

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социально-политических наук



Т.С. Акопова

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
«Специальные разделы педагогики»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Технологии социальной работы»

Форма обучения
Очная/заочная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «12» апреля 2022 года, протокол № 9

Программа одобрена НМК
Факультета социально-политических наук
протокол № 6 от « 29 » апреля 2022 года

1 . Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальные разделы педагогики» – приобретение знаний и умений в соответствии с государственным образовательным стандартом, содействует гуманизации и фундаментализации образования, формирование представлений о специальных педагогических знаниях, определяющих основы практической деятельности специалиста социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести будущих специалистов в мир специальной педагогики;
- показать трудности в решении специальных педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

Рабочая программа предполагает теоретическую подготовку на основе тесных межпредметных связей, проведение семинарских, практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы. Она дает возможность педагогу и студентам проявлять творческую активность, использовать полученные знания и умения организации и проведении различных видов педагогической практики. Изучение учебной дисциплины осуществляется в форме лекций, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальные разделы педагогики» к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Актуальность включения дисциплины в учебный план обусловлена необходимостью знаний для последующего изучения курсов «Технологии социальной адаптации и реабилитации», «Педагогические технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

| Формируемая компетенция (код и формулировка) | Индикатор достижения компетенции (код и формулировка) | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК(СТ)-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | И-ПК(СТ)-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан И-ПК(СТ)-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; этические основы социальной работы; основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную потребность граждан в социальных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>услугах; организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления; взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Владеть навыками: приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> |
|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Се ме ст р | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|---|---------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|
| | | | Контактная работа | | | | | сам осто ятел ьная рабо та | |
| | | | ле кц ии | пр ак ти че ск ие | ла бо ра то рн ые | ко нс ул ьт ац ии | атт ест ац ио нн ые ис пы та ни я | | |
| 1 | Введение в курс «Специальные разделы педагогике». Цели и задачи курса. | 7 | 2 | 2 | | | | | Задания для самостоятельной работы, |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| 2 | Современная система специальных образовательных услуг. | 7 | 4 | 4 | | 1 | | | Задания для самостоятельной работы, |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| 3 | Образование лиц с нарушением слуха. | 7 | 4 | 4 | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 1 |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| 4 | Образование лиц с нарушением зрения. | 7 | 4 | 4 | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 2 |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| 5 | Методы педагогической | 7 | 4 | 4 | | | | 10 | Задания для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|--|----------|------------|-------------|---|
| | работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). | | | | | | | | самостоятельной работы |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 6 | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | 7 | 4 | 4 | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 7 | Методы педагогической работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. | 7 | 4 | 4 | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 8 | Образование лиц с интеллектуальными нарушениями. | 7 | 4 | 4 | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 3, 4 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 9 | Методы педагогической работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы. | 7 | 4 | 4 | | 1 | | 10 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 5 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| | Всего за 7 семестр 144 часов | | 34 | 34 | | | | 73,7 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 36 | |
| | Промежуточная аттестация | 7 | | | | 2 | 0,3 | | Зачет |
| | ИТОГО | | 34 | 34 | | 2 | 0,3 | 73,7 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 36 | |

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины, их содержание | Ку рс | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах) | | | | | са мо сто оя те ль на я ра бо та | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии) |
|----------|--|-----------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | Контактная работа | | | | | | |
| | | | ле кц ии | пр ак ти че ск ие | ла бо ра то рн ые | ко нс ул ьт ац ии | атте стац ионн ые исп ытан ия | | |
| 1 | Введение в курс «Специальные разделы педагогики». Цели и задачи курса. | 5 | 1 | | | | | 35 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 1 |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| 2 | Современная система специальных образовательных услуг. | 5 | 1 | | | | | 35 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 2 |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| | Итого за установочную сессию | 72 | 2 | | | | | 70 | |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 8 | |
| 3 | Образование лиц с нарушением слуха. | 5 | 1 | | 1 | | | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| | в том числе с ЭО и ДОТ | | | | | | | 4 | |
| 4 | Образование лиц с | 5 | | | 1 | | | 10 | Задания для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|---|----------|------------|------------|---|
| | нарушением зрения. | | | | | | | | самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 5, 7 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 5 | Методы педагогической работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). | 5 | | | 1 | | | 5 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 6 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 6 | Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. | 5 | | | 1 | | | 10 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 9, 10, 11 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 7 | Методы педагогической работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. | 5 | | | | 1 | | 5 | Задания для самостоятельной работы, Самостоятельная работа № 8 |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| 8 | Образование лиц с интеллектуальными нарушениями. | 5 | 1 | 1 | | | | 10 | Задания для самостоятельной работы |
| | | | | | | | | | |
| 9 | Методы педагогической работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы. | 5 | | 1 | | 1 | | 10 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |
| | Всего за 5 курс 144 часов | | 2 | 4 | | | | 60 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 24 | |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | 2 | 0,3 | | Зачет |
| | ИТОГО | | 4 | 4 | | 2 | 0,3 | 130 | |
| | <i>в том числе с ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | 4 | |

