

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Кафедра новейшей отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета


(подпись)

Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания истории в школе»**

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) «История»

Форма обучения
очная

Программа одобрена
на заседании кафедры
от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК
исторического факультета
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Основной целью курса является обучение студентов умению ориентироваться в программах, учебных и методических пособиях, моделированию учебных материалов, составлению отчетов, анализу учебных занятий по истории, подготовке к педагогической практике в средней школе. Дополнительными образовательными целями курса являются, во-первых, освоение студентами теоретических знаний о содержании и методах обучения истории, во-вторых, приобретение практических навыков преподавания истории в учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях и т.д.) с целью формирования у школьников исторического мышления и достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.

Овладение теоретическими знаниями методики достигается через изучение:

- закономерностей процесса изучения истории;
- различных подходов к отбору содержания учебного материала;
- форм и методов его преподавания;
- многообразных педагогических технологий.

Овладение практическими навыками подразумевает выполнение следующих задач:

- умение подготовить план и конспект урока, диагностировать знания учащихся;
- умение организовать внеурочную работу со школьниками;
- умение руководить исследовательской и проектной работой школьников.

В результате освоения курса студент должен выработать умение ставить цели, задачи обучения истории, отбирать содержание образовательных и воспитательных занятий, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

Курс рассчитан на 7 семестр.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в школе» относится к обязательной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины студенты должны владеть основами педагогических знаний об особенностях развития, воспитания и социализации личности, дидактике как педагогической системе, иметь представление о процессе обучения и понимать психологические особенности школьников разного возраста. Содержательная компонента курса предполагает освоение студентами общих курсов по отечественной и всеобщей истории.

Полученные в курсе «Преподавание истории в школе» знания необходимы для прохождения педагогической практики и работы в учреждениях образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов Обучения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6	ИД-ОПК-6.1 Анализирует различные методики преподавания истории и обществознания	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал по преподаваемым историческим дисциплинам; - научно-терминологический аппарат - современные методики преподавания <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методики; - грамотно аргументировать свою позицию по проблемам всеобщей и отечественной истории; <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованно, логично и интересно доносить полученные знания учащимся; - поиска информации, ее анализа.
	ИД-ОПК-6.2 Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - современные концепции и платформы e-learning <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы образовательных технологий на практике <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования образовательных технологий - применения дистанционного обучения
ОПК-7	ИД-ОПК-7.1 Готов к публичным выступлениям в образовательных организациях и в публичном пространстве. Выделяет принципы организации культурно-просветительной деятельности и популяризации исторических знаний	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации культурно-просветительной деятельности; - основы возрастной психологии школьников <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать в публичном пространстве - работать со школьниками <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - публичного выступления - популяризации исторических знаний

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

№ п/ п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	С е м е с т р	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа						
			лекции	практические	лабораторные	консультации	аттестационные испытания	самостоятельная работа	
1	Предмет и задачи методики преподавания истории	7	2					1	Диагностическое эссе на входе «Зачем изучать историю в школе?»
2	Образование как историческая категория. Становление и развитие методики преподавания истории	7	2	2				1	Презентации по истории воспитания и образования.
3	Система образования в Российской Федерации	7	2	2				1	Изучение «Закона об образовании»
4	Методы и приемы обучения истории. Дидактические средства обучения истории	7	2	2					
5	Урок истории в школе	7	2	2				1	Презентации уроков
6	Учебно-методический комплекс по истории	7	2	2				1	Промежуточная проверка знаний
7	Активизация познавательной деятельности учащихся	7	2	2					
8	Исследовательская работа и проектная деятельность в школе.	7	2	2		2		1	Разработка методички по проектной деятельности
9	Использование ИКТ и сети Интернет в процессе преподавания истории	7	2	2					
10	Внеурочная работа школе	7	2	2				1	Презентации внеурочных мероприятий

11	Роль тьютора в школе	7	2	2					
12	Методы диагностирования достижений обучающихся	7	2	2					
13	Мифы современной школы	7	1						
14	Педагогические технологии	7	1	2				1	Итоговая контрольная работа
15	Подведение итогов курса	7		2		2		2	Диагностическое эссе на выходе «Если я войду в школьный класс...»
							0,3	5,7	
	Итого: 72 часа		26	26		4	0,3	15,7	зачет

Содержание разделов дисциплины:

1. Предмет и задачи методики преподавания истории.

