


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра новейшей отечественной истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
  
Р.М. Фролов  
(подпись)  
«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Зарубежная историография истории России»**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль)  
«История»

Форма обучения  
очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «17» апреля 2024 года, протокол № 6

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс «Зарубежная историография истории России» предназначен для студентов направления «История» исторического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова.

Целью освоения дисциплины «Зарубежная историография истории России» является расширение знаний студентов о традициях и новациях в современном россиеведении, о новых концепциях и направлениях исследований зарубежных историков.

Задачи курса - изучение процесса становления и эволюции советологии/россиеведения, изменения приоритетов и подходов западных историков в исследовании истории и культуры России/СССР.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Зарубежная историография истории России» преподается в пятом семестре и базируется на знаниях по отечественной и зарубежной истории, полученных студентами на первых курсах бакалавриата. Знания и навыки, полученные при изучении курса, используются учащимися при подготовке курсовых и дипломных работ, а также при обучении в магистратуре и аспирантуре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП бакалавриата

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Формируемая компетенция (код и формулировка)	Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)	Перечень планируемых результатов обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1. Осуществляет системный анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> содержание ключевых понятий, как в области зарубежной историографии российской и советской истории (советология, тоталитаризм, ревизионизм, кремлинология т.п.), так и в области теории и методологии истории (парадигма, исторический прогресс, факторы исторического развития, теория тоталитарных режимов, идеально-типическая модель и др.); основные подходы зарубежных историков к изучению истории России/СССР, теории, концепции, основные труды ведущих западных историков. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные знания; профессионально ориентироваться в зарубежной историографии; - грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по историческим проблемам. <b>Владеть:</b> - исследовательскими навыками; - историческим научным терминологическим

		аппаратом; - навыками применения полученных теоретических знаний в самостоятельной научной работе.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ИД-ПК-2.1 Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию, использует общенаучные и специальные методы при проведении научно-исследовательской работы	<b>Знать:</b> - терминологию, используемую в зарубежных трудах по российской истории; - историю становления зарубежной историографии России; - основные направления исторической мысли в Европе и США. <b>Уметь:</b> -аналитически представить содержание важнейших исторических концепций, оценить их роль и значение; -работать с историографическими источниками; - ориентироваться в различных исторических концепциях. <b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; - комплексным подходом к оценке истории развития историографических школ, научных направлений, отдельных теорий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Зарубежная историография истории России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины, их содержание	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в академических часах)						Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа						
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации	Аттестационные испытания	Самостоятельная работа	
1	Вводное занятие.	5	2						

2	Организационные основы и этапы развития западной историографии России и СССР.	5	4			2		4	
3	Зарубежная историография средневековой истории России.	5	2	2				4	
4	Зарубежная историография новой истории России.	5	4	2				4	
5	Революция 1917 года и гражданская война в трудах зарубежных историков.	5	4	2				4	
6	Зарубежная историография НЭПа.	5	4	2				4	
7.	Сталинизм в зарубежной историографии.	5	4	2		2		4	Тестирование
8.	Советская экономика и экономическая политика 1920-30х годов в западной историографии.	5	2	2				4	
9.	Великая отечественная война и её интерпретация в зарубежной историографии.	5	4	2				4	
10.	Проблемы советской истории 1960-х – 1980-х в зарубежной историографии.	5	4	2				4	
11.	Постсоветская Россия.	5	2	2		2		4	
							0,3	7,7	Зачет
	<b>Итого: 108 часов</b>		36	18		6	0,3	47,7	

### Содержание разделов дисциплины:

**1. Введение.** Россиеведение как научная дисциплина. Методологические основы западной историографии. Критика западной историографии как направление советской контрпропаганды.

**2. Организационные основы и этапы развития западной историографии России и СССР.** Организация славяно- и россиеведения в США и Великобритании между мировыми войнами. Гуверовский институт войны, революции и мира при Стэнфордском университете. Послевоенные советологические центры. Основные направления западной историографии советского общества.

**3. Зарубежная историография средневековой истории России.** Славяне в древности. Языческие культы. Киевская Русь. Татары и Русь. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смута.

