


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Общая психология»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения  
очная

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
педагогики и педагогической психологии  
от «02» апреля 2024 года, протокол № 7

Программа одобрена НМК  
факультета психологии  
«26» апреля 2024 года, протокол № 7

Ярославль

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: формирование у слушателей основных психологических знаний, развитие интереса студентов к образовательной деятельности, умений работать с соответствующей научной литературой, а также использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Данный курс призван сформировать у студентов представление о психологии как гуманитарной науке, имеющей большое значение в процессах образования и самообразования; о ее месте и роли в жизни человека и общества.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина «Психология» базируется на школьном уровне знаний студентов по предмету «Обществознание» и преподается на 2 курсе. Изучение дисциплины способствует освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Деловое общение на русском языке», «Социология». Полученные знания и навыки являются необходимыми для прохождения педагогической практики, организации и проведения научно-исследовательской работы студентов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> 1. Место и роль психологии в жизни человека и общества, основные направления и методы современной психологии; 2. Основные законы психической деятельности человека, закономерности функционирования психических процессов; 3. Основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> 1. Грамотно оперировать основными психологическими понятиями; 2. Интерпретировать психическое состояние собственное, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Очная форма:

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Формы ЭО и ДОТ (при наличии)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1.	Психология как гуманитарная дисциплина	4	8	2				4	Устный опрос. СРС №1, СРС №2 Контрольная работа №1
2.	Познавательные психические процессы	4	12	4		3		10	Устный опрос СРС №3 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
3.	Психология личности	4	8	6		2		12	Устный опрос. СРС №4 Написание реферата. Контрольная работа №4
4.	Общение как категория психологии	4	8	6				12	Устный опрос СРС №5, СРС №6, СРС №7 Контрольная работа №5
	Итоговая аттестация студентов	4					0,3	10,7	Зачет
	<b>Итого: 108 часов</b>		<b>36</b>	<b>18</b>		<b>5</b>	<b>0,3</b>	<b>48,7</b>	

#### Описание разделов дисциплины:

##### Тема 1: Психология как гуманитарная дисциплина.

Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Дефектология как научная дисциплина. История развития психологического знания. Основные методы психологических исследований.

**Тема 2: Познавательные психические процессы.** Характеристика ощущений. Пороги ощущений. Сенсорная адаптация, сенсibilизация, синестезия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Психический процесс; психические состояния; психические свойства. Нарушения ощущения и восприятия. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания. Коррекция и тренировка внимания. Процессы памяти. Нарушения памяти. Тренировка памяти. Условия эффективности запоминания, мнемотехнические приемы. Виды мышления. Мыслительные операции. Творческое и репродуктивное мышления. Интеллект. Понятие интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Нарушения интеллекта. Воображение. Виды воображения. Развитие

мышления и воображения. Представление. Характеристика психических процессов людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 3: Психология личности.** Индивид, личность, индивидуальность и субъект деятельности. Соотношение биологического и социального в структуре личности. Структура личности. Темперамент. Свойства темперамента. Методы диагностики. Совместимость темпераментов. Характер. Типологии характера. Акцентуации. Методы диагностики. Деформации характера. Способы коррекции. Направленность личности. Эмоции и чувства. Определение эмоций. Виды эмоциональных явлений (настроение, чувства, стресс, фрустрация). Функции эмоций. Высшие чувства. Нарушения эмоциональной сферы личности. Мотивы и потребности. Учебная мотивация. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологическая характеристика личности людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 4: Общение как категория психологии.** Основные функции общения. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Толерантность в общении. Перцептивная и интерактивная функции общения. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические характеристики и правила публичного выступления. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство. Психологическая характеристика классного коллектива. Психология семьи. Семья как малая группа.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При преподавании курса используются следующие образовательные технологии:

- **интерактивная лекция** (лекция в диалоговой форме, в формате проблемных вопросов и поиска ответов на них на основе изученного и изучаемого в настоящий момент материала);
- **академическая лекция** (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов;
- **практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний по предложенному алгоритму.
- **дистанционные формы** Zoom лекция

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.
- Платформа Moodle
- Google-таблицы, Google-презентации
- мультимедийная презентация.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» [http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535628>.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 230 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535700>.
3. Реан, А. А., Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, СПб., Питер, 2008, 432 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 711 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536002>.
2. Психология воздействия: метод. указания / сост. Т. Б. Кабанова-Климина, Ярославль, ЯрГУ, 2004, 31с.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент

Кашапов А.С.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Общая психология»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущего контроля успеваемости**

**1.1 Контрольные задания и иные материалы,  
используемые в процессе текущей аттестации  
(проверка сформированности УК-9, индикатор ИД-УК-9.1)**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме № 1 Психология как гуманитарная дисциплина.*

**Задание для СРС №1**

Составьте синквейны к понятиям «Психика», «Психология», «Метод» отражающие различия психологического содержания.

