

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**  
Кафедра иностранных языков естественнонаучных факультетов

УТВЕРЖДАЮ  
Декан математического факультета



Нестеров П.Н.  
21 мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальности)  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)  
«Прикладное программирование и информационные технологии»

Форма обучения очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
от 10 апреля 2024 г., протокол № 8

Программа одобрена НМК  
института иностранных языков  
протокол № 8 от 17 апреля 2024 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетенции, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий, а также переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть знаниями, умениями и навыками, приобретенными в курсе освоения предмета «иностранный язык» в средней школе. Полученные в курсе «Иностранный язык» знания необходимы для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также для продолжения обучения в магистратуре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>И-УК-4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий.	<b>Знает:</b> фонетический строй, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи, особенности культуры стран изучаемого языка, клише делового общения, особенности официального и неофициального стилей общения; <b>Умеет:</b> воспринимать иностранную речь в ситуациях устного и письменного делового общения, говорить и писать на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы; <b>Владет навыками:</b> устной и письменной коммуникации в официальных и неофициальных ситуациях общения
	<b>И-УК-4.2</b> Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный	<b>Знает:</b> основные средства и приемы перевода лексико-грамматических структур; <b>Умеет:</b> выполнять элементарный предпереводческий анализ текстов общего и профессионального назначения; <b>Владет навыками:</b>

		перевода с иностранного на русский язык учебных и аутентичных текстов общего и профессионального назначения
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц, **252** акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					самостоятельная работа	
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационны е испытания		
1	<b>The University Life</b> <i>Грамматика:</i> The structure of the English sentence. Subject. Predicate. The order of the English sentence. 4 types of the verbs. Structure of the English Tenses. The Articles.	1		10		1,5		10	Задания для самостоятельной работы
2	<b>Let’s Speak Science</b> <i>Грамматика:</i> The Active Voice. The Present Simple/ The Present Continuous. The Past Simple/ The Past Continuous.	1		10		1,5		12	Задания для самостоятельной работы
3	<b>The Universal Language of Mathematics</b> <i>Грамматика:</i> The Present Perfect/ The Present Perfect Continuous. The Past Perfect. Sequence of Tenses.	1		12		1		12	Задания для самостоятельной работы
							0,3	1,7	зачет
	<b>Итого за 1 семестр 72 часа</b>			32		4	0,3	35,7	
4	<b>Computing and Programming Languages</b> <i>Грамматика:</i> Modal Verbs and their equivalents.	2		10		1,5		10	Задания для самостоятельной работы
5	<b>The Impact of the Internet</b> <i>Грамматика:</i> The Passive Voice.	2		10		1,5		12	Задания для самостоятельной работы
6	<b>The Emerging Technologies</b> <i>Грамматика:</i> Tenses in the	2		12		1		12	Задания для самостоятельной работы

	Passive Voice. Ways of expressing agreement/disagreement. (Too, also, either/or, neither/nor)								
							0,3	1,7	зачет
	<b>Всего за 2 семестр 72 часа</b>			32		4	0,3	35,7	
7	<b>Careers in IT</b> <i>Грамматика:</i> The Gerund/The Gerundial Construction. The Participle/ The Absolute Participle Construction.	3		10		1,5		12	Задания для самостоятельной работы
8	<b>Job Hunting</b> <i>Грамматика:</i> The Infinitive. Modal Verbs+ Perfect Infinitive. Complex Object. Complex Subject.	3		10		1,5		12	Задания для самостоятельной работы
9	<b>Cybersecurity</b> <i>Грамматика:</i> The Subjunctive Mood. Translation and Interpretation. Basic Types. 4 types of the Subjunctive Mood.	3		12		1		12	Задания для самостоятельной работы
						2	0,5	33,5	экзамен
	<b>Всего за 3 семестр 108 часов</b>			32		6	0,5	69,5	
	<b>ИТОГО</b>			96		14	1,1	140,9	

### Содержание разделов дисциплины:

#### Тема 1. The University Life

- 1.1. Background
- 1.2. Leisure Activities in Different Cultures
- 1.3. Systems of Higher Education
- 1.4. Yaroslavl State University
- 1.5. International Student Programs

*Грамматика:* The structure of the English sentence. Subject. Predicate. The order of the English sentence. 4 types of the verbs. Structure of the English Tenses. The Articles.

#### Тема 2. Let's Speak Science

- 2.1. The Role of Discoveries and Inventions
- 2.2. The Most Important Discoveries and Inventions in Computer Science
- 2.3. Famous Scientists and Inventors (Famous Person Project)

*Грамматика:* The Active Voice. The Present Simple/ The Present Continuous. The Past Simple/ The Past Continuous.

#### Тема 3. The Universal Language of Mathematics

- 3.1. Language of Digits
- 3.2. Formulae and Shapes Reading

*Грамматика:* The Present Perfect/ The Present Perfect Continuous. The Past Perfect. Sequence of Tenses.

#### Тема 4. Computing and Programming Languages

4.1. Applied Mathematics

4.2. A Variety of Programming Languages

*Грамматика:* Modal Verbs and their equivalents.

### **Тема 5. The Impact of the Internet**

5. 1. The History of the Internet

5.2. WWW (the Web)

5.3. The Internet of Things

*Грамматика:* The Passive Voice.

### **Тема 6. The Emerging Technologies**

6.1. Virtual Reality

6.2. Artificial Intelligence

6.3. Big Data

*Грамматика:* Tenses in the Passive Voice. Ways of expressing agreement/disagreement. (Too, also, either/or, neither/nor)

### **Тема 7. Careers in IT**

7.1. Education in Computer Science (CS)

7.2. Hard and Soft Skills in CS

7.3. Top IT companies

*Грамматика:* The Gerund/The Gerundial Construction. The Participle/ The Absolute Participle Construction.

### **Тема 8. Job Hunting**

8.1. Business Correspondence

8.2. CV / Resume

8.3. Interview

*Грамматика:* The Infinitive. Modal Verbs+ Perfect Infinitive. Complex Object. Complex Subject.

### **Тема 9. Cybersecurity**

9.1. Awareness of Cybersecurity

9.2. Computer Crimes

*Грамматика:* The Subjunctive Mood. Translation and Interpretation. Basic Types. 4 types of the Subjunctive Mood.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных при объяснении знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-v-oblasti-internet-tehnologiy-english-for-internet-technologies-451334>
2. Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-470383>
3. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-b1-b2-it-english-450827>

### **б) дополнительная литература**

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588>
2. Н. К. Мастакова, И. В. Умнова «Умный» английский: читаем, пишем, говорим: учебно-методическое пособие — Ярославль: ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20192106.pdf>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

**Автор:**

Старший преподаватель кафедры  
Иностранных языков естественно-научных факультетов

Н.К. Мастакова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы / текущего контроля**

**Задания по разделу № 1 «The University Life»:**

**1.1. Background**

Write a personal profile for an Internet chatroom:

name, age, hometown, some information about your school and your family, some information about your studies at the university, hobbies and interests, describe your character.

**1.2. Systems of Higher Education**

Study the examples and write your own argumentative essay on one of the given topics. Give reasons for your statements and include any relevant examples of your own experience. Write at least 150 – 200 words.

1) Nowadays many students have the opportunity to study for part or all of their courses in foreign countries. While studying abroad brings many benefits to individual students, it is also has a number of disadvantages.