1.1. Знакомство со структурой курса. Основные задачи, стоящие перед курсом, способы работы и контроля. История как предмет преподавания. Содержание курса методики преподавания истории. Цели, содержание и методы обучения истории в школе. Роль и место методики в школьном обучении истории. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами.

1.2. Цели и структура школьного исторического образования. Современные трактовки понятия «Содержание исторического школьного образования».

2. Образование как историческая категория. Становление и развитие методики преподавания истории.

2.1. Системы образования и воспитания: наследие древних цивилизаций. Презентации по истории воспитания и образования

2.2. Системы образования и воспитания: наследие древних цивилизаций. Презентации по истории воспитания и образования

2.3. Зарождение историко-методической науки. Принципы преподавания истории в XVII-XVIII вв. Начало государственного обучения истории. Первые государственные учебники по истории. Реформы системы образования в XIX в. Методика обучения истории в XIX-начале XX вв. Методические приемы (реальный метод, лабораторный метод, метод документации, метод реферирования, метод вопросов и ответов и т.д.)

2.4. Реформы в системе образования в 1917-1918 гг. Единая трудовая школа. Лабораторно-бригадный, исследовательский и трудовой методы обучения. Появление истории как школьной дисциплины. Методика преподавания истории в советской школе. Достижения советской школы и ее недостатки. Линейная и концентрическая системы преподавания истории.

3. Система образования в Российской Федерации.

3.1. Реформы образования 1990-х – 2014 гг. Основные нормативные документы, определяющие содержание работы учителя истории. Вариативность исторического образования. Организация преподавания истории. Государственный образовательный стандарт. Примерная программа по истории. Учебная программа.

3.2. Современная система российского образования.

3.3. Закон об образовании 2012 года. Практическое занятие.

3.4. Федеральный государственный стандарт нового поколения. Особенности организации учебного процесса и преподавания истории. Разноуровневые школьные программы по истории. Элективные курсы. Практическое занятие.

4. Методы и приемы обучения истории. Дидактические средства обучения истории.

4.1. Классификации методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Виды устного изложения, их классификация. Повествовательные: рассказ, повествование, описание, характеристика, лекция. Диалоговые методы обучения: беседы, семинар, дискуссия. Практические методы обучения, их классификация. Составление простого и развернутого плана. Составление хронологических и сравнительных таблиц. Рефераты и рецензии. Наглядные методы обучения. Определение. Методика работы с историческими документами и художественной литературой. Классификация источников, методы работы с ними. Выработка исследовательских навыков у школьников. Формирование исторических представлений. Исторические понятия. Исторические факты, события, явления и процессы. Исторические термины. Формирование хронологических представлений.

4.2. Технология работы с наглядными средствами. Классификация НСО. Их функции. Развитие у школьников пространственных представлений. Изучение основ исторической географии. Изобразительная наглядность. Использование средств графической наглядности. Технические средства обучения. Виды ТСО, принципы работы с ними. Презентации. Роль ТСО в усвоении материала и активизации познавательной деятельности.

4.3. Риторика как искусство учителя. Преподавание как творческое взаимодействие учителя и ученика. Культура речи, культура артикуляции, память и ассоциации в риторике. Мотивация в риторике. Невербальное общение на уроке. Организация пространства. Мимика и пантомимика, паузы, психологическая дистанция, суггестия на уроке

4.4. Дискуссия как форма образовательного процесса.

5. Урок истории в школе.

5.1. Урок как элемент классно-урочной системы. Основные черты урока. Виды уроков и их структура. Требование к современному уроку в системе ФГОС нового поколения. Психологические и педагогические аспекты урока. Групповая и индивидуальная работа учащихся на уроке.

5.2. Рефлексия на уроке. Домашнее задание. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Личностная и групповая диагностика урока.

5.3. Подготовка учителя к уроку. Учебный план школы и долгосрочное планирование предметного курса. Перспективное планирование курса истории, принципы его составления. Тематическое и поурочное планирование.

5.4. Подготовка учителя к уроку. Составление плана и конспекта урока. Различные методы проведения урока.

6. Учебно-методический комплекс по истории.

6.1. Определение и состав учебно-методического комплекса. Понятие об учебно-методическом комплексе, его состав, значение и роль в обучении. Методические рекомендации и методические пособия, их роль при планировании.

6.2. Требования к школьному учебнику. Функции учебников. Виды учебников. Структура учебников. Учебники «нового поколения». Примеры работы с текстом учебника.