Составленные синквейны загрузить в Google таблицу

**Критерии оценки задания**

Оценку «отлично» получает лучший синквейн по мнению большинства членов учебной группы

зачтено – составленный синквейн полностью отражает сущность описываемого понятия

не зачтено - составленный синквейн не отражает сущность описываемого понятия

**Задание для СРС №2**

Составьте глоссарий к теме «Введение в психологию»

1. Становление психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Дефектология.
4. История развития психологического знания.
5. Основные методы психологических исследований.

Глоссарий представляется для проверки в виде электронного файла

*Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме № 2. Познавательные психические процессы.*

**Задание для СРС №3**

Пройдите тест на интеллект в онлайн формате, опишите полученные результаты

<https://iq-global-test.com/ru/>

**Критерии оценки задания**

Зачтено – описание результатов отражает полученные на основе тестирования показатели

Не зачтено – описание результатов не отражает полученные на основе тестирования показатели

*Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме № 3. Психология личности.*

**Задание для СРС №4**

Пройдите Опросник Леонгарда-Шмишека в онлайн формате, опишите полученные результаты в формате характеристики

<https://psytests.org/leonhard/sm88-run.html>

**Критерии оценки задания**

Зачтено – характеристика отражает полученные в результате тестирования показатели

Не зачтено – характеристика не составлена, характеристика не опирается на полученные в результате тестирования показатели

*Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме №4 **Общение как категория психологии.***

**Задание для СРС №5**

Составьте синквейны к понятиям «Общение», «Коммуникация», отражающие различия психологического содержания.

Составленные синквейны загрузить в Google таблицу

**Критерии оценки задания**

Оценку «отлично» получает лучший синквейн по мнению большинства членов учебной группы

зачтено – составленный синквейн полностью отражает сущность описываемого понятия

не зачтено - составленный синквейн не отражает сущность описываемого понятия

*Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме №3 **Перцептивная и интерактивная функции общения.***

**Задание для СРС №6**

Ответьте на вопросы теста, обработайте результаты по ключу.

«Методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко В.В.

Возможно пройти тестирование онлайн

<https://psytests.org/boyko/empathy.html>

Составьте психологическую характеристику.

Опишите особенности проявления эмпатии в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки задания**

Зачтено – характеристика отражает полученные в результате тестирования показатели

Не зачтено – характеристика не составлена, характеристика не опирается на полученные в результате тестирования показатели

**Задание для СРС №7**

Ответьте на вопросы теста, обработайте результаты по ключу.

«Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации»

Составьте психологическую характеристику

Разработайте рекомендации поведения в конфликтной ситуации

**Критерии оценки задания**

Зачтено – характеристика отражает полученные в результате тестирования показатели, предложены рекомендации

Не зачтено – характеристика не составлена, характеристика не опирается на полученные в результате тестирования показатели, рекомендации поведения в конфликтной ситуации отсутствуют.

## **Вопросы к промежуточным контрольным работам:**

### ***Контрольная работа № 1: МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.***

#### Вариант 1.

Выберите верный ответ на вопрос.

1. Впервые экспериментальный метод в психологии был предложен...  
А) Аристотелем Б) Гиппократом В) В. Вундтом Г) З. Фрейдом
2. Гипотеза в психологическом исследовании – это...  
А) Вопрос, который ставит исследователь перед началом работы по теме.  
Б) Четко сформулированная цель исследования.  
В) Предположительный ответ на вопрос о характере связи исследуемых событий.  
Г) Формулировка проблемы исследования.
3. Метод, который заключается в слежении за объектом в ожидании, когда интересующее явление проявится, называется...  
А) Наблюдение. Б) Социометрия. В) Эксперимент. Г) Интервью.
4. Лонгитюдный метод также можно назвать...  
А) Метод поперечных срезов. Б) Метод комплексного анализа.  
В) Метод диагональных срезов. Г) Метод поперечных срезов.
5. Основным достоинством эксперимента в отличие от наблюдения является...  
А) Простота проведения.  
Б) Возможность контролировать зависимую и независимую переменные.  
В) Проведение исследования в естественных условиях.  
Г) Влияние экспериментатора на ход исследования.
6. Метод включенного наблюдения заключается в том, что  
А) Сам психолог, наблюдая за собой, становится испытуемым.  
Б) Сам психолог становится активным участником того процесса, за которым он наблюдает.  
В) Психолог использует специальные средства (магнитофон, зеркало Гезелла) с целью скрыть процесс наблюдения от испытуемых.  
Г) Психолог активно обсуждает процесс наблюдения с испытуемыми.
7. Эксперимент, который проводится в реальных жизненных условиях, называется...  
А) Лабораторный Б) Полевой В) Естественный. Г) Констатирующий.
8. Стандартные методы психологического исследования, имеющие строгую процедуру применения и нормы, называются...  
А) Проективные методики. Б) Интервью. В) Тесты. Г) Формирующий эксперимент.
9. Социометрия – метод изучения...  
А) Личностных особенностей человека.  
Б) Особенности взаимоотношений в группе.  
В) Вербальных и невербальных реакций на предложенный стимул.  
Г) Документов и продуктов деятельности человека.

