

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
Р.М. Фролов


(подпись)

«21» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«История исторической науки»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
«История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры

от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета

протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс «История исторической науки» предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными направлениями развития исторической мысли в России со времен трансформации исторических знаний в науку и вплоть до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» относится к обязательной части образовательной программы.

Изучается данный курс в шестом-седьмом семестрах и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении философии, социологии, а также общего курса истории России. Курс логически встраивается в процесс теоретической подготовки студента-историка. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, потребуются студентам при подготовке дипломных работ, а также при обучении в магистратуре и аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в исторической теории и практике	ИД-ОПК-2.1 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы.	Знать: - понятийный необходимый аппарат; - историю становления и периодизацию истории исторической мысли в России; - основные направления исторической мысли в России. Уметь: -аналитически представить содержание важнейших исторических концепций, оценить их роль и значение; -работать с историографическими источниками; - ориентироваться в различных исторических концепциях. Владеть: - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - комплексным подходом к оценке истории развития историографических школ, научных направлений, отдельных теорий.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Се ме ст р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Введение	6	2						
2	Начало превращения исторических знаний в науку	6	4	2		1		6	
3	Русская историография первой половины XVIII в.	6	4			1		6	
4	Исторические труды середины XVIII в.	6	2	2				6	контрольная работа
5	Русская историография конца XVIII в.	6	4			1		6	
6	Историческая наука в России в первой четверти XIX в.	6	4	2				6	контрольная работа
7	Русская историография середины XIX в	6	4			1		6	
8	Историография второй половины XIX в.	6	4	2				6	
9	Историография начала XX в.	6	4	2		1		6	
							0,3	6,7	зачёт
	Всего за семестр:		32	10		5	0,3	60,7	
10	Становление советской историографии (1917- конец 1920-х гг.).	7	4	2		1		3	
11	Русская эмигрантская историография	7	6	2		1		3	

	(1920-30-е)								
12	Советская историческая наука в 1930-е годы.	7	4	2		1		3	
13	Историческая наука в СССР в 1940-начале 1950-х годов.	7	4					3	
14	Развитие исторической науки в 1950-1960-е годы.	7	4	2		1		3	
15	Советская историческая наука в 1970-1980-е годы.	7	6	2				5	
16	Российская историческая наука на современном этапе.	7	6					4	
						2	0,5	33,5	экзамен
	Всего за семестр:		34	10		4	0,5	57,5	
	Итого: 216 часов		66	20		11	0,8	118,2	

Содержание разделов дисциплины:

- 1. Введение.**
 - 1.1. Предмет и метод историографии.
 - 1.2. Главные этапы развития российской исторической науки.
 - 1.3. Основные историографические труды российских историков.
- 2. Начало превращения исторических знаний в науку.**
 - 2.1. Древнерусские сказания и летописи.
 - 2.2. Исторические сочинения XVI-XVII вв.
 - 2.3. Киевский «Синописис».
- 3. Русская историография первой половины XVIII в.**
 - 3.1. Исторические сочинения петровской эпохи.
 - 3.2. А.И. Манкиев и «Ядро российской истории».
 - 3.3. Байер и «Трактат о варягах».
 - 3.4. Исторические труды В.Н. Татищева
- 4. Исторические труды середины XVIII вв.**
 - 4.1. Ломоносов, Миллер и полемика по «варяжскому вопросу».
 - 4.2. «Риторическое направление»: Эммин, Елагин.
 - 4.3. Исторические труды И.И. Голикова, И.Д. Чулкова, В.В. Крестинина.
- 5. Русская историография конца XVIII в.**
 - 5.1. Исторические труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
 - 5.2. Публикаторская деятельность А.И. Мусина-Пушкина и Н.Н. Новикова.
 - 5.3. А. Щлецер и разработка методов научного источниковедения.
- 6. Историческая наука в России в первой четверти XIX в.**
 - 6.1. Н.М. Карамзин.
 - 6.2. «Скептическая школа»: М.Т. Каченовский.
 - 6.3. Родовая теория Г. Эверса.
 - 6.4. Н.А. Полевой и «История русского народа».
- 7. Русская историография середины XIX в.**
 - 7.1. М.П. Погодин.
 - 7.2. Исторические взгляды славянофилов. Н.Я. Данилевский.
 - 7.3. Историческая концепция С.М. Соловьева.
 - 7.4. «Юридическая школа»: К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин.
- 8. Историография второй половины XIX в.**
 - 8.1. Народническое направление в историографии: А.П. Щапов и В.И. Семевский
 - 8.1. Д.И. Иловайский

