

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра управления и предпринимательства

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического
факультета



(подпись)

Т.Ю. Новикова

«15» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Патриотическое воспитание»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Менеджмент в инновационном и социальном предпринимательстве»

Форма обучения
Очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «03» апреля 2024 г., протокол № 7

Программа одобрена НМК
экономического факультета
протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины.

Целями преподавания дисциплины «Патриотическое воспитание» являются: формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Патриотическое воспитание» (ФТД.01) относится Факультативным дисциплинам. Ее изучение основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в рамках освоения дисциплин «История России», «Социология» и др. Освоение указанных курсов, с одной стороны, подготавливает слушателей к восприятию дисциплины «Патриотическое воспитание», а с другой стороны, дополняет знания, навыки и умения, полученные ими в процессе их изучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: - методы изучения и технологии формирования патриотизма Уметь: - организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи в отношении патриотического воспитания Владеть навыками: - разработки и организации социальных проектов по патриотическому воспитанию

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Очная форма

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Патриотизм в современном русском обществе	6	6	6	-	1		10	Рефераты Типовое задание на понимание терминов
2.	Патриотическое воспитание в контексте общих теорий воспитания	6	6	6	-	2		10	Материалы в LMS Moodle: - задание для текущего контроля «Эссе»
3.	Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения	6	6	6	-	1		11,7	Тестовое задание
							0,3		Зачет
	Всего		18	18	-	4	0,3	31,7	72 часа

Содержание разделов дисциплины

1. Патриотизм в современном русском обществе.

1.1 Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность

1.2 Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия

2. Патриотическое воспитание в контексте общих теорий воспитания.

2.1 Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России

2.2 Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века

3. Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения.

3.1 Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодежи

3.2 Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Академическая лекция – последовательное изложение материала преподавателем, рассмотрение теоретических и методологических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. В процессе лекции преподаватель стимулирует студентов к участию в обсуждении вопросов и высказыванию собственной точки зрения обсуждаемой проблематики. Цели и требования к академической лекции: современный научный уровень, информативность, системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, дача методических рекомендаций студентам для дальнейшего изучения курса.

Практическое (семинарское) занятие – занятие, посвященное практической отработке у студентов конкретных умений и навыков при изучении дисциплины, закреплению полученных на лекции знаний и оценке результатов обучения в процессе текущего контроля.

На первом практическом занятии в вводной части дается первое целостное представление о дисциплине. Студенты знакомятся с назначением и задачами дисциплины, её ролью и местом в образовательной программе. При этом озвучиваются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы. Продолжительность вводной части составляет не более 10-15 минут.

При проведении практических занятий используются такие инновационные методы обучения, как диалог-собеседование, коллективное обсуждение тематических вопросов, разбор практических ситуаций, нормативных документов, теоретических и методических аспектов по темам дисциплины. Обсуждение и оценка правильности выполненных различного типа заданий, указанных в фонде оценочных средств рабочей программы, производится коллективно студентами под руководством преподавателя.

Консультации – вид учебных занятий, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором присутствуют:

- задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- средства текущего контроля успеваемости студентов (тестирование);
- презентации и тексты лекций по темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- 1) для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;

- Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»
http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шмырева, Наталья Александровна. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. А. Шмырева, О. С. Кононенко, З. В. Крецан ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 123 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44411

б) дополнительная литература

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493127> (дата обращения: 07.02.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки ЯрГУ (https://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
3. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Доцент кафедры управления и
предпринимательства, к.э.н.

должность, ученая степень

Д.Ю. Брюханов

И.О. Фамилия

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«Патриотическое воспитание»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущей аттестации**

Компетенция УК-7, индикатор УК-7.3

Тематика рефератов (тема 1, 2)

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Типовое задание на понимание терминов (темы 1, 2)

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме.

Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Филантропия
2. Волонтерская деятельность
3. Общественная организация
4. Скаутское движение
5. Альтруизм
6. Социальные ценности
7. Общественное объединение
8. Всероссийское добровольное общество охраны памятников истории и культуры
9. Пионерская организация
10. Скаутское движение
11. Социальная активность
12. Тимуровское движение
13. Патриотизм
14. Гражданственность

Ключ: Ключ

Определение понятия

12 это массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. двадцатого века под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Тимуровское движение является действенной формой общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

9 это массовая детская организация в СССР, созданная в 1922г. по образцу скаутского движения. Пионерское движение отличалось от него тем, что система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическое приобщение детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии.

1 (греч. любовь к людям) - в V в. до н.э. божественная благосклонность, с VI в.н.э. - благожелательное отношение к человеку, в новое время - индивидуальная благотворительность

2 это общественно полезная добровольческая, безвозмездная деятельность граждан, заключающаяся в решении социальных проблем, основанная на всестороннем удовлетворении личных и социальных потребностей, оказании помощи другим людям или общественным организациям

8 это организация, инициированная правительством РСФСР в 1965 г. под руководством П. Барановского. Участники организации занимались расчисткой мусора и завалов, а также стройкой. С их помощью было восстановлено и облагорожено множество исторических памятников

5 нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится О. Контом.

3 основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

4 всемирное детское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей; составляющая скаутского метода – воспитание через дело

6 в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и

эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания

7 добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели)

10 это всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей таким образом, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе

11 характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе, связанный с превращением интереса в фактор действия, а также с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности. Её противоположностью является социальная апатия, представляющая собой состояние безразличия, которое характеризуется отсутствием побуждений к каким-либо действиям. Одним из проявлений социальной активности является добровольческая деятельность.

