


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра рекламы и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Этнология»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «18» апреля 2024 года, протокол № 5

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ. Целью освоения дисциплины «Этнология» является ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки, проблемами современного развития этнических общностей мира. Учебный курс должен дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира. Этот курс позволит получить необходимые для них знания по этнологии, понять ее связь с другими историческими дисциплинами. Дисциплина «Этнология» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, содействует формированию глубоких знаний и развитию теоретического мышления и начальных практических навыков в сфере истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Курс состоит из двух частей: теоретической и практической. В ходе освоения теоретического раздела студенты знакомятся с процессом смены хозяйственно-культурных типов в истории человечества, обусловленных спецификой развития отдельных регионов. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы этнологии и трактовку их представителями различных школ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ООП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ИД-ПК-1.1 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и других исторических дисциплин в соответствие с задачами исторического исследования.	Знать: - понятийный аппарат этнологии, востребованный при классификациях этносов; - основные принципы классификации народов мира; - точки зрения современной науки на проблемы расогенеза и этногенеза. Уметь: - характеризовать основные этапы становления этнического состава населения мира. Владеть: - представлениями об особенностях традиционной культуры народов мира и влиянии процессов глобализации на бытовой уклад конкретных этносов; - представлениями об основных научных концепциях, наиболее авторитетных гипотезах, об основных этапах истории этнологии.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			Лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение	2	2	5		1		7	Контрольная работа
2	Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	2	2	5				6	Тест ЭУК в LMS Moodle
3	Этнические процессы как предмет исследования.	2	2	5		1		6	реферат
4	Основные концепции зарубежной этнографии.	2	2	5				7	Контрольная работа
5	Российская этнографическая наука.	2	3	5		1		6	тест
6	Этнология и социальная реальность.	2	3	5		1		7	реферат
7	Народы России и ближнего зарубежья.	2	3	4		1		6	Тест ЭУК в LMS Moodle
							0,3	6,7	зачет
	Итого: 108 часов		17	34		5	0,3	51,7	

Содержание разделов:

1. **Введение.** Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Языковой состав населения мира. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов.

2. **Этнологические источники и методы исследований в этнологии.** Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.

3. **Этнические процессы как предмет исследования.** Понятие "этнические процессы". Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция. Основные предпосылки этнических процессов в современном мире. Прогнозирование этнических процессов. Народы Европы и проблемы межнациональных отношений.

4. **Основные концепции зарубежной этнографии.** Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л. Г. Морган, Эд. Тэйлор, М. М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б. К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской «этнологии». А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Основная проблематика зарубежной этнографической науки. Современные направления зарубежной этнографии: Неоэволюционизм и его связь с классическим эволюционизмом. Функционализм и его современное проявление в теории культурных контактов. Историческая школа в этнографии США и культурный релятивизм. Структурализм.

5. **Российская этнографическая наука.** Истоки российской этнографической науки. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Анучин. Основная проблематика российской этнографической науки до 1917 г. Отечественная этнология после 1917 г. Развитие этнографии в России в XX веке. Теория этноса. Н. Н. Чебоксаров, С. А. Токарев, Ю. В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.

6. **Этнология и социальная реальность.** Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Межэтническое сотрудничество и межэтнические конфликты. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

7. Народы России и ближнего зарубежья. **Восточнославянские народы: расселение и численность, антропологические типы, этническая история. Русские: этногенез и этническая история, занятия, материальная культура, общественный и семейный быт, духовная культура, мифологические представления. Субэтнические группы восточных славян: формирование, особенности материальной и духовной культуры. Финноязычные народы России и ближнего зарубежья: этногенез, особенности материальной и духовной культуры.**

Тюркоязычные народы Волго-Камья, юго-запада и юга Восточной Европы: этническая характеристика, материальная и духовная культура, семейный и общественный быт.

Коренные народы Сибири и Дальнего Востока: хозяйственно-культурные типы, особенности традиционной материальной и духовной культуры; шаманизм.

Народы Кавказа: этническая характеристика; материальная и духовная культура, семейный и общественный быт.

Народы Средней Азии и Казахстана: этническая характеристика; материальная и духовная культура, семейный и общественный быт.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Академическая лекция (или лекция общего курса) –последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения:

- вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и (или) её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить её основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

- изложение является основной частью лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием.

- заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически ее завершая. В заключении могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине (или ее разделе) и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Обзорная лекция – проводится обычно перед государственными или курсовыми экзаменами. В лекции излагаются лишь отдельные, наиболее крупные вопросы дисциплины. Материал лекции представляет конспективный обзор полного учебного курса. Проводится такая лекция с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе изучения (в том числе самостоятельного) учебного материала.