6.3. Анализ текста учебников истории. Педагогическая мастерская

6.4. Анализ текста учебников истории. Педагогическая мастерская

7. Активизация познавательной деятельности учащихся.

7.1. Основные факторы развития познавательного интереса учащихся. Способы активизации познавательной деятельности школьников. Интеллектуальные приемы и умения учащихся. Игры и их роль на уроке истории: дебаты, диспут, «мозговой штурм». Сюжетно-ролевые игры. Особенности проведения игр в разных возрастных группах.

7.2. Эвристические формы занятий. Интегрированные уроки. Опорные конспекты на уроках истории. Новые технологии в историческом образовании. Проблемное обучение. Психологическое обоснование метода. Постановка проблемной ситуации.

7.3. Творческие задания по истории. Викторины, олимпиады, развивающие игры. Педагогическая мастерская.

7.4. Творческие задания по истории. Викторины, олимпиады, развивающие игры. Педагогическая мастерская.

8. Исследовательская работа и проектная деятельность в школе.

8.1. Виды и формы исследовательской работы в школе. Процесс и результат. Отличие исследовательской работы от проекта.

8.2. Этапы исследовательской работы. Выбор проблематики. Объект и предмет исследования. Тема. Постановка цели и задач. Гипотеза. Методы работы. Написание работы. Введение и его структура. Основная часть. Выводы.

8.3. Круглый стол «Исследовательская деятельность в школе».

8.4. Круглый стол «Исследовательская деятельность в школе».

9. Использование ИКТ и сети Интернет в процессе преподавания истории.

9.1. Программные средства, используемые в процессе обучения истории.

9.2. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Программы учебного назначения, размещенные на ПК, CD или в Интернете. Общая характеристика Интернет-ресурсов.

9.3. Знакомство с принципами работы электронной доски. Педагогическая мастерская в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж».

9.4. Электронные конструкторы урока. Педагогическая мастерская в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж».

10. Внеурочная работа в школе.

10.1. Цели и методы внеурочной работы. Принципы внеурочной работы. Место внеурочной работы в ФГОС нового поколения. Исторические олимпиады, исторические экскурсии, исторический вечер. Клубная работа.

10.2. Исторический краеведческий музей в школе. Роль краеведческого материала на уроках истории и в личностном воспитании школьников. Цели и методы создания школьного исторического музея. Классификация школьных музеев. Использование материалов школьного музея на уроке истории.

10.3. Презентация собственного внеурочного мероприятия.

10.4. Практическая работа с картами внеурочной деятельности учеников муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж».

11. Роль тьютора в школе.

12. Методы диагностирования достижений обучающихся. Оценивание ученика на уроке. Тестовые задания. Эссе. Итоговая аттестация обучающихся.

13. ЕГЭ: история введения. Механизм организации. Опыт действия: положительные и отрицательные стороны.

14.1. Дискуссия «Мифы современной школы»

14.2. Дискуссия «Мифы современной школы»

15. Педагогические технологии.

15.1. Определение педагогической технологии, ее особенности. Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса. Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

15.2. Технологии, основанные на эффективности организации и управления процессом обучения. Технологии на основе методического усовершенствования и реконструирования учебного материала. Авторские технологии.

16.1. Завершающее занятие. Эссе «Если ли я войду в школьный класс ... »

16.2. Рефлексия собственных достижений в ходе курса.

5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

Вводная лекция – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

Академическая лекция (или лекция общего курса) – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

Семинарское занятие – занятие, на котором происходит совместное обсуждение теоретических вопросов, излагаемых студентами, корректируются самостоятельно полученные знания, обсуждаются дискуссионные точки зрения на проблему.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

Педагогическая мастерская – занятие, в ходе которого преподаватель создает и задает алгоритм действий, которые разворачиваются как творческий процесс, в котором на основе равного участия задействованы все.

Круглый стол – занятие, центром которого является дискуссия по заданной проблеме.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса используются программные средства общего назначения:

- Microsoft Word (для создания простых дидактических материалов; собственных интеллектуальных продуктов, например рефератов, докладов, сообщений);

- Microsoft Excel (для создания графиков и диаграмм в ходе изучения тем социально - экономической истории, где фигурируют количественные показатели; для обработки статистических данных экономического и социологического характера, для сравнительного анализа таких данных и пр.);

- Microsoft PowerPoint (для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися)

В процессе осуществления образовательного процесса используются специальные программы – энциклопедии, программы-библиотеки, электронные учебники, тематические Интернет- ресурсы.