#### Вариант 2

Выберите верный ответ, продолжите высказывание.

1. Первым этапом психологического исследования является...  
А) Выдвижение гипотезы исследования. Б) Подготовка экспериментальной базы.  
В) Формулировка проблемы. Г) Определение цели и задачи исследования.
2. Впервые экспериментальный метод в психологии был применен в...  
А) 16 веке Б) 18 веке В) 19 веке Г) 20 веке
3. Метод, который состоит в многократном обследовании одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени, называется...



- А) Метод поперечных срезов. Б) Метод продольных срезов.  
 В) Метод комплексного анализа. Г) Метод диагональных срезов.
4. Отличием метода наблюдения от иных методов является...
- А) Возможность максимальной фиксации условий исследования.  
 Б) Возможность изменения зависимой и независимой переменных.  
 В) Невмешательство исследователя в протекание изучаемых явлений.  
 Г) Возможность воспроизведения условий исследования.
5. Эксперимент, в котором ситуация складывается без вмешательства исследователя -
- А) Лабораторный Б) Естественный В) Полевой Г) Формирующий
6. В ситуациях, когда характер наблюдаемого процесса может существенно измениться, если испытуемый знает, что за ним наблюдают, в психологии используется метод...
- А) Скрытого наблюдения Б) Включенного наблюдения.  
 В) Внешнего наблюдения. Г) Комплексного наблюдения.
7. Какое из данных утверждений не является характеристикой эксперимента:
- А) Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации.  
 Б) Активное вмешательство в ситуацию исследователя.  
 В) Полную объективность полученных результатов.  
 Г) Относительно полный контроль переменных.
8. Какой из перечисленных методов не относится к разряду психодиагностических :
- А) Тесты. Б) Беседа В) Проективные методики. Г) Близнецовый метод.
9. Эффекты Пигмалиона и Хоторна описывают:
- А) Возможные недостатки метода наблюдения  
 Б) Возможные недостатки эксперимента как психологического метода.  
 В) Условия планирования психологического исследования.  
 Г) Особенности механизма проекции.

Ключ к тестовому заданию (правильные ответы)

Вариант 1.		Вариант 2	
1	А	1	В
2	В	2	В
3	А	3	Б
4	Г	4	В
5	Б	5	Б
6	Б	6	А
7	В	7	В
8	В	8	Г
9	Б	9	Б

Оценка «отлично» 8-9 правильных ответов

Оценка «хорошо» 6-7 – правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 4-5 правильных ответов

Оценка «не удовлетворительно» - меньше 4-х правильных ответов

### **Контрольная работа №2 Тема: ПАМЯТЬ**

1. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти?

Мечта, узнавание, обобщение, сохранение, творчество, запечатление информации, воспроизведение образа, иллюзия, гипотеза, реминисценция, цель, идеал, фантазия, модель будущего, познавательный процесс, восприятие, мнемотехника, воображение, галлюцинация.

2. Выберите правильный (один или несколько) ответ из предложенных вариантов.

2.1. Сенсорная (мгновенная) память.....

- А) действует на уровне рецепторов;
- Б) сохраняет информацию в интервале меньше 1сек.;
- В) лежит в основе зрительных образов;
- Г) имеет объем не превышающий 9 элементов
- Д) является генетически первичным видом памяти.

2.2. Кратковременная память

- А) сохраняет информацию в пределах 20 секунд;
- Б) обладает емкостью превышающей 11 элементов;
- В) позволяет долго помнить телефонный номер;
- Г) короче оперативной
- Д) впервые была исследована Г. Эббингаузом

2.3. Долговременная память...

- А) обладает ограниченной емкостью;
- Б) обладает практически неограниченной длительностью хранения информации;
- В) более развита у пожилых людей;
- Г) является результатом обобщения образов и представлений;

2.4. По характеру участия воли в процессах запоминания и воспроизведения материала выделяют.....память

- А) образную
- Б) механическую
- В) произвольную
- Г) произвольную
- Д) эмоциональную

2.5. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше запоминаем какую-либо работу, если она...

- А) была сознательно прекращена;
- Б) была доведена до конца;
- В) осталась незаконченной;
- Г) привела к вознаграждению;

2.6. Память, срок хранения сведений в которой определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитан только на решение данной задачи называется

- А) кратковременная
- Б) образная
- В) двигательная
- Г) оперативная
- Д) произвольная

3.Опишите следующие законы памяти

3.1. Закон края (или закон выпадения середины)

3.2. Закон забывания (кривая забывания Эббингауза)

4. Объясните механизмы описанных фактов.

