

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«История регионов мира»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «23» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов специальности «история» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Дисциплина «История регионов мира» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС. Она позволяет представить широкую географию предмета и сделать вертикальный срез истории родственных восточнославянским народам, находящихся в особом положении между Востоком и Западом. Курс рассчитан на последовательное изложение, согласно историческим периодам: средневековье – от догосударственного периода до времени образования крупных политических объединений – Османской и Австрийской империй; новое время – от образования крупных политических объединений – Османской, Австрийской империй и Речи Посполитой – до их кризиса и появления националистических устремлений, выразившихся в национально-освободительном движении (так называемое «Славянское Возрождение»); новейшее время. Страноведческий принцип изложения материала в курсе сочетается с региональным подходом. С учетом того обстоятельства, что дисциплина читается параллельно с курсами по истории Западной Европы и России, она предполагает сочетание компаративистики и системного анализа.

Целью курса является знакомство с конкретными путями развития региона Центральной и Юго-Восточной Европы и усвоение идеи единства европейского историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Одной из отличительных особенностей курса является тесная связь с современностью, с политическими и экономическими событиями, происходящими в мире, в отдельных регионах и странах, что следует учитывать в процессе преподавания, так как дисциплина играет большую роль в формировании мировоззрения и активной жизненной позиции.

Курс рассчитан на 3 и 4 семестры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное содержание курса излагается соответственно хронологически-проблемному принципу.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами базовой и вариативной частей модуля Б.1: Историей России, Историей средних веков, Историей стран Азии и Африки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-УК-5.1 Осмысливает события и явления в контексте межкультурного взаимодействия, культурного и идеологического многообразия, современных глобальных процессов и перспектив развития цивилизации.	Знать: динамику развития межкультурного взаимодействия на просторах Центральной и Юго-Восточной Европы. Уметь: проводить параллели между процессами, происходящими в определенный период времени в отдельных странах южных и западных славян. Владеть навыками: сопоставления данных различных видов исторических источников.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствие с задачами исторического исследования.	Знать: даты основных событий истории южных и западных славян от раннего Средневековья до Новейшего времени. Уметь: объяснять логику событий и процессов в социумах Центральной и Юго-Восточной Европы. Владеть навыками: сопоставления данных различных видов исторических источников.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се мес тр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа					
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа
1	Введение в курс	3	2					2
2	Древние славяне (по сведениям письменных источников)	3		2				2
3	Болгарские земли в средние века	3	2					2
4	Миссионерская деятельность св. братьев Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки	3		2				2
5	Сербские земли в VII – сер. XV вв.	3	2					2
6	Законник Стефана Душана как исторический источник	3		2		3		2
7	История хорватских земель в средние века	3	2					2
8	«Малые государства» на Балканах в средние века	3						2
9	Польские земли в период средневековья	3		2				2
10	Чешские земли в период средневековья	3	2					2
11	Правление Карла IV в Чешском королевстве	3		2				2
12	Словацкие земли в средние века	3						1
13	Средневековая культура Центральной и Юго- Восточной Европы	3		2		2		1
14	Югославянские земли в составе Османской империи (к. XIV-XVIII вв.)	3	2					1
15	Национально - освободительное движение на Балканах (XV-XVII вв.)	3		2				1
16	Социально-политическое	3	2					1

	развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии (1526-1780 гг.)								
17	Особенности социальной структуры и политического развития польского государства (сер. XV- XVI вв.)	3		2				1	конспектирование
18	Политическое развитие Речи Посполитой и ее разделы (XVII-XVIII вв.)	3	2					1	эссе
19	Разделы Речи Посполитой	3		2				1	
20	Главные тенденции социально-экономического развития региона ЦЮВЕ в XVI-XVII вв.	3	2					1	тест
21	«Славянское Возрождение»	3		2				1	Индивидуальные презентации
22	Болгарское национальное Возрождение (кон. XVIII – 1878 г.)	3	2					1	Индивидуальные презентации
23	Национально-освободительное движение в Болгарии в 50-70-е гг. XIX века	3		2				1	
24	Сербские земли в конце XVIII в. – 1878 г.	3	2					1	тест
25	Хорватские земли в конце XVIII в. – пер. пол. XIX в.	3						1	коллоквиум
26	Черногория в конце XVIII – 1878 г.	3						1	коллоквиум
27	Польские земли в конце XVIII в. – 60-х гг. XIX в.	3	2					1	тест
28	Чешские земли в конце XVIII в. – 70-е гг. XIX в.	3	2					1	тест
29	Основные проблемы развития славянских земель в кон. XIX – нач. XX в.	3	2					1	
30	Политические партии славянских земель ЦЮВЕ на рубеже XIX–XX вв.	3						1	коллоквиум
							0,3	11,7	зачет
	Итого за 3 семестр		28	22		5	0,3	52,7	
31	Образование самостоятельных государств в ЦЮВЕ	4	2			1		3	
32	Майский переворот в Сербии			4				2	
33	Политические системы стран ЦЮВЕ в межвоенный период		6			1		3	
34	Движение Сопротивления в славянских странах			6				3	
35	Народно-демократические режимы		2			1		3	
36	Формирование		2					3	

	социалистического лагеря							
37	Советско-югославский конфликт.			4			3	
38	Кризисные явления в социалистическом лагере		2				3	
39	Революционные события в странах ЦЮВЕ в конце 80-х гг. XX в.		4				3	
40	Политические лидеры стран Центральной и Юго-Восточной Европы (политические портреты)			2		1	3	Индивидуальные презентации
41	Регион ЦЮВЕ в начале XXI века.		2				3	
						2	0,5	33,5
	Итого за 4 семестр		20	16		6	0,5	65,5
	Итого: 216 часов		48	38		11	0,8	118,2

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в курс. Предмет истории южных и западных славян. Место курса в системе исторического образования. Периодизация истории южных и западных славян. ИЮЗС – составная часть славистики. Этапы развития отечественной славистики.

2. Болгарские земли в средние века. Первое Болгарское царство. Славяне и болгары. Болгары в IV-VII вв. Этапы развития Первого Болгарского царства. Основные направления политики болгарских ханов. Правление хана Крума (803-814). Ускорение темпов государственного и культурного развития после принятия христианства князем Борисом (852-889). «Золотой век» царя Симеона (893-927). Внутренний кризис и ослабление Болгарии при царе Петре (927-970). Балканские походы киевского князя Святослава. Византийское завоевание восточных болгарских земель. Движение комитопулов. Держава Самуила. Завоевание Первого Болгарского царства Византией.

Период византийского господства. Изменения в управлении болгарских земель, развитие феодального землевладения, налоговая политика. Борьба за освобождение. Восстание Петра и Асеня.

Второе Болгарское царство. Экономическое развитие. Основные слои населения и особенности феодальных отношений. Политическая организация. Иван Асень II (1218-1242). Восстание Ивайлы. Ослабление Второго Болгарского царства во второй половине XIV в. Нарастание центробежных тенденций. Видинское и Тырновское царства. Битва на реке Марице. Завоевание болгарских земель османами.

Богомилство. Источники для изучения богомилской ереси. Источники и причины появления ереси. Философско-этические представления богомилов. Организация богомилских братств. Этапы развития богомилства. Отношение государства к богомилству. Значение богомилства.

3. Сербские земли в VII – сер. XV вв. Заселение сербами Балканского полуострова. Сербские княжества в Приморье. Рашка. Возникновение и история государства Неманичей. Правление Стефана Душана (1331-1355). Распад Сербского царства. Начало османской экспансии. Битва на реке Марице (1371). Битва на Косовом поле (1389). Сербская деспотовина. Окончательное завоевание сербских земель турками-османами.

4. История хорватских земель в средние века. Заселение хорватами земель Балканского полуострова. Далматинская и Посавская Хорватии. «Аварский этап» хорватской истории. Отношения с франками. Возникновение независимой «державы Трпимировичей». Экономическое развитие, социальная структура хорватского общества.

Хорватские земли в составе Венгерского королевства. Крижевецкий договор 1102 г. Специфика развития Далматинской Хорватии. Развитие крупного церковного и светского землевладения. Служилая знать. Золотая булла Андрея II. Возникновение сословно-представительных законодательных органов. Экономическое развитие и социальная

структура в Посавской Хорватии. Турецкое наступление. Битва при Мохаче (1526) и ее политические последствия.

5. «Малые государства» на Балканах в средние века. «Боснийские земли в XII – XV вв.». Становление Боснийского королевства. Роль боснийской церкви. Развитие земледелия и горного дела. Боснийско-венгерские отношения. Государство Твртко I. Завоевание Боснии и Герцеговины османами.

Черногория в XIV – XV вв. Образование Черногории. Социально-экономическое развитие. Роль церкви. Экспансия Османской империи и Венеции.

6. Чешские земли в период средневековья. Источники по истории средневекового чешского государства.

Великая Моравия. Экономическое, социальное и политическое устройство. Взаимоотношения с соседями. Распад Великой Моравии. Включение Словакии в состав Венгерского королевства.

Чехия в период раннего средневековья (X-XII вв.) Формирование государства Пржемысловцев. Политика чешских князей. Социально-экономическое развитие Чехии.

Чешские земли в XII - XIV вв. Колонизация и ее особенности. Изменения в социальной структуре общества. Возникновение новых городов. Положение церкви. Структура государственной власти. Усиление немецкого влияния на чешский королевский двор. Появление в Чехии Люксембургской династии.

Карл IV. «Магистас Каролина».

Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в послегуситский период (1471-1526). Иржи из Подебрад. Появление династии Ягеллонов. Ослабление королевской власти. Битва при Мохаче (1526) и ее значение для судьбы чешских земель.

7. Словацкие земли в средние века. Включение словацких земель в Венгерское королевство в X-XI в. Административно-территориальная организация. Экономическое развитие. Социальная структура общества. Словацкие земли в условиях феодальной раздробленности. Матуш Чак Тренчинский. Положение городов в XIV в.

