

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Аكوпова

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная работа и сопровождение семьи и детей»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» апреля 2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол №6 от « 29 » апреля 2022 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная работа и сопровождение семьи и детей» - формирование у студентов представлений об основных направлениях, формах, методах и технологиях социальной работы и социального сопровождения семьи и детьми в современной России.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины, характеризующем специфику социальной работы с семьей и детьми;
- формирование у студентов знаний о типологии семей в современной России и проблемах их жизнедеятельности;
- изучение мер социальной поддержки и государственной помощи в отношении семьи и детей;
- рассмотреть технологии социальной работы с семьей и детьми;
- изучение особенностей социальной работы и социального сопровождения различных типов семей и детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа и сопровождение семьи и детей» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины предполагает использование бакалаврами знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы» «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», а также является необходимым для последующего изучения курса «Опыт деятельности территориальных органов и центров социальной защиты».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК(СТ)-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК(СТ)-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<u>Знать:</u> - особенности семьи, ее основные проблемы - формы, методы и технологии социальной работы семьей и детьми <u>Уметь:</u> - использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы оказания социальной помощи и поддержки семье и детям - организовывать социальное сопровождение <u>Владеть:</u> - методами и технологиями социальной работы с семьей и детьми - навыками содействия в предоставлении помощи семье и детям

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа					са м ос то ят ел ьн ая ра бо та	
			л е к ц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	а т т е с т а ц и о н н ы е и с п ы т а н и я		
1	Социальная работа с семьей как особым социальным институтом	6	4	4				6	Тест
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
2	Основные проблемы и характеристики современной семьи	6	4	4				4	
	в том числе с ЭО и ДОТ							2	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle
3	Правовые основы социальной работы в отношении семьи и детей в России	6	4	4		2		6	
	в том числе с ЭО и ДОТ							4	Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

4	Технологии социальной работы с семьей и детьми: основные виды	6	4	4				8	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
5	Социальная работа и сопровождение различных типов семей	6	4	4				6	Контрольная работа по теме 5
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							4	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
6	Социальная работа и сопровождение детей	6	4	4				6	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							2	<i>Задания для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle</i>
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		32	32		4	0,3	39,7	
	<i>в том числе с ЭО и ДОТ</i>							20	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	К у р с	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа	самостоятельная работа	

			л е к ц и и	п р а к т и ч е с к и е	л а б о р а т о р н ы е	к о н с у л ь т а ц и и	а т т е с т а ц и о н н ы е и с п ы т а н и я		
1	Социальная работа с семьей как особым социальным институтом	3,4	0,5					10	Тест
2	Основные проблемы и характеристики современной семьи	3,4	0,5	1				4	
3	Правовые основы социальной работы в отношении семьи и детей в России	3,4		1		2		12	
4	Технологии социальной работы с семьей и детьми: основные виды	3,4		1				10	
	Социальная работа и сопровождение	3,4	0,5	2				6	Контрольная работа
	различных типов семей								
6	Социальная работа и сопровождение детей	3,4	0,5	1				16	
	Промежуточная аттестация						0,3	3,7	Зачет
	ИТОГО		2	6		2		58	

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК «Социальная работа и сопровождение семьи и детей») в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Социальная работа с семьей как особым социальным институтом

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи: социологическое и социально-психологическое направления, системный подход. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Семья как базовый институт социализации личности. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи.

Тема 2. Основные проблемы и характеристики современной семьи

Проблемы и тенденции современной семьи. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современном мире. Сложности взаимоотношений супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.

Тема 3. Правовые основы социальной работы в отношении семьи и детей в России

Законодательная база семейной политики. Цели государственной семейной политики на региональном уровне. Главные принципы государственной политики на федеральном и региональном уровнях. Семейное право как отрасль права. Место семейного права в системе правовых отраслей. Особенности системы защиты прав детей в России. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Нормативная правовая база в области поддержки семей с детьми.

Тема 4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: основные виды

Сущность и содержание социальных технологий в работе с семьей и детьми. Диагностика как технология социальной работы с семьей и детьми. Посредничество в

социальной работе с семьей и детьми. Функции посредничества в социальной работе с семьей. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми. Профилактика возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей: понятие, принципы, формы и методы. Первичная и вторичная профилактика: особенности, значимость в работе с семьей. Роль профилактических программ в социальной работе с семьей. Социальная реабилитация семьи и детей: Виды реабилитации в социальной работе с семьей. Социальная адаптация как технология социальной работы с семьей и детьми. Виды и формы социальной адаптации семьи и детей. Семейное консультирование: понятие, принципы, характеристики. Особенности социального патронажа и сопровождения при работе с семьей и детьми.