7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (при необходимости)

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT» http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- Единая Коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. Информационная система [Электронный ресурс] / – Режим доступа: (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>)
- Сайт издательства «1 сентября» (<http://his.1september.ru>), раздел «История», электронная версия газеты «История» и сайт «Я иду на урок истории»
- Социально-гуманитарное и политологическое образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] / [М.], – Режим доступа: (<http://www.humanities.edu.ru>)
- Открытый класс [Электронный ресурс] / – Режим доступа: (<http://www.openclass.ru/>)
- Преподавание истории в школе. Электронный вариант журнала [Электронный ресурс] / – Режим доступа: (<http://www.pish.ru>)
- Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] / [М.], – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Учительский портал. История. [Электронный ресурс] – Режим доступа: uchportal.ru.

Региональные сайты:

- Сайт департамента образования Ярославской области,
- Сайт департамента образования мэрии города Ярославля,
- Сайт ГОУ ЯО Институт развития образования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 433 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541701>.

2. Методика преподавания истории: метод. указания. / сост. Е. Н. Великанова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та - Ярославль: ЯрГУ, 2009. - 40 с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090112.pdf>

б) дополнительная литература

1. Маслова Е.С. Методика преподавания истории. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Маслова. Казань, 2013. 44 с. - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1563180437/UMP_Maslova_E.S._Metodika_prepodavaniya_istorii.pdf

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

Профессор кафедры
новейшей отечественной истории

А.В. Урядова

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Преподавание истории в школе»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине

В данном курсе в качестве оценочного средства частично используется технология портфолио, а также организация СРС. В ходе обучения студенты проявляют и реализуют свои образовательные проекты по организации образовательных мероприятий на педагогической практике. Технология портфолио предполагает подготовку студентами набора продуктов образовательной деятельности, отражающих уровень освоения образовательных компетенций.

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

Задания для самостоятельной работы

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно
и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)
(проверка сформированности ОПК-6, индикаторы ИД-ОПК-6.1, ИД-ОПК-6.2;
ОПК-7, индикаторы ИД-ОПК-7.1, ИД-ОПК-7.2)*

Задания для самостоятельной работы

1. Диагностирующее эссе на входе «Зачем изучать историю в школе?» Общекультурный, воспитательный, гностический смыслы.

Цель – выявить первичные представления о преподавании истории в школе.

Рекомендуемая литература:

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. - М., 1993.
2. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1979.
3. Богоявленский Б.Д. Митрофанов К.Г. История “во-первых”, “во-вторых”, “в третьих”.../ Первое сентября. Приложение История. 1994. № 27.
4. Богоявленский Б.Д. Митрофанов К.Г. Наше родимое образование (Вечно несвоевременные мысли) // Научно-образовательное книгоиздание. 1995. № 1. С.81-85.
5. Красильщиков В.А. Ориентиры грядущего? Постиндустриальное общество и парадоксы истории // Общественные науки и современность. 1993. №2.
6. Ямбург Е.А. Воспитание историей. - М., 1989.

2. Семинарское занятие «Системы образования и воспитания: наследие древних цивилизаций» Подготовка и представление презентаций по истории воспитания и образования.

Примерный перечень тем для индивидуальных презентаций

1. Воспитание в родовом обществе
2. Школы Месопотамии
3. Образование в Древнем Египте
4. Образование в Древнем Китае

5. «Беседы и суждения Конфуция»: конфуцианская традиция в образовании и воспитании
6. Влияние буддизма на систему воспитания и образования в Индии
7. Спартанская система воспитания
8. Афинская система воспитания
9. Пифагорейская школа
10. Педагогическое мастерство Сократа
11. Академия Платона
12. Ликей Аристотеля
13. Римская система воспитания

Задание для работы в аудитории – составление сравнительной таблицы: цели воспитания и образования, формы и методы, социальная направленность.

3. Практическое занятие «Закон об образовании 2012 года»

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные понятия ФЗ
2. Структура системы образования, уровни образования
3. Формы получения образования и формы обучения
4. Типы образовательных организаций
5. Права и обязанности обучающихся
6. Права и обязанности педагогических работников
7. Аттестация обучающихся
8. Управление системой образования
9. Международное сотрудничество в сфере образования

Задание для работы в группах – создание визуальной модели российского образования и ее представление.