4.1. Как получается, что слова (названия, даты, имена и т. д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, «выскакивают» откуда-то значительно позже?

4.2. В рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия «Овсов» всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

4.3. Шеришевский, человек с феноменальной памятью, мог точно вспомнить все, что запомнилось много лет назад. Помогало ему в этом умение ярко зрительно представить себе запоминаемое. Например, семерку он воспринимал как человека с усами.

4.4. Квалифицированной машинистке нет необходимости смотреть на клавиатуру, пальцы сами безошибочно находят нужные клавиши.

4.5. Свидетель, стараясь как можно точнее ответить на вопрос следователя, что он делал в 14 часов, подробно вспоминает свой день с самого утра.

5.1. Что такое мнемотехники? Назовите несколько мнемотехнических приемов.

5.2. Опишите один из мнемотехнических приемов, который, по вашему мнению, является эффективным и может быть Вам полезен в жизни и в работе.

Ключ к тестовому заданию (правильные ответы)

Вариант 1	
1	узнавание, сохранение, запечатление информации, воспроизведение образа, реминисценция, познавательный процесс, мнемотехника (7)
2.1	А,Б,Д
2.2	А,Д
2.3	Б,Г
2.4	В,Г
2.5	В
2.6	Г
3.1	письменный ответ
3.2	письменный ответ
4.1	ремниценция
4.2	ассоциативный механизм
4.3	образная память
4.4	моторная память
4.5	последовательная организация
5.1	письменный ответ
5.2	письменный ответ

Оценка: зачтено – не зачтено

Критерии оценки: контрольная работа считается зачтенной при правильном ответе не менее, чем на 75% заданий.

### ***Контрольная работа №3 «Познавательные процессы»***

#### **ВАРИАНТ 1**

**Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания**

1. Особая роль внимания состоит в том, чтобы разделять всю воспринимаемую и перерабатываемую информацию на части по степени их важности.

2. Непроизвольное внимание не возникает помимо нашего желания и воли.

3. Именно проявлением произвольного внимания можно объяснить ситуацию, когда мы зачитываемся интересной книгой.

4. Чем больше разнообразных мелких деталей способен заметить человек в рассматриваемом объекте, тем выше его способность к распределению внимания.

5. Произвольное внимание характеризуется тем, что само собой, без старания, желания и воли человека направляется на различные объекты.

6. Вкусовые ощущения разделяются всего на 4 группы: сладкого, горького, кислого и соленого.

7. Миллер впервые провел эксперименты по изучению объема кратковременной памяти.
8. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет
9. При запоминании длинного ряда лучше всего воспроизводятся начало и конец.
10. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить.
11. Послепроизвольная память не опирается на волевые процессы.
12. Наследственность имеет определяющее значение в развитие интеллекта (в отличие от влияния среды).

**Выберите правильный ответ на вопрос**

13. Отражение отдельных предметов явлений при непосредственном воздействии на органы чувств является процессом: А) ощущения Б) восприятия В) внимания
14. Ощущения, которые сигнализируют о состоянии внутренних органов человека и протекании обменных процессов в организме, называются: А) экстероцептивные Б) проприоцептивные В) интероцептивные
15. Находясь в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутит его. Мы наблюдаем проявление: А) сенсорной депривации Б) сенсорной адаптации В) сенсibilизации
16. Многие иллюзии восприятия можно объяснить: А) свойством предметности Б) свойством целостности В) свойством осмысленности
17. А.Н.Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется: А) адаптация Б) сенсibilизация В) синестезия Г) порог ощущений.
18. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету и величине, независимо от меняющихся условий, называется А) константность восприятия Б) предметность восприятия В) целостность восприятия
19. Степень сосредоточенности внимания на одном только объекте – это А) колебание внимания Б) объем внимания В) концентрация внимания Г) распределение внимания.
20. Распределение внимания – это характеристика, которая противоположна А) концентрации внимания Б) устойчивости внимания В) объему внимания Г) переключению внимания
21. Сохранения следов до 20 секунд характеризует: А) оперативную память Б) сенсорную память В) кратковременную память
22. Память на движения и их системы, которая позволяет формировать практические и трудовые навыки называется А) механическая Б) моторная В) долговременная
23. По степени новизны решаемых задач выделяют: А) теоретическое мышление Б) творческое мышление В) наглядно-образное мышление.
24. Мысленное объединение частей, свойств, действий в одно целое происходит во время мыслительной операции А) синтез Б) обобщение В) абстрагирование

**ВАРИАНТ 2**

**Знаком «+» отметьте верные высказывания, а знаком «-» неверные высказывания**

1. Непроизвольное внимание возникает в ситуации, когда сам объект обладает недостаточно привлекательными, интересными и новыми качествами.
2. Внимание, удерживаемое на объекте усилием воли – произвольное внимание.
3. Хорошее переключение внимания необходимо для учителя, когда нужно одновременно слушать отвечающего ученика и в то же время записывать на доске задание.
4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение называется чувствительность
5. Психологический термин «перцептивный» относится к ощущениям
6. Пример, когда человек ищет очки, которые находятся у него на лбу, объясняются явлением сенсорной адаптации.
7. Лучше запоминается незавершенное действие. Данная особенность памяти называется эффектом Зейгарник.

