

С ПРАЗДНИКОМ, ДОРОГИЕ ВЕТЕРАНЫ!



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и профкома студентов Ярославского государственного университета

Ярославский УНИВЕРСИТЕТ

Издаётся с 1986 года

№ 8 (226—227)

ВТОРНИК, 7 МАЯ 1991 ГОДА

Выходит один раз в 2 недели

Цена 2 коп.

Суверенитет России. Размышления

По поводу независимости России у большинства граждан республики не возникает сомнений. Да, нужен. В последнее время немало было сделано для утверждения статуса, достойного самой крупной и, как принято говорить, системообразующей республики Советского Союза. Впервые появились гми государства — РСФСР. Жители России с готовностью восприняли идею республиканского президентства. Русский язык становится государственным... Все это свидетельствует о политическом возрождении России.

Но что же означает полный государственный суверенитет?

Во-первых, независимость на международной арене. Признание со стороны других государств полного суверенитета России. Во-вторых, создание собственного государст-

венного аппарата, в том числе и армии, а также своего законодательства. В-третьих, заключение уже международных договоров с другими суверенными республиками, а может быть, монархиями. В-четвертых, членство в ведущих международных организациях. В-пятых, точное определение местонахождения своей столицы. И, наконец, решение вопроса о государственной границе и ее охране. Вот далеко не полный перечень атрибутов суверенного государства.

Новое государство должно будет позаботиться о недопустимости повтора к худшему в правовом положении своих граждан, которые имеют, например, аттестаты зрелости, дипломы и другие документы, полученные в СССР. И не только. Как быть с зарплатой, пенсией, наследствен-

ным правом?.. Многие предстоит продумать в плане житейских мелочей...

Есть проблемы и по крупнее. Существует такое понятие, как национальный суверенитет, который далеко не всегда совпадает с государственным. Как быть русским, которые окажутся в условиях вынужденной эмиграции на территории Грузии, Эстонии, Армении?..

Как разделить национальные ценности в Киеве, Минске, например, где начала формироваться русская национальная культура?

Захотят ли остаться в составе РСФСР «бывшие» автономные образования, недавно провозгласившие свой суверенитет и находящиеся в весьма неопределенном положении на данный момент?

Это уже не просто вопросы, а целые проблемы.

Нужен компромиссный ва-

риант, ни в коей мере не ущемляющий интересы коренных наций и народностей России, а также тех украинцев, белорусов, грузин, которые живут в течение длительного времени, иногда и более 200 лет на территории Российской Федерации. Многие из них переселились в поисках земли, работы в условиях реформы Столыпина.

Выходит, нужен как бы многонациональный суверенитет.

В России почти все нации коренные, в отличие от США.

И вариант заокеанский вряд ли кого-то устроит.

На референдуме легко сказать «да» или «нет», а практически суверенитет России — задача со многими неизвестными. Семь раз отмерь — один раз отрежь!

Н. ЩЕРБАКОВА,
доцент.

ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ

И болью отзовется в сердцах...

Ветераны. Часто ли мы задумываемся в то, что стоит за этим словом не просто возраст, а целая эпоха, трагичная и прекрасная, как сама жизнь, прожитая этими людьми. Они такие разные: вот сидит профессор, доктор наук, увлеченный садовой, а чуть поодаль — слесарь, но есть у этих людей нечто, что объединяет их, делает единым целым и это не только принадлежность к одному поколению, это еще и незримое военное братство, и подлинность, и военная выправка, и еще особый дух, и озабоченность людей, опаленных общенациональной трагедией.

Ветераны собрались в актовом зале на свое отчетно-выборное собрание и первое, что они сделали — это почтили память двух своих товарищей, покинувших их ряды в этом году — Ф. К. Диденко и Я. О. Мотошиловскер. С отчетом о работе, выполненной за год, проблемами, волновавшими ветеранов, рассказал их бесценный в течение десяти лет председатель Иван Андреевич Гончаров.

В обсуждении приняли участие все собравшиеся. И как тут отойдешь, когда болью отзывается в душах и бедственное положение ветеранов-инвалидов с их ничтожной, по нынешним временам, пенсией в 103 рублей, и участвовавшие факты надругательства над могилами воинов Великой Отечественной, и «делаям валом» идущее повышение цен.