2) Some people think that universities should not provide so much theoretical knowledge but give more practical training throughout their courses. Do you agree or disagree with this opinion?

3) It has been said “Not everything that is learned is contained in books”. Compare and contrast knowledge gained from experience and knowledge gained from books. In your opinion which source is more important.

**1.5. International Student Programs**

Study information about the most popular International student programs (look for information on the website <https://worldscholarshipforum.com/international-student-exchange-programs/> ). Choose the program(s) you like and retell of the read (20 – 25 sentences).

**Задания по разделу № 2. Let’s Speak Science.**

**2.1. The Role of Discoveries and Inventions**

Study information about the most important scientific discoveries of all time (look for information on the website <https://beckchris.com/science-nature-technology/most-important-scientific-discoveries-of-all-time/> ). Choose one you think is the most important and retell of the read (20 – 25 sentences).

**2.3. Famous Scientists and Inventors**

Study information about the most famous scientists and inventors (look for information on the website <https://www.famousscientists.org/> ). Choose one you think is the most ingenious and make a presentation «Famous Person Project»

**Задания по разделу № 3. The Universal Language of Mathematics.**

**3.1. Language of Digits - 3.2. Formulae and Shapes Reading**



Complete the tasks 5 - 7 on the P. 29 – 32 in the student book «Умный» английский: читаем, пишем, говорим : учебно-методическое пособие / сост.: Н. К. Мастакова, И. В. Умнова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 52 с.

## **Задания по разделу № 4. Computing and Programming Languages**

### **4.1. Applied Mathematics**

1. Read and translate the text “Something about Mathematical Sentences” on the P. 156 - 157 and complete the task XVIII on the P. 156 in the student book Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник для вузов / С. А. Шаншиева; Гос.комитет СССР по народному образованию. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 400 с.

2. Read and translate the text “The Pythagorean Property” on the P. 248 – 250 и and complete the task VI on the P. 250 in the student book Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник для вузов / С. А. Шаншиева; Гос.комитет СССР по народному образованию. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Изд-во МГУ, 1991. - 400 с.

### **4.2. A Variety of Programming Languages**

1. Read and translate the text “ICT Systems and their Usage” on the P. 18 – 21, answer the questions after the text. Consider the context in which you can use the highlighted words in the text Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>

2. Study information about the most popular programming languages: when and how to use them (look for information on the website <https://raygun.com/blog/programming-languages/> ). Choose one you think is the most important and make a presentation on it.

## **Задания по разделу № 5. The Impact of the Internet**

### **5. 1. The History of the Internet**

Read and translate the text “The History of the Internet, complete the test after the text on the P. 7 – 10 in the student book Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>

### **5.3. The Internet of Things**

Read and translate the text “Internet of Things Shaping It’s Future”, answer the questions after the text on the P. 35 - 37 in the student book Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>

## **Задания по разделу № 6. The Emerging Technologies**

### **6.1. Virtual Reality**

Watch 10 videos from the Playlist: Revolutionizing reality (10 talks) – visit the website TED.com. — URL: <https://www.ted.com/search?q=virtual+reality> . Witness technology’s transformation over the past decade, and the astounding ways we’ll interact with reality in the future. Make a presentation on 3 technologies you were impressed the most.

### **6.2. Artificial Intelligence**

Watch 10 videos from the Playlist: Artificial intelligence (10 talks) – visit the website TED.com. — URL: <https://www.ted.com/search?q=artificial+intelligence> . Computers are being taught to learn, reason and recognize emotions. In these talks, look for 10 insights — as well as 10 warnings. Write your own argumentative essay. Give reasons for your statements and include appropriate examples from the videos. Write at least 150 - 200 words.

## **Задания по разделу № 7. Careers in IT**

### **7.1. Education in Computer Science (CS) - 7.2. Hard and Soft Skills in CS**

Study information on the leading US universities in the field of information technology  
TEXT 3. Top Computer Science Universities in USA on the P .28 in the student book  
Английский язык для студентов факультета ИБТ и математического факультета :  
практикум / сост. И.В. Умнова ; Ярослав. гос.ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ,  
2011. – 52 с. Read more visiting the website [topuniversities.com](http://topuniversities.com) – URL:  
<https://www.topuniversities.com/courses/computer-science-information-systems/guide>.

Make a report on the following plan:

Computer Science Degrees

1. What is a computer science degree
2. Entry requirements for computer science degrees
3. Common skills gained with a computer science degree
4. World's top universities for computer science

### **7.3. Top IT companies**

Check out the ranking of the leading IT companies on the website Forbes. com. – URL:  
<https://www.forbes.com/top-digital-companies/list/>, Read more about the 5 listed companies  
by visiting their websites. Make a presentation and a report about leading IT companies.

## **Задания по разделу № 8. Job Hunting**

### **8.1. Business Correspondence**

1. Read the text about e-commerce and answer the questions after it. Look the pages  
57 – 62 in the student book IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е  
изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее  
образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/450827> .

2. Read the text 4. “Emailing Epidemic” is Damaging UK Productivity in the student  
book IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. —  
Москва : Издательство Юрайт, 2020. Make a plan of the text and a 10-sentence summary.

### **8.2. CV / Resume - 8.3. Interview**

1. Study the information about best resume formats with examples and formatting tips  
on the website The balance careers.com — URL: <https://www.thebalancecareers.com/resume-formats-with-examples-and-formatting-tips-2063591> . Use the samples, templates, and writing  
tips to make your CV stand out for employers. Look for additional information on the website  
— URL: <https://www.thebalancecareers.com/curriculum-vitae-4161920> .

2. Study the information about the types of job interviews, interview questions, answers,  
and actions, the best techniques for a successful interview on the website The balance  
careers.com — URL: <https://www.thebalancecareers.com/types-of-job-and-employment-related-interviews-2061343>. Be prepared to play the role of an applicant or an interviewer in  
the interview role play.

## **Задания по разделу № 9. Cybersecurity**

### **9.1. Awareness of Cybersecurity - 9.2. Computer Crimes**

Read the text 7. Is Cyber-Warfare Really that Scary? (P. 90 – 94), the text 10. Jeans  
Made that will Prevent “Digital Pickpocketing” (P. 97 – 98), the text 11. Self –Destructing  
Virus Kills off PCs (P.98 – 99) in the student book IT-English : учебное пособие для вузов /

Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>. Make a 30-sentence summary about the cybersecurity and computer crimes.

**Лексико-грамматический тест для по теме**  
**4 types of the verbs (раздел 1)**  
**(тест проводится в ЭУК «Иностранный язык» в LMS Moodle)**

В тесте представлены задания на проверку знаний форм глаголов в английском языке. Тест содержит 9 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 3 до 0,25 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 50 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 5,00 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

*Примерные вопросы теста:*

Вопрос 1. Определите одну из форм глагола в каждом предложении для выделенных слов, выбрав из предложенных вариантов. (3 балла)

I occasionally see one of his film on TV. Ответ 1

She seemed to grow up and grow apart from her family. Ответ 2

My father and I have always been so different. Ответ 3

I'm looking forward to being a grandfather one day. Ответ 4

His work always came first. Ответ 5

They must be happy because they work together. Ответ 6

Now I'm doing what I want to do. Ответ 7

She wanted to become an actress. Ответ 8

I hope she will have a son. Ответ 9

I wasn't surprised when he and my mother split up. Ответ 10.