Примечание: объем (в часах) самостоятельной работы в рамках установленного данной РПД количества часов, выполняемой студентом с применением ЭО и ДОТ (в ЭУК

«Возрастная психология» в LMS Moodle), определяется каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки и способов выполнения данного вида работ.

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в курс «Специальные разделы педагогики». Цели и задачи курса.

- 1.1 Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления
- 1.2 Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека.
- 1.3 Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации.
- 1.4 Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.
- 1.5 Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики.
- 1.6 Систематика и статистика нарушений развития человека.
- 1.7 Понятие об аномальном ребенке.
- 1.8 Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов.

2. Современная система специальных образовательных услуг.

- 2.1 Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития.
- 2.2 Характеристика детей с нарушением развития. Статистика (мировые и отечественные данные) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений в развитии человека, в том числе у детей и подростков.
- 2.3. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.
- 2.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
- 2.5. Школьная система специального образования
- 2.6. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

3. Образование лиц с нарушением слуха.

- 3.1. Диагностика нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Дети с нарушениями слуха, ранняя специальная диагностика. Значение слуха в психическом развитии ребенка. Причины нарушений слухового анализатора.
- 3.2. Основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха.
- 3.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями слуха.
- 3.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с нарушением слуха.

4. Образование лиц с нарушением зрения.

- 4.1 Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения, ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрительного анализатора.
- 4.2 Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения.
- 4.3 Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.

4.4 Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

4.5 Система работы, специальные методы и приемы организации эффективного образовательного процесса у слепых и слабовидящих. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей.

4.6 Возможности социализации и интеграции в обществе людей со зрительной патологией. Всероссийское общество слепых (ВОС).

5. Методы педагогической работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

6.1 Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной сферы.

6.2 Диагностика и выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей и взрослых. Причины двигательных отклонений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП.

6.3. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы.

6.4. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА. Школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита. Спецклассы в рамках общеобразовательной школы.

6. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

6.1. Основные принципы построения обучения с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

6.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

6.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с инвалидностью, обусловленной нарушениями речи.

7. Методы педагогической работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

7.1. Основные принципы построения обучения с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

7.2. Основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

7.3. Виды заданий и организация контроля для обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

8. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

8.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Содержание понятия «задержка психического развития». Дети с ЗПР.

8.2. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей. Проблемы образования детей с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения.

8.3. Школы для детей с ЗПР, специальные классы во вспомогательных школах. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8.4. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР. Изучение и коррекция ЗПР у детей. Организация коррекционной работы у детей с ЗПР.

8.5. Принципы изучения ЗПР у учащихся общеобразовательных и вспомогательных школ. Организация отбора учащихся в специальные классы и школы для детей с ЗПР.

9. Методы педагогической работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

- 9.1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности
- 9.2. Причины аутизма.
- 9.3. Возможности развития, образования и социализации.
- 9.4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция (для заочной формы – установочная) – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

На практических занятиях применяются следующие активные формы работы студентов:

Коллоквиум - представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает единственную оценку, идущую в зачет по дисциплине.

Фронтальный опрос – форма проверки усвоенных знаний, позволяющий осуществлять систематический контроль за знаниями учащихся на любом этапе обучения.

Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

**Электронный учебный курс «Специальные разделы педагогики» в LMS
Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором представлены:**

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- а информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине;
- программы Microsoft Office.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. -3-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -323 с. URL: <https://urait.ru/bcode/46947>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -176 с. URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

б) дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. -147 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/453368>
2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. -138 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/454663>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -343 с. -URL : <https://urait.ru/bcode/471305>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Разработчик:

Доцент, доцент кафедры
социальных технологий, к.п.н.