**4. Зарубежная историография новой истории России.** Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Реформы Петра I и Екатерины II. Культура XVII-XVIII вв. Россия в наполеоновских войнах. Декабристы. Крымская война. Великие реформы 1860-х – 1870-х. Революции 1905 и 1917 гг. Крушение монархии.

**5. Революция 1917 года и гражданская война в трудах зарубежных историков.**

Характер и движущие силы революции, её последствия. Оценка западными историками деятельности Ленина и большевиков в революции. Крестьянские восстания. Первые мероприятия Советской власти.

**6. Зарубежная историография НЭПа.**

Политический кризис 1920-1921 гг. и переход Советской России к НЭПу в западной историографии. Кронштадтский мятеж. Забастовки и волнения рабочих. Кризис в партии. Сущность НЭПа, его место в российской истории в интерпретации зарубежных историков. Ленинская концепция НЭПа. Дискуссии о НЭПе в партийном руководстве. Хронологические рамки, характер и конец НЭПа.

**7. Сталинизм в зарубежной историографии.**

Основные подходы западных историков к анализу советской политической системы 1930-50х годов. Советский бюрократизм. Государство и общество в СССР. Преемственность между Лениным и Сталиным. Репрессии.

**8. Советская экономика и экономическая политика 1920-30х годов в западной историографии.**

Основные экономические теории и дискуссии в 1920-е гг. Экономическая эффективность НЭПа. Индустриализация и коллективизация. Проблема темпов экономического роста и эффективности советской экономики.

**9. Великая отечественная война и её интерпретация в зарубежной историографии.**

Место Великой отечественной войны в рамках второй мировой войны. Сталин и Гитлер. Основные сражения. Проблема второго фронта. Оценка роли стран антигитлеровской коалиции в войне.

**10. Проблемы советской истории 1960-х – 1980-х в зарубежной историографии.**

«Оттепель». Повышение общественной активности. Диссиденты. Экономические реформы 60-х гг. Застой. Снижение темпов экономического роста и его причины. Внешняя политика. Афганистан.

**11. Постсоветская Россия.**

Политические лидеры. Ельцин. Причины распада Советского Союза. Демократические реформы. Отношения России с Западом. Изменение политического курса России в 2000-е гг. Перспективы развития России.

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция (или лекция общего курса)** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к

академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Требования к академической лекции: современный научный уровень и насыщенная информативность, убедительная аргументация, доступная и понятная речь, четкая структура и логика, наличие ярких примеров, научных доказательств, обоснований, фактов.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков и закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Групповые дискуссии** - предполагают обсуждение наиболее дискуссионных проблем курса.

#### **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- Adobe Acrobat Reader.

#### **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

- автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php).
- электронный фонд Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
- сайт Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru/>
- сайт Хронос: <http://www.hrono.ru>

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Некрасов А.А. Становление и этапы развития западной советологии. Ярославль, 2001. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20000108.pdf>
2. Некрасов А.А. Англо-американская историография новой экономической политики в СССР. Ярославль, 2005. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20050105.pdf>.

##### **б) дополнительная литература**

1. Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография. М, 2009. 1 экз.
2. Пайпс Р. Россия при большевиках - М., 1997. 2 экз.

3. Пайпс Р. Русская революция. 2 тт. М.: РОССПЭН, 1994. 2 экз.
4. Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина. М., 2010. 1 экз.
5. Дойчер И. Троцкий в изгнании. М., 1991. 5 экз.
6. Карр Э. История Советской России. Большеви́стская революция. Книга 1. Тт. 1-2. 2 экз.
7. Американская русистика: вехи историографии последних лет. Советский период. Антология. Самара, 2000. - URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Metodicheskie-izdaniya/Amerikanskaya-rusistika-Vehi-istoriografii-poslednih-let-Imperatorskii-period-Elektronnyi-resurs-antologiya-73933/1/%d0%94%d1%8d%d0%b2%d0%b8%d0%b4-%d0%a4%d0%be%d0%ba%d1%81%20%d0%90%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d1%80%d1%83%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0%202001.pdf>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЯрГУ.