8. Югославянские земли в составе Османской империи (к. XIV-XVIII вв.) Этапы османского завоевания Балканского полуострова и его последствия: административная структура Османской империи, изменения в аграрной сфере, налоговая политика, конфессиональная политика и демографическая ситуация. Поступательное развитие балканских земель до 80-х гг. XVI века. Положение славянских земель в эпоху упадка турецкой феодально-ленной системы.

9. Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии (1526-1780 гг.) Образование Австрийской монархии и ее политический механизм. Фердинанд I. Конфликты сословий с королем. Восстание 1547 г. и его последствия. Религиозный вопрос в чешских землях. Чешское восстание 1618-1620 гг. Этапы развития. Битва при Белой горе. Поражение восстания и его последствия. Участие земель Чешского королевства в Тридцатилетней войне (1618-1648 гг.). Экономические последствия войны, упадок политической роли городов. Рост абсолютистских тенденций в управлении. Обновленное Земское уложение. Торжество католической Контрреформации.

10. Особенности социальной структуры и политического развития польского государства (сер. XV- XVI вв.) Своеобразие господствующего класса: социально-бытовой портрет шляхтича. Привилегии шляхты. Формирование органов сословного представительства. Польский сейм: структура, механизм действия, роль в политической жизни. «Экзекуционное движение». Ослабление власти короля. «Генриховы артикулы». Сословная монархия и «шляхетская демократия» - разбирается в ходе семинарского занятия.

11. Политическое развитие Речи Посполитой и ее разделы (XVII-XVIII вв.) Люблинская уния (1569). Политический кризис 1570-х годов. Особенности внутривнутриполитического развития Речи Посполитой в конце XVI – пер. пол.XVII вв. Внешняя политика. Последствия войн и внутривнутриполитический кризис: «магнатская олигархия». «Вечный мир». Речь Посполитая в Северной войне. Тарногородская конфедерация. Формирование реформаторского лагеря. Государственные реформы вт. пол. XVIII века. Станислав Август Понятовский.

12. Главные тенденции социально-экономического развития региона ЦЮВЕ в XVI-XVII вв. Формирование барщинно-крепостнического хозяйства, его характеристика.

Проблема «второго издания крепостничества» в оценках историков. Типологическая характеристика процесса в ЦЮВЕ. Региональные особенности системы барщинно-крепостнического хозяйства в польских, чешских землях, на Балканах. Значение БКС.

13. Болгарское национальное Возрождение (кон. XVIII – 1878 г.)

Определение Болгарского национального Возрождения, его этапы. Содержание первого этапа: Паисий Хилендарский, Софроний Врачанский. Реформа школьного образования. Второй этап. Просветительское движение. Развитие культуры. Становление болгарской интеллигенции. Борьба за независимость болгарской церкви. Неофит Бозвелли, Илларион Макариопольский. Крестьянские восстания.

14. Сербские земли в конце XVIII в. – 1878 г.

Сербские земли в конце XVIII в. – 1830-е гг. Положение Белградского пашалыка. Фирманы 1791-1793 гг. Первое Сербское восстание 1804-1813 гг. Карагеоргий. Органы власти. Бухарестский мир 1812 г.

Второе Сербское восстание (1815). Милан Обренович. Борьба России и Сербии за признание сербской автономии в 20-е годы XIX века. Оформление государственного аппарата. Уставохранительское движение. Турецкий устав 1838 года.

Сербия на пути к независимости в 40-е годы XIX в. – 1878 г. Правление Александра Карагеоргиевича и «уставохранителей» (1842-1858). Формирование внешнеполитической программы Сербии. «Начертание» Ильи Гарашанина. Складывание сербской политической элиты. Либеральная оппозиция. Святоандреевская скупщина. Правление князя Михаила Обреновича (1860-1868). Балканский союз 1867 г. Регентство и Конституция 1869 г. Сербия в Восточном кризисе 1875-1878 гг. Сербо-турецкие войны. Признание независимости Сербского княжества.

15. Хорватские земли в конце XVIII в. – первой половине XIX в. Социально-экономическое и политическое положение хорватских земель. Иллирийские провинции. Политика мадьяризации и реакция хорватской политической элиты.

Иллиризм: доктрина и практика. Людевит Гай. Янко Драшкович.

Революция 1848-1849 гг. Формирование национальной программы. Административные и политические изменения после революции. Становление хорватских политических партий. Правашество и югославизм.

16. Черногория в конце XVIII – 1878 г. Особенности развития черногорских земель. Династия Негошей. Митрополиты Петр I и Петр II Негоши в борьбе против родоплеменного сепаратизма. Законники первой половины XIX века. Установление светского правления князей из династии Петровичей. Князь Данило и князь Никола в борьбе за независимость Черногории. Роль России в поддержании национальных программ Черногории. Черногория в годы Восточного кризиса 1875-1878 гг. Признание независимости Черногорского княжества.

17. Польские земли в конце XVIII в. – 60-х гг. XIX в.

Польские земли в конце XVIII - XIX вв. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Национально-освободительное движение. Образование польских легионов. Политика Наполеона в Польском вопросе. Княжество Варшавское и его значение для судьбы польских земель. Положение польских земель в 1815-1830 гг. Польский вопрос на Венском конгрессе 1815 г. Образование Царства польского. Адам Чарторыйский и Александр I. Основные положения Конституции 1815 г. Филоматы и филареты. Национальное патриотическое общество. Великое княжество Познаньское, Галиция и Краковская республика.

18. Чешские земли в конце XVIII в. – 70-е гг. XIX в. Чешское национальное Возрождение. Определение, этапы. Просвещение. Земский патриотизм. Деятельность будителей. М.В.Крамериус, К.Тамм. Развитие чешской культуры. Идеология австролавизма. Фр.Палацкий. К.Гавличек-Боровский. Расстановка политических сил накануне революции 1848-1849 гг. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Петиционный период. Святовацлавское собрание. Деятельность Национального комитета. Письмо Палацкого во Франкфурт. Радикальное течение и его программа. Славянский съезд. Июньское восстание в Праге. Кромержижский сейм. Октроированная (Мартовская) конституция (1849). Значение революции 1848-1849 гг. Чешские земли в 50-е – 70-е годы XIX века. Формирование чешского буржуазного общества. Чешское национальное движение в 50-е годы XIX века. Эпоха неоабсолютизма. Деятельность К.Гавличека-Боровского. Конституционное движение 60-х годов. Возникновение Национальной партии. «Идея австрийского государства» (1865)

Фр. Палацкого.

Образование Австро-Венгрии. Конституция 1867 года. Движение Таборов. Борьба за чешско-австрийское соглашение. Ф.Л. Ригер. Декларация 1868 г. Фундаментальные статьи. Образование Национальной партии свободомыслящих (1874).

19. Основные проблемы развития славянских земель в кон. XIX – нач. XX в.

Социально-экономическое развитие региона. Общее и особенное в социально-экономическом развитии ЦЮВЕ. Модернизация. Аграрный характер экономики Сербии, начало промышленного развития. Протекционистская политика болгарского правительства. Новации и традиции в жизни населения.

Консерватизм мышления и быта. Экономическое развитие польских земель в составе Российской империи. Новые черты в экономическом развитии чешских земель.

Становление государственности в Болгарии. Создание основ болгарской государственности. Тырновская конституция. А. Баттенберг. Противостояние либералов и консерваторов. «Режим полномочий» 1881-1883 гг. Объединение Княжества и Восточной Румелии в 1885 г. Болгарский кризис 1886-1887 гг. С. Стамболов. Ф. Кобург. Провозглашение независимости Болгарии.

Сербское королевство. Создание политических партий в Сербии и проблема парламентаризма. Кризис режима М. Обреновича. Конституция 1888 г. Правление А. Обреновича (1893-1903). «Майский» политический переворот 1903 г. П. Карагеоргиевич. Значение и последствия «майского» переворота для внутреннего развития страны и ее международного положения.

20. Политические партии славянских земель ЦЮВЕ на рубеже XIX–XX вв. Буржуазный лагерь. Специфика буржуазных партий в Болгарии. Угодовцы. Идея органического труда в Царстве Польском. Варшавский позитивизм и его идеология. Лига Народов (1893). Национально-демократическое движение (эндеция). Р. Дмовский. Борьба за равенство политических прав чешской буржуазии. Введение всеобщего избирательного права в Австрийской монархии (1907). Народная партия.

Крестьянские партии. Причины формирования и укрепления позиций крестьянских партий, их социальная опора. Идеология аграризма. БЗНС. А. Стамболийский. Польское Сторонничество Людове (1895), образование польской крестьянской партии (1903).

Рабочие и социалистические партии. Социалистическое движение в Болгарии. БРСДП. Возникновение польского социалистического движения. Первый Пролетариат (1882). ППС (1892). Ю. Пилсудский. СДКПиЛ (1900). Отношение польских социалистов к национальному вопросу. Образование социал-демократической рабочей партии Австрии (1874) и чехи. Чехославянская социал-демократическая рабочая партия. (1878). Федерализация австрийской социал-демократии. Принятие национальной программы (1899).

21. Образование самостоятельных государств в ЦЮВЕ. Подходы к образованию самостоятельных государств в ЦЮВЕ. Общие и особые черты процесса. Влияние экономического и внешнего фактора («страны догоняющей модернизации»). Две возможные модели создания государственности. Роль национального фактора. Значение образования самостоятельных государств в ЦЮВЕ.

Образование Чехословацкой республики. Политические партии и программы изменения положения чешских земель. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Основные политические центры на Западе и в чешских землях. Т. Масарик, Э. Бенеш. К. Крамарж, Б. Шмераль. Забастовка 14 октября. Манифест императора Карла. События 28 октября 1918 г. Мартинская декларация Словацкого национального совета.

Образование Королевства сербов, хорватов и словенцев. Планы решения югославянского вопроса в годы войны. Программа Н. Пашича. Нишская декларация. Югославянский комитет. А. Трумбич. Майская декларация. А. Корошец. Корфская декларация 1917 г. Прорыв Салоникского фронта и крах монархии Габсбургов. Народное вече в Загребе. Провозглашение государства словенцев, хорватов и сербов (октябрь 1918 г.), его положение. Образование КСХС. Противоречия нового государства.