Источник обсуждения:

Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф>

4. Семинарское и практическое занятие «Федеральный государственный стандарт нового поколения для старшей школы»

Вопросы для обсуждения:

1. Требования стандарта: к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре программы, к условиям реализации образовательной программы.
2. Особенности преподавания истории в старшей школе согласно стандарту «чему и как учить?»
3. Портрет выпускника старшей школы и роль курсов истории в подготовке выпускника.

Практическая работа – построение собственной индивидуальной образовательной программы соответственно стандарту.

Источник обсуждения:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] //

5. Семинар «Риторика как искусство учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Культура речи, культура артикуляции, память и ассоциации в риторике.
2. Невербальное общение на уроке. Мимика и пантомимика, паузы, психологическая дистанция, суггестия на уроке.
3. Особенности учебной дискуссии как формы обучения истории. Цели организации дискуссии. Характерные черты дискуссии. Типы и формы дискуссий на уроке. Правила дискуссий.

Позиция учителя и учащихся в рамках дискуссии.

Рекомендуемая литература:

- 1.Бернацкий Г.Г. Культура политической дискуссии. - Л., 1991.
- 2.Буш Г. Диалогика и творчество. - Рига, 1978.
- 3.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
- 4.Минеева С.А. Полемика - диспут - дискуссия. - М., 1990.
- 5.Михальская А.М. Русский Сократ. Лекции по сравнительно-исторической риторике. - М., 1996,
- 6.Баранов А.Н. Что нас убеждает: общественное сознание и язык. - М., 1990.
- 7.Мурашов. А.А. Основы педагогической риторики. - М., 1996.
- 8.Сопер Поль. Основы искусства речи. - М., 1992.
- 9.Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. - М., 1990.

5.2.1. Педагогическая мастерская. Экспертиза конкретных разработок уроков.

Рекомендуемая литература:

- 1.Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5 - 9 классах. - М.,1990
- 2.Ракитов А.И. Историческое познание: системно - гносеологический подход. - М.,1982
- 3.Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. - М., 1986
- 4.Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. - М., 1984. -№ 4.
- 5.Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1979.
- 6.Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. М., 1990.

6. Педагогическая мастерская «Анализ текста учебников истории»

План для анализа

1. Основной текст:

- А) факты, события, имена и характеристики исторических деятелей
- Б) понятия, причинно-следственные и закономерные связи

2. Пояснительный текст:

- А) к разделам
- Б) обобщающий материал на повторение в конце разделов учебников
- В) пояснение к рисункам и иллюстрациям
- Г) рубрикация

3. Дополнительный текст:

- А) отрывки из исторических документов
- Б) художественные тексты

4. Внетекстовое содержание

- А) вопросы на воспроизведение, сравнение, формирование компетенций, понимание причинно-следственных связей
- Б) таблицы, схемы, диаграммы

Текстовый компонент

Основной текст

- 1. Вводный
- 2. Информационный (учебный):
 - А) Описательный
 - Б) Повествовательный
 - В) Объяснительный
 - Г) Проблемный
- 3. Заключительный

Дополнительный текст

- 1. Документы
- 2. Научно-популярные тексты
- 3. Фрагменты из художественных произведений

Пояснительный текст

- 1. Постраничный словарь
- 2. Пояснения в скобках внутри основного текста
- 3. Подписи к иллюстрациям
- 4. Сведения о представленных в учебнике документах и их авторах

Внетекстовой компонент

Иллюстрации

- 1. Изобразительные:
 - Учебные рисунки
 - Репродукции произведений искусства
 - Документальные изображения (фотографии, карикатуры, плакаты и т.д.)
- 2. Условно-графические:
 - Карты, картосхемы, планы
 - Схемы, чертежи
 - Линии времени

Методический аппарат

- 1. Вопросы и задания:
 - репродуктивные
 - преобразующие
 - творческие образные
 - проблемные
 - поисково-презентационные
- 2. Текстовые таблицы
 - хронологические
 - синхронистические
 - сравнительно-обобщающие
 - конкретизирующие
 - иллюстрированные комплексы
- 3. Опорные схемы, кластеры, фишбоуны
- 4. Памятки- алгоритмы, инструкции к заданиям
- 5. Тесты самоконтроля