Автор:

доцент кафедры новейшей  
отечественной истории, канд. ист. Наук

А.А. Некрасов

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины  
«Зарубежная историография истории России»**

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине**

## 1. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости

(проверка сформированности УК-1, индикатор ИД-УК-1.1;  
ПК-2, индикатор ИД-ПК-2.1)

### Тест для текущего контроля знаний:

В тесте представлены задания на проверку знаний по зарубежной историографии истории России/СССР. Тест содержит 25 вопросов.

На прохождение теста дается 1 академический час.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- 23-25 правильных ответов соответствуют оценке «отлично»;
- 18-22 правильных ответа соответствуют оценке «хорошо»;
- 13-17 правильных ответов соответствуют оценке «удовлетворительно»;
- количество правильных ответов менее 13 соответствует оценке

«неудовлетворительно».

## Примерные вопросы теста

- 1) **Первый систематический курс истории России в США читал**  
А) Джероид Робинсон  
Б) Роберт Кернер  
В) Георгий Вернадский  
Г) Арчибальд Кулидж
- 2) **Директором Школы Славянских и восточноевропейских исследований при Лондонском университете в 1920-е – 1930-е гг. был:**  
А) Роберт Ситон-Уотсон  
Б) Бернард Пэрс  
В) Алек Ноув  
Г) Сэмюэл Харпер
- 3) **Журнал «Slavonic Review» был основан в**  
А) 1912 г.                      Б) 1922 г.                      В) 1941 г.                      Г) 1949 г.
- 4) **Историк Роберт Дэниэлс в своих исследованиях по русской/ советской истории придерживается следующей теории**  
А) Конвергенции  
Б) Модернизации  
В) Тоталитарной  
Г) Ревизионистской
- 5) **Главным редактором ведущего американского журнала по истории России *The Russian Review* был**  
А) Луис Фишер  
Б) Сэмюэл Хазард Кросс  
В) Филипп Мозли  
Г) Михаил Карпович



Д) Уильям Чемберлин

Е) Дмитрий фон Мореншильд

**6) Соотнесите фамилии историков с названиями их книг:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| А) Роберт Конквест      | «Последнее сражение Ленина»                                     |
| Б) Шейла Фицпатрик      | «Экономическая отсталость в исторической перспективе»           |
| В) Льюис Зигельбаум     | «Большой террор»  |
| Г) Александр Гершенкрон | «Повседневный сталинизм»  |
| Д) Моше Левин           | «Советское государство и общество между революциями, 1918-1929» |

**7) Британский советолог Роберт Дэвис приобрел широкую известность:**

- А) биографиями Сталина и Троцкого
- Б) трудами по экономической истории СССР
- В) биографиями Бухарина и Рыкова
- Г) биографиями Каменева и Зиновьева
- Д) трудами по истории советской культуры

**8) Автором первого фундаментального исследования советской экономики «Экономическое развитие России после революции» (1928) был**

- А) Морис Добб
- Б) Алек Ноув
- С) Роберт Дэвис
- Д) Александр Гершенкрон

**9) Канадский историк Ричард Дэй придерживался в вопросе об «исторической альтернативе» сталинизму следующей точки зрения:**

- А) считал рассуждения о «исторических альтернативах» в принципе ненаучными и бесплодными
- Б) считал единственной реальной альтернативой Сталину Л.Д. Троцкого
- В) видел несколько альтернативных фигур в советском руководстве
- Г) признавал наличие «бухаринской» альтернативы сталинизму
- Д) признавал «альтернативность» в принципе, но не видел альтернативы Сталину на рубеже 1920-х – 1930-х гг.

**10) Алек Ноув объяснял свёртывание новой экономической политики во второй половине 1920-х гг.:**

- А) неэффективной ценовой политикой советского правительства
- Б) недовольством коммунистов засильем частных предпринимателей в промышленности и торговле
- В) обострением внутривластной борьбы в ВКП(б)

**Темы рефератов:**

1. Основные исследовательские центры по истории России/СССР в США и Великобритании.
2. Методологические основы русистологии и советологии в США и Великобритании.
3. Средневековая Русь в трудах зарубежных историков
4. Правление Ивана Грозного в зарубежной историографии
5. Зарубежная историография реформ 1860-х – 1870-х гг. в России
6. Революция 1917 г. в России в трудах Р. Пайпса и Э. Карра (сравнительный анализ)