Значение образования самостоятельных государств в ЦЮВЕ. Определение границ новых государств и возникновение противоречий между ними.

22. Политические системы стран ЦЮВЕ в межвоенный период. Политическая система Болгарии. Владейское восстание и его значение. Борис II. От коалиционного правления к многопартийному правительству БЗНС. Реформаторская деятельность кабинета А.

Стамболийского. Формирование оппозиционного лагеря. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного режима А.Цанкова. Сентябрьское восстание 1923 г. «Белый» и «красный» террор. Отставка правительства А.Цанкова и начало эволюции к парламентскому правлению. Победа либеральных сил на выборах 1931 г. «Звено». Майский переворот 1934 г. и начало становления режима сильной власти. Нарастание политического противостояния в обществе. Отстранение правительства К.Георгиева от власти, оформление беспартийной системы. Роль царя Бориса в политической жизни страны. Расстановка политических сил накануне войны.

Политическая система Югославии. Трудности развития КСХС. Создание политических партий и борьба за Конституцию. Принятие Видовданской конституции 1921 г. Борьба между унитаристами и федералистами. Орьюна. Создание внеконституционных органов власти. Переворот 1929 г. и режим «личной власти» короля Александра. Административная реформа. Остроумованная конституция. Убийство короля Александра. Регентство Павла. Сербско-хорватское соглашение 1939 г. Переворот Симовича. Вступление Югославии в Тройственный пакт в марте 1941 г. Петр II. Советско-югославский договор о дружбе и ненападении. «Апрельская» война, оккупация и расчленение Югославии. Независимое государство Хорватия (А.Павелич).

Политическая система Польши. Основные политические лагеря: пилсудчики, социалистические партии, людовское движение, эндеция. Малая конституция 1919 г. Мартовская конституция 1921 г. Выбор в сейм 1922 г., первые президентские выборы. Убийство президента Г.Нарутовича. Лагерь эндеции у власти. Политика правительств В.Сикорского, В. Грабского. Правительство «национального согласия». Государственный переворот Пилсудского в мае 1926 г. и становление режима «санации». Режим и оппозиция в 1926-1930 гг. Создание, деятельность и разгром «Центролева». Наступление на политические свободы. Апрельская конституция 1935 г. Кризис режима «санации». Оккупация Польши Германией и СССР. Формирование польских органов власти в эмиграции.

23. Народно-демократические режимы. Понятие «народная демократия». Хронологические рамки существования народно-демократических режимов. Причины их установления. Отношение лидеров коммунистических партий к народно-демократическому пути развития и СССР. Особенности НДР. Экономические реформы. Политические союзы и многопартийные системы. Роль оппозиционных сил.

Возможность альтернативного пути развития государств ЦЮВЕ.

24. Формирование социалистического лагеря. Изменение политической ситуации в 1947-48 гг. Совещание в Шкларска-Пореба и создание Информбюро коммунистических и рабочих партий. Признание народной демократии «формой» диктатуры пролетариата. Форсирование темпов социалистического строительства. Усиление централизаторских тенденций. Уничтожение политической оппозиции. Политические процессы конца 40-х – начала 50-х гг. над «националистами» и «космополитами». В.Гомулка, К.Готвальд, Т.Костов, Р.Сланский. Создание «социалистического содружества». Подписание договоров об экономическом сотрудничестве 1945-1949 гг. Создание единого экономического пространства. СЭВ. Организация Варшавского договора.

25. Кризисные явления в социалистическом лагере. Развитие Югославии в 60-70-е гг. XX в. Конституция 1963 г. Переименование ФНРЮ в СФРЮ. Изменения в организации и деятельности высших органов государственной власти. Борьба в руководстве СКЮ. Дело А.Ранковича. Реформы 60-х гг. Студенческие волнения 1968 г. Национальные проблемы (события в Хорватии в 1971 г., конфликт в Косово).

Болгария в системе социализма. Взлет и падение В. Червенкова. Борьба за власть в руководстве БКП в 1954-1956 гг. Эра Т.Живкова (1956-1989). Внутренняя политика. Национальный вопрос. Строительство «развитого социализма». «Реальный» социализм 80-х гг. Появление оппозиции.

26. Революционные события в странах ЦЮВЕ в конце 80-х гг. XX в. Причины краха тоталитарно-бюрократических режимов. Отличия от изменений в СССР. Характер происходящих перемен. «Бархатная революция» в Чехословакии. Падение режима Т.Живкова в Болгарии. Политика «Солидарности» в Польше. Кризис конца 80-х гг. в Югославии.

27. Регион ЦЮВЕ в начале XXI века. Новая политическая карта региона ЦЮВЕ.

Экономические изменения. Политические партии и движения. Национальный вопрос. Внешнеполитическая ориентация. Проблемы развития.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинарское занятие – занятие, на котором происходит совместное обсуждение теоретических вопросов, излагаемых студентами, корректируются самостоятельно полученные знания, обсуждаются дискуссионные точки зрения на проблему.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Написание эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – форма внелекционного занятия, предполагающая устное индивидуальное собеседование со студентом по заранее обозначенным вопросам. Возможно проведение коллоквиума письменно.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;

- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лощакова, О. В. Региональная история [Электронный ресурс]: (история южных и западных славян).: метод. указания к семинарским занятиям. / сост. О. В. Лощакова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2003. - 20 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20030130.pdf>
2. Лощакова, О. В. История регионов мира [Электронный ресурс]: история южных и западных славян (период Средневековья).: рабочая тетрадь. / О. В. Лощакова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 36 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090118.pdf>
3. Лощакова, О. В. Первое Болгарское царство (политика, идеология, культура) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов. / О. В. Лощакова; УМС по истории и искусствоведению УМО по классическому университет. образованию; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2003. - 159 с. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20030174.pdf>
4. Лощакова, О. В. История южных и западных славян (новое время) [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. / О. В. Лощакова; Науч. -метод. совет ун-та ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2006. - 55 с. URL.: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20060115.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 249 с. - (Антология мысли). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540340>.

2. История южных и западных славян: в 2 т.: учебник для вузов. Т. 1, Средние века и Новое время. / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой; М-во образования РФ - 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 687с. (73 экз)
3. История южных и западных славян: в 2 т.: учебник для вузов. Т. 2, Новейшее время. / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой; М-во образования РФ - 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 272 с. (71 экз)
4. Лощакова, О. В. Золотой век болгарского царя Симеона (823-927): Учебное пособие. / О. В. Лощакова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 1996. – 44 с. URL.: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/19980106.pdf>
5. Лощакова, О.В. Средневековая культура Центральной и Юго-Восточной Европы: метод. указания. Яросл.гос.унт. – Ярославль, 2005. 44 с. (79 экз.)
6. Лощакова, О.В. Славянское «Просвещение» (вторая половина XVIII- первая половина XIX века): метод. указания. – Ярославль: ЯрГУ, 1998.-28 с. (10 экз.)
7. Лощакова, О.В. Центральная и Юго-Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв. Курс лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2008.- 68 с. (86 экз.)
8. Лощакова, О.В. Княжеский двор в Центральной и Юго-Восточной Европе: период раннего Средневековья. Текст лекций. Ярославль: ЯрГУ, 2010. 75 с. (69 экз.)
9. Любавский, М. К. История западных славян / М. К. Любавский. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 445 с. - (Антология мысли). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542379>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Авторы:

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Е.С. Данилов

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

О.Д. Куликова

Доцент кафедры всеобщей истории, к.и.н.

М.В. Кольцов

**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
«История регионов мира»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

Задания для самостоятельной работы

Темы для эссе:

Историческое значение Второго болгарского царства
Автобиография Карла IV как источник, объясняющий его политику
Было ли на Балканах османское иго?
Кто виноват в разделах Речи Посполитой?

**Проверочные тесты
(проверка сформированности УК-5, индикатор ИД-УК-5.1):**

Темы: 1. Развитие славяноведения в России 2. Древние славяне

Блок I

Дайте развернутый ответ:

- 1) Охарактеризуйте славяноведение в дореволюционной России: хронологические рамки этапов развития, характерные черты развития славистических знаний на каждом этапе.
- 2) Дайте характеристику славяноведения в СССР и на современном этапе развития науки

Блок II

Дайте правильное определение терминам;

- 1) Славяноведение -
- 2) Древние славяне –
- 3) Славиния –
- 4) Держава Само –

Блок III

Укажите:

- 1) Основные занятия древних славян
- 2) Основные социальные группы древнеславянского общества
- 3) Характерные черты «патриархального рабства»
- 4) Характерные черты политического строя древних славян
- 5) Группы славя, двигавшиеся с территории формирования славянского этноса
- 6) Зоны формирования раннефеодальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе

Блок IV

Работа с картой

- 1) По карте Балканского полуострова определите каким путем могла двигаться из Константинополя миссия Кирилла и Мефодия в Моравия
- 2) Перечислите основные горные массивы Балканского полуострова. Какое воздействие горы оказывали на историческое развитие полуострова
- 3) Какое воздействие оказывали моря на историческое развитие Балканского полуострова
- 4) Какое воздействие оказывали равнины на историческое развитие Балканского полуострова

Темы: 1. Первое Болгарское царство 2. Византийское завоевание (11-12 вв.)
3. Второе Болгарское царство 4. Богомильство

Блок I

Кратко ответьте на вопрос:

1. Какие этносы принимали участие в образовании Первого болгарского царства?
2. Почему византийский император Василий получил прозвище «Болгаробойца»?

Блок II

Выберите правильный ответ:

Первое Болгарское царство было создано в составе

- А. 581 г.
- Б. 681 г.
- В. 781 г.