**Правильные ответы**

Вопрос №	Вариант ответа	Вопрос №	Вариант ответа
1	Finite verb - Present Simple	6	Infinitive
2	Finite verb - Past Simple	7	Participle I
3	Participle II	8	Infinitive
4	Participle I	9	Finite verb - Future Simple
5	Finite verb - Past Simple	10	Participle II

Вопрос 2. Выпишите из предложения форму глагола Infinitive. Только сам глагол без частиц или вспомогательных глаголов - одно слово с маленькой буквы без пробелов (0,25 балла)

It is hard to believe he is my father.

**Правильный ответ** - believe

Вопрос 3. Выпишите из предложения форму глагола Participle I. Только сам глагол без частиц, предлогов или вспомогательных глаголов - одно слово с маленькой буквы без пробелов. (0,25 балла)

Now she is reading a book about being slim and beautiful.

**Правильный ответ** - reading

**Лексико-грамматический тест по теме  
Present Simple vs Present continuous (раздел 2)  
(тест проводится в ЭУК «Иностранный язык» в LMS Moodle)**

В тесте представлены задания на проверку знаний времен английского языка **Present Simple** и **Present continuous** и умений употреблять их в общении на бытовые темы. Тест содержит 23 вопроса.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 1,5 до 0,1 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 50 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 5,00 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

*Примерные вопросы теста:*

Вопрос 1. Что подходит для данных предложений – Present Simple или Present Continuous? Ответ зависит от контекста. Внимание: Present Simple и Continuous могут быть использованы в отношении будущих событий! Вставьте только нужную форму глагола! (0,3 балла)

**Mr Parker always \_\_\_\_ (take) a coffee from the coffee shop to his office in the morning.**

**Правильный ответ** - takes

Вопрос 2. Put the verb in brackets into the Present Simple or Present Continuous (0,3 балла)

Mrs. Owen \_\_\_\_ (receive) a letter from her son every month. Now he \_\_\_\_ (study) abroad and never \_\_\_\_ (forget) to write to his mother.

**Правильные ответы** – receives , is studying, forgets

Вопрос 3. Вы можете собрать слова в предложения? Обратите внимание на правильное положение наречия времени и частоты (0, 2 балла)

Mr.Baxter / out / every / evening / takes / the dog

**Правильный ответ** - Mr.Baxter takes the dog out every evening.

**Лексико-грамматический тест по теме  
Past Simple vs Present Perfect (раздел 3)  
(тест проводится в ЭУК «Иностранный язык» в LMS Moodle)**

В тесте представлены задания на проверку знаний времен английского языка **Past Simple** и **Present Perfect** и умений употреблять их в общении на бытовые темы. Тест содержит 17 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 1 до 0,20 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 5,00 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 60 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 5,00 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

*Примерные вопросы теста:*

**Вопрос 1. PAST SIMPLE OR PRESENT PERFECT.** Write the correct form of the verb in brackets (0,2 балла).

No one (think) it would rain yesterday.

**Правильный ответ** - thought

**Вопрос 2. PAST SIMPLE OR PRESENT PERFECT.** Write the correct form of the verb in brackets (0,2 балла).

No one (see) the new iPhone 13 in Yaroslavl yet.

**Правильный ответ** - has seen

**Вопрос 3. Complete the sentences with the correct form of the verb in Past Simple or Present Perfect (1 балл).**

Our ski team is really cool ! They [[1]] (win) three competitions last month, and they [[2]] (win) three this month as well !

The factory [[3]] (make) more than 100 buses this year, and it [[4]] (make) not so many last year.

Timothy Spinks (1846 - 1927) was a biologist. He [[5]] (study) the plants of New Zealand, and he [[6]] (write) several books on biology.

- When [[7]] you (go) to the cinema for the last time?  
- It [[8]] (be) in summer.

My friend [[10]] (stop) eating meat three years ago. So he [[11]] (not eat) meat since 2018.

**Правильные ответы**

Вопрос №	Вариант ответа	Вопрос №	Вариант ответа
1	won	6	wrote
2	have won	7	did you go
3	has made	8	was
4	did not make	9	stopped
5	studied	10	has not eaten

### Лексико-грамматический тест по теме

#### Computer Science (раздел 7)

(тест проводится в ЭУК «Иностранный язык» в LMS Moodle)

В тесте представлены задания на проверку знаний грамматической и лексической структуры письменной речи в области профессиональной тематики, в частности «Computer Science». Тест содержит 15 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет 0,33 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 4,95 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 40 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 4,6 до 4,95 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 3,6 до 4,5 соответствует оценке «хорошо»;

- количество набранных баллов от 2,8 до 3,5 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 2,7 соответствует оценке «неудовлетворительно».

*Примерные вопросы теста:*

Вопрос 1. Try to match the name of a computer science subfield with what it deals with. Databases are ....

Выберите один ответ:

1. the study of algorithms for searching and processing information in documents and databases; closely related to information retrieval.
2. an important class of application programs deals with the storage and retrieval of information from large banks of data.
3. the study of making computers and computations useful, usable and universally accessible to people, including the study and design of computer interfaces through which people use computers.
4. concerned with organizing the data paths, functional units and instruction set of the machine to maximize its performance given the constraints on the cost and typical use of the machine.

**Правильный ответ – 2**

Вопрос 2. Try to match the name of a computer science subfield with what it deals with. Algorithms for identifying three dimensional objects from a two dimensional picture – This is ...

1. Parallel computing
2. Image processing
3. Computer vision
4. Cryptography

**Правильный ответ – 2**

Вопрос 3. Try to match the name of a computer science subfield with what it deals with. Networking is ...

1. algorithms and protocols for reliably communicating data across different shared or dedicated media, often including error correction.
2. algorithms for controlling the behavior of robots.
3. algorithms and data structures for the creation, manipulation, storage, and transmission of digital audio recordings.
4. algorithms for identifying three dimensional objects from a two dimensional picture.

**Правильный ответ – 1**

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде:

1. устного изложения по теме (рассказ, сообщение, доклад)
2. презентации
3. письменной работы (деловое письмо, резюме, эссе и т.п)
4. контроля индивидуального чтения
5. лексико-грамматической работы
6. аудирования.

**Критерии оценок видов работ в рамках текущего контроля:**

1. Правила оценивания устного изложения по теме (рассказ, сообщение, доклад):

Студенты готовят устное изложение по теме, состоящие из 20-25 предложений. Тема должны быть основана на заранее пройденном тексте. При ответе студенты могут пользоваться подробным или кратким планом. Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и

неофициального стилей общения и социокультурных различий. Студенты должны быть готовы ответить на один-два дополнительных вопроса по теме.

*Требования к устному изложению по теме:*

«отлично» - сделано сообщение в объеме не менее 30 предложений и более (в зависимости от статуса группы): речь беглая, допускается не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

«хорошо» - сделано сообщение в объеме не менее 25-27 предложений, речь беглая, допускается не более двух грамматических и двух фонетических ошибок, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

«удовлетворительно» - сделано сообщение в объеме не менее 10-12 предложений, речь с паузами, допускается не более 4-5 грамматических и 3-4 фонетических ошибок, используется опора в виде расширенного плана; преподаватель вынужден задавать дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - сделано сообщение в объеме менее 10 предложений, речь неуверенная, с постоянными грамматическими и фонетическими ошибками; используется опора в виде полного текста.