8. Когда вы разучили танец, вы двигаетесь легко, не задумываясь над тем, что делать дальше. В этом вам помогает механическая память.
9. Фраза « Мне запомнилось» характеризует непроизвольное запоминание.
10. Эффективность запоминания иногда снижает интерференция
11. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды.
12. Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.
13. Идея измерения интеллекта получила свое воплощение в понятии «коэффициент интеллекта».

### Выберите правильный ответ на вопрос

- 1.1. Умение одновременно делать несколько дел - это А) объем внимания Б) устойчивость внимания В) распределение внимания Г) переключаемость внимания.
- 1.2. Длительность удержания внимания на чем-либо – это А) объем внимания Б) устойчивость внимания В) распределение внимания Г) переключаемость внимания.
- 1.3. Кратковременное сохранение ощущения после прекращения действия раздражителя называется: А) латентный период Б) последовательный образ В) реминисценция
- 1.4. Верхний абсолютный порог ощущения это: А) максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор Б) минимальная величина раздражителя, способная вызвать едва заметное ощущение В) чувствительность
- 1.5. Ощущения, которые передают информацию от мышц и связок называются А) экстероцептивные Б) проприоцептивные В) интероцептивные
- 1.6. Сенсорная адаптация – это А) ограничение поступления раздражителей к органам чувств Б) изменение порога ощущения под действием постоянного раздражителя В) качество ощущения
- 1.7. А.Н.Скрябин, и Н.А Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета. Это явление называется: А) адаптация Б) сенсibilизация В) синестезия Г) порог ощущений.
- 1.8. В 1956 г. психологи Университета Мак-Гилла предложили добровольцам побыть как можно дольше в специальной камере, где они были максимально отгорожены от воздействий внешнего мира. Испытуемые смогли выдержать не более 2-3 дней. У самых выносливых возникали галлюцинации и резко ухудшилось самочувствие. Это пример А) сенсорной компенсации Б) сенсорной депривации В) сенсорной адаптации.
- 1.9. Мы воспринимаем окружающий мир как стабильный благодаря А) свойству константности Б) свойству целостности В) свойству предметности
- 1.10. Объем (емкость) сенсорной памяти составляет: А) от 5 до 9 элементов Б) 7 элементов В) безграничен
- 1.11. В соответствии с законом Эббингауза наибольшая потеря информации, которая была запомнена, происходит А) в первые 20 минут после запоминания Б) в первый час после запоминания В) в первые сутки после запоминания
- 1.12. Выделение какой либо стороны, свойства объекта, отвлекаясь от остальных происходит во время мыслительной операции А) анализ Б) обобщение В) абстрагирование

### 2. Ключ к тестовому заданию (правильные ответы)

3.

Вариант 1.		Вариант 2.	
1	+	1	-
2	-	2	+
3	-	3	-
4	+	4	-
5	-	5	-

6	+	6	+
7	-	7	+
8	+	8	-
9	+	9	+
10	-	10	+
11	-	11	-
12	-	12	-
13	А	13	+
14	В	14	В
15	Б	15	Б
16	Б	16	Б
17	В	17	А
18	А	18	Б
19	В	19	Б
20	Б	20	В
21	В	21	Б
22	В	22	А
23	Б	23	В
24	Б	24	Б
25	А	25	В

Оценка «отлично» 23-25 правильных ответов

Оценка «хорошо» 18-22– правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 13-17 правильных ответов

Оценка «не удовлетворительно» - меньше 13-х правильных ответов

### **Контрольная работа № 4 «Психология личности»**

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **Первый блок**

**Определите какие утверждения являются верными, а какие нет.**

- 1.1. С характером рождаются, а личностью становятся.
- 1.2. Вышележащие потребности, по теории А. Маслоу, начинают управлять поведением человека только после того, как будут реализованы потребности более низкого уровня.
- 1.3. По мнению Г.Айзенка, преобладание экстраверсии наблюдается у меланхоликов и флегматиков.
- 1.4. Способных людей от неспособных отличает более быстрое освоение какой-либо деятельности, достижение в ней больших результатов.
- 1.5. Уже с первых лет жизни ребенка у него обнаруживаются свойства, которые указывают на принадлежность к тому или иному типу темперамента.
- 1.6. Дистресс – это активизирующий стресс, мобилизующий, улучшающий протекание психологических и физиологических функций.
- 1.7. Акцентуации характера – наиболее выраженные, заостренные черты характера.
- 1.8. Мотивы могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми.
- 1.9. Задатки многозначны: один и тот же задаток может являться предпосылкой развития различных способностей.
- 1.10. По мнению Э. Кречмера, существует тесная связь между конституцией человека и предрасположенностью к психическим заболеваниям.