На этом собрании на альтернативной основе был избран новый председатель Совета ветеранов — им стал доцент кафедры философии Ю. И. Бывков, был избран также и новый состав Совета ветеранов и делегаты на районную и городскую конференции ветеранов.

И все что делалось и говорилось ими, выглядело как-то очень значительно, без суеты и затвужности, как и полагается между людьми, знающими цену человеческому достоинству, времени и слову.

Присутствовали на этом собрании и ректор университета Г. С. Миронов, и секретарь партийной организации С. А. Егоров, и представители профкома и комитета ВЛКСМ, но не было на нем нашей молодежи, а жаль: многому могли бы они научиться друг у друга, лучше узнать друг друга. Пока еще не поздно, пока еще они с нами. Тают их ряды, а вместе с ними уходит целая эпоха и болью отзовется эта потеря в сердцах новых поколений в свой срок, когда придет время осознать свое существование в этом мире.

Д. ТАГИНА.

ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ И ВЕЧЕРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мы говорим вам: «до свидания»

Ежегодная языковая олимпиада в университете привлекает все большее число учащихся. И это понятно: растут связи с зарубежными странами, некоторые студенты уже учатся за границей, еще больше перспектив открываются на будущее. Так, сейчас 5 наших студентов в течение года учатся в колледже Стоулиха (США), 2 студентки экономического факультета уехали на учебу в Кассель (ФРГ).

Олимпиада дает возможность отобрать студентов, лучше владеющих иностранным языком, что совершенно необходимо для успешной стажировки за границей. Результаты олимпиады поэтому учитываются деканатами и ректоратом при отборе кандидатов на зарубежные стажировки.

Как и прежде, в этом году подавляющее большинство студентов участвовало в олимпиаде по английскому языку — 54 человека, по немецкому — 15 человек и по французскому — 10 человек.

Победителями олимпиады по английскому языку среди гуманитарных факультетов стали:

А. Солопов, ПР-12 — I место.

И. Удалов, И-22 — II место.

О. Заварува, ПС-21 — III место.

Среди естественных факультетов призовые места распределялись следующим образом:

I место — А. Рогозин, РЭ-22.

II место — И. Сорокин, Ф-52.

III место — О. Кулейкина, БУ-11.

По немецкому языку лучшими были:

М. Лазурина, ПР-11 — I место.

О. Комарова, ПС-42 — II место.

Л. Мищенко, ПР-11 — III место.

В олимпиаде по французскому языку наивысшие баллы набрали:

А. Раскатов, ЭВМ-11 — I место.

М. Гурьянова, ПР-22 — II место.

Н. Рогоцкая, ПР-22 — III место.

После олимпиады прошел вечер на иностранных языках, где победителям были вручены дипломы и подарки. В этом году впервые вечер по инициативе студенческого профкома проводится на коммерческой основе. Были учреждены денежные призы за лучшие номера концертной программы, а кулешные студентами входные билеты участвовали в лотерее. Призы получили исполнители следующих номеров:

I приз (100 рублей) — сценка «Фигаро» на французском языке (преподаватель Е. Е. Шелесова); II приз (50 рублей) — вокальная группа студентов подготовительного отделения за исполнение песни на английском языке (преподаватель Н. И. Ванюшкина), III и IV призы (по 30 и 20 рублей соответственно) получили творческие группы студентов-историков за исполнение мини-спектаклей на ан-

глиском и немецком языках «Денги в горшочке с маслом» и «Штирлиц в Красная Шапочка» (преподаватели И. В. Мартынова и Г. М. Кобзова).

На вечер собралось много студентов, они живо и с интересом реагировали на все происходящее на сцене, однако, как всегда впечатление было испорчено очень плохой работой звукотехники, что является явным упущением отдела ТСО. Желательно также, чтобы были приняты меры по переоборудованию сцены с целью сделать ее более пригодной для проведения концертных номеров.

Надеемся, что как олимпиада, так и вечера на иностранных языках станут в университете доброй традицией. Ждем активного участия, творческой выдумки и живой инициативы от студентов всех курсов и факультетов.

Е. НИКОШКОВА, зав. кафедрой иностранных языков; А. КОЛЕСНИКОВА, председатель оргкомитета олимпиады.

БНТИ

сообщает

С 2.12 по 6.12 1991 года на базе Алтайского госуниверситета будет проходить научно-практическая конференция «Проблемы повышения качества подготовки студентов

высших учебных заведений и перспективы перестройки учебного процесса». На конференции предполагается работа следующих секций:

1. Финансовые, материально-технические и организационно-управленческие аспекты осуществления перестройки высшего образования в РСФСР.