Сведения о законах Крума сохранились в

- А. Исагоги
- Б. Закона Судного Людем
- В. Лексикона Свида

Князь Борис закончил свою жизнь

- А. На поле боя
- Б. В монастыре
- В. убит во время восстания

Симеон присвоил себе титул

- А. Василеопатра
- Б. Василевса
- В. патриарха

Распад Первого Болгарского царства на Западное и Восточное произошел

- А. В 863 г. отношений
- Б. В 963 г. отношений
- В. в 1063 г. традициям

Завоевание Болгарии Византийской империей привело к

- А. Ускорению развития феодальных
- Б. Замедлило темпы развития феодальных
- В. способствовало возврату к племенным

После победы восстания 1185-1187 гг. в «Золотой век» Второго Болгарского царства приходится

Болгарии утвердилась династия

- А. Шишмановичей
- Б. Асеновичей
- В. Сурсовулов

на время правления

- А. Симеона
- Б. Калояна
- В. Ивана Асеня II

В результате народного движения 1277 г. на престоле Второго Болгарского царства оказался

- А. Царь Борил
- Б. Пастух Ивайло
- В. царица Мария

Второе Болгарское царство было захвачено

- А. Турками-османами
- Б. Мадырами
- В. Византийской империей

Источник, вышедший из богомильской среды:

- А. Письмо патриарха Феофилакта болгарскому царю Петру
- Б. Беседа пресвитера Козьмы
- В. Болгарская апокрифическая летопись

Члены высшей ступени иерархии в богомильских общинах назывались:

- А. Посвященные
- Б. Совершенные
- В. Безупречные

Богомилы признавали в качестве священных книг

- А. Ветхий Завет Фоки
- Б. Евангелия
- В. апокрифы

В 968 г. в болгарские земли вторглись войска

- А. Византийского императора Никифора
- Б. Русского князя Святослава
- В. половцев

Болгария принимает христианство в правление

Болгария принимает христианство

А. Крума
Б. Бориса
В. Симеона

А. Из Византийской империи
Б. Из Рима
В. Из Киевской Руси

Протоболгарские племена появились на территории Балканского полуострова во главе с

А. Ханом Кубратом
Б. Ханом Тервелем
В. ханом Аспарухом

Преславский собор прошел в

А. 864 г.
Б. 893 г.
В. 927 г.

Блок III

Дайте правильное определение терминам:

- 1) Волоберщина -
- 2) Комитаты -
- 3) Парики -

Блок IV

Вычеркните лишнее:

павликианство, арианство, мессалианство. Объясните Ваш выбор.

**Тесты по блоку тем «Национальное Возрождение»
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1):**

Блок I

Выберите правильный ответ:

1. Сербские земли Австрийской монархии получили название

А. Белградский пашалык
Б. Воеводина
В. Босния

2. Турецкие крепости на территории Сербии были уничтожены

А. в 1862 г.
Б. в 1867 г.
В. в 1878 г.

3. Ичков мир получил название благодаря тому, что

А. был подписан в местечке Ичково

Б. был подписан делегацией, во главе которой находился серб П. Ичко

В. был подписан благодаря вмешательству русского представителя в Константинополе графа П. Ичко

4. Руководитель Второго сербского восстания

А. Милош Обренович
Б. Матия Ненадович
Иванковец
В. Алекса Карагеоргиевич
Обреновича

5. Руководитель одного из восстаний, Георгий Петрович

А. Эмигрировал в Россию, где и умер
Б. Был убит турками в сражении при с.

В. Был убит по приказу Милоша

6. Милетина буна

А. Одна из административных областей Сербии, которую возглавлял Милета Радойкович

Б. Выступление за ограничение режима личной власти Милоша Обреновича

В. Один из первых законов, разработанный Милетой Радойковичей

7. Автор «Славяно-болгарской истории болгарской

о болгарском народе» был

А. Досифей Обрадович
Возрождения
Б. Софроний Врачанский
Возрождения
В. Паисий Хилендарский

8. Движение за самостоятельность

церкви было характерно для

А. 1 и 2 этапа болгарского
Б. 2 и 3 этапа болгарского
В. 3 этапа болгарского

Возрождения

9. Инициатива создания светской школы в Болгарии принадлежала

- А. Петру Берону*
- Б. Василу Априлову*
- В. Георгию Раковскому*

10. Первая болгарская газета

- А. Болгарский орел*
- Б. Болгарский пахарь*
- В. Болгарский колокол*

11. Независимость болгарской церкви была

предоставлена

- А. фирманом султана*
- Б. решением Вселенского собора.*
- В. указом константинопольского патриарха*

12. Инициатором создания «Тайного

в Константинополе был

- А. Христо Ботев*
- Б. Васил Левский*
- В. Георгий Раковский*

Блок II

Дайте правильное определение терминам:

- 1. Уставобранительское движение _____
- 2. «Сеча кнезов» _____
- 3. Келийные школы _____

Блок III

Дайте развернутый ответ

1. Перечислите основные законы, принятые при Михаиле Обреновиче и способствующие созданию системы государственного управления в Сербии

2. Чем отличались условия Сан-Стефанского мира и Берлинского договора?

Блок I

Выберите правильный ответ:

1. Центром сербских земель в Османской империи был

- А. Белградский пашалык*
- Б. Софийский санджак*
- В. Восточная Румелия*

2. Даты Первого сербского восстания

- А. 1800-1812*
- Б. 1804-1812*
- В. 1804-1815*

3. Мухасил – это

- А. Турецкий чиновник, ведающий финансовыми делами*
- Б. Предводитель турецкой армии, победивший восставших в битве при с. Иванковец*
- В. Предводитель турецкой армии, потерпевший поражение от сербов в битве при с. Иванковец*

4. Главный результат Первого сербского восстания был зафиксирован в

- А. Бухарестском мирном договоре*
- Б. Адрианопольском мирном договоре*
- В. Аккерманском мире*

5. В 1838 г. в Сербии был введен

- А. Сретенский устав*
- Б. Турецкий устав*
- В. Русский устав*

6. Автор «Славяно-болгарской истории о болгарском народе» призывал свой народ

- А. «болгарин! Знай свой род и язык»*
- Б. «болгарин! Поднимайся на вооруженную борьбу против Османской империи»*
- В. «болгарин! Поднимайся способствуй экономическому развитию своей земли»*

7. «Рыбный букварь» был написан для

- А. Софронием Врачанским*

8. Крестьянские выступления были характерны

- А. I этапа болгарского Возрождения*

Б. Петром Бероном
В. Василом Априловым

В. 3 этапа болгарского Возрождения
Б. 2 этапа болгарского Возрождения

9. Самоковская художественная школа
получила
знаменита

А. портретной живописью

Б. воплощением исторических сюжетов во фресковой живописи

В. пейзажной живописью

10. Болгарская церковь

самостоятельность

А. в 1850 г.

В. в 1870 г.

Б. в 1860 г.

11. Болгарские легионы – это

А. вооруженные формирования, формировавшиеся в болгарских землях для подготовки восстания

Б. вооруженные формирования, формировавшиеся в Белграде для подготовки восстания

В. вооруженные формирования, формировавшиеся в России для подготовки восстания

Блок II

Дайте правильное определение терминам:

1. Кнезы _____

2. «Начертание» _____

3. Прасолы _____

4. фанариоты _____

Блок III

Дайте развернутый ответ:

1. Каковы были требования восставших на первом этапе Первого сербского восстания?

2. Перечислите новые формы образования и культуры, которые появились в болгарских землях к середине XIX века

**Задания для семинарских и практических занятий помещены в Приложении
«Методические рекомендации для студентов».**

2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету:

1. История южных и западных славян как составная часть славистической науки
2. Развитие русского дореволюционного славяноведения
3. Развитие советского славяноведения
4. Древние славяне. Начало этнической истории: дискуссии в журнале «Славяноведение»
5. Расселение славянских народов в VI-VIII вв. Их отношение с соседними народами и государствами
6. Зоны формирования государственности в Центральной и Юго-Восточной Европе
7. Чудеса св. Дмитрия Солунского как исторический источник
8. Хроника Фредегара. Государство Само
9. География Балканского полуострова и ее влияние на исторический процесс
10. Хозяйственная жизнь древних славян
11. Социальная структура и система власти в раннеславянском обществе
12. Славяне и протоболгары. Образование Первого болгарского царства
13. Период правления протоболгарских ханов
14. Социально-экономическое развитие и структура власти в Первом Болгарском царстве
15. Принятие христианства в Болгарии: источники и их реконструкция
16. Принятие христианства в Болгарии: пути проникновения христианства, причины

принятия

17. Болгария при царе Петре (927-970 гг.)
18. Балканские походы Святослава. Завоевание Первого Болгарского царства.
19. Болгарские земли в составе Византийской империи
20. Моравская миссия Кирилла и Мефодия
21. Жития Кирилла и Мефодия как исторический источник
22. Изобретение славянской азбуки
23. Черноризец Храбр «Сказание о письменах»
24. Распространение христианства в славянских землях Центральной и Юго-Восточной Европы
25. Общие и особенные черты принятия христианства в Центральной и Юго-Восточной Европе
26. Второе Болгарское царство
27. Богомилство: философия богомилов, организация богомильских братств
28. Богомилство: источники ереси, причины появления
29. Особенности развития сербской государственности
30. Сербские земли в правление династии Неманичей
31. Завоевание сербских земель турками-османами
32. Среднеевропейская модель раннефеодального государства
33. «Аварский и франкский этапы» ранней хорватской истории
34. Хорватские земли в X-XI вв.
35. Специфика развития Посавской Хорватии (XII-XV вв.)
36. Специфика развития Далматинской Хорватии (XII-XV вв.)
37. Великая Моравия. Источники по истории Великой Моравии
38. Источники по истории польского Средневековья
39. Раннефеодальное Польское государство
40. Политическая раздробленность в Польше
41. Создание единого Польского государства
42. Источники по истории чешского Средневековья
43. Раннефеодальное Чешское государство
44. Колонизация чешских земель (конец XII-XIII вв.)
45. Социальная структура и система власти в чешском обществе (конец XII-XIV вв.)
46. Правление Карла IV
47. Гуситское движение
48. Основные тенденции развития Балканских земель после вхождения в состав Османской империи
49. Чешские земли в составе Австрийской монархии
50. Особенности социального и политического устройства Польши в XV-XVI вв.
51. Речь Посполитая.
52. Разделы Речи Посполитой и их причины
53. Барщинно-крепостническая система
54. Славянское Возрождение
55. Национально освободительное движение в польских землях в XIX веке
56. Первое и Второе сербские восстания
57. Болгарское Возрождение