- 8.2. Исторические взгляды В.О. Ключевского
- 9. Историография начала XX в.**
- 9.1. «Петербургская школа»: С.Ф. Платонов, Н.П. Павлов-Сильванский, А.С. Лаппо-Данилевский.
- 9.2.«Московская школа»: П.Н. Милуков.
- 9.3. Первые представители марксистского направления в исторической науке.
- 10. Становление советской историографии (1917- конец 20-х гг.).**
- 10.1. Революция и историческая наука.
- 10.2. Основные исследовательские центры и научные издания.
- 10.3. Исторические дискуссии 20-х гг. М.Н. Покровский и его последователи
- 10.4.«Академическое дело».
- 11. Русская эмигрантская историография (1920-30-е)**
- 11.1. Исследовательские центры и научные издания русского зарубежья.
11. 2. Историки – эмигранты о революции и гражданской войне. П.Н. Милуков, С.П. Мельгунов.
- 11.3. «Евразийское» направление в историографии: Г.В. Вернадский
- 12. Советская историческая наука в 1930-е годы.**
- 12.1. Творчество Б.Н. Грекова и Н.М. Дружинина.
- 12.2.Подготовка обобщающих работ по истории.
- 12.3. Разгром «школы Покровского».
- 12.4. «Краткий курс истории ВКП(б)» и его влияние на развитие исторической науки.
- 13. Историческая наука в СССР в 1940-начале 50-х годов.**
- 13.1. Исторические исследования в годы Великой отечественной войны.
- 13.2. Работы Е.В. Тарле по русской истории.
- 13.3. А.М. Панкратова. Совещание историков 1944 г.
- 13.4. Послевоенные исторические дискуссии.
- 14. Развитие исторической науки в 1950-60-е годы.**
- 14.1. Появление обобщающих трудов по отечественной истории. Новые исторические журналы.
- 14.2. Работы Л.В. Черепнина, М.Н. Тихомирова, И.И. Минца.
- 14.3. Кризисные явления в историографии.
- 15. Советская историческая наука в 1970-80-е годы.**
- 15.1. Исторические взгляды Л.Н. Гумилева.
- 15.2.А.А. Зимин.
- 15.3. В.П. Волобуев, К.Н. Тарновский и «новое направление».
- 15.4. Перестройка и историческая наука.
- 16. Российская историческая наука на современном этапе.**
- 16.1.Историческая периодика. Публикаторские издания
- 16.2.Споры по вопросам методологии. Социальная история.
- 16.3.Основные тенденции развития отечественной исторической науки.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Академическая лекция с элементами лекции-беседы – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Консультации – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

Групповые дискуссии - предполагают обсуждение наиболее дискуссионных проблем курса.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

Электронный учебный курс в LMS Электронный университет Moodle ЯрГУ, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- имеется список вопросов для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»

http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php

- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 258 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535765>.

2. Некрасов, А. А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг.: текст лекций. Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 62 с. (73 экз). Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=924234&cat_cd=YARSUEPS.

3. Федюк В.П. П.Н. Милюков и русская историография начала XX века. Ярославль: ЯрГУ. 2010. – 62 с. (73 экз). Электронный вариант издания на сайте НБ ЯрГУ: http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_card.php?rec_id=932875&cat_cd=YARSUEPS

б) дополнительная литература

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535969>.

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 237 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535971> (дата обращения: 11.06.2024).

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 217 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538629>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры новейшей
отечественной истории, канд. ист. наук

А.А. Некрасов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины
«История исторической науки»**

**Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы,
используемые в процессе текущего контроля успеваемости
(проверка сформированности ОПК-2, индикатор ИД-ОПК-2.1)**

Итоговое тестирование по курсу «История исторической науки».

1. Под термином «историография» понимают:

- а) совокупность научных трудов, о какой либо проблеме или периоде общественно-исторического развития;
- б) историю исторических знаний, исторической мысли, исторической науки;
- в) историю человеческого общества;
- г) теорию, методологию и методику изучения исторических источников;
- д) методологическое направление в современной науке.

2. Назовите историков, которые в XVIII-XIX вв. имели звание придворных историографов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Г.З. Байер; | б) Г.Ф. Миллер; |
| в) М.М. Щербатов; | г) И.Н. Болтин; |
| д) Н.М. Карамзин; | е) М.П. Погодин; |
| ж) С.М. Соловьев. | |

3. Какое представление о предмете истории исторической науки стало доминировать в российской науке к началу XX в.?