## 2. Правила оценивания презентации

Студенты готовят презентации по выбранной теме, используя Power Point индивидуально (10 слайдов, которые включают незнакомую лексику, мини-тест для контроля понимания материала одноклассниками, список используемых литературных источников). Ответ должен включать не менее 20 предложений на тему индивидуального чтения в свободном изложении. После презентации преподаватель задает два-три вопроса на понимание.

*Требования к представлению презентации*

	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание ответа	Основное содержание темы отражено, материал излагается логично и последовательно. Языковых ошибок не более одной-двух на один слайд.	Основное содержание темы отражено, материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в подаче фактов и имен. Языковых ошибок не более трех на один слайд.	Описание слайда бессистемно. Языковых ошибок не более четырех на один слайд	Описание слайда бессистемно. Языковых ошибок более четырех на один слайд
Оформление с помощью слайдов	Иллюстративный текст воспринимается легко и полно.	Иллюстративный текст воспринимается не всегда легко и полно,	Иллюстративный текст не способствует системному восприятию темы.	Иллюстративный текст не соответствует содержанию темы.

		не все примеры связаны с содержанием слайда.		
Выступление	Выступающий свободно владеет языком темы, ясно и грамотно излагает ее содержание.	Выступающий допускает терминологические неточности, может повторяться.	Материал излагается на 70-80% с опорой на письменный текст	Материал излагается с полной опорой на текст

### 3. Правила оценивания письменной работы (деловое письмо, резюме, эссе и т.п.)

Письменная работа по иностранному языку отражает владение навыками письменной коммуникации в официальных и неофициальных ситуациях общения. Письменная работа по иностранному языку требует качественного содержания и хорошей организационной структуры, а также грамотного языкового оформления. Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию.

#### *Требования к письменной работе (деловое письмо, резюме, эссе и т.п.)*

	<b>Оценка</b>			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Решение коммуникативной задачи	В тексте отражены полностью все аспекты темы, стиль оформления речи учитывает особенности официального и неофициального стилей общения.	В тексте отражены полностью все аспекты темы, но имеются некоторые стиливые нарушения оформления	Текст не отражает все аспекты задания, имеются проблемные стиливого оформления в значительном количестве.	В тексте не отражены аспекты, приведенные в задании, эссе не соответствует указанному объему или свыше 30% текста совпадает с готовым сочинением или работой другого студента
Организация текста	Все высказывания полностью логичны, и грамотно оформлены структура текста соответствует плану, средства логической связи задействованы в корректной форме, а текст	Практически все высказывания логичны, хотя имеются небольшие отклонения от плана, недостатки при использовании слов-связок и текст не всегда корректно разделен на абзацы,	Не все высказывания логичные, нарушен план, есть ошибки в применении слов-связок или эти фразы приведены в ограниченном количестве, нет деления текста на абзацы, имеется более трех грубых лексико-грамматических	Нет логики в построении предложений, план не соответствует теме, имеется более семи грубых лексико-грамматических ошибок.



	имеет абзацы.	имеется не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок.	ошибок.	
--	---------------	---	---------	--

#### 4. Правила контроля индивидуального чтения:

Индивидуальное чтение - это форма самостоятельной работы, которую студенты выполняют вне учебной аудитории, ориентируясь на работу каждого студента. Индивидуальное чтение отражает владение навыками перевода с иностранного на русский язык учебных и аутентичных текстов общего и профессионального назначения. Задания по прочитанному тексту могут варьироваться в зависимости от целей учебных занятий. Для индивидуального чтения используется оригинальная литература по специальности в общем объеме от 10000 до 15000 печ.зн. Выбор материалов для перевода зависит от профессионального интереса или учебной необходимости студента или рекомендации преподавателя. На основе перевода готовится сообщение (доклад) в объеме 15-20 предложений.

##### *Требования к индивидуальному чтению*

**«Зачтено»** - ставится студенту, если он практически полностью понял учебный или аутентичный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю. Задания, поставленные преподавателем перед прочтением текста, выполнены не менее чем на 2/3.

**«Не зачтено»** - ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику. Задания, поставленные преподавателем перед прочтением текста, выполнены менее чем на 2/3.

#### 5. Правила оценивания лексико-грамматической работы:

Оценка по результатам лексико-грамматической работы определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в установленный балл. Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно указана форма слова, но имеются орфографические ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

##### *Требования к лексико-грамматической работе:*

«отлично» - выполнено более 91% заданий

«хорошо» - выполнено более 71% заданий

«удовлетворительно» - выполнено более 51% заданий

«неудовлетворительно» – выполнено менее 50% заданий

#### 6. Правила оценивания аудирования:

Аудирование – это понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов, выборочное извлечение интересующей информации. Аудирование отражает владение навыками перевода с иностранного на русский язык учебных и аутентичных текстов общего и профессионального назначения. Основной речевой задачей при

понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации. Время звучания текста: до 5 минут. Время просмотра озвучиваемого видеосюжета: до 15 минут.

*Требования к аудированию:*

«зачтено» - ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи допускается использование 2/3 информации.

«незачтено» – ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Список заданий к зачету**

На зачете проверяется сформированность компетенции УК- 4, (ИД-УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий).

Зачет выставляется по результатам:

1) лексико-грамматической работы при условии набора по итогам ее выполнения студентом с одной попытки не менее 51% заданий.

2) рассказа по пройденным темам в текущем семестре на оценку не ниже «удовлетворительно» (3 балла).

#### Правила выставления оценки по результатам лексико-грамматической работы:

Оценка по результатам лексико-грамматической работы определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно указана форма слова, но имеются орфографические ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

#### Правила выставления оценки по результатам устного сообщения (рассказа)

5 баллов («отлично») - сделано сообщение в объеме не менее 30-40 предложений и более (в зависимости от статуса группы): речь беглая, допускается не более одной грамматической и одной фонетической ошибки, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

4 балла («хорошо») - сделано сообщение в объеме не менее 25-27 предложений, речь беглая, допускается не более двух грамматических и двух фонетических ошибок, используется опора в виде краткого плана или ведется свободное повествование; при необходимости дается ответ на один-два вопроса преподавателя;

3 балла («удовлетворительно») - сделано сообщение в объеме не менее 10-12 предложений, речь с паузами, допускается не более 4-5 грамматических и 3-4 фонетических ошибок, используется опора в виде расширенного плана; преподаватель вынужден задавать дополнительные вопросы;

2 балла («неудовлетворительно») - сделано сообщение в объеме менее 10 предложений, речь неуверенная, с постоянными грамматическими и фонетическими ошибками; используется опора в виде обширного вокабуляра.