2. Самостоятельная работа студентов и индивидуализация учебно-воспитательного

процесса в контексте проблем перестройки высшего образования в РСФСР.

3. Модульное обучение в современном вузе: отечественный и зарубежный опыт (аргументы «за» и «против»).

4. Перестройка преподавания в вузе общественных наук как проблема гуманитаризации образования и повышения профессионализма молодых специалистов.

5. Формирование новой ин-

формационной базы высшего образования и его компьютеризации в РСФСР; опыт, проблемы, перспективы. Тезисы докладов в 2-х экземплярах, объемом до 3 страниц присылать до 1 июня по адресу: 656099, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66. Отделение социологии, тел. 22-59-18. Орг. взнос — 15 руб.

Более подробную информацию можно получить в БНТИ, тел. 22-96-67.

Как поступить в ЯрГУ

В этом году вступают в действие новые правила приема в вузы СССР, на основе которых разработаны республиканские (российские) правила. Они несколько отличаются от общесоюзных. Руководствоваться необходимо именно ими.

Что же изменилось?

Во-первых, сокращено количество документов, необходимых для допуска к вступительным экзаменам. Теперь абитуриентам не требуется характеристика, необходимо принести лишь документ о среднем образовании, 6 фотокарточек, медицинскую справку и захватить с собой паспорт. Правила допускают вместо подлинника документа о среднем образовании предъявить копию. Однако для зачисления в университет необходимо принести подлинник, поэтому целесообразно сдать его сразу.

Во-вторых, сняты ограничения в приеме документов на вечернее отделение от лиц, не работающих в городе и области. Таким образом, поступать на вечернее отделение может любой человек, независимо от рода занятий и места жительства. Однако для лиц имеющих стаж по родственной специальности не менее года, сокращаются льготы: на вечернее отделение ЯрГУ они зачисляются впер-

вую очередь. Со списками родственников специальности можно познакомиться на сайте приемной комиссии.

В-третьих, обязательный русский экзамен по русскому языку и литературе заменен экзаменом по русскому языку. Другими словами, вместо сочинения на многих факультетах абитуриенты будут писать диктант.

Многие вопросы, касающиеся приема, решаются самим вузом. В университете разработана, в частности, порядок зачисления на дневное и вечернее отделения, в том числе и при полупроходном балле (то есть при таком количестве набранных по итогам экзаменов баллов, которое меньше проходного на один балл). Из этого порядка следует, что кроме обязательных документов, поступающих в университет целесообразно сдать:

- грамоты, свидетельствующие о победе на олимпиадах, начиная с районного уровня, по предметам вступительных экзаменов, а также по соответствующей специальности;
- удостоверение об окончании межшкольного УПК по специальности «оператор ЭВМ» (для факультетов математики и ИВТ);
- документы о наличии изобретения или рационализаторского предложения;

— удостоверение об окончании школы юного абитуриента ЯрГУ;

— похвальные грамоты школы по предметам вступительных экзаменов;

— выписку из трудовой книжки (для имеющих стаж практической работы);

— договор на подготовку специалистов, заключенный предприятием с вузом;

— документ об участии в ВДНХ СССР (для биологического факультета).

Порядок проведения экзаменов и подачи апелляций остается прежним. Хочется обратить внимание абитуриентов на следующие обстоятельства: если вы в день экзамена чувствуете недомогание, лучше сразу пойти к врачу, и при наличии медицинской справки экзамен для вас будет перенесен. Если справка представляется после объявления оценки, она не принимается во внимание.

Не забудьте, что срок подачи апелляций — день установления оценки или день объявления оценки по письменному экзамену. В заявлении должно быть объяснено, почему вы считаете полученную вами оценку необоснованной.

И последнее. Если, не пройдя по конкурсу в университет, вы берете справку о сдачных экзаменах для другого учебного заведения, сделайте это, пожалуйста, до 20 сентября. С 21 сентября приемная комиссия прекращает работу.

Желаем вам успехов.