Тема 5. Социальная работа и сопровождение различных типов семей

Основные направления социальной работы с молодой семьей. Основные направления социальной работы с семьями инвалидов. Оказание социальной поддержки неполной семье. Особенности социальной работы с многодетной семьей. Содержание социальной работы с замещающей семьей. Особенности социальной работы с лицами, испытывающие жёсткое обращение в семье. Сопровождение и поддержка неблагополучных семей.

Тема 6. Социальная работа и сопровождение детей

Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Особенности социальной работы с детьми из неполных семей. Влияние развода и постразводной ситуации на ребенка. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Технологии социальной работы с детьми из многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях. Сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Социально-педагогическая деятельность с детьми.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс «Социальная работа и сопровождение семьи и детей»

в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158>

б) дополнительная литература

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971>
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476972>
3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). —

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Ст. преподаватель базовой кафедры технологии
социальной реабилитации

И.С. Кувшинова

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Социальная работа и сопровождение семьи и детей»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно в ЭУК LMS Moodle
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

Задания по теме 1. Социальная работа с семьей как особым социальным институтом

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Составление конспекта: «Роль семьи в социальных науках»

Задания по теме 2. Основные проблемы и характеристики современной семьи

Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle

Составление таблицы типичных проблем современной семьи. Выделить специфичные для Ярославской области проблемы семьи.

Задания по теме 3. Правовые основы социальной работы в отношении семьи и детей в России

Задание для самостоятельной работы в LMS Moodle

Составление схемы организаций, осуществляющих разработку и реализацию семейной политики в РФ с указанием управленческих и организационных связей.

Составление таблицы сравнительных характеристик моделей семейной политики.

Задания по теме 4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: основные виды

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Разработка функционального репертуара посредника в социальной работе с семьей.

Составление таблицы содержательных характеристик ролей специалиста по социальной работе-посредника

Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи.

Составление таблицы методов социальной профилактики по уровням.

Сформулировать возможные пути профилактики ошибок консультирования

Задания по теме 5. Социальная работа и сопровождение различных типов семей

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

-Проанализировать методики работы специалиста по социальной работе с различными категориями семей, заполнить таблицу

Тип семьи	Основные проблемы семьи	Основные направления работы

На основе анализа социальной карты семьи разработать модель социальной реабилитации семьи. Составить программу реабилитации. Разработать систему мероприятий
 Разработать конспект мероприятия (экскурсия, беседа, тренинг, лекция и т.п.) для семей. В конспекте описать объект работы; цели, задачи, критерии и показатели результативности, ход мероприятия, фонд оценочных средств.
 Анализ деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.

Задания по теме 6. Социальная работа и сопровождение детей

Задание для самостоятельной работы в ЭУК в LMS Moodle

Составление сравнительной таблицы организаций, оказывающих поддержку детей с ОВЗ.

Задания для практических занятий

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают подготовку докладов и презентаций и последующее обсуждение по следующим вопросам

Семинар по теме 1. Социальная работа с семьей как особым социальным институтом

1. Семья как социальный институт
2. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.
3. Жизненный цикл современной семьи.

Семинар по теме 2. Основные проблемы и характеристики современной семьи

1. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психофизиологическая).
2. Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).

Семинар по теме 3. Правовые основы социальной работы в отношении семьи и детей в России

1. Виды нормативно-правовых документов, регулирующих социальную работу с семьей и детьми
2. Семейный кодекс РФ: содержание, проблемы реализации отдельных положений

Семинар по теме 4. Технологии социальной работы с семьей и детьми: основные виды

1. Общие и специальные технологии социальной работы с семьей
2. Характеристика традиционных и инновационных технологий социальной работы с семьей
3. Социальные проекты и программы помощи семье

Семинар по теме 5. Социальная работа и сопровождение различных типов семей

1. Социальной работы по оказанию срочной помощи семьям.

2. Социальная работа с семьей, направленная на поддержание ее стабильности.
3. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов.
4. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов.

Семинар по теме 6. Социальная работа и сопровождение детей

Сопровождение и поддержка детей, имеющими поведенческие проблемы.

Сопровождение и поддержка детей, имеющими проблемы в обучении.

Сопровождение и поддержка детей, имеющими проблемы в общении.

Критерии оценки работы студентов во время семинаров:

- Содержание ответа соответствует заданному вопросу
- Полнота и развернутость ответа
- Четкость и точность формулировок при ответе на вопрос
- Речевая грамотность

Содержание ответов оценивается шкале «зачтено-незачтено»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме

Тест по теме 1. Социальная работа с семьей как особым социальным институтом (проверка сформированности ПК(СТ) -2, индикатор ИПК(СТ)-2.1)

1. Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии

- 1. да**
2. нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

1. да
- 2. нет.**

3. Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определённой структурой:

- 1. да;**
2. нет

4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:

- 1. отношения;**
- 2. взаимодействия;**

3. подсистемы;
4. границы.