должность, ученая степень

подпись

Е.В. Дворникова

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Специальные разделы педагогики»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации
студентов по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей
аттестации**

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения семинарских занятий во время фронтальных групповых опросов, в форме рефератов и коллоквиума.

Индивидуальное и групповое консультирование студентов по дисциплине осуществляется посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий – электронной почты, социальных сетей.

Вопросы к фронтальным опросам:

Семинар 1.

1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Объектная область коррекционной педагогики.
3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.

Семинар 2.

1. Предметные области специальной педагогики.
2. Научные основания специальной педагогики: философские и социокультурные.
3. Научные основания специальной педагогики: экономические и правовые.
4. Научные основания специальной педагогики: психологические и клинические.
5. Научные основания специальной педагогики: лингвистические и психолингвистические.

Семинар 3

1. Принципы коррекционно-развивающего образования.
2. Задачи, формы КРО.
3. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.
4. Требования к планированию уроков в системе КРО.
5. Особые образовательные потребности и содержания специального образования.
6. Принципы специального образования.
7. Технологии и методы специального образования.

8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Семинар 4.

1. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха.
2. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха.
4. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха.

Семинар 5.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.
4. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией.

Семинар 6.

1. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Коррекционная работа при ДЦП
3. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
4. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
5. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
6. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом
7. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом

Семинар 7.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Проблемы образования детей с ЗПР.
3. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР.
4. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии.
5. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами.
6. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция
7. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность.
8. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты).
9. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство.
10. Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе.

Семинар 8.

1. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж.
2. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
3. Современная система специальных образовательных услуг: школьная система специального образования.
4. Современная система специальных образовательных услуг: профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Критерии оценки работы студентов во время фронтальных опросов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме семинара, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Тема 9. Тематика «Круглого стола» Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Критерии оценки задания:

Процесс проведения круглого стола включает в себя следующие составляющие:

- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в круглом столе строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция преподавателя, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Критерии оценки работы студентов во время проведения круглого стола:

Оригинальность; Активность; Четкость изложения; Умение отстаивать свою точку зрения. Содержание разработанного задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:

- «Зачтено»- студент принимал активное участие в выполнении задания, получен результат деятельности на занятии, сформулированы идеи;
- «Незачтено» - низкая активность при выполнении задания или ее отсутствие;

Темы реферативных работ:

1. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
2. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
3. Образование лиц с нарушением умственного развития, умственной отсталостью)
4. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний
5. Причины и основные виды речевых нарушений
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
8. Предмет и задачи сурдопедагогики
9. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
10. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха
11. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха

12. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом
13. Предмет и задачи тифлопедагогики
14. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации
15. Профорientация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
16. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
17. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18. Коррекционная работа при ДЦП
19. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
20. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
21. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
22. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом
23. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
24. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии
25. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития
26. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация
27. Современное понятие интеграции. Человеке ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании
28. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация
29. Педагогика Марии Монтессори
30. Педагогика Рудольфа Штайнера

Требования к реферату:

1. Объем – 20 -25 с.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
5. Обязательны сноски
6. Самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

Критерии оценки задания:

- Оригинальность и самостоятельность работы;
 - Соответствие правилам оформления и подготовки реферата;
 - Содержание, раскрытие заявленной темы;
 - Грамотность и четкость изложения;
- Содержание задания оценивается по шкале «зачтено-незачтено»:
- «Зачтено»- задание является оригинальным, содержательным, грамотно выполненным;

«Незачтено» - задание выполнено самостоятельно, отсутствует оригинальность, необходимые структурные элементы, выполнено не в полном объеме

Задания для самостоятельной работы

(данные задания выполняются студентом самостоятельно и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)

Задания по теме № 1 «Введение в курс «Специальные разделы педагогики. Цели и задачи курса»:

Раздел 1.1. Сравните имеющиеся в вашем распоряжении определения специальных разделов психологии и ответьте на вопрос: «Эти определения различаются по содержанию или отличаются только по форме?».

Раздел 1.2. Проведите сопоставительный анализ определения специальной психологии и определений клинической и медицинской психологии. В чём состоит специфика каждого из этих направлений?

Раздел 1.3. Выпишите основные и вспомогательные методы психологического изучения лиц с особыми образовательными потребностями: метод наблюдения, эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, беседа, анкетирование, анализ медицинской и педагогической документации, метод тестов.

