

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра мировой экономики и статистики

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана экономического  
факультета



(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Экономическая теория»**

Направление подготовки  
38.03.02. Менеджмент

Профиль  
«Менеджмент в инновационном и социальном предпринимательстве»

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «3» апреля 2024 г., протокол №8

Программа одобрена НМК  
экономического факультета  
протокол №6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров экономического мышления;
- приобретение ими знаний о механизмах функционирования рыночной экономики;
- развитие начальных навыков и умений в области экономического анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. По своему содержанию выступает в качестве вводного курса. Его освоение служит основой для изучения студентами курса «микро и макроэкономика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретение следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые концепции экономической теории;</li><li>- основы построения теоретических моделей экономики;</li><li>- экономические категории и закономерности</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические модели к процессам и явлениям реальной хозяйственной практики;</li><li>- использовать общие принципы в экономическом анализе конкретных ситуаций.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками использования полученных знаний для понимания и изучения экономических закономерностей, процессов и явлений;</li><li>- навыками экономического обоснования решений.</li></ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа						Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Введение в курс	1	2	4				4	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
2.	Потребности и экономические блага.	1	3	6		1		4	Задания для самостоятельной работы
3.	Производственные возможности и технический прогресс.	1	3	6		1		4	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
4.	Рынки: спрос, предложение, эластичность.	1	6	12		1		2	Задания для самостоятельной работы
5.	Фиаско рынков и роль государства в рыночной экономике	1	4	8		1		2	Задания для самостоятельной работы проверочные материалы в LMS Moodle: - задачи для самостоятельного решения; - Тест для самоподготовки
							0,5	33,5	Экзамен
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>49,5</b>	<b>108 часов</b>

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в курс

Цели, задачи, структура курса и его связь с другими дисциплинами. Необходимость экономического обоснования управленческих решений. Предмет и метод экономической теории. Позитивный и нормативный экономический анализ. Концепция относительной редкости ресурсов и неизбежности экономического выбора. Оценка выгод и издержек. Предельные выгоды и предельные издержки. Альтернативные издержки. Особенности экономического выбора в различных экономических системах.

### Тема 2. Потребности и экономические блага

Концепция потребностей, как побудительного мотива экономической деятельности. Закон возвышения потребностей. Понятие благ. Свободные и экономические блага. Состав экономических благ: вещи и услуги. Частные и общественные блага. Безопасность как общественное благо. Террористические угрозы безопасности и международное сотрудничество в предотвращении этих угроз

### Тема 3. Производственные возможности и технический прогресс

Концепция производства, как процесса трансформации ресурсов в экономические блага. Виды производственных ресурсов. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи. Роль технического прогресса в расширении производственных возможностей

### Тема 4. Рынки: спрос, предложение, эластичность

Кругооборот доходов в рыночной экономике. Понятие спроса. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Излишек потребителя. Излишек производителя. Прямое и косвенное воздействие государства на рыночный механизм ценообразования. Концепция эластичности и ее значение для управленческих решений.

### Тема 5. Фиаско рынков и роль государства в рыночной экономике

Концепция фиаско (провалов) рынков. Случай фиаско рынков. Случай монопольной власти. Случай внешних эффектов. Случай чистых общественных товаров. Инструменты государственного регулирования экономики в случае провалов рынков

## 5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Академическая лекция** – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

**Практическое (семинарское) занятие** – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины,

её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный университет Moodle ЯрГУ**, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader DC.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

[http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniylar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Ким, И. А. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492359> (электронный ресурс).

## **б) дополнительная литература**

1. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с.

<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf> (электронный ресурс)

2. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492115> (электронный ресурс).

2. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488561> (электронный ресурс).

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ ([https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)).

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий (семинаров);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, хранящиеся на электронных носителях и обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор:

Доцент кафедры мировой экономики и  
статистики, к.э.н.

