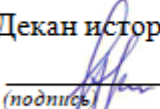


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова**

Кафедра отечественной средневековой и новой истории

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан исторического факультета  
  
(подпись) Р.М. Фролов

«21» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**"Международный опыт государственного управления туризмом"**

Направление подготовки  
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль)  
«Управление развитием туризма»

Форма обучения  
Очная

Программа одобрена  
на заседании кафедры  
от «8» апреля 2024 года, протокол № 8

Программа одобрена НМК  
исторического факультета  
протокол № 1 от «24» апреля 2024 года

Ярославль

## 1. Цели освоения дисциплины

2. Целями освоения дисциплины является формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для комплексных исследований возможностей развития туризма и рекреации в РФ и зарубежом, а также оценки современной ситуации в сфере туризма, формировании новых направлений в стратегии развития туризма в РФ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный опыт государственного управления туризмом» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплиной студенты должны знать основные методы оформления и разработки научных исследований, уметь определять направления развития научных исследований в сфере туризма, определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы, иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов, а также знать и уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП магистратуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО и приобретения следующих умений, знаний, навыков и (или) опыта деятельности:

<b>Формируемая компетенция (код и формулировка)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (код и формулировка)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
ПК-1. Способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления	ИД-ПК-1.1 Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает корпоративные и функциональные стратегии развития предприятий сферы туризма.	1.1. Знать: основные виды туристско-рекреационных проектов, методологические подходы к их проектированию, существующие примеры инновационных проектов на различных уровнях Уметь: применять на практике существующие методики создания туристско-рекреационных проектов различного тип, быть готовым к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности Владеть навыками: анализа и разработки основных разделов ТЭО инновационных проектов в



	Основные цели и задачи развития туризма в Российской Федерации. Формирование национального туристского рынка.								
2	<p><b>Основные термины и понятия, характеризующие государственную политику развития туризма.</b></p> <p>Целевые показатели, оценка рисков, ресурсное обеспечение, информационное обеспечение.</p>	2	1	4		1		10	Дискуссия об основных понятиях, характеризующие государственную политику развития туризма.
3	<p><b>Совершенствование законодательного обеспечения государственной политики РФ в области туризма.</b> Российское законодательство в сфере туризма. Закон «Об основах туристской деятельности».</p>	2	1	4		1		10	Круглый стол с обсуждениями по основным подходами к изучению законодательного обеспечения туризма в РФ
4	<p><b>Правительственная политика в сфере развития социального и детского туризма.</b></p> <p>Понятие «детский туризм», «социальный туризм». Цели и задачи политики. Источники финансирования. Особенности данных видов туризма.</p>	2	2	6				10	Дискуссия по проблемам развития отдельных видов туризма
5	<p><b>Развитие самостоятельного туризма в РФ.</b></p> <p>Понятие</p>	2		4					

	«самодеятельный туризм». Организация вело- и пешеходного туризма в РФ. Международный опыт.								
6	<b>Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы»</b> Цель, задачи, направления развития. Основные положения. Промежуточные результаты. Создание туристско-рекреационных кластеров.	2		2		2		10	Устный опрос «Основные положения Государственной программы»
7	<b>Российский союз туристической индустрии.</b> Задачи и направления деятельности. Участники. Партнерство.	2		2					
8	<b>Международные туристские выставки.</b> Роль в развитии туризма. Типы выставок. Иностранный опыт. Участие РФ в международных выставках за границей. Российские выставки.	2		2		1		10	Дискуссия по проблемам подготовки региона (страны) к участию в международной туристской выставке
9	<b>Ассоциация туроператоров России.</b> Задачи и направления деятельности. Участники. Партнерство.	2		2					
							0,3	6,7	зачет
	<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		<b>5</b>		<b>66,7</b>	

## **5. Образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии:

**Вводная лекция** – дает первое целостное представление о дисциплине и ориентирует студента в системе изучения данной дисциплины. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки в целом. Дается краткий обзор курса, история развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках данной дисциплины, а также дается анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Академическая лекция с элементами лекции-беседы** – последовательное изложение материала, осуществляемое преимущественно в виде монолога преподавателя. Элементы лекции-беседы обеспечивают контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным темам дисциплины, активно вовлекать их в учебный процесс, контролировать темп изложения учебного материала в зависимости от уровня его восприятия.

**Практическое занятие** – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по закреплению полученных на лекции знаний.