### Примеры заданий:

#### Примерная лексико-грамматическая работа для проведения зачета (1 семестр)

**1. Tenses: Put the verbs in brackets in the correct tense-form and translate. Use the table 4 Типа Глаголов:**

1. They (to go) \_\_\_\_\_ to the theatre last week.
2. They (to be) \_\_\_\_\_ to the theatre twice this week.
3. He (to come home) \_\_\_\_\_, (to have) \_\_\_\_\_ a short rest, (to read) \_\_\_\_\_ an article from the latest magazine and (to begin) \_\_\_\_\_ to prepare his lessons.
4. When (to return) \_\_\_\_\_ your friend from the South? – She (to return) \_\_\_\_\_ yesterday. – You (to go) \_\_\_\_\_ to the station to meet her? – No, I (not to go) \_\_\_\_\_. I (to be) \_\_\_\_\_ too busy.
5. I (to try) \_\_\_\_\_ to learn English for years, but I (not to make) \_\_\_\_\_ good progress yet.
6. She usually (to come) \_\_\_\_\_ home late.
7. When Jane (arrive) \_\_\_\_\_, they (to have) \_\_\_\_\_ dinner.
8. How long you (to know) \_\_\_\_\_ him? – I (to know) \_\_\_\_\_ him since 1965.
9. When it (to happen) \_\_\_\_\_?
10. Yesterday (to be) \_\_\_\_\_ my day off. I normally (to wake up) \_\_\_\_\_ early on my day off, but sometimes I (not to get up) \_\_\_\_\_ at once. I (to get up) \_\_\_\_\_ at eight o'clock yesterday.
11. She (not to be) \_\_\_\_\_ at home now. She (to play) \_\_\_\_\_ tennis.
12. Where (to be) \_\_\_\_\_ your son? – He (not to come) \_\_\_\_\_ home from school yet. I think he still (to play) \_\_\_\_\_ football.
13. You (to read) \_\_\_\_\_ any English newspapers lately?
14. I (to know) \_\_\_\_\_ her all my life and we always (to be) \_\_\_\_\_ good friends.
15. You (to see) \_\_\_\_\_ that girl in the corner? You (to think) \_\_\_\_\_ she (to wait) \_\_\_\_\_ for someone?
16. I (to think) \_\_\_\_\_ of buying a new PC. My old one (not to work) \_\_\_\_\_ at all.
17. You (to be) \_\_\_\_\_ ever to the Crimea? When (to be) \_\_\_\_\_ you there? – I (to stay) \_\_\_\_\_ there for 2 months in 2004. I (remember) \_\_\_\_\_ I (to like) \_\_\_\_\_ everything there, and most of all I (to enjoy) \_\_\_\_\_ the sea.
18. When I (to enter) \_\_\_\_\_ the kitchen, I (to see) \_\_\_\_\_ that my mother (to stand) \_\_\_\_\_ at the table and (to cut) \_\_\_\_\_ some cabbage.
19. Where (to be) \_\_\_\_\_ Tom? I (not to know) \_\_\_\_\_. I (not to see) \_\_\_\_\_ him today.
20. I can't help being angry with you. You (to sit) \_\_\_\_\_ here all the time doing nothing.
21. The game (to begin) \_\_\_\_\_ at 7 o'clock and (to last) \_\_\_\_\_ for 3 hours. We all (to enjoy) \_\_\_\_\_ it.
22. Look at these pictures. How you (to like) \_\_\_\_\_ our city?
23. Who you (to discuss) \_\_\_\_\_ this question with last night? I (to discuss) \_\_\_\_\_ it with my friends.
24. I (to live) \_\_\_\_\_ near my office and it (not to take) \_\_\_\_\_ me long to get to work.
25. Some of our students (to join) \_\_\_\_\_ the English club to get a better command of the language. Most of them already (to make) \_\_\_\_\_ good progress.

**2. Complete the sentences with appropriate verbs. Use the same verb for each sentence in the pair. Use either the Present Perfect or the Past Simple.**

1. A lot of people .....about the painting, and I always say it's not for sale.(ask)
2. The police .....me several questions about my car before they let me go.(ask)
3. Until she retired last month, she .....in the customer complaints department.(work)
4. Sullivan.....hard to change the rules and says that campaign will go on.(work)
5. I .....skiing ever since I lived in Switzerland.(enjoy)
6. She once .....the support of the majority of the Democratic Party.(enjoy)
7. His father.....so many complaints about the noise that he told Chris to sell his drums.(receive)
8. We .....over 50 letters of support in the recent 10 days.(receive)
9. The Bible.....more copies than any other book.(sell)
10. When it became clear that he would be moving to Austria, we.....the house to my brother. (sell)

### 3. Complete the dialogue:

- Hello, Tim!
- Hello, Ben! That's my house there!!! .....?
- My house is the one with the man outside. ....?
- The man outside the house is my granddad. ....?
- We bought the house 2 years ago. ....?
- Those men over there are my cousins.....?
- No, they don't live with us.....?
- No, my granddad doesn't live with us either.

### 4. Put the words in the correct order to make sentences.

1. never/he/his wife's/birthday/forgets
2. usually/she/wake up/doesn't/early
3. always/he/has/to travel/abroad/wanted
4. rarely/he/at night/goes out
5. to do/anything/they /want/do/?

## Примерная лексико-грамматическая работа для проведения зачета (2 семестр)

### 1. Make changes whatever necessary according to the time signals:

1. Morning papers are sold every day.(now, an hour ago, in five minutes, time)
2. A new story has been written by Valentin Rasputin (a month ago, now, recently)
3. Miss Wilson is sent there on business (next month, last year)
4. The guests were shown many interesting things yesterday. (lately, when they come to Kiev)
5. Richard is listened to very attentively (if he keeps to the subject, when he spoke about his trip, now)

### 2. Change the following sentences into their passive equivalents

#### a) using by-object

1. Sometimes passengers leave things behind in the plane
2. The audience recognized the popular melody
3. Mr. Russel will make the opening speech
4. The receptionist is greeting the colonel pleasantly
5. A good tailor can fix these clothes easily
6. Mr. Humfries has run Bertram's hotel for years

#### b) without using by-object

1. He introduced Eliza to Mrs. Higgins
2. They have invited many people to the party

3. Somebody wants you on the phone
4. The Customs officer asked me what I had to declare
5. They speak French, German, Italian in Switzerland
6. The hostess placed a steaming dish on the table
7. People always laugh at funny stories
8. Everyone is talking much about the new movie

**3. Open the brackets using the Passive Voice:**

1. We ( to wake up)..... by the noise in the street in the morning.
2. These days tickets to the Bolshoi Theatre can..... (to book) with difficulty.
3. My friend .....(to send) to Bulgaria to lecture on economics next month.
4. Currency .....usually .....(to declare) at the Customs.
5. Don't worry. Her children.....(to look after) by the babysitter at the moment.
6. A lot of good programmes .....(to install) into my old PC by my friend yesterday.
7. A few minutes later his things .....(to pack) in a suit-case.
8. Ok, don't worry, the telegram .....(to send) immediately
9. No, your watch is not ready, it .....(to fix) now.
10. Much data can .....(to store) on a flash-disk.
11. Unfortunately a lot of files.....(to delete) from my PC by my little sister recently
12. Disks must.....(to treat) with care if you do not want to damage them.
13. Damage .....usually.....(to cause) by physical strain, dust, fingermarks, sunlight, heat and magnetism, depending on the type of media used.
14. The storage capacity of every disk .....(to limit) to a certain amount of Kb.
15. Digital camera is a device that.....(to use) to take digital images of an object.
16. The picture .....(to store) electronically and .....(to edit) using a PC.
17. Most machines in the past.....(to design) only one type of job.
18. The electronic memory inside a computer .....(to limit)and can hold data when the PC .....(to switch on).
19. My PC .....(to check) for viruses yesterday from 3 till 5 p.m.
20. Unfortunately the backup copy of this file.....(to do) .