*должность, ученая степень*

*подпись*

И.Г. Переломова

*И.О. Фамилия*

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Экономическая теория»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации**

**Задания для проведения текущего контроля по теме 1  
Тема 1. «Введение в курс» (Компетенция УК – 10, индикатор УК – 10.1)**

**Задания для самостоятельной работы**

**Решите задачи, выполните ситуативные задания, ответьте на вопросы (опрос):**

1. В 1935 году английский экономист лорд Л. Роббинс в работе «Эссе о природе и значении экономической науки», ставшей в наше время классикой, писал: «С точки зрения экономиста условия человеческого существования характеризуются следующими четырьмя фундаментальными положениями: человек стремится к разумным целям: время и средства, находящиеся в его распоряжении, ограничены: в каждый момент времени они могут быть направлены на достижение альтернативных целей; в каждый момент времени разные цели обладают различной важностью... Но если время и средства для достижения цели ограничены и допускают альтернативное использование, а цели можно расположить по степени важности, то поведение неизбежно принимает форму выбора». Продолжите эту мысль Л.Роббинса, описав процедуру рационального выбора.
2. Опишите выбор, с которым сталкивается: а) семья, решающая, покупать ли новый автомобиль; б) депутат Думы, рассматривающий вопрос об увеличении расходов на содержание заповедников; в) президент компании, рассматривающий вопрос о начале производства нового товара.
3. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000 долл. в год, храня остальные свои средства в банке, что приносит ему 9% годовых. Дом стоит 140000 долл. Представляет ли он интерес для Н. как потенциального покупателя?
4. Необходимо принять решение о проведении отпуска. Большая часть затрат на отпуск (билеты на самолет, проживание в гостинице, упущенная заработная плата) измеряется в денежных единицах, а его выгоды - психологические. Как сравнить выгоды с затратами?
5. Компания инвестировала 5 млн. д.е. в разработку нового товара, но исследования еще не закончены. На последнем заседании совета директоров отдел сбыта представил отчет, в котором говорилось, что выход на рынок конкурентов с аналогичным товаром снизил ожидаемые объемы продаж нового товара до 3 млн. д.е. Если на завершение разработки товара потребуется 1 млн. д.е., следует ли компании продолжать работу над ним? Что на самом деле придется заплатить компании за завершение разработки?

**Задания для проведения текущего контроля по теме 2**

## «Потребности и экономические блага»

**Решите тест**

**В левую колонку таблицы впишите названия экономических категорий:**

	- движение ресурсов из домохозяйств в фирмы и благ из фирм в домохозяйства, сопровождающееся потоками денег из фирм в домохозяйства и из домохозяйств в фирмы
	- величина, значения которой соответствуют определенным периодам времени (количество чего-либо в минуту, час, день и т.д.).
	- величина, значения которой соответствуют определенным моментам времени (количество чего-либо на определенную дату).
	- способность экономической системы выбирать наилучший из альтернативных вариантов распределения и использования экономических ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей.
	- график, показывающий те сочетания благ, которые могут быть произведены экономической системой при наличных ресурсах и имеющемся уровне технологии.

**Ответы:** 1) *кругооборот дохода*; 2) *потоки*; 3) *запасы*; 4) *эффективность*; 5) *кривая производственных возможностей*.

### Задания для проведения текущего контроля по теме 3 «Производственные возможности и технический прогресс»

**Решите тест**

**Задание 1. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) точное количество двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) верны ответы Б) и В).

**Задание 2. При производстве стиральных машин и верхней одежды совершенствование технологии в отрасли, производящей стиральные машины, может привести:**

- а) к увеличению производства стиральных машин;
- б) к сокращению производства одежды, так как ресурсы будут направлены на производство большего количества стиральных машин;
- в) к увеличению производства одежды, если рынок не нуждается в большем количестве стиральных машин;
- г) верны ответы а) и в).

**Задание 3.**

**Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:**

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества.

**Задание 4. Повышение производительности труда может не сопровождаться сдвигом кривой производственных возможностей, если:**

- а) растет количество используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) уменьшается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

**Ответы: 1) в; 2) а; 3) в); 4) в.**

#### **Задания для проведения текущего контроля по теме 4 «Рынки: спрос, предложение, эластичность»**

*Задачи 2.1 – 2.5 из темы 2. Рыночное равновесие* (Микроэкономика: учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с.; То же - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf>)

*Задачи 3.1 – 3.5 из темы 3. Эластичность спроса и предложения* (Микроэкономика: учебно-методическое пособие / сост. И. Г. Переломова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 72 с.; То же - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20180811.pdf>)

#### **Тесты для проведения текущего контроля по теме 5 Фиаско рынков и роль государства в рыночной экономике**

**Отметьте все верные суждения**

**1. К отрицательным последствиям рыночного регулирования экономики относится**

- 1) свободное ценообразование
- 2) отказ от уравнительного распределения товаров и услуг
- 3) доминирование потребления над производством
- 4) наличие незанятых в общественном производстве людей, безработица
- 5) увеличение общего уровня цен, инфляция
- 6) отсутствие производства общественных благ

