепелев М.А. Политическая теология: учебник для вузов. – Москва, Юрайт. – 2022. – 529 с. — URL:<https://urait.ru/viewer/politicheskaya-teologiya-482086#page/1>

**в) ресурсы сети «Интернет»**

Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net\_res.php

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - http://elibrary.ru

3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/

4. Реферативная база данных «Web of Science» - https://webofknowledge.com

5. Реферативная база данных «Scopus» - https://www.scopus.com/

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; -

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессор кафедры  социально-политических теорий, доктор политических наук, профессор |  | Головин Ю.А. |

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»**

**Фонд оценочных средств**

**Для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимы е для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации**

Контрольные занятия и зачет обеспечивают текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений и профессиональной подготовке каждого студента.

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

*Текущий контроль* - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы, обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела, вида учебной работы.

*Промежуточный контроль* (зачет) - дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки студента.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных опросов и тестов.

Формы контроля проверяют сформированность следующих компетенции: УК-1, индикатор И-УК-1.3; УК-5, индикатор И-УК-5.1; ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)*

**Фронтальные опросы к Теме 1. Этноконфессиональный портрет современной России**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие этноса в этнополитологии.

2. Типология этнических общностей. Принципы классификации этносов.

3. Понятие «этичность». Понятие этнические процессы. Типология этнических процессов

4. Основные религии в современной России

5. Основные этнологические школы и направления

6. Новейшие концепции в этнологии

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)*

**Фронтальные опросы к Теме 2. Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этническое самосознание как один из важнейших признаков этноса.

2. Структура этнического и религиозного самосознания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

3. Система этнических и религиозного стереотипов. Идеологический и социально-психологический уровень этнического и религиозного самосознания.

4. Этническая (национальная) и религиозная идентичность. Типы этнической и религиозной идентичности.

5. Этническая и религиозная самоидентификация.

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)*

**Фронтальные опросы к Теме 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Различные типы межэтнических и межрелигиозных отношений

3. Условия возникновения расовой и религиозной стратификации

4. Типы и этапы развития межэтнических и межрелигиозных отношений

6. Концепция Л. Н. Гумилева о межэтнической комплиментарности

7. Межэтнические и межрелигиозные процессы

8. Последствия межэтнических и межрелигиозных отношений для культуры этносов

***Текущая аттестация в форме фронтального опроса***

*(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)*

**Фронтальные опросы к Теме 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этнополитическая ситуация и этнополитические процессы в РФ.

2. Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства. Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ.

3. Национальные движения как компонент этнополитической ситуации. Историческая ретроспектива национальных движений в России. Объективные и субъективные предпосылки возникновения национальных движений, их функции, типология и региональная окраска.

4. Понятие национального меньшинства. Последствия пребывания в статусе национального меньшинства. Нормативно-правовые акты по проблемам национальных меньшинств

5. Международный опыт: сравнительная характеристика положения малочисленных и аборигенных народов США, Канады и России.

***Текущая аттестация в форме теста***

*(проверка сформированности компетенции УК-1, индикатор И-УК-1.3; компетенции УК-5, индикатор И-УК-5.1; компетенции ПК(ИК)-1, индикатор И-ПК(ИП)-1.2)*