- а) историография – сумма биографий отдельных историков с аннотированным перечнем их трудов;
- б) историография – процесс развития исторической мысли;
- в) историография – история философских идей;
- г) историография – история открытия и введения в научный оборот исторических источников.

4. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в.?

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| а) А. Палицын; | б) И. Тимофеев; |
| в) И. Гизель; | г) С. Медведев; |
| д) И. Хворостинин; | е) И. Катырев-Ростовский. |

5. Кому принадлежит авторство законченного в 1669 г. сочинения «История о царях и великих князьях земли Русской», в котором излагалась родословная русских царей с включением династии Романовых (труд был создан по заказу сверху и содержал официальную концепцию)?

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) Ф. Грибоедов; | б) А. Лызлов; |
| в) И. Гизель; | г) С. Медведев; |

6. Какой историк XVIII в. в качестве критерия периодизации истории человеческого общества выделил три способа «умопрощения»: возникновению письменности, христианства и книгопечатания?

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Г.З. Байер;
- в) В.Н. Татищев;
- г) М.М. Щербатов.

7. Возникновение в русской историографии «варяжского вопроса» и «норманнской теории» связано с именем:

- а) Г.З. Байера;
- б) Г.Ф. Миллера;
- в) А.Л. Шлецера;
- г) В.Н. Татищева;
- д) М.В. Ломоносова;
- е) Н.М. Карамзина.

8. Выделите труды Н.М. Карамзина:

- а) «Письма русского путешественника»;
- б) «История России от древнейших времен...»;
- в) «История Сибири»;
- г) «История государства Российского»;
- д) «История русского народа»;
- е) «Записка о древней и новой России».

9. И.Г. Эверс в своих исторических трудах:

- а) создал фундаментальный труд, посвященный критике взглядов Н.М. Карамзина;
- б) изложил родовую теорию и выделил предгосударственные формы общественного устройства;
- в) первым рассмотрел социальную структуру древнерусского общества на различных этапах его развития;
- г) основал скептическую школу историков;
- д) проявил себя норманистом.

10. Историками официального направления в историографии первой половины XIX в. являются:

- а) Н.А. Полевой;
- б) М.А. Корф;
- в) М.Н. Погодин;
- г) К.С. Аксаков;
- д) К.Д. Кавелин;
- е) Н.Г. Устрялов.

11. Государственную школу в российской историографии представляли:

- а) К.Д. Кавелин;
- б) И.В. Киреевский;
- в) К.С. Аксаков;
- г) Б.Н. Чичерин;
- д) А.С. Хомяков;
- е) В.И. Сергеевич.

12. Какое философское направление в начале XX века, выделив две группы наук – номотетические и идеографические, выступило с обоснованием специфики исторического познания?

- а) марксизм;
- б) неокантианство;
- в) позитивизм;
- г) эмпириокритицизм.

13. Российских неокантианцев в начале XX в. представлял историк:

- а) П.Н. Милюков;
- б) С.Ф. Платонов;
- в) М.Н. Покровский;
- г) А.С. Лаппо-Данилевский;
- д) В.И. Семеvский;
- е) Н.П. Павлов – Сильванский.

14. Какие историки в конце XIX – начале XX вв. представляли петербургскую школу историков?

- а) П.Н. Милюков;
- б) С.Ф. Платонов;
- в) А.С. Лаппо-Данилевский;
- г) М.М. Богословский;

- д) А.Е. Пресняков; е) В.О. Ключевский.

15. Укажите историков, принадлежавших к Московской исторической школе во второй половине XIX – начале XX в.:

- а) П.Н. Милюков;
в) С.Ф. Платонов;
д) А.Е. Пресняков;
- б) А.С. Лаппо-Данилевский;
г) М.М. Богословский;
е) С.Б. Веселовский;

16. Кто считается основателем петербургской исторической школы?

- а) С.М. Соловьев; б) Н.И. Костомаров;
в) В.О. Ключевский; г) К.Н. Бестужев-Рюмин;

17. Какой историк в начале XX в. выступил против утвердившегося в российской историографии мнения об отсутствии в России феодализма?

- а) Е.Ф. Шмурло; б) В.О. Ключевский;
в) П.Н. Милюков; г) Д.И. Иловайский;
д) Н.П. Павлов-Сильванский.