Обобщающая лекция – проводится в завершение изучения раздела или темы для закрепления знаний. На лекции вновь выделяются основные вопросы, используются обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные знания в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения.

Инструктивная лекция – проводится с целью организации последующей самостоятельной работы студентов по углублению, систематизации и обобщению материала данной дисциплины.

Семинар (семинарское занятие) – форма занятия, на котором происходит обсуждение студентами под руководством преподавателя заранее подготовленных докладов, рефератов, проектов. Семинар выполняет следующие функции: систематизация и обобщение знаний по изученному вопросу, теме, разделу (в том числе в нескольких учебных курсах); совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать рефераты, тезисы и планы докладов и сообщений, конспектировать прочитанное. План семинара озвучивается заранее и в нем обычно указываются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и литература, рекомендуемая всем и отдельным докладчикам.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Другие виды образовательных технологий (проблемного обучения, интерактивного обучения и т.д.)

Примеры форм учебных занятий:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – это по форме та же лекция-дискуссия, но на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Дискуссия или круглый стол – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Дебаты – свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами вопросу или тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Основное

отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа.

Экскурсия (выезд) – форма обучения, соединяющая в себе теорию и практику, позволяющая обратиться к реальной жизни, непосредственно воспринять изучаемые явления.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uni-yar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)
- электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 438 с. - (Высшее

образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535895>.

2. Этнология: учеб. пособие / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова, М., Академ.проект, Культура, 2005. – 619 с. 72 экз.

3. Этнология: метод. указания / О. А. Кострикина, И. Ю. Шустрова; Яросл. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп., Ярославль, ЯрГУ, 2005. – 48 с. 186 экз.

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. URL:

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731600&cat_cd=YARSUEPS

4. Этнология: хрестоматия / сост. О. А. Кострикина, И. Ю. Шустрова ; Яросл. гос. ун-т, Ярославль, ЯрГУ, 2005. – 206 с. 171 экз.

Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. URL:

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=731660&cat_cd=YARSUEPS

б) дополнительная литература

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 241 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542592>.

2. Профильные (этнографические) музеи мира [Электронный ресурс]: метод. указания. / сост. И. Ю. Шустрова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 56 с. // Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070129.pdf>

3. Профильные музеи [Электронный ресурс]: метод. указания / [сост. И. Ю. Шустрова, Е. В. Яновская]; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2008. - 63 с. // Электронная библиотека учебных материалов ЯрГУ. URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20080119.pdf>

4. Садохин, А. П., Этнология: учебник для вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп., М., Гардарики, 2004, 287с. 50 экз.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Старший преподаватель

Г.П. Харитонов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«Этнология»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости
(проверка сформированности ПК-1, индикатор ИД-ПК-1.1)**

Темы рефератов

1. Сепаратизм в современной Европе.
2. Особенности этнополитической ситуации в современной России.
3. Этнополитические конфликты на Балканах во второй половине XX в. – начале XXI в.
4. Квебекская проблема: прошлое и настоящее.
5. Этнополитические конфликты в постсоветской Средней Азии.
6. Этнополитические конфликты в государствах Закавказья в постсоветскую эпоху.
7. Современные этнополитические движения в Западной Европе: сравнительная характеристика.
8. Баскская проблема в Испании.
9. Этнополитическая ситуация в странах Юго-Восточной Азии в начале XXI в.
10. Этнический геноцид в странах Африки в конце XX – начале XXI в. (Руанда, Бурунди, Судан).
11. Цыганская проблема в ЕС.
12. Этническое лицо современной российской миграции.
13. Этнические меньшинства в странах Балтии.
14. Турецкая община ФРГ: история формирования и современное состояние.
15. Украинская диаспора в Канаде.
16. Шовинизм, ксенофобия и этнофобия в современном мире.
17. Национализм во второй половине XX века. Глобализация и будущее национализма.
18. Ислам в зарубежной Европе: традиции и основные тенденции современного развития.

Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

1.1 Контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущей аттестации

В данный раздел входят как традиционные, так и инновационные методы контроля знаний. К ним относятся опросы на практических занятиях, проведение контрольных работ по ряду тем курса. Например, тема «Языковой состав населения мира» завершается работой, включающей следующие вопросы:

1. *Исключите лишнее и объясните:* ненецкий, нганасанский, селькупский, аварский
2. *Исключите лишнее и объясните:* курдский, татарский, персидский, непальский
3. *Исключите лишнее:* бенгали, бихари, урду, непали, панджаби, сандаве
4. *Исключите лишнее:* кашубский, ретороманский, словенский, словацкий, лужицкий, вепсский, черногорский, сербохорватский, норвежский
5. *Исключите лишнее:* телугу, бенгали, маратхи, хинди, панджаби, мой
6. *Исключите лишнее:* фарси, белуджский, курдский, лужицкий, латгальский, осетинский, нидерландский
7. *Исключите лишнее и объясните:* литовский, латышский, латгальский, прусский, эстонский, куршский
8. *Исключите лишнее и объясните:* туркменский, гагаузский, турецкий, татарский, фарси
9. *Исключите лишнее и объясните:* греческий, лужицкий, сардинский, карельский, албанский
10. *Исключите лишнее и объясните:* вепсский, мансийский, венгерский, саамский, шведский, эстонский, ливский
11. *Исключите лишнее и объясните:* итальянский, ретороманский, кашубский, латинский, румынский
12. *Подчеркните нужный термин:* Языки шапсугов, дидойцев, аварцев, ботлихцев, агулов, ругулов относятся к: северокавказской, картвельской, чадской языковой семье.

13. *Подчеркните нужный термин:* Мордва, марийцы, удмурты, коми, коми-пермяки говорят на языках урало-алтайской, уральской, уральско-юкагирской языковой семьи.
14. *Подчеркните нужный термин:* Туркмены, нагайбаки, шахсевены, телеуты, шорцы, уйгуры, тофалары говорят на языках урало-алтайской, алтайской, чукотско-камчатской, енисейской языковой семьи.

Критерием оценки знаний студентов при этом являются: знание содержания и сущности лингвистической классификации, а также знания теоретических основ принципов классификации народов мира.

1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Перечень понятий для терминологического диктанта: авункулат, адат, аграрная общность, анимизм, антропологический тип, антропофагия, ассимиляция, аталычество, бигмен, билинейность, брак и семья, вирилокальность, “время сновидений”, возрастные классы, геронтократия, диффузионизм, европоцентризм, избегание, инициация, инновация, инцест, инфантицид, историческая школа, карго-культ, каста, клан, космогонический миф, кросс-кузенный брак, кувада, культ предков, левират, линидж, локальная группа, магия, малые народы, мана, матрилинейность, метод пережитков, “мужские дома”, номадизм, ностратические языки, национальное самосознание, негритюд, оберег, обряд, обычай, обычное право, овачира, орто-кузенный брак, “охота за головами”, парная семья, патрилинейность, пережиток, племя, побратимство, посестримство, полиандрия, полигамия, полигиния, потлач, праздник, производящее и присваивающее хозяйство, раса, символ, сорорат, социализация, структурализм, субэтнос, табу, толерантность, тотемизм, травестизм, традиция, трайбализм, трансгуманс, уксорилокальность, фетишизм, хозяйственно-культурный тип, шаманизм, шариат, эзотерические и экзотерические мифы, экзогамия, эндогамия, этиологический миф, этногенез, этногонический миф, этноконфессиональная группа, этноним, этнос, этнофор, этноцентризм.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Этнология»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной формой изложения учебного материала по дисциплине «Этнология» являются лекции. Это связано с тем, что в основе дисциплины лежит особый терминологический аппарат. По большинству тем предусмотрены практические занятия, на которых происходит закрепление лекционного материала путем применения его к конкретным задачам и отработка навыков работы с терминологическим аппаратом этнологии.

Для успешного освоения дисциплины очень важно решение достаточно большого количества задач, как в аудитории, так и самостоятельно в качестве домашних заданий. Примеры решения задач разбираются на лекциях и практических занятиях, при необходимости по наиболее трудным темам проводятся дополнительные консультации. Основная цель решения задач – помочь усвоить фундаментальные понятия и основы квантовой механики. Для решения всех задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Поэтому в процессе изучения дисциплины рекомендуется регулярное повторение пройденного лекционного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо дома еще раз прорабатывать и при необходимости дополнять информацией, полученной на консультациях, практических занятиях или из учебной литературы.

Большое внимание должно быть уделено выполнению домашней работы. В качестве заданий для самостоятельной работы дома студентам предлагаются задачи, аналогичные разобранным на лекциях и практических занятиях или немного более сложные, которые являются результатом объединения нескольких базовых задач.

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков работы с терминологическим аппаратом, в течение обучения проводятся мероприятия текущей аттестации в виде контрольной работы и самостоятельных работ (в аудитории) в обоих семестрах изучения дисциплины. При необходимости проводятся консультации по разбору заданий для самостоятельной работы по подготовке рефератов.

В конце первого семестра изучения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет по итогам первого семестра выставляется по итогам тестирования и краткого собеседования по результатам работы в течение семестра.