13 в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

14 интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Эссе

Написать эссе (1-2 страницы машинописного текста) на тему: «Роль патриотизма в обучении будущего менеджера».

Тестовые задания (тема 3)

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса: а) патриотизм; б) гражданственность; в) интернационализм; г) инфантилизм.

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является: а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан; б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях; в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ; г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров: а) экономика; б) государство; в) образование; г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества: а) Российский союз скаутов б) Союз поисковых отрядов в) ДОСААФ г) Доброволец.

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает: а) подготовку теле- и радиопрограмм; б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности; г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет; д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурноисторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста: а) историкокраеведческое; б) социально-патриотическое; в) военно-патриотическое; г) спортивнопатриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется: а) скаутское движение; б) Союз поисковых отрядов России; в) Молодая гвардия; г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания: а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»; б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»; в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это: а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо; б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу; в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории; г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Ключ к тесту: 1-б, 2-г, 3- в, 4-в, 5- д, 6- б, 7- а, 8- г, 9 - б.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если даны верные ответы на 85 % и более вопросов теста.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны верные ответы на 71-85 % вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны верные ответы на 56-70 % вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если дано менее 55 % верных ответов на вопросы теста.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Патриотическое воспитание» проводится в устной форме по билетам (два вопроса).

Вопросы к зачету

Компетенция УК-7, индикатор УК-7.3

5. Понятие патриотизма.

6. Проблемы определения патриотизма

7. Развитие представлений о патриотизме в античные времена

8. Развитие представлений о патриотизме в России

9. Религия и патриотизм 10. Патриотизм и национальная идея

- 11.Институты развития патриотизма
- 12.Национализм и шовинизм
- 13.Патриотическое воспитание в школе
- 14.Анализ системы патриотического воспитания СССР
- 15.Вторая мировая война и патриотизм в России
- 16.Патриотизм как ресурс государства
- 17.Соотнесение понятий патриотизм и социализация
- 18.Соотнесение понятий патриотизм и идеология
- 19.Основные концепции воспитания
- 20.Сравнительный анализ основных подходов к воспитанию патриотизма
- 21.Неформальные объединения молодежи в воспитании патриотизма
- 22.Патриотическое воспитание в средне-специальных учреждениях
- 23.Патриотическое воспитание в профессиональных образовательных учреждениях
- 24.Патриотическое воспитание в учреждениях высшего образования
- 25.Патриотическое воспитание в армии и флоте
- 26.Семья как институт патриотического воспитания
- 27.Патриотизм как социокультурный феномен
- 28.Нравственность как необходимое условие патриотизма
- 29.Исторические события в свете патриотического воспитания
- 30.Политическая деятельность как инструмент патриотического воспитания
- 31.Роль личного примера в патриотическом воспитании
- 32.Экологическое движение как институт патриотического воспитания
- 33.Роль средств массовой коммуникации на развитие патриотизма

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, если ответы даны в полном объеме и на высоком теоретическом уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы содержат не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказался отвечать на вопросы.

Образец билета

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра управления и предпринимательства
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (Профиль): «Менеджмент в инновационном и социальном
предпринимательстве»
Дисциплина: «Патриотическое воспитание»

БИЛЕТ № 1

1. Понятие патриотизма
2. Анализ системы патриотического воспитания СССР

Зав. кафедрой управления и предпринимательства		
канд. экон. наук, доцент		Д.Ю. Брюханов

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины «Патриотическое воспитание»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому необходимо постоянно осуществлять контроль над систематической работой студентов. В начале изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием разделов дисциплины, с целями и задачами курса, связями с другими дисциплинами, списком основной и дополнительной литературы, графиком консультаций преподавателя.

Чтение лекций предполагает изложение структуры темы и краткого содержания ее основных вопросов, в основном, сложных для усвоения и (или) имеющих дискуссионный характер. Лекционный курс, в основном, строится на основных положениях в области основ патриотизма, представленных в научных трудах российских и зарубежных ученых, имеющихся в наличии в библиотеке Университета, ЭБС и упомянутых в списке основной и дополнительной литературы программы. После лекции студенты обращаются к данным источникам для закрепления знаний по рассмотренным на лекции вопросам. В случае затруднения необходимо обратиться за консультацией к преподавателю в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

До очередного практического занятия по рекомендованным источникам студентам необходимо проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия. При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и комментарии к ним (доступ возможен через сайты справочно-информационных систем КонсультантПлюс, Гарант). На практическом занятии студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, с которыми необходимо ознакомиться заранее.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Патриотическое воспитание» состоит в более тщательном изучении предложенного преподавателем теоретического материала, данного на лекциях на основе выложенных в системе Moodle презентаций и дополнительных источников, указанных в списке литературы. Для проверки качества изучения материала к отдельным темам предусмотрены задания для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы формулируются на лекциях и практических занятиях. В качестве них дома студентам предлагаются задания, аналогичные разобранным на практических занятиях. Впоследствии эти задания при наличии вопросов со стороны студентов разбираются на последующих занятиях и/или обсуждаются в чате.

Преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента на основании проведенных опросов, выполнения заданий и промежуточных контрольных мероприятий.