18. Для подготовки новых кадров историков и развития исторической науки большевиками в 1918-1924 гг. были созданы следующие учреждения:

- а) Социалистическая академия общественных наук;
- б) Российская академия наук;
- в) Институт красной профессуры;
- г) Коммунистический университет имени Я.М. Свердлова;
- д) Академия общественных наук;
- е) Московский университет.

19. Назовите историков, обучившихся в 1920-е гг. в Институте красной профессуры:

- а) М.В. Нечкина, П.А. Зайончковский, Б.Д. Греков;
б) Е.В. Тарле, М.Д. Приселков, А.Л. Сидоров;
в) А.М. Панкратова, М.В. Нечкина, А.Л. Сидоров;
г) Л.В. Черепнин, С.В. Бахрушин, Н.М. Дружинин.

20. «Полное собрание русских летописей» было возобновлено в советский период с ...

- а) 1920 г.; б) 1934 г.;
в) 1949 г.; г) 1957 г.

21. Учебник Н.Л. Рубинштейна «Русская историография» был подвергнут критике в конце 40-х гг. за:

- а) преуменьшение роли русских ученых (М.В. Ломоносова) и преувеличение значения немецких ученых XVIII в. (Байера, Миллера, Шлецера) в развитии русской исторической науки;
- б) недооценку марксистских концепций М.Н. Покровского и Н.А. Рожкова;
- в) неудовлетворительное освещение состояния исторической науки в СССР в 30-е гг.;
- г) игнорирование классового подхода в характеристике исторических концепций историков первой половины XIX в.

22. Назовите историка, занимавшегося с 1953 по 1957 гг. пост главного редактора журнала «Вопросы истории»?

- а) А.А. Зимин; б) А.Л. Сидоров;
в) К.Н. Тарновский; г) М.В. Нечкина;
д) А.М. Панкратова.

23. Какой историк в 1960-е гг. подвергся нападкам со стороны властей и коллег из-за поздней датировки «Слова о полку Игореве»?

- а) Р.Г. Скрынников;
- б) А.А. Зимин;
- в) В.Л. Янин;
- г) Б.А. Рыбаков;
- д) М.Н. Тихомиров.

24. К «новому направлению», изучавшему в 60-е годы социально-экономическое развитие России в начале XX в., принадлежали историки:

- а) П.В. Волобуев;
- б) К.Н. Тарновский;
- в) И.Ф. Гиндин;
- г) П.Г. Рюндзюнский;
- д) М.В. Нечкина.

25. Историки «нового направления» подверглись критике со стороны партии и официальной науки за:

- а) признание закономерности и объективного характера Великой Октябрьской социалистической революции;
- б) отрицание гегемонии пролетариата в революционном движении и признание общедемократического характера революции 1917 г. в России;
- в) изучение проблемы многоукладности российской экономики начала XX в.;
- г) утверждение о господстве государственно-монополистического капитализма в России накануне революции 1917 г.
- д) отступление от принципиальных положений марксистско-ленинской концепции предпосылок и движущих сил революции в России.

Критерии оценивания:

«отлично»	23-25 правильных ответов
«хорошо»	18-22 правильных ответа
«удовлетворительно»	13-17 правильных ответов

1.1. Вопросы к зачету:

1. До какого времени доведено изложение в «Истории государства российского»?
2. До какого времени доведено изложение в «Истории России» С.М. Соловьева?
3. Как называлась главная книга А. Шлецера?
4. Как называлась главная книга А.И. Манкиева?
5. Как называлась главная книга Н.Я. Данилевского?
6. Как называлась книга А. Лызлова?
7. Как называлась магистерская диссертация П.Н. Милюкова?
8. Как называлось главное историческое сочинение Н.А. Полевого?
9. Как называлось самое известное сочинение Г. Байера?
10. Кого вы знаете из представителей «риторического направления» в историографии?
11. Кто автор «Истории русского народа»?
12. Кто автор «Краткого русского летописца»?
13. Кто автор теории борьбы леса и степи?
14. Кто автор теории борьбы родового и государственного начал?
15. Кто был автором «Трактата о варягах»?
16. Кто был самым известным представителем «скептической школы»?
17. Кто написал «Историю России с древнейших времен»?
18. Кто написал «Скифскую историю»?

19. Кто написал «Ядро российской истории»?
20. Кто такой Генрих Гюйсен?
21. Кто такой Иннокентий Гизель?
22. Кто такой Федор Эммин?
23. Сколько томов в «Истории государства российского»?
24. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?
25. Сколько томов в «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьева?
26. Что такое хронографы?