1.11. Умственные способности, развитые память и речь, точность движений рук относятся к специальным способностям.

1.12. Доказано, что измерить эмоции, даже косвенными методами, невозможно.

### Второй блок

2.1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

ИНДИВИД	ЛИЧНОСТЬ
---------	----------

а) голубые глаза б) математические способности в) критичность ума г) плохая пространственная координация д) память е) холерический темперамент ж) отзывчивость з) громкий низкий голос

и) ораторские способности к) подвижность л) дисциплинированность м) эгоизм.

2.2. Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов. Определите соответствие типов: а) холерик, б) сангвиник в) флегматик г) меланхолик.

- Он долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно.

- Он не способен долго расстраиваться, печали его не глубоки.

- Это шутник, веселый собеседник, легко завязывает дружбу.

- Этот темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих действий.

- Он избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.

- Этот темперамент присущ «людям мрачного нрава».

### Третий блок

**Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.**

3.1. Выделенные И.П. Павловым типы нервной системы по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента. Какая из перечисленных характеристик не относится к холерику: а) сильный тип ВНД б) неуравновешенный в) инертный.

3.2. То, что побуждает человека к деятельности, называется: а) потребность, б) мотив в) чувства.

3.3. Конституциональная типология личности была предложена: а) Айзенком б) К Юнгом в) Э. Кречмером.

3.4. Сильные эмоции оказывают влияние на эффективность деятельности:

а) положительное б) отрицательное в) нейтральное.

3.5. Эмоциональную сферу человека составляют: а) совесть, б) страсть в) сенсibilизация.

### ВАРИАНТ 2

#### Первый блок

**Определите какие утверждения являются верными, а какие нет**

1.1. Уже с первых лет жизни ребенка у него обнаруживаются свойства, которые указывают на принадлежность к тому или иному типу темперамента

1.2. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других характеризует личность.

1.3. По теории А. Маслоу между потребностями существует иерархическая зависимость.

1.4. Задатки являются предпосылкой развития способностей.

1.5. Мотивы могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми.

- 1.6. Несоответствием темпераментов объясняется тот факт, что энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
- 1.7. Отличительной чертой аффекта является высокая интенсивность.
- 1.8. Способности проявляются не в самих знаниях, умениях, навыках, а в том, насколько легко человек осваивает конкретную деятельность.
- 1.9. Самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это стресс.
- 1.10. С характером рождаются, а личностью становятся.
- 1.11. Эустресс – это активизирующий стресс, мобилизующий, улучшающий протекание психологических и физиологических функций.
- 1.12. Направленность личности проявляется в потребностях, доминирующих мотивах, убеждениях.

### Второй блок

- 2.1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

индивид	личность
---------	----------

а) музыкальный слух б) речь в) двигательная память г) вера д) талант е) благородство ж) низкая адаптация к темноте з) пикническое телосложение и) знания к) темперамент л) владение мнемотехниками м) инстинкты.

Иммануил Кант в своей «Антропологии» (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов. Определите соответствие типов: а) холерик, б) сангвиник в) флегматик г) меланхолик.

- 2.2. Этот темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.
- 2.3. Они очень уживчивы, с виду мягки и покорны. Но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.
- 2.4. Он долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно.
- 2.5. Этот темперамент, по И. Канту, свойственен «людям веселого нрава».
- 2.6. Этот темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
- 2.7. Он избегает ответственности и труда, но обладает организаторскими качествами и готов быть начальником.

### Третий блок

**Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.**

- 3.1. Выделенные И.П. Павловым типы нервной системы по основным характеристикам соответствуют 4 классическим типам темперамента. Какая из перечисленных характеристик не относится к сангвинику: а) сильный тип ВНД б) уравновешенный в) подвижный г) инертный.
- 3.2. То, что побуждает человека к деятельности, называется: а) потребность, б) мотив в) чувства.
- 3.3. Конституциональная типология личности была предложена: а) Г. Айзенком б) К Юнгом в) Э. Кречмером.
- 3.4. На развитие способностей не оказывают влияния: а) социальная среда, б) знания в) задатки.
- 3.5. К специальным способностям относятся: а) хорошая память б) литературные в) хорошая дикция.