**2. Какие функции в экономике выполняет рынок?**

- 1) регулирует денежное обращение
- 2) координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
- 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов
- 5) обеспечивает свободное ценообразование

**3. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней**

- 1) работникам на предприятиях выплачивается заработная плата
- 2) существует разделение труда между отраслями, предприятиями, работниками
- 3) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения
- 4) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников
- 5) существует директивное управление отраслями производства
- 6) относительно быстро приспосабливается к изменениям

**4. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?**

- 1) снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
- 2) при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание
- 3) возрастание внимания к качеству товара при увеличении дохода
- 4) при стабильно высоких доходах отказ от покупки дорогостоящих товаров
- 5) стремление максимально удовлетворить свои потребности в условиях

ограниченности ресурсов

- 6) приобретение товаров и услуг только среднего качества

**5. В рыночной экономике**

- 1) вопрос о том, что производить, решается органами государственного управления

- 2) цена на товары определяется соотношением спроса и предложения
- 3) государственный план определяет, сколько производить определенной продукции
- 4) спрос регулируется размером предложения
- 5) существуют высокие стимулы на микроуровне
- 6) происходит монополизация рынков

**Ответы:** 1) 4,5,6; 2) 2,5; 3) 3,6; 4) 3,5; 5) 2,5,6.

## **Критерии оценки форм текущего контроля**

### **Критерии оценки теста**

Тест – инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента на более чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 56-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 55 % тестовых заданий и менее.

### **Критерии оценки решения практических (ситуационных) заданий**

При решении практических заданий разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие решения задания с обоснованием точной ссылкой на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «хорошо» - студент изложил условие решения задания, но с отдельными несущественными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «удовлетворительно» - студент в целом изложил условие решения задания, но с отдельными существенными неточностями при ссылках на формулы / правила / закономерности / явления;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие решения задания или решение не обосновал ссылками на формулы / правила / закономерности / явления.

## **Контрольная работа по всему курсу для предварительной оценки сформированности компетенции УК-10, индикатора УК-10.1**

### **Примеры тестовых заданий к контрольной работе:**

#### **1. Характеристиками экономического блага выступают:**

- а) способность удовлетворять потребность;
- б) редкость;
- в) ценность;
- г) верно все указанное.

#### **2. Студент располагает двумя вечерами для подготовки к тестированию по экономической теории и высшей математике. Имеются два варианта распределения оценок (по 100-балльной шкале):**

	Баллы по экономической теории	Баллы по высшей математике
А	83	68
Б	70	72

Альтернативная стоимость повышения оценки по высшей математике с 68 до 72 баллов, выраженные в баллах по экономической теории, равны:

- а) 70 баллам; в) 68 баллам;  
б) 83 баллам; г) 13 баллам.

### 3. Экономическая система решает следующие вопросы:

- а) что, где, для кого;                      в) когда, почему, где и кто;  
б) что, как, для кого и каков темп роста;    г) каковы причины безработицы и инфляции.

#### 4. В модели экономического кругооборота потоков домохозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;  
б) выступают субъектами на рынке продуктов;  
в) выступают субъектами на рынке доходов;  
г) верны ответы а и б.

**5. Какая из перечисленных целей не является задачей экономической системы:**

- а) определить, как надо проводить товары и услуги;
- б) обеспечить достаточный экономический рост;
- в) определить распределение результатов производства между людьми;
- г) определить распределение собственности на ресурсы?

### Пример ситуационных задач (по вариантам):

**Задача 1.** Максимально возможный выпуск кофе равен 20 тыс. т, пшеницы — 80 тыс. т. Кривая производственных возможностей представляет собой отрезок прямой. Найдите максимально возможный выпуск кофе при производстве 60 тыс. т. пшеницы.