**Тест к теме 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области**

**Вопрос № 1. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?**

1. якуты
2. карелы
3. *татары*
4. ханты

**Вопрос № 2. В какой из перечисленных республик большинство верующих исповедует буддизм?**

1. *Тыва*
2. Карелия
3. Татарстан
4. Чувашия

**Вопрос № 3. В какой из перечисленных стран численность населения увеличивается только за счет иммиграции?**

1. США
2. *Германия*
3. Канада
4. Австралия

**Вопрос № 4. Ислам исповедует большинство верующих:**

1. *башкиров*
2. калмыков
3. удмуртов
4. якутов

**Вопрос № 5. Верующие адыгейцы, балкарцы, ингуши — это:**

1. православные

2. буддисты

*3. мусульмане*

4. атеисты

**Вопрос № 6.** За пределами России большинство бурятов живут в:

*1. Монголии и Китае*

2. живут только в России

3. Казахстане

4. Японии и Южной Корее

**Вопрос № 7. Осознание группой людей своего историко-культурного единства — ...**

*1. этническое самосознание*

2. этнос

3. этнический процесс

4. нация

**Вопрос № 8. Разновидность одного и того же языка — это:**

*1. диалект*

2. языковая группа

3. языковое тождество

4. сленг

**Вопрос № 9. Русский язык принадлежит к языковой группе**

1. финно-угорской

*2. славянской*

3. алтайской

4. российской

**Вопрос № 10. Этнография изучает историю и...**

1. языковую принадлежность

*2. культуру народа*

3. происхождение

4. государственное устройство

**Фронтальные опросы к Теме 4. Этнические и этнотерриториальные конфликты в современном мире.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность межэтнического конфликта.

2. Причины межэтнических конфликтов.

2. Подходы к пониманию этнических конфликтов.

3. Типология межэтнических конфликтов

4. Модели поведения в этно-контактной среде: отчуждение, неприязнь, насилие.

5. Формы межэтнических конфликтов: насильственные и ненасильственные.

6. Определение экстерриториального конфликта. Субъекты этнотерриториальных конфликтов.

7. Типология этнотерриториальных конфликтов.

**Критерии оценки форм текущего контроля**

**Критерии оценки фронтальных групповых опросов**

**Фронтальный опрос** - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом;

*Высокий уровень:* выступление полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала;

*Продвинутый уровень:* студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; выступление в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.

*Пороговый уровень:* студент способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.

**Критерии оценки теста**

Тест является письменной формой контроля, предоставляет собой возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (до 20 минут). Время и целесообразность тестирования определяется преподавателем. Критерии оценки теста студента на занятии

| **Оценка** | **Критерии** |
| --- | --- |
| ***Квалитативная оценка*** | |
| зачтено | от 75% до 100% правильных ответов |
| не зачтено | до от 0 до74 % правильных ответов |

**1.2. Список вопросов для проведения промежуточной аттестации**

На зачете проверяется сформированность общепрофессиональных компетенций: УК-1, (индикатор И-УК-1.3); УК-5, (индикатор И-УК-5.1); ПК(ИК)-1, (индикатор И-ПК(ИП)-1.2)

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(зачет)***

1. Место этнополитологии в системе наук

2. Предметная область этнополитологии и объекты этнополитического анализа

3. Основные подходы к изучению этнополитической ситуации

4. Понятие «этнос» и «этничность»

5. Принципы классификации этносов и типология этнических общностей.

6. Современные подходы к пониманию нации

7. Понятие национализма

8. Подход к понятию национальная политика

9. Основные религии, конфессиональная стратификация общества

10. Типы межэтнических и межрелигиозных отношений

11. Причины изменения этнического состава России, выявленные переписью 2010 года

12. Этнический состав России после 2010 года

13. Национальный состав населения Российской Федерации: региональный аспект

14. Общая характеристика национальной и конфессиональной политики в России

15. Основные документы по национальной политике

16. Основные межнациональные и межрелигиозные тенденции и наиболее актуальные проблемы

17. Сущность и причины межнациональных и межрелигиозных конфликтов

18. Процессы социального взаимодействия народов России

19. Процессы этнополитической дивергенции в России

20. Проблема малых и коренных народов России.

**Правила выставления оценки за зачет**

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено», «не зачтено». Оценка за зачет выставляется по результатам устного ответа, а также с учетом работы на семинарских занятиях, результатов тестов и самостоятельной работы.

**Оценку** **«зачтено»** заслуживает студент, показавший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который имеет пробелы в знаниях основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»**

**1. Цели освоения дисциплины «Гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений»:**

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; формирование у студентов целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, изучение сущности и специфики государственной национальной политики государства, этнических и межконфессиональных конфликтов, формирование умения самостоятельно анализировать этнополитические проблемы современной России.