Аппарат ориентировки

- 1. Оглавление
- 2. рубрики и тематические символы
- 3. Сигналы-символы
- 4. Выделение в тексте курсивом и жирным шрифтом
- 5. Словари, указатели, справочники:
 - понятий
 - дат
 - имен
 - меры веса, объема, длины
 - денежных значений
- 6. Колонтитулы
- 7. Шмунцтитутлы
- 8. Список рекомендуемой литературы
- 9. Интернет-ресурсы

Рекомендуемая литература:

Учебники для средней и старшей школы по истории, допущенные и рекомендованные Министерством образования РФ, см. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, см.: Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Круглый стол «Исследовательская деятельность в школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование в школе: формы организации исследовательской деятельности.
2. Может ли урок научить исследованию? Можно ли всех учеников в классе научить исследовательским навыкам?
3. Какие виды исследовательских работ более близки вам, почему?
4. Готовы ли вы к руководству исследовательскими работами школьников? Почему?

Литература:

1. Лошакова О.В. Из опыта работы Российской научной конференции школьников «Открытие»: как подготовиться к участию в конференции // Учебный год. 2007. № 1. С. 12-23.
2. Лошакова О.В. Исследовательская работа в школе: процесс и результат // Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Часть II. Ярославль: ГОУ ИРО, 2011. С.50-52.

9. Круглый стол-дискуссия «Мифы» современной школы».

«Мифы» для обсуждения:

Миф о хладнокровии учителя.

Миф об умеренности учителя.

"Учитель должен суметь ответить на любой вопрос"

“Зрелый учитель обходится без стрессов и конфликтов”.

Миф "Я люблю всех детей"

“Детям не в пользу запреты, Пусть они делают, что для каждого из них естественно, хотя такое поведение и являлось бы в общем неприятным”.

“Миф о перенасыщении похвалой”.(Отсюда некоторые учителя, однако, распространяют этот принцип на всех и везде, не догадываясь, что "слишком много" и "слишком мало" портит все).

“У учителя не бывает плохого настроения”.

Рекомендуемая литература:

1. Азаров Ю.П. Преодоление авторитарности // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. С. 250 -253.
 2. Добрович А.Б. Анатомия диалога // Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995. С. 182-216.
 3. Левитов Н.Д. К психологии формирования авторитета учителя // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995. С. 258-276.
 4. Митрофанов К.Г. Некоторые подходы к созданию программы психологического тренинга педагогического общения // Программно-методическое обеспечение подготовки практического психолога в педвузе на основе взаимодействия науки и практики. Курск, 1990. С. 69-73
- Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Хрестоматия по педагогической психологии. - М., 1995. С. 276-284.

10. Диагностирующее эссе на выходе «Если я войду в школьный класс ...»

Опорные пункты:

- Для современного состояния преподавания истории в школе характерны следующие проблемы, цели, содержание, формы, ...
- Позитивным фактором преподавания истории в школе является ...
- Негативным элементом преподавания истории в школе можно считать...
- Я считаю, необходимым внести изменения в цели, содержание, формы преподавания истории в школе (с обоснованием – почему?)...

(Объем: не менее 3 стр. 12 шрифтом, 1.5 интервала)

Промежуточная контрольная работа

Примерные вопросы:

1. Методы, приемы формы обучения истории
2. Умения и навыки
3. Проблемы деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе
4. Цели изучения истории в академической науке и в школьном курсе
5. Роль целеполагания в подготовке урока истории
6. Государственный стандарт исторического образования
7. Структура школьного исторического образования
8. Учебный план школы и планирование курса истории
9. Школьные программы по истории. Вариативность их построения
10. Культурно-исторический стандарт по истории. Дискуссионные проблемы.

Итоговый тест

1 Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

(один ответ)

- 1) Коровкин Ф.П.
- 2) Бернадский В.Н.
- 3) Лейбенгруб П.С.
- 4) Вагин А.А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

- 1) Виноградов П.Г.
- 2) Виппер Р.Ю.
- 3) Соловьев С.М.
- 4) Иловайский Д.И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

Правильные ответы

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н.Г.
- 2) Запорожец Н.И.
- 3) Вагин А.А.

4) Коровкин Ф.П.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

- 1) Картограмма 2) Слайд-карта 3) План местности 4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

14. Методика преподавания истории является

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный

2) Смешанный

3) Концентрический

4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

1) Учебный план

2) Школьный устав

3) Школьная программа

4) Школьный журнал

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

1) Начальной школе

2) Полной средней школе

3) Основной школе

4) 7-8 классах 9-летней школы

20. По истории России XIX в. в школах действует учебник

1) Нечкиной М.В.