**4. Put the following sentences in the passive**

1. They asked me my name and address.
2. Someone told us a very funny story yesterday,
3. The people gave him a hearty welcome
4. They have offered my brother a very good job.
5. The house agents were showing us the new apartments from 3 to 4 p.m. yesterday
6. The secretary didn't tell me the exact time of my appointment
7. The judge will give him a fair trial
8. They have never taught that rude person good manners.
9. The teacher hasn't asked Peter any questions in this lesson.
10. People wished the newly married couple a long and happy life.
11. They never tell me the family news.
12. The examiners didn't give us enough time to answer all the questions.
13. A guide will show the tourists most of the sights of London.
14. Mr. Brat didn't tell me the whole truth.
15. The interviewers asked her about her age.
16. The people listened to him in complete silence.
17. The doctors and nurses will take good care of her at the hospital.

18. People usually listen to his advice carefully.
19. Jack has never broken a promise in his life
20. Experts adapt programme written in C++ for use on many different types of PC systems.

**5. Translate the following sentences into English**

1. Роман «Аэропорт» был написан Артуром Хейли.
2. Дом будет окружен садом.
3. Нева покрывается льдом зимой.
4. Мистеру Блэку предложили хорошую работу вчера.
5. Какая статья печатается в данный момент?
6. Ее пошлют за границу в командировку в следующем месяце.
7. Ваш компьютер проверяется на вирусы или нет?
8. К сожалению, ваше приложение не прикрепилось, я его не получил.
9. Много важных файлов было повреждено вирусом на моем PC вчера.
10. Если вы не нажмете иконку «сохранить», ваши данные не будут сохранены.

**6. Make sentences of the following words:**

1. Showed/ to /the way /a passer-by / Trafalgar Square/ us
2. Was/ a new toy /the boy/ promised/ by his mother/
3. hasn't been/ since then/ this accident/ referred to/
4. after children/ they/look/ well/will/
5. is/ much/ about /this film/ spoken
6. a lecture/ by/ yesterday /given/ was/ Mr. Brown
7. is/ letter / which/ being /now/ typed?
8. going/ to /at / do/you/are/what?
9. you /him /see/ last /did /Tuesday?
10. completed / be/ in an hour/ a programme /will
11. flight/ time /does /leave /what/the?
12. this/ breakfast/ restaurant/ in/ being/ from 7 to 12/ served/ is
13. speaking / are/ you / to / who?
14. are/ most/ located/ in New York/ sights/ in Manhattan
15. been / you / here / have / before?

**7. Change the following sentences from Passive into Active**

1. I am often invited to their parties
2. This book will be translated next year
3. The front door was locked by somebody
4. The work has just been finished by the worker
5. This question is being discussed now by the managers

**Примерная лексико-грамматическая работа для проведения зачета (3 семестр)**

**1. Translate into English / into Russian using the Gerund**

1. Девочка очень боялась, что ее укусит собака.
2. Я с нетерпением жду встречи с вами.
3. Вы заинтересованы в работе с нами?
4. Лиза предупредила нас о том, что мисс Смит уже купила книги.
5. Вечером мы хотим покататься на лыжах.
6. Книга не стоит чтения.
7. I bought a new bicycle instead of.....
8. I am not very good at.....
9. It's a waste of time.....
10. I am the boss. I am not used to.....
11. He is used to living alone.
12. Ron was tired of the car breaking every other minute.

13. She does not approve of the children going to the cinema alone.
14. The cold water didn't stop her from having a swim.
15. I would never dream of being a film star.

**2. Open the brackets using the correct form of the participle, translate the sentences.**

1. A crowd of (excite) people were watching the firemen trying to save the (burn) building.
2. "During my vacation I came across several extremely (interest) books", said he. "Which ones?", she asked in an (interest) voice.
3. - Why do you look so (worry)? - I've had a number of (worry) telephone calls lately.
4. Nothing can save the (sink) ship now, all we can do is to try and save the passengers.
5. I don't know what was in the (burn) letter, I didn't read it.
6. It was an (excite) incident. No wonder she spoke about it in an (excite) voice.
7. After hearing the (frighten) tale, the (frighten) children wouldn't go to sleep.
8. The doctor did his best to convince her that there was nothing seriously wrong with the boy, but the (worry) mother wouldn't come down.

**2. Join each of the following pairs of sentences, using different types of the Participle:**

1. She entered the room suddenly. She found them smoking
2. We visited the museum. We decided to have lunch in the park.
3. He offered to show us the way home. He thought we were lost.
4. She asked me to help her. She realized that she couldn't do it alone.
5. I have looked through the fashion magazines. I realized that my clothes were hopelessly out of date.
6. The kids found the treasure. They began quarrelling about how to divide it.
7. John fed the dog. Then he sat down to his own dinner.
8. He was exhausted by his work. He threw himself on his bed.

**4. Translate the following constructions, indicating the Absolute Participle Construction(if there is such):**

1. With the temperature changing constantly, we could not make precise measurements.
2. The password being wrong, we could not make our computer work.
3. All the necessary changes having been made, the experiment showed different results.
4. The origin of mathematics is rooted in the ancient world.
5. Wishing to know the average speed of the automobile we have to divide the total time by the distance covered.
6. We could solve the problem, the result being quite good.
7. После того как информация была получена, ученые смогли разработать новый проект.
8. В конце концов они нашли хороший отель, причем цена была вполне хорошая.

**5. Put the verbs in brackets into the correct form**

1. He (not pass) the examination next summer if he (not work) much harder.
2. If I (know) that you were in hospital I (visit) you.
3. If you (have) a proper lunch last night, you (not feel) so hungry now.
4. If I (see) you in the street yesterday, I (say) "Good Morning!"
5. If I (be) you I (not wear) black, it is not becoming to you.
6. If I (know) his address I (give) you.
7. He might get fat if he (stop) smoking!!!
8. I wouldn't have believed you if I (not see) with my own eyes.
9. If you (send) the parcel by air, it (arrive) sooner than it did.

10. Peter has borrowed my dictionary. He (give) it back when he (see) me tomorrow.
  11. I (not go) there if I (be) you.
  12. His father (not give) him any more money until he (learn) not to waste it.
  13. He (mind) if I (bring) my dog?
  14. I (tell) her the story as soon as she (come).
  15. I can hardly keep my eyes open. If I (go) to bed earlier last night, I (not be) so tired now.
  16. If you (arrive) 10 minutes earlier you (get) a seat.
  17. What you (do) if the elevator (stick) between two floors?
  18. The journey takes about three hours by train. You (get) there much sooner if you go by train.
  19. He was a good honest man. He never (make) a promise if he (not mean) to keep it.
  20. I wish I (know) how to drive a car!
  21. I wish I (have) more time to read!
  22. If Jack (not hurt) his ankle yesterday, he (can play) football this afternoon.
  23. If the police (catch) him, he (spend) at least five years in prison.
  24. When you (see) Ken, tell him that I'd like to see him.
  25. If they (not find) him in time, they (not to be able) to save his life.
  26. If I (to be) in New York in December, we must meet up.
  27. Don't leave the house! Wait until Jack (come)!
  28. You (be) so surprised if I (tell) you how much it costs!!!
  29. If the doctor (call) earlier, she (be) alive today!
  30. I (come) straight home after I (do) the shopping.
- 6. Change the sentences using "wish" construction:**
1. My brother doesn't have a very long holiday.
  2. I can't play the piano.
  3. My tooth is aching.
  4. The shoes I bought last month are too small for me. (to have a bigger pair)
  5. I sometimes make careless mistakes.
  6. I can't go to the cinema this evening.
  7. I did not have a chance to travel when I was a young man. (to have a chance to travel)
  8. I don't speak English fluently.