**Консультации** – вид учебных занятий, являющийся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. На консультациях по просьбе студентов рассматриваются наиболее сложные моменты при освоении материала дисциплины, преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

**Дискуссия или круглый стол** – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Этот метод позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии, выработать у студентов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

В процессе обучения используются следующие технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

**Электронный учебный курс**, в котором:

- представлены задания для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины;
- осуществляется проведение отдельных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов;
- представлены тексты лекций по отдельным темам дисциплины;
- представлены правила прохождения промежуточной аттестации по дисциплине;
- представлен список учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины;
- представлена информация о форме и времени проведения консультаций по дисциплине в режиме онлайн;
- посредством форума осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в рамках изучения дисциплины.

– для формирования текстов материалов для промежуточной и текущей аттестации – программы Microsoft Office;

– для поиска учебной литературы библиотеки ЯрГУ – Автоматизированная библиотечная информационная система "БУКИ-NEXT" (АБИС "Буки-Next").

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>).

Слайд-шоу, мультимедийные презентации, тематические DVD и CD – диски

## **6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине:

- программы Microsoft Office;
- издательская система LaTeX;
- Adobe Acrobat Reader.

## **7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются:

Автоматизированная библиотечно-информационная система «БУКИ-NEXT»  
[http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk\\_cat\\_find.php](http://www.lib.uniyar.ac.ru/opac/bk_cat_find.php)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости), рекомендуемых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02425-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472229> (дата обращения: 05.08.2021).
2. Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540548> (дата обращения: 15.05.2024).

#### **б) дополнительная литература**

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470580> (дата обращения: 05.08.2021).

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. База данных Polpred.com Обзор СМИ. <http://www.polpred.com/>
2. НЭБ. Национальная электронная библиотека. <https://rusneb.ru/>

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинаров); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

-помещения для самостоятельной работы;

-помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Число посадочных мест в лекционной аудитории больше либо равно списочному составу потока, а в аудитории для практических занятий (семинаров) – списочному составу группы обучающихся.

Автор :

Доцент кафедры отечественной средневековой и новой истории,  
канд. ист. наук,

Борисова А.В.





**Приложение №1 к рабочей программе дисциплины  
«Международный опыт государственного управления туризмом»**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов**

**по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, используемые в процессе текущего  
контроля успеваемости**

**Задания для самостоятельной работы**

*(данные задания выполняются студентом самостоятельно*

*и преподавателем в обязательном порядке не проверяются)*

**Задания по теме № 1 «Совершенствование законодательного обеспечения государственной  
политики РФ в области туризма.**

Используя данные сайта "Ростуризм" выявить основные направления в развитии Российского законодательства в сфере туризма. Изучить Закон «Об основах туристской деятельности».

**Задания по теме № 2 «Правительственная политика в сфере развития социального и  
детского туризма».**

Используя данные сайта "Ростуризм" цели и задачи политики. Источники финансирования. Особенности данных видов туризма.

**Задания по теме №3 «Развитие самодеятельного туризма в РФ. "**

на основе изучения Закона «Об основах туристской деятельности» выявить понятие «самодеятельный туризм». Определить основные направления в развитии и организация вело- и пешеходного туризма в РФ. Международный опыт.

**Задания по теме №4 «Государственная программа Российской Федерации "Развитие  
культуры и туризма" на период до 2035 года»**

На основе изучения Государственной программы выявить цель, задачи, направления развития туризма в РФ. Определить основные положения программы. Обосновать принципы создания туристско-рекреационных кластеров.

**Задания по теме №5 " Российский союз туриндустрии".**

На основе данных сайта Российского союза туриндустрии [rostourunion.ru](http://rostourunion.ru) выявить задачи и направления деятельности союза, участников. Составить сводную таблицу особенностей работы в регионах РФ.

**Задания по теме № 6 «Международные туристские выставки».**

Выявить роль международных выставок в развитии туризма, определить их типы. Изучить иностранный опыт использования международных выставок для продвижения внутреннего и въездного туризма. Участие РФ в международных выставках за границей. Российские выставки.

#### **Задания по теме № 7 «Ассоциация туроператоров России ».**

На основе данных сайта [atorus.ru](http://atorus.ru). выявить задачи и направления деятельности союза, участников. Составить сводную таблицу особенностей работы в регионах РФ.

### **Тест для самопроверки**

**(тест проводится в ЭУК «Государственная политика в сфере туризма» в LMS Moodle)**

В тесте представлены задания на проверку знаний по основным методам научных исследований. В тесте 20 вопросов.

Максимальный балл за правильный ответ в зависимости от сложности вопроса составляет от 1 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить по итогам теста, составляет 40 баллов. На каждый вопрос дается две попытки ответа, в случае правильного ответа со второго раза количество баллов за правильный ответ уменьшается в два раза по сравнению с максимально возможным.