**Задача 2.** Студент обучается в университете, получая стипендию 120 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 1 000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете:

**2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**  
**Список вопросов для подготовки к экзамену**

Экзамен по дисциплине «Экономическая теория» проводится в письменной форме по билетам, содержащим тестовое задание экономическую задачу. На написание теста и решение задачи отводится 60 минут.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономическая теория»**

1. Предмет и метод экономической теории
2. Позитивный и нормативный экономический анализ
3. Концепция редкости и неизбежность экономического выбора
4. Оценка выгод и издержек. Равенство предельных выгод и предельных издержек
5. Альтернативные издержки
6. Особенности экономического выбора в различных экономических системах
7. Концепция потребностей, как побудительного мотива экономической деятельности. Закон возвышения потребностей
8. Понятие благ. Свободные и экономические блага
9. Состав экономических благ: вещи и услуги
10. Частные и общественные блага
11. Концепция производства, как процесса трансформации ресурсов в экономические блага. Виды производственных ресурсов
12. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи
13. Роль технического прогресса в расширении производственных возможностей
14. Кругооборот доходов в рыночной экономике
15. Понятие спроса. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса
16. Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения

17. Рыночное равновесие. Излишек потребителя. Излишек производителя
18. Прямое воздействие государства на рыночный механизм ценообразования: установление верхнего и нижнего пределов цены
19. Косвенное воздействие государства на рыночный механизм ценообразования: потовые налоги и субсидии
20. Концепция эластичности и ее значение для управленческих решений
21. Концепция фиаско (провалов) рынков. Случаи фиаско рынков
22. Монопольная власть и антимонопольная политика
23. Внешние эффекты
24. Производство чистых общественных благ
25. Причины фиаско государства в рыночной экономике

### Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Направленность (Профиль): «Финансовый и управленческий учет, анализ, аудит», «Финансы и кредит», «Мировая экономика и международный бизнес» Дисциплина: «Экономическая теория»		
<b>БИЛЕТ № 1</b>		
1. Тестовое задание (вариант 1)		
2. Задача		
Зав. кафедрой мировой экономики и статистики		
д-р экон. наук, профессор		<b>Е.В.Сапир</b>

### Пример тестового задания (оценка сформированности компетенции УК-10, индикатора УК-10.1)

#### Тестовые задания к зачету по дисциплине «Экономическая теория»

##### Вариант 1

1. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:
  - а) эффективной;
  - б) неэффективной;
  - в) административно-командной системой;
  - г) экономическим кризисом.
2. В стране выпускаются два вида товаров: наручные часы и видеомагнитофоны. Варианты производства представлены в таблице:

Варианты	Наручные часы, тыс. шт.	Видеокамеры, тыс. шт.
А	100	0
Б	90	10
В	70	20

Г	40	30
Д	0	40

**Постройте график КПВ. Определите, какой из следующих вариантов производства является эффективным:**

- а) 80 тыс. часов и 20 тыс. видеокамер;
- б) 50 тыс. часов и 22 тыс. видеокамер;
- в) 20 тыс. часов и 35 тыс. видеокамер;
- г) 60 тыс. часов и 30 тыс. видеокамер.

**3. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:**

- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

**4. На графике кривой производственных возможностей с продуктом X по абсциссе и продуктом Y по ординате угол наклона касательной к оси OX отражает:**

- а) альтернативные издержки дополнительной единицы X, выраженные в единицах продукта Y;
- б) степень ограниченности продукта X;
- в) степень ограниченности продукта Y;
- г) не верен ни один из ответов.

**Задачи к зачету (примеры)**

**Задача 1.** На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 000 ден. единиц, а железнодорожный билет - 580 ден. единиц. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в выходные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

### **Оценка ответа на зачете по билетам**

**Правила выставления оценки:**

**Оценка теста:**

Оценка проставляется по количеству набранных баллов:

менее 55% от максимально возможного количества баллов - **не зачтено**.

55-100 % от максимально возможного количества баллов – **зачтено**.

**Оценка задачи:**

	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Правильно определена методика учета (объект, способ оценки, счета бухгалтерского учета и т.д.)	<b>+</b>	<b>-</b>
Правильно определена последовательность решения	<b>+</b>	<b>-</b>
Правильность расчета сумм	<b>+</b>	<b>-</b>
Обоснование выводов	<b>+</b>	<b>-</b>

Общая оценка за зачет определяется как среднее арифметическое между оценками за тест и задачу. В случае получения нецелого числа округление осуществляется в сторону оценки за задачу.

## **Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Успешное овладение дисциплиной «Экономическая теория», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную и необходимую для изучения предлагаемого курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

г) аналитические материалы.

3. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем устного опроса и решения практических заданий. Для решения всех заданий необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

4. Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные.

5. Для проверки и контроля усвоения теоретического материала и приобретенных практических навыков в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации. Также проводятся консультации (при необходимости) по разбору заданий для самостоятельной работы, которые вызвали затруднения.

6. В конце курса студенты сдают экзамен. Экзамен принимается по билетам, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.