2) Зырянова П.Н.

3) Нарочницкого А.Л.

4) Вигасина А.А.

21. Современная стратегия исторического образования предусматривает

1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе

2) Сохранение монополии государственной идеологии

3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

22. В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени (один ответ)

1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.

2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.

3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.

4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

23. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

1) Тематическом планировании

2) Школьном учебнике

3) Поурочном планировании

4) Учебном плане

26. Учебник истории выполняет функцию

1) Систематизирующую

2) Содержательную

3) Развлекательную

4) Учета знаний

27. Сложность текста учебника связана с

1) Курсом и периодом истории

2) Психологическим восприятием учащимися

3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами

4) Научными взглядами автора

28. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

1) Пересказ прочитанного

2) Составление простого плана по параграфу

3) Анализ документов по выявлению новых знаний

4) Выписывание новых дат и имен

30. При первоначальном объяснительном чтении

1) Чтение предшествует беседе

2) Беседа вообще не проводится

3) Беседа предшествует чтению

4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

31. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

32. К основным факторам процесса обучения не относится

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

33. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

34. В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист

- 1) Гора П.В.
- 2) Андреевская Н.В.
- 3) Стражев А.И.
- 4) Зиновьев М.А.

35. К репродуктивному относится метод

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

36. К главному материалу относятся сведения

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

37. Специально проблемой методов обучения не занимался

- 1) Лернер И.Я.
- 2) Махмутов М.И.
- 3) Вагин А.А.
- 4) Ерик П.Д.

38. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

39. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

40. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

41. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный

- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

42. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные

3) Главные

4) Существенные

43. Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?

1) Краткое комментирование текста учебника

2) Самостоятельное изучение исторических источников

3) Вопросно-ответная форма обучения

4) Связный рассказ

44. Какие черты присущи учебникам нового поколения? Подчеркните правильные ответы.

1) Преобладание фактов над теорией

2) Формационная версия событий

3) Обязательность выводов

4) Цивилизационный подход

5) Объемный документальный материал

6) Дискуссионные вопросы

7) Вопросы на трех уровнях

8) Преобладание индуктивного изложения

9) Хронологическая таблица

10) Тщательный отбор материала

11) Обобщающие таблицы

12) Подлинные иллюстрации

45. Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в древности»? (несколько ответов)

1) Славяне — исконные жители Европы

2) Кочевники постоянно угрожали славянам

3) Главное занятие славян — земледелие

4) Главными становились князья

5) Землю славяне обрабатывали сохой

6) Появились первые города

7) Первоначально славяне жили родовыми общинами

8) Славяне обожествляли силы природы

9) В X в. появилась соседская община

10) Славяне жили по земледельческому календарю

11) Славяне жили различными племенами

12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

46. Установите соответствие Вид наглядности - Пособия

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(В):

- 1) Фото египетской пирамиды
- 2) Восковая табличка
- 3) Бюст Гомера
- 4) Аппликации «Религия греков»
- 5) Рисунок на древнегреч. вазе
- 6) Телепередача «В Древних Афинах»
- 7) Диафильм «Афинский раб»
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

Правильные ответы

(А1-В1).(А1-В3).(А1-В5).(А1-В6).(А1-В7).(А1-В8).(А2-В2).(А2-В3).(А3-В4).

47. Установите соответствие

Компоненты УМК

Левая часть(А):

Авторы

Правая часть(В):

- 1) Научная и популярная литература
- 2) Учебная литература
- 3) Методическая литература
- 4) Наглядные пособия

- 1) С.Г. Смирнов
- 2) П.В. Гора
- 3) Н.И. Аппарович
- 4) А.А. Вагин
- 5) В.Б. Кобрин
- 6) И.И. Долуцкий
- 7) Д.И. Полторак
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок
- 9) С.Л. Утченко

Правильные ответы

(A1-B5).(A1-B8).(A2-B1).(A2-B6).(A3-B2).(A3-B4).(A4-B3).(A4-B7).