Список вопросов к экзамену

1. Экономическое развитие Сербии на рубеже 19-20 веков
2. Экономическое развитие Болгарии на рубеже 19-20 веков
3. Экономическое развитие польских земель на рубеже 19-20 веков
4. Экономическое развитие чешских земель на рубеже 19-20 веков
5. Болгарское княжество в конце 19 – начале 20 в.
6. Майский переворот в Сербии

7. Балканские войны
8. Образование самостоятельных государств в ЦЮВЕ. Общие черты процесса
9. Образование КСХС
10. Образование Чехословацкой республики
11. Польский вопрос в годы Первой мировой войны и образование независимого Польского государства
12. Политическая система в Болгарии в 1918-1926 гг.
13. Политическая система в Болгарии в 1926-1940 гг.
14. Политическая система Польши в 1918-1926 гг.
15. Политическая система Польши в 1926-1939 гг.
16. Политическая система КСХС в 1918-1929 гг.
17. Политическая система Югославии в 1929-1941 гг.
18. Политическая система Чехословакии 1918-1935 гг.
19. Мюнхенский договор и судьба Второй Республики в Чехословакии
20. Характеристика политических лагерей Польши (межвоенный период)
21. Движение Сопротивления. Определение. Два центра.
22. Движение Сопротивления в Болгарии
23. Движение Сопротивления в Чехословакии
24. Движение Сопротивления в Польше
25. Движение Сопротивления в Югославии
26. Причины установления народно-демократических режимов и их характеристика
27. Формирование социалистического лагеря
28. Эволюция народно-демократических режимов (вт. пол. 1947-1948 гг.)
29. Причины советско-югославского конфликта 1948-1953 гг.
30. Механизм развития советско-югославского конфликта 1948-1953 гг.
31. Последствия советско-югославского конфликта и его преодоление
32. «Польский Октябрь» 1956 г.
33. Кризис в Польше в конце 1960-х – начале 1970-х гг.
34. Кризис в Польше конца 1970-х – начала 1980 х гг.
35. НСПС – «Солидарность»
36. Причины реформаторского движения в Чехословакии в 1968 г.
37. Механизм развития «Пражской весны» 1968 г. Реформы А. Дубчека.
38. Подавление «Пражской весны» 1968 г. Режим «нормализации»

Правила выставления оценки на экзамене.

В экзаменационный билет включается два вопроса. На подготовку к ответу дается не менее получаса.

По итогам экзамена выставляется одна из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует глубокое и полное владение содержанием материала и понятийным аппаратом курса; осуществляет межпредметные связи. Студент дает развернутые, полные и четкие ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, соблюдает логическую последовательность при изложении материала. Грамотно использует терминологию предмета.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, ответ которого на экзамене в целом соответствуют указанным выше критериям, но отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой. В ответе имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки), которые исправляются самим студентом после дополнительных и (или) уточняющих вопросов экзаменатора.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дает недостаточно полные и последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, но при этом демонстрирует умение выделить

существенные и несущественные признаки и установить причинно-следственные связи. Ответы излагается в терминах предмета, но при этом допускаются ошибки в определении и раскрытии некоторых основных понятий, формулировке положений, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. При аргументации ответа студент не обосновывает свои суждения. На часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует разрозненные, бессистемные знания; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; допускает грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется также студенту, который взял экзаменационный билет, но отвечать на его вопросы отказался.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История регионов мира (история южных и западных славян)»

Методические указания для студентов

Оценочные критерии выступления на семинарских занятиях:

- Полнота и глубина раскрытия темы, полнота использования источников и литературы.
- Степень аргументации выводов
- Логичность обоснования структуры выступления, использование докладчиком собранного материала путем обобщения и анализа, грамотное цитирование и наглядность (при необходимости)
- Степень самостоятельности студента
- Глубина понимания раскрываемой темы
- Четкость устной речи, образность, манера выступления

Семинарское занятие 1. Тема «Древние славяне. Появление институтов власти в древнеславянском обществе»

Цель занятия – получить навыки работы с источником.

Задача – получить максимум информации, которая может быть использована для исторической реконструкции переходного периода, в течение которого в славянском обществе появлялись элементы государственности.

Термин «государственность» в данном случае используется применительно к длительному периоду VI – VIII веков, когда славянские племена расселялись на Балканах и в Центральной Европе. Употребление дефиниции «государственность» вместо понятия «государство» призвано акцентировать внимание на его начальной стадии, для которой характерна неразвитость целого ряда функций и условий существования самостоятельного субъекта региональной политики.

1. *Что вы понимаете под терминами «власть» и «институты власти»? Вам необходимо ответить на этот вопрос, поскольку именно следы «институтов власти» вы будете искать в источниках.*
2. *Ответить на поставленный вопрос вам поможет помещенный ниже текст.*

Характеризуя систему власти в древнеславянском обществе, исследователи употребляли термин «военная демократия», опираясь на слова Прокопия Кесарийского: *«Эти племена славяне и анты не управляются одним человеком, но издревле живут в народовластии...»*. На такой путь разложения родоплеменного общества должны были повлиять, с одной стороны, сохранение родовых структур управления (общее собрание), с другой – период миграций, ведение славянами крупномасштабных военных кампаний, в которых основную силу составляли простые общинники. Но усложнение жизни общества требовало и появления лиц, осуществляющих руководящие функции. Таким образом, сосуществовали три элемента власти – совет, вождь и народное собрание. Термин «военная демократия» был употреблен американским ученым Льюисом Генри Морганом в книге «Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации» (1877, русский перевод — Л., 1933). Он активно использовался Ф.Энгельсом, благодаря чему прочно вошел в марксистскую науку.

В западной науке догосударственные общества принято именовать вождествами, а появившуюся государственность – «архаическим» или «ранним» государством. Теория «вождества» находит все больше сторонников в отечественной науке. Вождество определяется как «промежуточная форма политической структуры, в которой уже есть централизованное управление и наследственная иерархия правителей и знати, существует социальное и имущественное неравенство, но ещё нет формального и тем более легализованного аппарата принуждения и насилия».

Можно выделить две точки зрения на причины формирования властных структур у варварских народов (в том числе у славян):

1. Появление лиц, сосредоточивших в своих руках властные полномочия в разных сферах общественной жизни, необходимо рассматривать как следствие изменений внутри самого племени. Конституирование различных социальных групп, положение которых определялось различным статусом и отношением к материальным благам, диктовало и формирование различных интересов, столкновение которых вело к конфликтности внутри общества. Власть выступала посредником в конфликтных ситуациях, обеспечивала стабильность общества.

2. «Вряд ли стоит описывать так называемое «возвышение» варварских вождей в духе старой исследовательской литературы – как результат собственной эволюции германских племен – их *внутреннего* имущественного и социального расслоения. Скорее его стоит представлять в качестве драматического и вынужденного приспособления к внешним условиям, возникшим в ходе «завоевания», как ответ на импульсы, идущие прежде всего извне варварских сообществ, а не изнутри их».

Можно ли очертить путь к власти? Какие причины заставляли соплеменников признавать лидерство тех или иных лиц? Сила или добрая воля вели к соглашению между князем и коллективом соплеменников? Как формировалось окружение правителя, и какие отношения складывались между ними? Круг поставленных вопросов может расширяться и далее, обозначая основные направления нашего исследования. Логика изложения заставляет нас обратиться к проблеме в региональной плоскости, разделив территорию, занятую славянами, на Балканский полуостров и Центральную Европу.

- I. Становление институтов власти у славян, расселявшихся на Балканском полуострове и столкнувшихся с Византийской империей, нашло отражение в сочинениях византийских историков.

Задание 1. Прочитайте отрывки из сочинений Иордана, Прокопия Кесарийского, Агафия Миринейского, собранные в томе 1 «Свода древнейших письменных источников о славянах», поставив перед собой задачу – найти приметы власти.

Задание 2. Сравните свое представление с моим, которое выражено в следующем тексте

Становление власти на Балканском полуострове (VI – VIII вв.)

Механизм формирования власти у славянских племен по письменным источникам можно проследить с того момента, когда византийские авторы начинают упоминать о славянских нашествиях в пределы Византийской империи. Конечно, с жизнью славян они не были знакомы, и в большинстве случаев этот этноним встречается в связи с военными действиями. Самое раннее сообщение о славянских вождях находится в сочинении готского историка Иордана (VI в.), который в историческом экскурсе о событиях 70-х гг. IV в. рисует гибель антского вождя Божа. По приказу предводителя готов Винитара он был распят вместе с сыновьями и 70 старейшинами для того, чтобы обеспечить покорность антов.