Задания по теме № 2 «Современная система специальных образовательных услуг»:

Раздел 2.1. Составьте таблицу: «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка».

Раздел 2.2. Содержательно определите понятие «норма» по следующему плану:

- Понятие «норма» и её основные признаки.
- Виды норм, выделяемые в специальной психологии.
- Понятие первичного и вторичного дефекта в работах Л.С. Выготского.
- Частные и общие нарушения развития.

Раздел 2.3. Дайте определения следующим понятиям: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2.4. Задание 1. Сформулируйте и запишите основные требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

Задание 2. Разработайте примерную схему протокола наблюдения в ходе обследования за ребенком с отклонениями в развитии.

Задания по теме № 3 «Образование лиц с нарушением слуха»:

Раздел 3.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

Раздел 3.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями слуха.

Раздел 3.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями слуха.

Задания по теме № 4 «Образование лиц с нарушением зрения»:

Раздел 4.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Раздел 4.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями зрения.

Раздел 4.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями зрения.

Задания по теме № 5 «Методы педагогической работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»:

Раздел 5.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Раздел 5.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Раздел 5.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задания по теме № 6 «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи»:

Раздел 6.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

Раздел 6.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с нарушениями речи.

Раздел 6.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушениями речи.

Задания по теме № 7 «Методы педагогической работы с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями»:

Раздел 7.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Раздел 7.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Раздел 7.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями.

Задания по теме № 8 «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»:

Раздел 8.1. Проведите сравнительный анализ классификаций ЗПР К.С. Лебединской и М.С. Певзнер - Т.А. Власовой. В чём состоит преимущество каждой из них?

Раздел 8.2. Задание 1. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста, страдающего задержкой психического развития. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать ЗПР? Почему?

Задание 2. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с психическим недоразвитием. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать психическое недоразвитие? Почему?

Задания по теме № 9 «Методы педагогической работы с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы»:

Раздел 9.1. Выделите особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Раздел 9.2. Раскройте основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Раздел 9.3. Раскройте основные принципы построения обучения с обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задания по теме № 10 «Условия социализации лиц с особыми потребностями»:

Раздел 10.2. Выделите уровни социализации детей с особыми потребностями.

Раздел 10.4. Раскройте принципы абилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа № 1

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-2.1.)

Примеры заданий:

1. Составьте таблицы «Психологические особенности детей с различными нарушениями развития».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|--|---|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Самостоятельная работа № 2

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-2.1.)

Примеры заданий:

Задание 1. Ниже приведены высказывания, характеризующие работу практического психолога. Внимательно их прочитайте. Сформулируйте своё отношение к каждому из них.

1. Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и

передаче ему психологической информации. Одна из сторон работы проявляется в том, чтобы в адекватной для клиента форме сообщить ему психологическую информацию.

2. Психолог несет человеку знание о нем, именно об этом человеке, используя обобщенное представление о людях вообще. Психолог обладает собственной психической реальностью, которая проявляется в присутствии Другого человека. Этика предполагает установление и сохранение дистанции с «Я» Другого для сохранения этого Я. Этические нормы правильности-неправильности, «плохости-хорошести» всегда предельно обобщены и могут быть при необходимости конкретизированы во множестве вариантов.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|--|---|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Самостоятельная работа № 3

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание №1. Сравните содержание понятий «умственная отсталость» и «деменция».

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|---|--|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |

| | |
|--|---|
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Самостоятельная работа № 4

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Решите следующие кейсы:

Задача № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?

2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной

программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок 24 человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1.Какой тип нарушения у Вани?

2.Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

2.Возможно ли обучение в нормальной школе?

3.К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается: несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1.Какой тип нарушения психического развития у Тани?

2.Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация

внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по 25 гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1.Какой тип нарушения психического развития отмечается?

2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1.Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|--|--|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой |

| | |
|-----------------------|--|
| | проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Самостоятельная работа № 5

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание 1. Подберите примеры заданий для обучающихся с нарушениями слуха.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|--|---|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Самостоятельная работа № 6

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание 1. Подберите примеры заданий для обучающихся с нарушениями зрения.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|--|---|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Самостоятельная работа № 7

(проверка сформированности ПК (СТ)-2, индикатор ИПК (СТ)-1.2.)

Примеры заданий:

Задание 1. Подберите примеры заданий для обучающихся с нарушениями речи.