Ключ к тестовому заданию (правильные ответы)

вариант 1	вариант 2
-----------	-----------



1.1	+	1.1	-
1.2	-	1.2	+
1.3	+	1.3	-
1.4	+	1.4	+
1.5	+	1.5	+
1.6	+	1.6	-
1.7	+	1.7	+
1.8	+	1.8	+
1.9	-	1.9	+
1.10	-	1.10	+
1.11	+	1.11	-
1.12	+	1.12	-
2.1	И/а,в,ж,з,к,м	2.1	И/а,г,д,е,з,к
2.2	а	2.2	в
2.3	в	2.3	а
2.4	в	2.4	а
2.5	а	2.5	ф
2.6	г	2.6	с
2.7	б	2.7	м
2.8	г	2.8	в
2.9	б	2.9	б
2.10	в	2.10	в
2.11	б	2.11	б
2.12	б	2.12	б

Оценка «отлично» 23-25 правильных ответов

Оценка «хорошо» 18-22– правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 13-17 правильных ответов

Оценка «не удовлетворительно» - меньше 13-х правильных ответов

(в пункте 2.1. 2 балла – 4 правильных выбора, 1 балл – 3 правильных выбора)

### **Контрольная работа №5** Невербальное общение

Тема «Общение как категория психологии»

#### **ВАРИАНТ 1**

Определите вид невербальной коммуникации: Кинесика (К), Проксемика (П), Экстралингвистика Паралингвистика (Э-П), Визуальное общение (В); и дайте краткую психологическую характеристику для каждого из предложенных примеров.

1. Постукивание предметами или пальцами, ерзание по стулу, помахивание ногой, являются проявлением....
2. Выражение "холодные глаза и смеющийся рот" - яркий пример....
3. Часто можно заметить, что выступающий заполняет паузы звуками «э, мэ...».
4. Собираение несуществующих ворсинок, отряхивание одежды, почесывание шеи, снятие и надевание кольца говорят о том, что партнер испытывает.
5. Дети и старики, в отличие от подростков и людей среднего возраста предпочитают общаться ..... (на более близком или отдаленном расстоянии).
6. В разговоре собеседник отводит или опускает глаза, можно предположить, что...

7. Похлопывание по спине независимо от возраста или положения, в американском коммуникативном поведении расценивается просто как дружеское расположение, а у нас, скорее, будет выражать.....

8. Беседы, во время которых не стремятся установить близкие отношения, и речь идет больше о том или ином деле, чем о человеке ( когда между собеседниками стоит обеденный или письменный стол) проходят на расстоянии соответствующем...

9. Переведение взгляда на окружающие предметы и в потолок –это признаки...

## ВАРИАНТ 2

Определите вид невербальной коммуникации: Кинесика (К), Проксемика (П), Экстралингвистика, Паралингвистика (Э-П), Визуальное общение (В); и дайте краткую психологическую характеристику для каждого из предложенных примеров (продолжите предложения)

1. Скрещенные на груди руки, напряженная поза чаще всего являются проявлением...
2. Человек опирается подбородком или щекой на руку или обе (ладони, или сложенные кулаки).
3. Разглядывание часов, взгляд "мимо" возможно свидетельствует о....
4. Как показывают наблюдения, незнакомые люди, желающие спросить о чем-то прохожего, приближаются к нему на расстояние...
5. Если человек сидит на краешке стула, всем телом как бы устремлен вперед, руками уперся в колени – ...
6. Сидящие в аудитории могут в определенной степени обращать на себя внимание своим местоположением. Те, кто садится в центре, особенно в первых рядах.
7. Настойчивый и пристальный взгляд в глаза (зрачки сужены) - признак враждебности и явного желания доминировать;
8. В американской очереди обычно расстояние между людьми чуть больше, чем в русской, что характеризует...
9. Часто это можно наблюдать на семинарских занятиях. Впереди или в центре располагаются те, кто....

Ключ к тестовому заданию (правильные ответы)

Вариант 1.		Вариант 2	
1	К	1	К
2	В	2	К
3	Э-П	3	К
4	К	4	П
5	П	5	П
6	В	6	П
7	К	7	В
8	П	8	П
9	В	9	П

Критерии оценки: контрольная работа считается зачтенной при правильном ответе не менее, чем на 75% заданий.

### Темы рефератов:

1. Толерантность (ее значение для человека и профессионала (учителя /ученого).
2. Инклюзивное образование (преимущества и ограничения).

3. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (что нужно знать каждому).
4. Самопрезентация (Как расположить человека к себе).
5. Как творчески (бесконфликтно) реагировать на замечания.
6. Как запомнить имена членов группы / учеников в классе (мнемотехнические приемы).
7. Самопрезентация (Что такое резюме и как его правильно составить).
8. Барьеры общения (препятствия, мешающие взаимопониманию).
9. Стереотипы восприятия (формирование образа собеседника во время первой встречи).
10. Приемы расположения к себе собеседника (техника комплимента).
11. Человек – Манипулятор (Приемы противодействие манипулированию).
12. Я оратор (Психологические особенности публичного выступления).
13. Конфликтологическая компетентность педагога.
14. Слушать или слышать (Типы слушателей. Активное и пассивное слушание).
15. Всегда ли наше мнение – наше? (Как формируется отношение к человеку?).
16. Эмоции в общении (Конструктивное выражение негативных чувств).
17. Аутотренинг или медитация. (Для чего нужно знать приемы расслабления).
18. Почерк и психологические особенности личности.
19. Наблюдательность – особая форма организации внимания.
20. Приемы управления вниманием аудитории (группы).
21. Влияние установки на формирование образа человека.
22. Холерик и меланхолик в критической ситуации.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

### **1.2 Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук.
2. Развитие психики.
3. Дефектология как научная дисциплина. Общая характеристика познавательных процессов.
4. Психический процесс. Психические состояния. Психические свойства.
5. Ощущения как познавательный процесс. Классификации ощущений.
6. Ощущения как познавательный процесс. Пороги ощущения.

7. Восприятие как познавательный процесс. Свойства восприятия.
8. Нарушения ощущения и восприятия.
9. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
10. Нарушения внимания. Способы коррекции. Тренировка внимания.
11. Память. Виды памяти.
12. Память. Процессы памяти.
13. Нарушения памяти. Способы коррекции. Тренировка памяти.
14. Мышление. Характеристика мыслительных операций. Творческое мышление.
15. Классификации видов мышления.
16. Интеллект.
17. Нарушения интеллекта. Способы коррекции.
18. Психология личности. Характеристика основных понятий: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
19. Свойства нервной системы как биологический фундамент личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Типы темперамента.
21. Конституциональная теория темперамента Шелдона и Кречмера.
22. Деформации характера. Способы коррекции.
23. Способности и задатки. Виды. Условия развития.
24. Мотивы и потребности.
25. Эмоциональная сфера личности.
26. Нарушения эмоциональной сферы личности. Способы коррекции.
27. Психологическая характеристика личности людей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Общение как категория психологии. Психологическая характеристика общения. Общение как коммуникация.
29. Общение как категория психологии. Перцептивная и интерактивная функции общения. Подготовка и схема анализа публичного выступления.
30. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Психология групп. Понятие малой группы. Межличностные отношения. Официальная и неофициальная структура малой группы. Лидерство.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Общая психология»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по работе над лекционным материалом**

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

#### **Рекомендации по выполнению СРС**

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

##### **Подготовка реферата:**

В течение семестра необходимо подготовить реферат по любой из тем. Требования к оформлению реферата: титульный лист, оглавление, текст (постановка проблемы, ее анализ, выводы), список литературы. Содержание реферата должно быть изложено в проблемном ключе (т.е. содержать различные точки зрения на предмет исследования).

#### **Требования к оформлению рефератов**

1. Объем реферата не должен превышать 4 печатных листов.
2. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта- 12
3. Использовать выравнивание по ширине.
4. Работа выполняется единым текстом (без разрывов)
5. Структурировать текст, используя отступы (первая строка – отступ)
6. Не использовать интервал для выделения смысловых частей текста (Абзац – интервал перед 0пт, после 0пт)

#### **Требования к содержанию рефератов**

1. Введение содержит актуальность выбранной темы для практического применения в сфере туристического бизнеса (составляет не более 1/6 объема работы).
2. Основная часть – раскрывает содержание темы. (2/3 часть объема работы). Желательно использовать примеры, касающиеся сферы профессиональной деятельности.
3. Заключение содержит краткие выводы по работе и ваше личное отношение к теме.
4. Список источников (как печатные издания, журналы, так и ссылки на интернет источники), использованных при подготовке реферата входит в общий объем работы.

### **Методические указания по составлению синквейна**

#### **Схема синквейна**

Ключевое слово

Прилагательное 1    Прилагательное 2

Глагол 1      Глагол 2      Глагол 3

Обобщающая фраза

Синквейн в переводе с французского означает «пять строк».

Первая строка включает в себе ключевое слово – существительное, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь в синквейне:

Во второй строке – два слова, чаще прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного объекта.

Третья строка образована тремя глаголами или иными глагольными формами описывающими совершаемые данным объектом характерные действия.

Четвертая строка – фраза, выражающая личное отношение автора к описываемому объекту.

Пятая строка содержит одно слово, характеризующее суть предмета или объекта.

Например:

Учитель

добрый, знающий

учит, воспитывает, помогает

Обучать ребенка – значит помочь ему познать суть свободы и полноты жизни.

Мастер

#### **Рекомендации по составлению глоссария**

Глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;  
старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;  
излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;  
также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

1. Реан, А. А., Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, СПб., Питер, 2008, 432с.
2. Психология воздействия: метод. указания / сост. Т. Б. Кабанова-Климина, Ярославль, ЯрГУ, 2004, 31с.