Пожалуй, наиболее знаменитый «славянский пассаж» находится у Прокопия Кесарийского (между 490 и 507 — после 562), рассказывающего о двух племенах, антах и склавинов, которые он называет славянскими. На поверхности рассказа лежат многочисленные сведения о нападениях, грабежах и опустошениях, производимых варварами. О том, что происходило в «славянском тылу» приходится лишь догадываться. Решение о «*выгодных и невыгодных делах всегда ведется сообща*»: император предлагает им занять окраинные территории на положении федератов – они [совместно] «*одобрили*» и «*пообещали все выполнить*»; необходимо определить принадлежность одного из пленников – собираются вместе, «*считая это общим делом, думая, что им будут большие блага*». Описывая действия антов и склавинов, Прокопий ни разу не упоминает о людях, отличавшихся своей доблестью или стоящих во главе варваров. Исключение составляет лишь сюжет о «*некоем человеке, который присвоил себе имя Хильвудия*», погибшего ромейского полководца. Юноша был захвачен в плен во время битвы между антами и склавинов, стал чрезвычайно предан своему владельцу, «*и много раз, рискуя за господина, он весьма отличился и потому смог покрыть себя большой славой*». Можно предположить, что средством такого расположения к себе молодой человек выбрал службу в военном отряде/отряде телохранителей, поскольку этому соответствовала ситуация – конфликты не только с империей, но и распри между племенными союзами. Если положение хозяина-склавина определялось наличием материальных средств, то положение Лже-Хильвудия –

храбростью и преданностью. И то, и другое было средством социальной мобильности и разрушало однородность общества. Когда посланный императором Юстинианом Наррес перехватил Хильвудия, он выяснил, *«что тот лжет, хотя и говорит по-латыни и выучил уже многие из примет Хильвудия и достаточно умеет притворяться»*. Результаты проведенного следствия дают историку пример явной интериоризации, позволяющей судить о вольном или невольном заимствовании элементов чуждой культуры, выделяющем ту или иную личность, позволяющем стать вне коллектива. Продолжающий Прокопия Кесарийского Агафий Миринейский (536-582) называет имена попавших в византийское войско славян – таксиарха Дабрагеза, Сваруны «славянина».

Задание 3. Самостоятельно проанализируйте Менандра Протектора и Маврикия (том 1) Феофилакта Симокатту и «Чудеса св. Димитрия Солунского» (том 2)

Задание 4. Сделайте выводы о том, как изменялись институты власти от VI к VII веку. Для этого вам нужно понимать, во-первых, к какому времени относится источник, во-вторых, события какого времени описываются автором (пользуйтесь предисловием к источникам и комментариями).

Становление власти в Центральной Европе (VI – VIII вв.)

О появлении института верховной власти в Центральной Европе сведений гораздо меньше. В середине VI века в Центральной Европе появились кочевники-авары, создавшие политическое объединение – Аварский хаганат. Источником существования его военной верхушки были разорительные походы, в которых участвовали и славяне, составляя многочисленное, но вспомогательное легковооруженное пешее войско. Покоренные племена обязаны были содержать кочевников *«на зимовках»*, авары *«брали жен славян и дочерей их на ложе; сверх других притеснений славяне платили гуннам дань»*. Другой стороной длительного симбиоза аваров с представителями иных этносов, более интенсивного в центре каганата, стало складывание полиэтнической элиты, обеспечивающей его стабильность. На периферии же каганата (области Южной Моравии, Нижней Австрии, Юго-Западной Словакии и, вероятно, Чехии), власть аваров была номинальной. Процесс сплочения славянских племен на этих территориях нашел отражение в так называемой «Хронике Фредегара», созданной во второй половине VII века. В 623/624 году борьбу славян против аваров возглавил франкский купец Само.

Задание 5. Прочитайте «Так называемую Хронику Фредегара» (2 том), проанализируйте ее. Ответьте на вопрос: «Что отличало Само как правителя?».

Задание 6. Сравните структуры власти у славянских племен на Балканском полуострове и в Центральной Европе. Похожи ли они? Одинаковы ли функции правителей? Попробуйте объяснить сходства и различия.

Семинарское занятие 2. Миссионерская деятельность св. братьев Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.

В середине IX века была создана славянская азбука. Первая часть занятия посвящается обстоятельствам создания азбуки

Азбука или алфавит – собрание в известном порядке всех знаков, выражающих отдельные звуки данного языка.

Ответьте на вопрос: Какие системы передачи информации существуют и в чем преимущества азбуки?

Создателями славянской азбуки считаются солунские братья Кирилл и Мефодий.

Почитайте Житие Кирилла, подготовленное к публикации Борисом Николаевичем Флорей.

Ответьте на вопрос: с какими обстоятельствами связывает автор Жития создание славянской азбуки?

Задание - Принимая во внимание, что для создания азбуки потребовалось время, найдите в тексте Жития указания на периоды жизненного пути Кирилла, когда он мог создать славянскую азбуку?

Обратите внимание на дату создания азбуки, которую указывает Черноризец Храбр в своем трактате.

Цель второй части занятия – понять сущность дискуссий, которые ведутся вокруг системы письма, созданной Кириллом. Вам необходимо определить круг аргументов, которые можно использовать, доказывая первенство кириллицы или глаголицы.

Прочитайте сочинение Черноризца Храбра «Сказание о письменах»

Ответьте на вопрос: каким образом передавали информацию славяне до изобретения азбуки?

Какая система письма была изобретена Кириллом?

Древнейшие, дошедшие до нас славянские рукописи написаны двумя алфавитами: кириллицей и глаголицей. Письменных же памятников, одновременных эпохе изобретения славянского письма, не обнаружено. Поэтому приходится основываться на более поздних источниках: сохранившихся славянских и греческих рукописях, литературных преданиях и т.д. ... Положение осложняется тем, что ни одна из древнейших сохранившихся рукописей не имеет точных дат. Место и время их написания приходится определять приблизительно – по особенностям языка и графике написания знаков. Так или иначе, между изобретением славянского письма и древнейшими славянскими рукописями образовался хронологический разрыв не менее чем в 100 лет.

Перечислите древнейшие надписи на древнеславянском языке.

Ответьте на вопрос: В чем отличия глаголицы от кириллицы? И есть ли сходство между азбуками?

Кириллица	Глаголица
43 буквы	40 букв; 39 из них передают почти те же звуки, что и буквы кириллицы, одна буква «дєрвь» отсутствует в кириллице – предназначалась для передачи мягкого «г» перед гласными, например, в слове «ангел». Отсутствуют буквы, аналогичные кирилловским «пси» и «кси» и йотированные э, а
Но! В 9-10 вв. состав азбук был, вероятно, иной	
Одинаковы названия букв, правда, время возникновения этих названий неясно. Почти одинаков порядок расположения букв. Буквы имели и числовое значение Только буквы, заимствованные из греческого алфавита. За каждой из 24 таких букв было закреплено то же значение, что и в греческой цифровой системе. Исключение – цифры 6,90,900	
Д о п о л н и т е	Д о п о л н и т е
Д о п о л н и т е	Д о п о л н и т е
Какую азбуку создал Кирилл – кириллицу или глаголицу?	
Кириллицу (аргументы)	Глаголицу (аргументы)
Азбука называется по имени создателя	Памятники, написанные глаголицей, связаны с Моравией и Паннонией (области, где проходила деятельность солунских братьев), а также с Хорватией и Македонией, где оказались их ученики.

Древнейшие же из кириллических памятников связаны с востоком Балканского полуострова, где непосредственного влияния братьев не было.	
Д о п о л н и т е	Д о п о л н и т е

Практическое занятие 3. Законник Стефана Душана как исторический источник.

Занятие подразумевает совместное комментирование источника и написание эссе на следующие темы:

1. Церковь и государство

1.1. О каких элементах христианской организации в Сербии упоминается? (например, церкви, монастыри). Каковы их привилегии и обязанности?

1.2. Какие люди, связанные с церковью упоминаются? Каковы их привилегии и обязанности?

2. Социальная структура

2.1. Царь и его привилегии. Каким предстает царский двор Кто к нему имеет доступ

Какие вопросы общественной жизни брал под свое покровительство царь

Царские грамоты, хрисовулы

2.2. Властели и властеличичи

2.3. Меропхи

2.4. Себры

2.5. Крепостные люди

2.6. Влахи

3. Собственность на землю: царская, государственная, прония, баштина.

4. Преступление и наказание

4.1. Какие виды преступлений существовали. Какова была система наказаний?

4.2. Кто осуществлял суд? Какие суды существовали?

5. Семья и круг родственников.

6. Женщина.

7. Налоги.

8. Торговля.

9. Город.

10. Сельская округа

11. Быт.

12. Пережитки язычества и родового строя.

13. Войск.

Семинарское занятие 4.

Тема «Создание раннесредневековых государств в Центральной Европе»

Вопросы:

1. Средневековые хроники и их особенности.

Отвечая на поставленный вопрос, необходимо дать определение такому историко-литературному жанру, как Хроника.

Вам необходимо ознакомиться с двумя славянскими Хрониками:

- чешской – Козьма Пражский Чешская хроника: Вступ. Статья, пер. и комментарии Г.Э. Санчука. М., 1962.
- польской – Галл Аноним. Хроника и деяния князей или правителей польских: Предисл., пер. и примеч. Л.М. Поповой // Памятники средневековой истории народов Центральной и Восточной Европы. М., 1961.

На обсуждение выдвигаются следующие положения:

1. время создания Хроник
2. цели создания
3. авторство
4. структура

При ответе на вопросы, постарайтесь выделять общие черты. Внешняя характеристика

источников представлена во вступительных статьях к Хроникам.

Используйте свои знания древнерусской Повести Временных лет.

2. Этнообразующие легенды в Хрониках.

3. Государствообразующие легенды в Хрониках.

3.1. Выделите общие черты легенд. Чем можно объяснить их сходство?

3.2. Обратите внимание на функции легендарных правителей. Сравните их с теми функциями, которые выполняли вожди славянских политических союзов на Балканах и в Центральной Европе (держава «Само».)

4. Правление Болеслава Храброго в Польше.

5. Правление Болеслава Жестокого в Чешском государстве.

Время правления Болеслава Храброго и Болеслава Жестокого можно рассматривать как период складывания основ государственности. Вам необходимо рассматривать их правление, используя единую логику построения рассказа:

1. каким образом ими была получена власть
2. основные направления внутренней политики (что представляется особенно важным хронисту, что представляется особенно важным вам)
3. методы ведения внешней политики и ее основные направления.

Вопросы:

Можно ли считать правление Болеслава Жестокого и Болеслава Храброго «золотым веком»?

Можно ли сравнивать их правление по целям и результатам с «золотым веком» болгарского царя Симеона и правлением Ярослава Мудрого в Киевской Руси?