Критерии оценки (максимум 10 баллов)

| Цель вопроса, оценка | Критерии оценки результатов |
|--|--|
| - усвоение знаний (2 балла) | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - определена обобщенная формулировка задачи (2 балла) | - интеграция анализа и синтеза |
| - умение анализировать и обобщать научную информацию из текста (2 балла) | - глубина анализа - рациональность используемых подходов |
| - уровень новизны и оригинальности (2 балла) | - преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея |
| - владение терминологией (2 балла) | - умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия |
| - определен контекст решения задачи (2 балла) | - комбинация ранее известных способов |

| | |
|-----------------------|---|
| балла) | деятельности при решении новой проблемы - разработаны задания, которые приведут к решению проблемы |
| «отлично» | 10 – 9 баллов |
| «хорошо» | 8 – 7 баллов |
| «удовлетворительно» | 6 – 5 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 5 баллов (компетенция не сформирована) |

Контрольный тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед зачетом

В тесте представлены задания на проверку знаний основных категорий предмета. Вопросы теста направлены на проверку сформированности компетенции ПК (СТ)-2, индикаторов И-ПК(СТ)-2.1., И-ПК(СТ)-2.2.

Тест содержит 17 вопроса.

На прохождение теста дается 1 час.

Критерии оценивания: каждый вопрос оценивается в 1 балл.

«отлично» - 17 – 16 баллов

«хорошо» - 15 – 13 баллов

«удовлетворительно» - 12 – 9 баллов

«неудовлетворительно» - менее 8 баллов

1. К биологическим факторам риска не относятся... (один ответ):

- А) патология родовой деятельности
- Б) пребывание ребенка в семье группы социально риска
- В) биохимические вредности
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

2. Первичные дефекты возникают в результате... (один ответ):

- А) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- Б) нарушений социального поведения
- В) психического недоразвития
- Г) все ответы верны

3. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает... (один ответ):

- А) причины нарушений
- Б) степень нарушений функциональных связей
- В) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- Г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

4. Для детей с задержкой психического развития характерны... (один ответ):

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- В) двигательные расстройства

Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

5. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся... (один ответ):

- А) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) наследственные факторы
- Г) механические травмы

6. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию (один ответ):

- А) социальному
- Б) двигательному
- В) речевому
- Г) сенсорному

7. К общим рекомендациям по работе с обучающимися с различными видами инвалидности относится:

- А) широкое использование наглядного материала
- Б) поэтапное разъяснение заданий
- В) обязательное повторение материала на занятии
- Г) простота материала
- Д) последовательность в выполнении заданий

8. Выделите основные принципы построения обучения с обучающимися с нарушением слуха относятся:

- А) принцип наглядности
- Б) принцип доступности
- В) принцип дозирования материала
- Г) принцип индивидуализации коммуникативности на основе использования информационных технологий

9. К основным стратегиям общения и подачи информации с обучающимися с нарушениям слуха относятся:

- А) использование наглядных средств обучения
- Б) использование мимики и жестов
- В) избегание интонационных выражений
- Г) использования яркой интонации
- Д) визуальный контакт
- Е) нахождение перед обучающимися во время подачи материала

10. Обозначьте особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения:

- А) восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей
- Б) особая пространственная и временная организация образовательной среды
- В) целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием
- Г) развитие логических приемов переработки учебной информации
- Д) расширение социального опыта обучающихся

11. Выделите основные стратегии общения и подачи информации с обучающимися с

нарушением зрения:

- А) преобразование визуальной информации в речь
- Б) визуальный контакт с обучающимися
- В) использование синтезатора речи по тексту «говорящая мышь»

12. Определите виды заданий для обучающихся с нарушением зрения:

- А) составление словарей понятий и терминов
- Б) использование аудиотестов, содержащих вопросы и задания, записанных через определенный интервал времени
- В) использование примеров, а также заданий, которые стимулируют эффективность запоминания материала, таких как: составление опорных схем, конспектов, таблиц и пр.
- Г) использование приема переключения обучающихся с одного вида деятельности на другой

13. Для обучающихся какого вида инвалидности преподавателю необходимо учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории в целом и, по возможности, изменять формы проведения занятий:

- А) для обучающихся с нарушением слуха
- Б) для обучающихся с нарушением зрения
- В) для обучающихся с нарушением ОДА
- Г) для обучающихся с нарушением речи

14. Какой вид нарушений практически всегда сопровождается напряжением, страхом перед выступлением, а. следовательно, повышенным уровнем тревожности и потерей уверенности в собственных силах:

- А) нарушения слуха
- Б) нарушения зрения
- В) нарушения ОДА
- Г) нарушения речи

15. Педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями предполагает:

- А) обязательную работу обучающихся в группах
- Б) использование ИКТ
- В) создание особого режима обучения
- Г) широкое использование дидактических материалов

16. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется: (один ответ):

- А) компенсация
- Б) адаптация
- В) коррекция Г) абилитация

17. К компонентам личностной реабилитации не относится: (один ответ):

- А) формирование адекватных форм социального поведения
- Б) лечение недостатков, последствий дефекта
- В) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- Г) воспитание чувства собственного достоинства

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу может быть выставлена по итогам результатов решения кейсов и оценки за тест (при условии выполнения всех заданий для СРС не ниже, чем на оценку «зачет»). Студенты имеют право изменить свою оценку через сдачу зачета в устной форме.

Вопросы к зачету по дисциплине «Специальные разделы педагогики»

Вопросы направлены на проверку сформированности компетенции ПК (СТ)-2 и индикаторов И-ПК(СТ)-2.1., И-ПК(СТ)-2.2.

1. Специальная педагогика как наука, её содержание, цели и задачи
2. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления.
4. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека.
5. Систематика и статистика нарушений развития человека
6. Понятие об аномальном ребенке.
7. Причины нарушений, отклонений, задержки в развитии человека.
8. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития.
9. Характеристика детей с нарушением развития.
10. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявление и распространенность.
11. Основные принципы специальной педагогики
12. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации.
13. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики.
14. методы исследования специальной педагогики.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
16. Проблемы образования детей с ЗПР.
14. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР.
15. Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии.
16. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами.
17. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция
18. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность.
19. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты).
20. Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство.
21. Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе.
22. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи.
23. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями.
24. Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки

нарушения речи.

25. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии.
27. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания.
28. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования.
29. Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха.
30. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
32. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха.
33. Сурдопедагогика как наука об образовании детей с нарушением слуха.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
36. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.
37. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП.
40. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА.
41. Проблемы специализации, интеграции, трудоустройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы.
42. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей.
43. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.
- 44.. Комплексные нарушения темпа развития детей.
45. Понятие вторичного дефекта. Дети и подростки с комплексными нарушениями.
46. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.
47. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Зачёт проводится в устной форме, студент отвечает на два вопроса в случайно выбранном билете.

Правила выставления оценки на зачете.

Зачет проводится в устной форме, студент отвечает на один вопрос в случайно выбранном билете.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом социальной психологии; осуществляет межпредметные связи; умеет связывать теорию с практикой. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на предложенные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию по социальной психологии. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «Незачтено» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные,

бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не умеет соединять теоретические положения с практикой, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Специальные разделы педагогики»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Специальные разделы педагогики» являются лекции. Успешное овладение дисциплиной предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Специальные разделы педагогики» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.
2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.
 - б) монографии, сборники научных статей, публикаций в гуманитарных журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития общества;
 - в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
 - г) аналитические материалы, представленные ведущими экспертными организациями
3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной социальной проблемы, причины ее возникновения и последствия для общества.

В процессе обучения требуемый учебный материал студенты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им

литературы по данной дисциплине

4. Практические занятия, проходят в форме обсуждения пройденного материала, фронтальных опросов, рефератов, коллоквиума. Также на практических занятиях осуществляется текущий контроль освоения материала.

Студентам следует до практического занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Фронтальный опрос проводится в устной по теме занятия (в соответствии с программой дисциплины и охватывают всех присутствующих на занятии студентов. Вопросы задаются преподавателем по примерному перечню вопросов для фронтальных вопросов.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения. Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Требования к реферату:

1. Объем – 20 -25с.
2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.
3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).
- 4.Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.
- 5.Обязательны сноски
- 6.самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

При подготовке участию в Круглом столе, необходимо учитывать, что это форма организации обмена мнениями. Каким при этом будет характер обмена мнениями, данный термин не указывает. В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе, например, «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.
- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.
- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола

имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студента - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя, в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

При изучении дисциплины «Специальные разделы педагогики» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов;

71827296. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться как в ходе лекционных, так и в ходе семинарских занятий и включает в себя конспектирование содержания лекции, участие в устных опросах по конкретным темам, выполнение тестовых, а также иных практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к семинарским занятиям с использованием рекомендованной литературы, а также нормативно-правовых актов;
- подготовку сообщений для участия в семинарских занятиях;
- подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников, работа с нормативно-правовыми актами в процессе написания рефератов, докладов, сообщений;
- подготовка к участию в научно-теоретических и иных конференциях, семинарах, круглых столах.