На прохождение теста дается 30 минут.

Итоги прохождения теста оцениваются по следующим правилам:

- количество набранных баллов от 46 до 50 соответствует оценке «отлично»;
- количество набранных баллов от 38 до 45 соответствует оценке «хорошо»;
- количество набранных баллов от 30 до 37 соответствует оценке «удовлетворительно»;
- количество баллов меньше 30 соответствует оценке «неудовлетворительно».

#### **Примерные вопросы теста:**

1. Назовите стратегии развития регионов и городов РФ

- а. инвестиционная стратегия
- б. стратегия социально-экономического развития
- в. стратегия пространственного развития
- г. стратегия календарного развития

2. Назовите типы туристских местностей

- А. приморские курорты

- Б. горно-приморские
- В. районы бальнеологических курортов
- Г. особо-охраняемые территории
- Д. урбанизированные территории

3. Дайте определения подходам проектирования туристских местностей:

- А. Комплексный подход
- Б. Системный подход
- В. Междисциплинарный подход

4. Назовите методы проектной разработки

- А. туристское районирование
- Б. туристское зонирование
- В. Функциональное зонирование
- Г. Разработка туристских маршрутов и троп
- Д. экономическое районирование

5. Найдите лишнее. Основные задачи государственного регулирования:

- А. принятие решений по разработке организационно-экономической и социальной политики
- Б. создание условий для решения проблем социального, адресного туризма
- В. обеспечение качественными кадрами для отрасли
- Г. разработка программ развития государственного и частного сектора.

#### Правильные ответы

Вопрос №	Вариант ответа
1	а,б,в,г
2	абвг
3	Открытый

	вопрос
4	абвг
5	в

### Самостоятельная работа

**(проверка сформированности УК-1 Способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)**

**Примеры заданий:**

1 Назовите и проиллюстрируйте модели государственного управления туризмом

А. решение вопросов на местах самостоятельно субъектами хозяйствования.

Б. создание специального государственного органа, наделенного значительными полномочиями.

В. Функции государственного регулирования возложены на многофункциональное министерство.

### Тест для самопроверки по результатам освоения дисциплины перед зачетом

**(тест проводится в ЭУК «Международный опыт государственного управления туризмом»  
в LMS Moodle)**

В тесте 20 вопросов, за правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл. На прохождение теста дается время 30 минут.

Количество набранных баллов от 10 до 20 соответствует оценке «зачтено».

Количество набранных баллов от 0 до 9 соответствует оценке «не зачтено».

### Примерные вопросы теста:

1. Назовите законодательные источники в сфере туризма.
2. Назовите издания периодической печати по туризму.
3. Назовите группы статистических источников по туризму.
4. Интернет-ресурсы как источник по изучению туризма: группы сайтов различной направленности.

### 2. Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по курсу «Государственная политика в сфере туризма»

**Вопросы для зачета:**

1. Управление туризмом в РФ. Министерство культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. Функции, направления деятельности.
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры и туризма" на 2013 - 2020 годы»: цель, задачи, направления развития.
3. Национальная корпорация развития туризма и ее деятельность.
4. Международные туристские выставки и их роль в развитии туризма
5. Туристские организации в РФ. Российский союз туриндустрии: задачи и направления деятельности.
6. Туристские организации в РФ. Ассоциация туроператоров России: задачи и направления деятельности.
7. Туристские организации в РФ. Российская гостиничная ассоциация: задачи и направления деятельности.
8. Туристские организации в РФ. Федерация рестораторов и отельеров России: задачи и направления деятельности.
9. Организация вело- и пешеходного туризма в РФ: современное состояние и перспективы развития.
10. Виды туристских организаций, направления деятельности: Всемирная туристская организация, Международная ассоциация воздушного транспорта, Международная организация гражданской авиации.
11. Туристско-рекреационные кластеры в РФ: задачи, регионы, особенности развития.
12. Развитие самостоятельного туризма в РФ.

#### **Правила выставления оценки на зачете.**

По итогам зачета выставляется одна из оценок: «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»** - студент знает основную терминологию по изучаемой теме и на основе знаний, полученных в ходе изученных ранее источников и исследовательской литературы, показывает достаточно полные и систематизированные знания.

**«Не зачтено»** – студент не может дать четкого определения ранее изученным терминам, не может аргументировано ответить на вопросы контрольной работы, демонстрирует отсутствие интереса к теме.

**Или** ответ на вопрос полностью отсутствует.