**Задачи курса:**

1. Понимать содержание основных понятий национальной политики и межрелигиозных отношений;

2. Обладать теоретическими знаниями, помогающими раскрыть взаимодействие этнического, религиозного и политического в жизни общества;

3. Ориентироваться в многообразии форм национальных движений, уметь дать им объективную оценку;

**В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:**

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Семинар** (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

**Фронтальный опрос** - позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный фронтальный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

**Тесты** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

.

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основной формой изложения учебного материала по данной дисциплине являются лекции, причем в достаточно большом объеме.

По каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются темы для рассмотрения, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде заданий с использованием разных образовательных технологии. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

В конце изучения дисциплины студенты сдают – экзамен. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса. На самостоятельную подготовку к экзаменувыделяется5дней, во время подготовки к экзамену предусмотрена групповая консультация.

**Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Этноконфессиональный портрет современной России**

Понятие этноса. Этническая стратификация общества. Социально-политический статус этноса. “Проблемные” этносы и их политическое значение. Основные этнологические школы и направления: Основные религии в современной России. Межконфессиональные конфликты и их последствия.

**Тема 2**. **Становление современной российской модели государственно-конфессиональных отношений**

Различные типы межэтнических отношений. Этническая структура реальных обществ и индикаторы существования субординации. Условия возникновения расовой и этнической стратификации. Типы и этапы развития межэтнических отношений в современной России.

Политика государства по отношению к церкви. Межконфессиональные конфликты и их последствия в современной России.

**Тема 3. Государственное регулирование этноконфессиональных отношений в современной России**

Формирование национальной политики в условиях постсоветского развития России как федеративного государства. Основные принципы и цели государственной национальной политики РФ. Основные модели государственного устройства современной России. Статус национальных территорий Российской Федерации. Межрелигиозные отношения в РФ. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России. Проекты возрождения национального государства в России

**Тема 4. Межнациональные и межрелигиозные отношения в Ярославской области**

Этнополитическая ситуация в российских регионах. Субъекты этнотерриториальных конфликтов. Типология этнотерриториальных конфликтов (по предмету спора): "спорная" территория, изменение статуса территории в сторону его повышения или понижения, федерализация полиэтнических государств, "выдавливание" моноэтнического населения. Урегулирование межэтнических конфликтов: методы и процедуры.

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации *(зачет)***

1. Место этнополитологии в системе наук

2. Предметная область этнополитологии и объекты этнополитического анализа

3. Основные подходы к изучению этнополитической ситуации

4. Понятие «этнос» и «этничность»

5. Принципы классификации этносов и типология этнических общностей.

6. Современные подходы к пониманию нации

7. Понятие национализма

8. Подход к понятию национальная политика

9. Основные религии, конфессиональная стратификация общества

10. Типы межэтнических и межрелигиозных отношений

11. Причины изменения этнического состава России, выявленные переписью 2010 года

12. Этнический состав России после 2010 года

13. Национальный состав населения Российской Федерации: региональный аспект

14. Общая характеристика национальной и конфессиональной политики в России

15. Основные документы по национальной политике

16. Основные межнациональные и межрелигиозные тенденции и наиболее актуальные проблемы

17. Сущность и причины межнациональных и межрелигиозных конфликтов

18. Процессы социального взаимодействия народов России

19. Процессы этнополитической дивергенции в России

20. Проблема малых и коренных народов России.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения практикумов, конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

**1. Личный кабинет** (<http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php>) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб.и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

**2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ**

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php>) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете.Доступ в сети университета, либо по логину/паролю.

**3. Электронная картотека** [**«Книгообеспеченность»**](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php%22%20%5Ct%20%22_blank)

(<http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php>) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека [«Книгообеспеченность»](http://10.1.0.4/buki/bk_bookreq_find.php%22%20%5Ct%20%22_blank) доступна в сети университета и через Личный кабинет.

**Кроме этого необходимо использовать:**

1. Научная библиотека ЯрГУ - <http://www.lib.uniyar.ac.ru/content/resource/net_res.php>

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» - <http://elibrary.ru>

3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

4. Реферативная база данных «WebofScience» - <https://webofknowledge.com>

5. Реферативная база данных «Scopus» - <https://www.scopus.com/>