Семинарское занятие 5. Тема «Карл IV – чешский король и император»

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать:

1. Карл IV Люксембург. Жизнеописание императора Карла IV, им самим составленное // Зарецкий Ю.П. История субъективности: средневековая Европа. М.: Гаудеамус, 2009.
2. Карл IV. Король и император [Электронный ресурс. Час истины] // URL: <http://www.youtube.com/watch?v=MAAny8eILn0>
3. Головлева М. Культ святого Вацлава: от средневековья к новому времени. Дипломная работа. Ярославль, 2013. (Глава 3.2 Святовацлавский культ как часть политической доктрины Карла IV).

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается особенность Жизнеописания Карла IV?

Семинарское занятие 6. Тема «Принятие христианства в Центральной и Юго-Восточной Европе: общие и особенные черты процесса»

Принятие христианства государствами Центральной и Юго-Восточной Европы является переломным моментом в их истории. Прежде всего, оно укрепило созданные в регионе раннесредневековые государства и приобщило их к культурным достижениям христианских народов. Объединяющая сила христианского мировосприятия в то же время послужила и началом к разделу единого языческого славянского мира на две части. Одна из них попала под влияние католического Запада, другая – православного Востока.

Выделение первого вопроса семинара является вполне правомерным, поскольку ко времени принятия христианства страны Центральной и Юго-Восточной Европы находились на одинаковом уровне развития – разложения племенных структур и формирования государственных отношений, укрепления наследственной власти верховного правителя – князя. Пути распространения новой религии в регионе были аналогичными, несмотря на разное время принятия христианства как официальной идеологии. Одной из первых новую религию приняла Болгария. Ее крещение происходило в сложной ситуации политического противоборства Византийской империи, Франкской империи и папского престола. Стороны пытались вовлечь Болгарию в сферу своего политического влияния, что частично и объясняло их интерес к государству неопиту. Но сведения о введении христианства, которые дают источники, исходящие из разных центров, часто не совпадают, а порой являются противоречивыми.

При чтении источников необходимо помнить, что процесс христианизации является длительным процессом и объединяет несколько стадий – предварительную, стадию принятия

христианства князем и его приближенными, крещение народа и процесс адаптации новой религии. Поэтому необходимо попытаться определить, о какой из этих стадий идет речь в источнике.

Процесс «вживания» христианства был длительным и достаточно болезненным, о чем свидетельствуют языческие выступления в Болгарии (866, 893 гг.), в Чехии (изгнание Борживоя из Праги), в Польше (1038 г.). Важно проанализировать их, показать возможные общие черты и отличительные особенности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Причины принятия христианства
2. Пути проникновения христианства в Центральную и Юго-Восточную Европу.
3. Принятие христианства в Болгарии.
4. Принятие христианства в чешских и польских землях.
5. Борьба христианства с язычеством «Языческие» восстания.
6. Значение принятия христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы.

Источники:

Известия о крещении болгар // Соколов М. Из древней истории болгар. СПб., 1879. с. 215-250. (Ксерокопия находится в библиотеке – 301 кабинет).

Константин Багрянородный Об управлении империей / Под ред. Г.Г. Литаврина и А.Н. Новосельцева. М., 1991 (см. главы о сербах и хорватах)

Родник златоструйный. Памятники болгарской литературы IX-XVIII вв. М., 1990. С. 179, 226

Козьма Пражский Чешская хроника: Вступ. Статья, пер. и коммент Г.Э. Санчука. М., 1962.

Галл Аноним. Хроника и деяния князей или правителей польских: Предисл., пер. и примеч. Л.М. Поповой // Памятники средневековой истории народов Центральной и Восточной Европы. М., 1961.

Литература:

Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1998.

Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия. М., 2002.

Эссе «Можно ли считать период вхождения Балканских земель в состав Османской империи временем турецкого ига?»

Критерий оценки:

- содержательность: понимание дефиниции – «ига», представление об этапах вхождения и неоднозначности развития балканских земель в составе Османской империи (от конца XIV века до 1878 года);
- использование литературы, рекомендованной для ознакомления;
- понимание дискуссионности проблемы, ее многозначности;
- элементы компаративистики – привлечение знаний о процессах, происходящих в Русском государстве и в государствах Запада;
- креативность – собственные размышления, развивающие или, наоборот, оспаривающие концепцию, изложенную во время лекционного курса;
- логичность изложения;
- соблюдение норм русского языка и выдержанность стиля (научного, научно-популярного или художественного эссе).

Семинарское занятие 7. Тема «Национально - освободительное движение на Балканах (XV-XVII вв.)»

Османское господство привело к появлению в балканских землях такого исторического феномена как гайдуцкое движение. Термин «гайдук» происходит от венгерского слова hajdu – погонщик. В Венгрии так первоначально назывались пастухи, затем мадьяры, сербы и валахи, которые бежали от притеснений турок в леса и оттуда вели партизанскую войну. У южных славян гайдуками назывались люди, уходившие в горы и леса с целью мстить за притеснения турок. Сербское aiduuk, болгарское айдутин, турецкое арамия, греческое клефт – разные названия этой категории населения; аналогичное явление представляют далматинские ускоки.

Первое упоминание о гайдуцком движении относится к нач. XV в. Сербский писатель

Константин Философ, живший в XV столетии, сообщает о подвигах отряда Новака, действовавшего в южной Сербии. Болгарские исследователи относят первое документальное известие о болгарских гайдуках к 1454 г., когда султан Мехмед II «пленил Радича, болгарского воеводу».

Вопрос 1. Какие причины заставляли сотни и тысячи людей уходить в горы и леса и становиться гайдуками?

Для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к циклу сербского эпоса.

Эпос – это повествовательный род литературы. «С точки зрения теории поэзии», эпос – «непрерывно повторяющийся в нас психический процесс претворения образов внешнего мира в формы художественного повествования». Под эпосом понимают также устно передаваемые народные героические песни, сказания и поэмы, отражающие процессы общественного развития и события истории. Крупнейшие эпосы различных народов рисуют борьбу народа за независимость, за укрепление государства, борьбу с иноземными захватчиками. Отражая процесс формирования народности и нации, эпос органически связан с историей народа. В нем исторические реалии, «даже если они достоверны, обычно не образуют самостоятельный сюжет, а включаются в традиционные сюжетные схемы». Эпос не содержит дат, чаще всего, лишен событийной достоверности. Он складывается постепенно, песнь за песней. Каждое поколение добавляет в него свое видение событий, о которых идет речь. Передаваясь «из уст в уста», эпос долгое время жил вне письменной традиции. Он был записан гораздо позже его создания, но и сербское и болгарское общество – это общество традиционное, в котором были сильны традиции прошлого. А в условиях притеснений со стороны турок традиции для населения имели очень важное значение и бережно охранялись.

Гайдуцкие песни получили наибольшее распространение в Болгарии и Сербии. Крупнейшим исследователем болгарских гайдуцких песен является И.М.Шептунов, который подчеркивал, что реальные события и отражение их в песнях разделяет значительное время. Народное поэтическое сознание должно было обобщить отдельные случаи, выработать образные системы, подметить типичные черты новых героев, а затем уже слагать песни. Таким образом, гайдуцкие песни как новый жанр народного поэтического творчества возникли на рубеже XVI – XVII вв. Но важно то, что целый ряд песен вышел из самой гайдуцкой среды и прижился среди крестьянского населения.

Подробную характеристику сербского эпоса дал Н.И.Кравцов, который выделил в нем несколько циклов:

1. Докосовский – песни о представителях династии Неманичей.
2. Косовский – песни о битве на Косовом поле.
3. Цикл о королевиче Марко, македонском правителе – современнике Косовской битвы и турецком вассале.
4. Цикл о Бранковичах и Якшичах, управлявших Сербией после ее порабощения турками, о Черноевичах, правителях Зеты, о хорватских банах и венгерских воеводах, совместно с которыми сербы сражались против турок (XV – XVII вв.).
5. Цикл о гайдуках-партизанах, боровшихся с турками внутри страны в течение XV – XVIII в.
6. Цикл об ускоках-пограничниках, которые с венецианской или австрийской территории совершали на турок набеги (XVI – XVII вв.).
7. Цикл о борьбе за освобождение Черногории и Сербии (конец XVIII – начало XIX вв.), о восстаниях и войнах середины XIX в.
8. Цикл неисторических песен, куда входят песни легендарно-мифологического характера и песни-баллады на бытовые сюжеты.

Обращение к истории балканских земель в составе Османской империи в отечественной историографии имеет небогатую, но длительную традицию. В начале XX в. были опубликованы труд генерала Н.Р.Овсяного «Болгария» и историка-слависта А.Л.Погодина «История Болгарии» и «История Сербии». Труды А.Л. Погодина написаны в традициях позитивистской школы. В них дается подробный разбор тех изменений, которые произошли в болгарских землях после турецкого завоевания. Автор пытается показать не только его губительные последствия, но и отметить благотворное влияние мероприятий турок. Говоря о гайдуках в «Истории Сербии», он сравнивает их с разбойниками. Н.Р. Овсяный наоборот противопоставляет гайдуков разбойникам, называя их «бессознательными мстителями за поруганные права своего народа».

Используя аргументы, которые собраны вами после прочтения сербского эпоса, согласитесь/не согласитесь с высказанными точками зрения.

Используя сербские и болгарские гайдуцкие песни, охарактеризуйте:

Вопрос 2. Организация гайдуцких чет.

Вопрос 3. Быт гайдуков.

Семинарское занятие 8-9. Тема «Особенности социальной структуры и политического развития польского государства (сер. XV- XVI вв.). Разделы Речи Посполитой»

1. Становление шляхетской демократии
2. Образование Речи Посполитой. Магнатская олигархия.
3. Кризис Речи Посполитой и ее разделы.

Задание:

1. Текст лекции.
2. Разделы по Польше в Рабочей тетради.
3. Конспект книги М.В. Лескинен «Мифы и образы сарматизма: истоки национальной идеологии Речи Посполитой». М., 2002.
4. YouTube: Час истины. Польша. Золотой век шляхты.
YouTube: Час истины. Польша. Раздел.
Эссе на тему: Кто виноват в разделах Речи Посполитой.