5. Стереотипы взаимодействия семьи – это:

1. обмен сообщениями

2. семейное самосознание,
3. взаимная поддержка, кооперация
4. согласованные действия

6. Закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования – это:

1. Закон развития
- 2. Жизненный цикл**
3. Периоды развития

7. Границы адекватно функционирующей семьи:

1. хорошо определены и достаточно гибки

2. диффузны и проницаемы
3. жёсткие и ригидные

8. Семейные правила – это:

1. неосознаваемые процессы;
2. договорённость между членами семьи;
- 3. устойчиво используемые способы поведения.**

9. Семейные мифы – это:

1. определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи.

2. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.
3. обмен сообщениями или взаимодействиями
4. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.

10. Что из ниже перечисленного не относится к стабилизаторам семейной системы:

1. Традиции, ритуалы.

2. Общие занятия и увлечения.
3. Семейная динамика.
4. Болезнь или измена супруга (и).

11. К функциональным стабилизаторам семьи не относится:

1. Общее место проживания,
2. общие деньги,
3. общие развлечения,
- 4. болезни**

12. К дисфункциональным стабилизаторам семьи не относится:

1. Материальные вещи

2. Дети,
3. болезни,
4. нарушения поведения

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 75% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 60% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно не менее 50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, изложившему правильно менее 50% правильных ответов.

Контрольная работа по теме 5. Социальная работа и сопровождение различных типов семей

(проверка сформированности ПК(СТ) -2, индикатор ИПК(СТ)-2.1)

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1 Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей.

Задание 2 Проанализировать специфику социальной работы с семьей:

- нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,
- методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:
 - цель;
 - содержание непосредственной работы по оказанию помощи и нормализации отношений;
 - методы;
 - формы;
 - средства.

Семья 1. Мать умерла несколько лет назад, отец находится в местах лишения свободы. В семье двое детей: девочка 8 лет и мальчик 13 лет. Девочка посещает 2 класс, учится плохо, подруг не имеет, однако поведение у нее нормальное. Мальчик не хочет посещать школу, учится плохо, не ночует дома, замечен в употреблении алкоголя. Воспитывает детей престарелая бабушка.

Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено» - выставляется студенту, если он конкретизировал проблему, разработал поэтапный алгоритм решения данной проблемы, перечислил виды социальной помощи на основании нормативно-правовой базы.
- «Не зачтено» - выставляется студенту, если он допустил ошибки или затрудняется в ответе.

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

«Социальная работа и сопровождение семьи и детей»

1. Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Жизненный цикл современной семьи.
2. Классификация типичных социальных проблем, с которыми сталкиваются семьи в современном мире.
3. Законодательная база семейной политики. Цели и принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.
4. Семейное право как отрасль права. Место семейного права в системе правовых отраслей.
5. Особенности системы защиты прав детей в России. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.
6. Сущность и содержание социальных технологий в работе с семьей и детьми.
7. Диагностика как технология социальной работы с семьей и детьми.
8. Посредничество в социальной работе с семьей и детьми.
9. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми.
10. Социальная реабилитация семьи и детей: виды реабилитации в социальной работе с семьей.
11. Социальная адаптация как технология социальной работы с семьей и детьми.
12. Семейное консультирование: понятие, принципы, характеристики.
13. Особенности социального патронажа и сопровождения при работе с семьей и детьми.
14. Основные направления социальной работы с молодой семьей.
15. Основные направления социальной работы с семьями инвалидов.
16. Оказание социальной поддержки неполной семье.
17. Особенности социальной работы с многодетной семьей.
18. Содержание социальной работы с замещающей семьей.
19. Особенности социальной работы с лицами, испытывающие жёсткое обращение в семье.
20. Сопровождение и поддержка неблагополучных семей.
21. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Особенности социальной работы с детьми из неполных семей.
22. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
23. Технологии социальной работы с детьми из многодетных семей.
24. Сопровождение и поддержка детей с ОВЗ.

Правила выставления оценки на зачете

Зачет проводится в устной форме.

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Социальная работа и сопровождение семьи и детей»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Социальная работа и сопровождение семьи и детей» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие «Социальная работа и сопровождение семьи и детей» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
- б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
- в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
- г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность» (http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.

Задания для самостоятельного решения формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач. Полный список заданий для самостоятельной работы по темам (разделам) дисциплины приведен в

ЭУК в LMS Moodle «Социальная работа и сопровождение семьи и детей». Вопросы, возникающие в процессе или по итогам решения этих задач, можно задать на консультациях или в форуме (чате) в ЭУК в LMS Moodle.