1.2 Список вопросов к зачету

(зачет выставляется по совокупному портфолио, включающему подготовленные презентации, конспект урока, конспект внеклассного мероприятия, участие в семинарах, круглых столах, педагогических мастерских. В том случае, если качество выполняемых работ не соответствует предъявляемым требованиям или студент по каким-либо причинам не выполнил все задания, то он сдает устный зачет):

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи курса, связь с другими научными дисциплинами.
2. Учебная и образовательная программы по истории в школе: различия в целевых установках, структуре.
3. Работа с тестами на уроках истории.
4. Проектное обучение на уроках истории.
5. Методы и приемы организации образовательного процесса на уроках истории.
6. Современные проблемы преподавания истории в школе.
7. Развитие школьного исторического образования в дореволюционной России.
8. Типология тестов по истории, образовательные возможности каждого типа.
9. Технология «Дебаты» на уроках истории: условия возникновения, техника проведения, образовательные возможности.
10. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
11. Место игры в современном образовании. Классификация игр на уроках истории.
12. Планирование школьного курса истории. Цели, формы и типы планирования.
13. Понятие «учебники нового поколения»: причины появления понятия, характеристика учебников.
14. Современные цели преподавания истории в школе.
15. Формирование системы преподавания истории в школах СССР.
16. Классификация форм уроков истории в школе: образовательные возможности каждой формы.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, типы заданий.
18. Экспертиза образовательной деятельности на уроках истории в школе.
19. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
20. Типология инноваций в современном школьном историческом образовании.
21. Рефлексия на уроках истории. Формы рефлексий в образовательной деятельности.
22. Особенности обучения в историческом клубе и его роль в формировании исторических знаний в школе.
23. Современные тенденции в изменении содержания исторического образования. Историческое знание, историческое мышление, историческое сознание.

24. Система воспитания: от античности к средневековью. Достижения педагогики нового времени
25. Закон об образовании Российской Федерации
26. Государственные образовательные стандарты
27. Педагогические технологии: технологии, основанные на гуманизации учебного процесса; технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 28.** Педагогические технологии: технологии, основанные на эффективности организации и управления процессом обучения; технологии на основе методического усовершенствования и реконструирования учебного материала; авторские технологии

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Преподавание истории в школе»

Методические указания для студентов

Курс «Преподавание истории в школе» является подготовкой к педагогической практике, поэтому теоретические знания и практические навыки, получаемые и формируемые в ходе курса, требуют ответственного отношения студента. Для решения практических задач необходимо знать и понимать лекционный материал. Материал, полученный на лекциях, необходимо дополнять информацией практических занятий, периодических изданий (поскольку последние отражают ситуацию сегодняшнего дня).

Для проверки и контроля усвоения теоретического материала, приобретенных практических навыков проводятся семинары, круглые столы, педагогические мастерские. В ходе курса проводится несколько занятий на базе школы.

В конце курса студенты сдают зачет с учетом сформированного ими портфолио. В него входят несколько презентаций, конспект урока, проект внеклассного мероприятия, результаты выступлений на семинарах, круглых столах, результаты промежуточной контрольной работы. Студенты, работа которых не может быть оценена по результатам портфолио, сдают зачет, готовясь по предложенным вопросам.

Критериями эффективности изучения студентами курса являются три группы показателей: когнитивные, операционно-деятельностные, личностные. Так как курс имеет практико-ориентированный характер и нацелен на формирование операционно-деятельностного и ценностного компонентов профессиональной компетентности будущего преподавателя истории мы акцентируем внимание, прежде всего, на деятельностных и личностных показателях.

Когнитивные критерии показывают приращение знаний по сравнению с исходным состоянием конкретного студента:

- Реальный объем знаний
- Актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- Применение знаний в новых ситуациях, эффективность использования в практической деятельности;

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений и навыков:

- Объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащемся в образовательном стандарте);
- Полнота операционального состава данного умения
- Интегрированность (комплексность)
- Устойчивость, прочность
- Гибкость, мобильность (перенос в другие ситуации)
- Действенность

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер курса

- Мотивы учения
- Динамику интеллектуального развития
- Личностный смысл полученных знаний
- Готовность и способность к самообразованию

Оценочные критерии выступления на семинарских занятиях, круглых столах:

- Полнота и глубина раскрытия темы, полнота использования источников и литературы.
- Степень аргументации выводов
- Логичность обоснования структуры выступления, использование докладчиком собранного материала путем обобщения и анализа, грамотное цитирование и наглядность (при необходимости)

- Степень самостоятельности студента
- Глубина понимания раскрываемой темы
- Четкость устной речи, образность, манера выступления