7. Образ Ленина в зарубежной историографии
8. Образ Сталина в зарубежной историографии
9. Образ Троцкого в зарубежной историографии
10. Социальная политика Советской власти в освещении зарубежных историков
11. Внутрипартийная борьба в СССР (20е гг.) в интерпретации зарубежных историков
12. Культурная политика Советской власти в освещении зарубежных историков
13. Дискуссии в зарубежной историографии о репрессиях 1930-х гг. в СССР
14. Великая Отечественная война в зарубежной историографии
15. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету:**

1. Терминология российских и советских исследований за рубежом (россиеведение, славистика, советология, кремлинология, транзитология).
2. Методологические основы западной историографии.
3. Основные проблемные поля зарубежной историографии истории России/СССР.
4. Критика западной историографии в советской исторической науке
5. Основные исследовательские центры по истории России/СССР за рубежом.
6. Основные периодические издания по истории России/СССР за рубежом.
7. Периодизация российских и советских/постсоветских исследований за рубежом. Особенности отдельных этапов.
8. Сравнительная характеристика российских и советских исследований в США и Великобритании: сходства и различия.
9. Революция 1917 года в трудах зарубежных историков.
10. Гражданская война в России в трудах зарубежных историков.
11. Политический кризис 1920-1921 гг. в России в западной историографии: Кронштадтский мятеж.
12. Политический кризис 1920-1921 гг. в России в западной историографии: забастовки и волнения рабочих Москвы и Петрограда.
13. Политический кризис 1920-1921 гг. в России в западной историографии: крестьянские восстания. Антоновщина.
14. Политический кризис 1920-1921 гг. в России в западной историографии: дискуссии в партии о структуре власти.
15. Переход Советской России к НЭПу в западной историографии.
16. Зарубежная историография новой экономической политики: ленинская концепция НЭПа.
17. Зарубежная историография новой экономической политики: сущность и хронологические рамки НЭПа.
18. Советская индустриализация в трудах зарубежных историков.
19. Зарубежная историография коллективизации.
20. Репрессии 1930-х – 1940-х гг. в зарубежной исторической литературе.
21. Великая Отечественная война в зарубежной историографии. Роль СССР в разгроме нацизма.
22. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны в зарубежной историографии.
23. Основные проблемы социально-политической и экономической истории СССР в 1960-е – 1980-е гг.
24. Перестройка в СССР глазами зарубежных историков и политологов.
25. Радикальные экономические и политические реформы в России 1990-х гг. в зарубежной историографии.
26. Современная Россия, образ В.В. Путина в трудах зарубежных историков и политологов.

Оценка «зачет» выставляется студенту, у которого сформированы необходимые компетенции и который дал достаточно полные ответы во время устного собеседования по указанным вопросам.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые компетенции и который дал неудовлетворительный ответ на собеседовании по вопросам зачёта.

## **Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Зарубежная историография истории России»**

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Целью дисциплины «Зарубежная историография истории России» является ознакомление студентов с формированием и развитием основных школ зарубежной историографии истории России/СССР

Основной акцент делается на советский период, поскольку для этого времени было характерно наибольшее число исследований и наибольшее разнообразие взглядов на прошлое СССР. Изложение материала дается в проблемно-хронологическом ключе, то есть внутри различных периодов, выделяются наиболее актуальные и существенные проблемы. Задачами курса являются овладение студентами исходным терминологическим аппаратом по истории руссиеведения и советологии за рубежом, понимание ими его теоретико-методологических проблем, получение конкретных знаний по данному курсу.

Крайне важным является знакомство с источниками и исследовательской литературой по данной теме. В последнее время количество их неуклонно растет и для студентов важно разбираться во всем этом многообразии, находить в источниках не только интересные факты и информацию, но и понимать объективные и субъективные оценки авторов, знать разнообразные научные взгляды и концепции по тому или иному вопросу.

Студентам необходимо научиться рассматривать историю российских и советских исследований за рубежом в контексте мировой исторической науки.

В конце изучения дисциплины студенты сдают зачёт. Зачёт проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

Посещение всех аудиторных занятий является необходимым.