### Правила проведения экзамена

На экзамене проверяется сформированность компетенции УК- 4, (ИД-УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий. ИД-УК-4.2 Переводит тексты общего и профессионального назначения с иностранного языка на государственный).

*Экзамен включает в себя:*

- а) письменный перевод со словарем текста объемом 1800 печ.зн.
- б) пересказ текста без словаря объемом 1500 п.з.
- в) рассказ по одной из пройденных тем

На подготовку к ответу дается не менее 1 часа.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

*Примеры экзаменационных заданий:*



а) Текст для письменного перевода со словарем объемом 1800 печ.зн.

#### Early developments

Very early computers, such as Colossus, were programmed without the help of a stored program, by modifying their circuitry or setting banks of physical controls.

Slightly later, programs could be written in machine language, where the programmer writes each instruction in a numeric form the hardware can execute directly. The programs, in decimal or binary form, were read in from punched cards, paper tape, magnetic tape or toggled in on switches on the front panel of the computer. Machine languages were later termed first-generation programming languages (1GL).

The next step was the development of the so-called second-generation programming languages (2GL) or assembly languages, which were still closely tied to the instruction set architecture of the specific computer. These served to make the program much more human-readable and relieved the programmer of tedious and error-prone address calculations.

The first high-level programming languages, or third-generation programming languages (3GL), were written in the 1950s. An early high-level programming language to be designed for a computer was Plankalkül, developed for the German Z3 by Konrad Zuse between 1943 and 1945. However, it was not implemented until 1998 and 2000.

At the University of Manchester, Alick Glennie developed Autocode in the early 1950s. As a programming language, it used a compiler to automatically convert the language into machine code.

In 1954, FORTRAN was invented at IBM by John Backus. It was the first widely used high-level general purpose programming language to have a functional implementation, as opposed to just a design on paper.

Another early programming language was devised by Grace Hopper in the US, called FLOW-MATIC. FLOW-MATIC was a major influence in the design of COBOL, since only it and its direct descendant AIMACO were in actual use at the time.

Источник: Programming language [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/Programming\\_language](http://en.wikipedia.org/wiki/Programming_language)

б) Пересказ текста без словаря объемом 1500 п.з.

A secure and lightweight authentication scheme for roaming service in global mobile networks

We studied many user authentication schemes in global mobile networks that provide roaming service for mobile users. It has been observed that the previous authentication schemes have the following problems: Most of them are vulnerable to some known cryptographic attacks. Make use of tamper-resistant devices such as smartcards, which does not ensure that an authentication protocol is safe and secure against all security risks. (3) Suffers from clock synchronization problem. Uses static key agreement method to distribute secret parameters between different entities. Some of the existing authentication protocols do not have the secure password change and local password verification mechanisms.

Recently, Marimuthu and Saravanan proposed a secure authentication scheme for roaming service. This scheme can protect user anonymity, untraceability and is believed to have many abilities to resist a range of attacks in global mobile networks. The proposed scheme has many advantages. Firstly, the scheme enjoys important security attributes including prevention of various attacks. The scheme ensures user anonymity, local password verification, user friendliness, no password-verifier in HA to maintain secret key and so on. Secondly, the scheme makes use of common memory devices such as USB (Universal Serial Bus) sticks, PDAs (Digital Assistant) and mobile phones without a tamper resistant property to store authentication information issued by the home agent.

Источник: RK Madhusudhan, Shashidhara Sh. A secure and lightweight authentication scheme for roaming service in global mobile networks // Journal of Information Security and

Applications, 2018, February [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/322865105\\_A\\_secure\\_and\\_lightweight\\_authentication\\_scheme\\_for\\_roaming\\_service\\_in\\_global\\_mobile\\_networks](https://www.researchgate.net/publication/322865105_A_secure_and_lightweight_authentication_scheme_for_roaming_service_in_global_mobile_networks)

в) Список тем для подготовки рассказа:

1. My Background
2. Systems of Higher Education
3. The Role of Discoveries and Inventions
4. The Most Important Discoveries and Inventions in Computer Science
5. Famous Scientists and Inventors (Famous Person Project)
6. Computer Architecture
7. Graphical User Interface and Operating Systems.
8. Multimedia Technologies and Business
9. A Variety of Programming Languages
10. The History of the Internet and the Internet of Things
11. Virtual Reality and
12. Artificial Intelligence
13. Education in Computer Science (CS)
14. Hard and Soft Skills in CS
15. Awareness of Cybersecurity
16. Computer Crimes

Студенты заранее готовят рассказ по теме, состоящий из 20-25 предложений. Тема должны быть основана на заранее пройденном тексте. При ответе студенты могут пользоваться подробным или кратким планом. Студенты должны быть готовы ответить на один-два дополнительных вопроса по теме.

*Правила выставления оценки:*

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, который знает грамматические, лексические структуры устной и письменной речи; знает особенности культуры стран изучаемого языка в большинстве ситуаций повседневного и профессионального общения; понимает как отдельные фразы, так и предложения в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; умеет переводить с иностранного языка на русский тексты на бытовые и общенаучные темы, а также аутентичные тексты общего и профессионального назначения без помощи педагога; может общаться в большинстве ситуаций в рамках бытовых, общенаучных и профессиональных тем; может участвовать в диалоге на бытовые, общенаучные и профессиональные темы; может составить структурированный рассказ о повседневных, общенаучных и профессиональных аспектах; умеет строить связные подробные высказывания и кратко обосновать и объяснить свои взгляды.

**Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, который знает грамматические, лексические структуры устной и письменной речи; знает особенности культуры стран изучаемого языка в объеме, достаточном для общения в повседневной сфере и некоторых ситуациях профессионального общения; понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; умеет переводить с иностранного языка на русский тексты на бытовые и общенаучные темы, а также аутентичные тексты общего и профессионального назначения при некоторой помощи педагога; может общаться в типичных ситуациях в рамках знакомых бытовых, общенаучных и профессиональных тем; может поддерживать краткий разговор на известные бытовые, общенаучные и профессиональные темы; может составить структурированный рассказ о повседневных, общенаучных и профессиональных аспектах.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает грамматические, лексические структуры устной и письменной речи; знает особенности культуры стран изучаемого языка в минимальном объеме, достаточном для общения на простые бытовые, общенаучные и общепрофессиональные темы (при условии помощи собеседника); понимает отдельные знакомые слова, общенаучные и простые фразы в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; умеет переводить с иностранного языка на русский простые предложения, тексты на бытовые и общенаучные темы, а также слова и фразы в учебных и аутентичных текстах общего и профессионального назначения при помощи педагога; может участвовать в диалоге, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных бытовых, общенаучных и профессиональных тем; может рассказать в минимальном объеме о знакомых аспектах бытовых тем и простых аспектах общенаучных и некоторых профессиональных тем.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания грамматических, лексических структур устной и письменной речи; не знает особенности культуры стран изучаемого языка в минимальном объеме, достаточном для общения на простые бытовые, общенаучные и общепрофессиональные темы; не понимает отдельные слова, общенаучные и простые фразы в ситуациях повседневного и общепрофессионального устного и письменного общения; допускает грубые ошибки при переводе с иностранного языка на русский простых предложений, текстов на бытовые и общенаучные темы; вследствие непонимания грамматических и лексических структур устной и письменной речи не может участвовать в диалоге, задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных бытовых, общенаучных и профессиональных тем; не может рассказать в минимальном объеме о знакомых аспектах бытовых тем и простых аспектах общенаучных и некоторых профессиональных тем.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать отказался.

## Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины « Иностранный язык »

### Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В процессе изучения иностранного языка в вузе, студент должен:

- осуществлять серьезную, систематическую и упорную работу по овладению языком, ожидая успеха лишь при регулярных занятиях;
- помнить, что самостоятельная работа – неотъемлемая часть освоения дисциплины, без которой аудиторная работа под руководством преподавателя будет менее эффективна. Регулярное использование ресурсов Интернета и периодических изданий позволит повысить собственную языковую культуру.
- постоянно пополнять собственный словарный запас по специальности, заниматься составлением специализированного словника;
- читать художественную и специализированную литературу на иностранном языке, изыскивать возможности к общению с носителями языка (семинары и встречи в Домах дружбы, переписка, участие в Интернет-форумах);
- развивать в себе стремление к спонтанному, пусть и не безошибочному говорению, добиваясь ясного и четкого выражения мысли;
- проявлять уважение к своим преподавателям и поддерживать с ними деловой контакт, выполняя их советы и рекомендации.
- уметь работать в команде в рамках выполнения коммуникативных, проектных и пр. заданий.

Задания для самостоятельного решения формулируются на практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются лексико-грамматические упражнения, а также тексты для чтения и задания по ним. Полный список заданий для самостоятельной работы по разделам (темам) дисциплины приведен в ЭУК в LMS Moodle «Иностранный язык». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать учебно-методические пособия, изданные преподавателями кафедры иностранных языков естественно-научных факультетов.

В конце первого, второго и третьего семестров изучения дисциплины студенты сдают *зачет*, в конце четвертого семестра – экзамен.

К зачету (1 семестр, 2 семестр, 3 семестр) допускаются студенты:

- 1) посетившие более 60% занятий и выполнившие все практические задания в течение первого, второго и третьего семестров;
- 2) выполнившие более 51 % заданий лексико-грамматического теста;
- 3) получившие «зачтено» за рассказ по пройденным темам в текущем семестре

В конце четвертого семестра изучения дисциплины студенты сдают *экзамен*. Экзамен принимается по экзаменационным билетам, каждый из которых включает в себя три задания:

- а) письменный перевод со словарем текста объемом 1800 печ. зн.
- б) пересказ текста без словаря объемом 1500 печ.зн.
- в) рассказ по одной из пройденных тем.

На самостоятельную подготовку к экзамену выделяется 3 дня, в это время предусмотрена и групповая консультация.

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде:

1. устного изложения по теме (рассказ, сообщение, доклад)

2. презентации
3. письменной работы (деловое письмо, резюме, эссе)
3. контроля индивидуального чтения
4. лексико-грамматической работы
5. аудирования.

#### 1. Требования к устному изложению по теме (рассказ, сообщение, доклад):

Студенты готовят устное изложение по теме, состоящие из 20-25 предложений. Тема должны быть основана на заранее пройденном тексте. При ответе студенты могут пользоваться подробным или кратким планом. Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей официального и неофициального стилей общения и социокультурных различий. Студенты должны быть готовы ответить на один-два дополнительных вопроса по теме.

#### 2. Требования к презентации

Студенты готовят презентации по выбранной теме, используя Power Point индивидуально (10 слайдов, которые включают незнакомую лексику, мини-тест для контроля понимания материала одноклассниками, список используемых литературных источников). Ответ должен включать не менее 20 предложений на тему индивидуального чтения в свободном изложении. После презентации преподаватель задает два-три вопроса на понимание.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда.

#### **Критерии оценки презентации**

*Содержание презентации:*

- раскрытие темы
- подача материала (обоснованность разделения на слайды: 10(7+3) слайдов, включая части презентации, оглавление, представление темы и один обобщающий слайд)
- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков диаграмм)
- грамотность изложения
- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет).

*Оформление презентации:*

- единство дизайна всей презентации
- обоснованность применяемого дизайна
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков
- применение собственных (авторских) элементов оформления
- оптимизация графики
- обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

*Навигация:* наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

#### 4. Требования к письменной работе (деловое письмо, резюме, эссе)

Критерии оценки письменной работы:

- личная оценка проблемы (приводятся различные точки зрения и их личная оценка);
- знание и понимание материала (определяется чёткостью, ясностью построенных суждений, полнотой раскрытия темы, логикой структурирования доказательств, наличием соответствующих примеров);

- строгое соответствие теме всех используемых понятий;
- сопровождение тезисов грамотной аргументацией;
- умелое использование приёмов анализа, сравнения и обобщения;
- способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм английского литературного языка;
- диапазон используемого информационного пространства - использование большого количества различных источников информации;
- самостоятельность выполнения работы;
- соответствие основным требованиям к оформлению письменной работы.

#### *Полезные советы*

1. Одна из самых больших ошибок, которые совершают при написании эссе, – это наполнение его фактами, которые не относятся к заданной теме. Главная тема вашего эссе должна проходить красной линией по всей вашей работе. А все остальные мысли, которые будут в ней, должны дополнять и подтверждать эту тему. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное иллюстративным материалом.

2. Важно начало каждого параграфа, т. е. переход от параграфа к параграфу. Именно плавные переходы демонстрирует ваше умение ясно и интересно излагать свою мысль.

3. Проверьте все глаголы. Глаголы - основные инструменты в любом языке, поэтому они должны быть, во-первых, правильными (проверьте времена), а во-вторых, интересными, поэтому используйте больше синонимов.

#### 5. Требования к индивидуальному чтению:

Индивидуальное чтение - это форма самостоятельной работы, которую студенты выполняют вне учебной аудитории, ориентируясь на работу каждого студента. Задания по прочитанному тексту могут варьироваться в зависимости от целей учебных занятий. Для индивидуального чтения используется оригинальная литература по специальности в общем объеме от 10000 до 15000 печ.зн. Выбор материалов для перевода зависит от профессионального интереса или учебной необходимости студента или рекомендации преподавателя. На основе перевода готовится сообщение (доклад) в объеме 15-20 предложений.

#### 5. Требования к лексико-грамматической работе:

Оценка по результатам лексико-грамматической работы определяется в баллах по следующему принципу: правильно выполненное задание оценивается в установленный балл. Каждое из заданий может быть оценено половиной заявленных по нему баллов, в случае, когда при его выполнении правильно указана форма слова, но имеются орфографические ошибки.

Полностью неправильно выполненное задание - 0 баллов.

#### 6. Требования к аудированию:

Аудирование – это понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов, выборочное извлечение интересующей информации. Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации с поставленной заранее целью. Время звучания текста: до 5 минут. Время просмотра озвучиваемого видеосюжета: до 15 минут.