Семинарское занятие 10-11 «Славянское Возрождение» Национально-освободительное движение в Болгарии в 50-70-е гг. XIX века

Темы сообщений:

1. Болгарские просветители: Паисий Хилендарский
2. Болгарские просветители: Софроний Врачанский
3. Борьба за независимость Болгарской церкви в 19 веке. Илларион Макариопольский
4. Георгий Раковский – идеолог и практик болгарского освободительного движения
5. Старозагорское восстание в Болгарии
6. Апрельское восстание в Болгарии
7. Болгарская культура в 19 веке
8. Первое Сербское восстание 1804-1813 гг. Карагеоргий.
9. Второе Сербское восстание (1815). Милан Обренович.
10. Уставохранительское движение в Сербии. Турецкий устав 1838 года.
11. Правление князя Михаила Обреновича (1860-1868).
12. Развитие сербской культуры в 19 веке
13. Политика Наполеона в Польском вопросе. Княжество Варшавское и его значение для судьбы польских земель.
14. Польский вопрос на Венском конгрессе 1815 г. Образование Царства Польского.
15. Адам Чарторыйский и Александр I.
16. Восстание 1830-1831 гг. в Польше
17. Адам Мицкевич и А.С. Пушкин
18. «Великая эмиграция» после восстания 1830-1831 гг.
19. Восстание 1863-1864 годов в Польше
20. Развитие польской культуры в 19 веке
21. Деятельность чешских будителей. К Там
22. Австрославизм. Фр.Палацкий. К.Гавличек-Боровский.
23. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях.
24. Развитие чешской культуры в 19 веке

Семинарское занятие 12 "Майский" переворот в Сербии.

Утром 29 мая 1903 года Европу потрясли известия о "кровавых событиях в Сербии", в результате которых была свергнута и физически уничтожена династия Обреновичей. Во время переворота были убиты король Александр и королева Драга. В ту же ночь в своих домах были убиты премьер-министр Д.Цинцар-Маркович, военный министр А.Павлович, а братья королевы - Никола и Никодим Луневицы - расстреляны в штабе дивизии.

«Сербы покрыли себя не только позором цареубийства, что уже само по себе не допускает двух мнений, - но и своим поистине зверским образом действий по отношению к трупам убитой ими королевской четы. После того, как Александр и Драга упали, убийцы продолжали стрелять в них и рубить их трупы саблями: они поразили короля шестью выстрелами из револьвера и 40 ударами сабли, а королеву 63 ударами сабли и двумя револьверными пулями. Королева почти вся была изрублена, грудь отрезана, живот вскрыт, щеки, руки тоже порезаны, особенно велики

разрезы между пальцев, - вероятно, королева схватилась за саблю, когда ее убивали... Кроме того, тело ее было покрыто многочисленными кровоподтеками от ударов каблуками топтавших ее офицеров. О других надругательствах над трупом Драги я предпочитаю не говорить, до такой степени они чудовищны и омерзительны.

Когда убийцы натешились вдоволь над беззащитными трупами, они выбросили их через окно в дворцовый сад, причем труп Драги был совершенно обнажен»¹. Их трупы еще несколько дней лежали во дворе дворца.

Переворот совершили офицеры белградского гарнизона, антидинастические настроения которых были известны давно. Офицерский заговор, одним из организаторов которого стал Драгутин Димитриевич (Апис) сложился еще в сентябре 1901 г. (создана организация офицеров, которая позже, в 1911 году, приняла название «Объединение или смерть» или «Черная рука»), и к маю 1903 г. число его участников насчитывало более 100 человек. Целью заговорщиков было восстановление династии Карагеоргиевичей, объединение всех югославянских территорий вокруг «Великой Сербии» и установление военной диктатуры в стране при сохранении монархии.

Цель семинарского занятия – понять причины смены династии и определить последствия политического переворота 1903 года.

1. Особенности развития Сербии в конце XIX – начале XX века.

1.1. Крестьянское хозяйство в Сербии.

1.2. Особенности социальной структуры сербского общества

2. Милан Обренович – человек и политический деятель

2.1. Личностные особенности Милана Обреновича. Наталья Кешко и ее роль в истории Сербии.

2.2. Политика Милана Обреновича.

«Я хотел, чтобы моя страна двинулась вперед как можно скорее, и в этом ошибся». Как вы можете прокомментировать слова сербского короля?

Обратите внимание на формирование политических партий в правление Милана Обреновича: Радикальной, Прогрессивной (напередняцкой) и Либеральной. Их лидеры представляли собой появляющуюся политическую элиту. Какую роль они играли в политической жизни Сербии.

Обратите внимание на внешнюю политику Милана Обреновича. Почему после 1878 года он сближается с Австро-Венгрией? Соответствовало ли это сближение концепции создания «Великой Сербии»? Почему Никола Пашич назвал Милана Обреновича «предателем» почище Вука Бранковича?

3. Александр Обренович – человек и политический деятель

3.1. Приход Александра Обреновича к власти. Регенство.

3.2. Политика Александра Обреновича.

3.3. Александр Обренович и Драга Машин.

4. Последствия «майского переворота».

4.1. Новая Скупщина – расстановка политических сил. Новый избирательный закон.

4.2. Появление новой династии - Петр Карагеоргиевич.

4.3. Политика правительства Николы Пашича.

Литература

1. Нюркаева А.З. Майский переворот в Сербии (его причины и последствия) // Вопросы истории. 1977. № 7. С.57-68. (устарела) Но почитайте, чтобы понять, какие причины и последствия показывались советскими историками. Это поможет вам выстроить и схему ответа. Ограничиваться ей нельзя.
2. Вишняков Ярослав Котел в расплавленном металлом. К чему привел сербов майский переворот 1903 г. // Родина. 2003. №10.

Практическое занятие 13. «Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»

Приступая к подготовке выступления, необходимо четко знать

1. Определение Движения Сопротивления

1 Теплов В. 1903 г. монография, издана в СПб., цит. по: Рожинцев. У Вишнякова переворот описан достаточно подробно на основании донесений русского военного агента, но жестокостей в описании меньше.

2. Характеристика ДС

3. Центры ДС

Темы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии

1. Мюнхенский договор и судьба Чехословацкой республики
2. Особенности оккупационного режима в протекторате Богемия и Моравия
3. Советско-чехословацкие отношения в годы Второй мировой войны
4. Покушение на рейхспротектора Р. Гейдриха
5. Словацкое восстание 1944 года
6. Пражское восстание мая 1945 года
7. Словакия в годы Второй мировой войны
8. Болгария в начале Второй мировой войны. Почему Борис III решил вступить в войну?
9. Создание в Болгарии Отечественного фронта
10. Смерть царя Бориса III
11. Сентябрьское восстание в Софии
12. Союз вооруженной борьбы в Польше. Армия Крайова
13. Коммунистическое сопротивление в Польше. Гвардия Людова
14. Катынь
15. Владислав Сикорский. Политика эмигрантского правительства Польши в годы Второй мировой войны
16. Гибель В. Сикорского
17. Польская Рабочая партия. Крайова Рада народных
18. Варшавское гетто
19. Варшавское восстание августа 1944 года
20. Освобождение Польши
21. Независимое Хорватское государство. Усташи
22. Четники. Д. Михайлович
23. Народно-освободительная армия Югославии. И. Тито
24. Этническая война на территории Югославии. Ясеновац

Практическое занятие 14. Тема «Советско-югославский конфликт»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины конфликта:

Тито, Сталин – личностные противоречия лидеров коммунистического движения; противоречия экономического характера;

вопрос о поведении советских солдат и офицеров и положении советских специалистов; албанский вопрос;

вопрос о Балканской федерации.

2. Механизм конфликта:

10 февраля 1948 г. – трехсторонняя советско-болгарско-югославская встреча;

1 марта 1948 года – заседание Политбюро ЦК КПЮ;

27 марта – первое письмо Сталина-Молотова КПЮ;

4 мая 1948 г. – второе письмо;

отношение коммунистических партий к разворачивающемуся конфликту; июнь 1948 г. – резолюция Информбюро коммунистических и рабочих партий;

V съезд КПЮ;

1949 г. – разрыв дипломатических отношений; интернационализация конфликта

3. Последствия конфликта.

Югославская «Самоуправляющая» модель социализма. Речь И.Броз Тито на Югославской Национальной ассамблее в июне 1950 г. Особенности модели

Экономическая зависимость от Запада

Внешнеполитический курс «Движения Неприсоединения»

4. Урегулирование конфликта

Белградская встреча 1955 года

XX съезд КПСС

Визит И.Броз Тито в СССР

Источник:

1. Джилас М. Беседы со Сталиным // Он же. Лицо тоталитаризма. М., 1992.

Литература:

2. СССР-Югославия. 1948 год в современном прочтении // 1990. № 4. С.3-18.
3. Гибианский Л.Я. К истории советско-югославского конфликта 1948-1953 гг.: Секретная советско-югославо-болгарская встреча в Москве 10 февраля 1948 года // 1991. № 3, 4.
4. Аникеев А.С. Югославия в европейской политике великих держав в годы холодной войны (конец 40-х – начало 50-х годов) // Славяноведение. 1992. № 5.
5. Гибианский Л.Я. К истории советско-югославского конфликта 1948-1953 гг. Секретная советско-югославо-болгарская встреча в Москве 10 февраля 1948 года // Славяноведение. 1992. № 1, 3.
6. Гиренко Ю.С. СССР-Югославия // Новая и новейшая история. 1988. №4.
7. Гиренко Ю.С. Сталин –Тито. М., 1991.
8. Советско-югославский конфликт – 1948-1953: причины, развитие, последствия и уроки // Рабочий класс и современный мир. 1989. №3.
9. Боффа Д. История Советского Союза. Т.2. М., 1990.
10. Верт Н. История Советского государства. М., 1992.