При изучении дисциплины студенты не должны ограничиваться прослушиванием и конспектированием *лекций*. Основной целью лекционных занятий является ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Лекция определяет круг вопросов, проблем, на которые студент должен обратить внимание при самостоятельной подготовке, обращаясь к учебной литературе, нормативным актам, интернет-ресурсам и иным источникам. В связи с этим при изучении дисциплины студент должен использовать

учебную литературу, рекомендованную программой курса в объеме, необходимом для освоения курса.

Важную часть учебного процесса составляют *семинарские занятия*. Семинарские занятия, с одной стороны, способствуют упорядочиванию знаний, которые получает студент на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки, а, с другой, позволяют преподавателю осуществлять контроль за текущей учебной работой студентов и скорректировать знания последних с учетом требований, которые будут предъявлены к ответам студентов на зачете.

Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с обязательной учебной литературой, а также с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Кроме того, студенты должны знакомиться с нормами законов и подзаконных нормативно-правовых актов по заданной теме. При самостоятельном изучении того или иного вопроса студенты могут использовать справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс» для ознакомления с законодательством и его изменениями.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает, в первую очередь, детальное изучение теоретических вопросов темы, существа и содержания правовых норм.

При подготовке к занятию в форме семинара студент должен ознакомиться с теоретическим материалом, с нормативными актами по заданной теме, проанализировать изученный материал и сформировать свое мнение по теме дискуссии. Также при подготовке к семинару-дискуссии студенты готовят сообщения, доклады, которые являются основой для обсуждения темы дискуссии.

При написании реферата студенту следует придерживаться следующих требований:

1. Объем – 20 -25с.

2. Простой план, не менее 3 параграфов. Обязательно наличие введения и заключения. Во введении кратко: актуальность темы, цели и задачи работы. В заключении: четкие выводы по каждому пункту работы.

3. Оформление по ГОСТу (Times New Roman кегль 14, интервал 1,5, отступы: слева 3 см., снизу и сверху 2 см., справа 1,5 см. Каждый параграф начинается с новой страницы.).

4. Список литературы не менее 10 источников. Обязательно использование статей и монографий за последние 2-3 года.

5. Обязательно сноски

6. самостоятельное выполнение работы (работы, скачанные из интернета, не принимаются) – см.: [www. antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

При подготовке к экзамену студенту не рекомендуется заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы, приведенные в программе курса. Студенту следует изучать каждую тему системно и комплексно, чтобы иметь цельное представление о ее содержании. После надлежащего усвоения содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на отдельные вопросы, изучение которых требует дополнительных усилий. Для самостоятельной работы особенно рекомендуется использовать учебную литературу, с подробно изложенными темами рабочей программы. Также для подбора учебной литературы рекомендуется использовать интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru) - электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств (*регистрация в электронной библиотеке – только в сети университета. После регистрации работа с системой возможна с любой точки доступа в Internet.).

Для самостоятельного подбора литературы в библиотеке ЯрГУ рекомендуется использовать:

1. Личный кабинет (http://lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_login.php) дает возможность получения on-line доступа к списку выданной в автоматизированном режиме литературы, просмотра и копирования электронных версий изданий сотрудников университета (учеб. и метод. пособия, тексты лекций и т.д.) Для работы в «Личном кабинете» необходимо зайти на сайт Научной библиотеки ЯрГУ с любой точки, имеющей доступ в Internet, в пункт меню «Электронный каталог»; пройти процедуру авторизации, выбрав вкладку «Авторизация», и заполнить представленные поля информации.

2. Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php) содержит более 2500 полных текстов учебных и учебно-методических материалов по основным изучаемым дисциплинам, изданных в университете. Доступ в сети университета, либо по логину/пароллю.

3. Электронная картотека «Книгообеспеченность»

(http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_bookreq_find.php) раскрывает учебный фонд научной библиотеки ЯрГУ, предоставляет оперативную информацию о состоянии книгообеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой, а также цикла дисциплин и специальностей. Электронная картотека «Книгообеспеченность» доступна в сети университета и через Личный кабинет.