1.2. Список вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод историографии
2. Древнерусские сказания и летописи
3. Исторические сочинения XVI- XVII веков
4. Киевский «Синописис»
5. Исторические сочинения первой четверти XVIII века
6. Г.З. Байер и «Трактат о варягах»
7. Исторические труды В.Н. Татищева
8. М.В. Ломоносов и русская историческая наука
9. Творчество Г.Ф. Миллера
10. М.В. Ломоносов, Г.Ф. Миллер и «дискуссия по варяжскому вопросу»
11. Исторические труды Екатерины II, Эмина и Елагина
12. И.Н. Болтин и его вклад в русскую историографию
13. Исторические труды князя М.М. Щербатова
14. А. Щлецер и разработка принципов научного источниковедения
15. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: обстоятельства создания
16. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: структура и источники
17. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: историческая концепция
18. «Родовая теория» Г. Эверса
19. «Скептическая школа»: М.Т. Каченовский
20. Исторические труды Н.А. Полевого
21. М.П. Погодин и его вклад в историческую науку
22. Н.И. Костомаров
23. «Юридическая школа»: К.Д. Кавелин
24. «Юридическая школа»: Б.Н. Чичерин
25. «История России» С.М. Соловьева: обстоятельства создания
26. «История России» С.М. Соловьева: структура и источники
27. «История России» С.М. Соловьева: историческая концепция
28. «Курс русской истории» В.О. Ключевского: обстоятельства создания
29. «Курс русской истории» В.О. Ключевского: структура и источники
30. «Курс русской истории» В.О. Ключевского: историческая концепция
31. «Петербургская школа» в российской историографии начала XX века.
32. «Московская школа» в российской историографии начала XX века.
33. С.Ф. Платонов.
34. Н.П. Павлов-Сильванский.
35. А.Е. Пресняков.
36. А.С. Лаппо-Данилевский.
37. П.Н. Милюков.
38. «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Милюкова.
39. А.А. Кизеветтер.
40. М.М. Богословский.
41. Л.Н. Гумилёв.
42. История российского революционного движения в историографии начала XX века.
43. Исторические сочинения П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского.
44. Марксистская историография начала XX века.
45. Общественно-политическая и научная деятельность М.Н. Покровского в дореволюционный период.

46. Н.А. Рожков.
47. Поиски адекватной методологии истории в российской историографии начала XX века. (неопозитивизм, неокантианство, марксизм).
48. Перестройка исторической науки и образования после октябрьской революции.
49. Общественно-политическая и научная деятельность М.Н. Покровского после Октябрьской революции.
50. Советская историческая наука в 1920-е годы: основные научные учреждения и издания.
51. Историографические дискуссии 1920-х годов.
52. История российского революционного движения в советской историографии 1920-х годов.
53. Положение историков дореволюционной школы в СССР в 1920-е-1930-е годы.
54. «Дело Платонова».
55. Влияние И.В. Сталина на советскую историческую науку.
56. Советская историческая наука в 1930-е годы.
57. Б.Д. Греков.
58. Советская историческая наука в 1940-е-начале 1950-х годов.
59. Современная российская историография (1990-2000-е годы).
60. Советская историография 1960-х-1970-х годов.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «История исторической науки»

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Целью дисциплины «История исторической науки» является ознакомление студентов с формированием и развитием основных отечественной исторической мысли, их содержанием, противоборством различных взглядов.

Основной акцент делается на дореволюционный период, поскольку для этого времени было характерно наибольшее разнообразие взглядов на прошлое России. Изложение материала дается в проблемно-хронологическом ключе, то есть внутри различных периодов, выделяются наиболее актуальные и существенные проблемы. Задачами курса являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом по истории политических учений, понимание ими его теоретико-методологических проблем, получение конкретных знаний по данному курсу.

Крайне важным является знакомство с источниками и исследовательской литературой по данной теме. В последнее время количество их неуклонно растет и для студентов важно разбираться во всем этом многообразии, находить в источниках не только интересные факты и информацию, но и понимать объективные и субъективные оценки авторов, знать разнообразные научные взгляды и концепции по тому или иному вопросу.

Студентам необходимо научиться рассматривать историю политической мысли в России в контексте российской и всеобщей истории.

В конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

Посещение всех аудиторных занятий является необходимым.