АБИТУРИ

Упор на

На физическом факультете Ярославского государственного университета около 250 студентов дневного отделения и 100 человек вечернего отделения. Учебный процесс ведут 23 преподавателя, в том числе 1 доктор наук, профессор и 19 кандидатов наук, доцентов и старших преподавателей, объединенных в 4 кафедры — радиофизики, теоретической физики, общей и экспериментальной физики, микроэлектроники. Самую молодую кафедру — микроэлектронику — возглавляет на общественных началах директор-организатор Института микроэлектроники АН СССР академик К. А. Валиев. Обучение ведется по двум специальностям. С третьего курса студенты выбирают одну из четырех узких специальностей: физика твердого тела, радиофизика, теоретическая физика, микроэлектроника. По окончании вуза им присваивается квалификация «физик», и они направляются на работу в научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, на промышленные предприятия и др.

В 1987 году мы приняли 25 человек на новую остродефицитную специальность «Радиофизика и электроника». Она призвана готовить инженерно-электронщиков для работы в области вычислительной техники, робототехники, радиоэлектроники, связи и гибких автоматизированных производств (ГАП). Сегодня мы довели набор студентов на эту специальность до 50 человек.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Учтя основные направления реформы высшей школы, мы разработали принципы, которые легли в основу работы факультета и в его стратегию. Во-первых, это кооперация на основе целевой подготовки специалистов. Целевую подготовку специалистов для предприятий мы ведем давно. Несколько лет уже распределяем всех своих выпускников только по прямым связям с предприятиями области. Сейчас начался новый этап, этап кооперации и интеграции.

К сотрудничеству с предприятиями широко привлекаются студенты. В составе студенческих исследовательских бюро, трупп они работают на оплачиваемых должностях ла-

борантов, техников, внеся свой вклад в науку кафедра. Особенно хочется отметить студенческий научно-производственный отряд (командир — студент А. Соболев), который принял активное участие в разработке и внедрении лабораторного практикума, послужившего основой для создания учебно-научной лаборатории по микропроцессорным системам. На базе ее будет вестись подготовка и переподготовка на хозяйственной основе специалистов для предприятий Ярославля.

Второй принцип — это опережающая подготовка, то есть подготовка специалистов, способных без периода адаптации включиться в научный или производственный процесс, владеющих методами и навыками в работе с новейшим оборудованием. Для этого наряду с фундаментальной подготовкой по физике и математике мы ввели ряд дисциплин методологического характера. Это «Численные методы в физике», «Методы математического моделирования физико-химических и социально-экономических процессов», «Системный анализ», «Автоматизированные системы научных исследований», «Методы научно-технического творчества», «Системы автоматизированного проектирования». Наш выпускник должен овладеть вычислительной техникой и использовать ее для моделирования, автоматизации исследований, обработки, поиска и хранения информации и т.д. Молодой специалист должен иметь хорошие навыки и в практической работе. Поэтому в учебные планы мы вводим различные виды практик, создаем «окрестную практику» и доводя общую продолжительность производственных практик до 6 месяцев.

Третий принцип — интенсификация учебного процесса. Интенсификация предусматривается за счет индивидуализации обучения, широкого применения автоматизированных обучающих систем (АОС) и интенсификации самостоятельной работы студентов. Мы уменьшили количество лекционных часов, увеличили объем практических и семинарских занятий, ввели новый вид — самостоятельную работу под руководством преподавателей. Осо-

Кафедра микроэлектроники — самая молодая на факультете, была открыта в 1986 году в связи с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов для электронной промышленности. Согласно Постановлению Совета Министров СССР с 1989 года открыт набор по новой дефицитной специальности «Микроэлектроника и полупроводниковые приборы», подготовка по которой осуществляется коллективом преподавателей и научных сотрудников этой кафедры. Заведует кафедрой лауреат Государственной и Ленинской премий академик К. А. Валиев.

Студенты, обучающиеся по специальности «Микроэлектроника и полупроводниковые приборы», на 1—2 курсах проходят подготовку по высшей математике, общим курсам физики, вычислительной техники и программированию. Специальные лекционные курсы посвящены физике твердого тела, полупроводников, диэлектриков и полупроводниковых приборов, технологии изготовления твердотельных структур и интегральных

Кафедра микроэлектроники

микроосхем, их применению в современных технических разработках. С третьего курса будет проводиться углубленная подготовка по двум специализациям: «Физика и технология интегральных микроосхем» и «Полупроводниковые приборы» по выбору студентов.

Теоретический материал закрепляется в курсе выполнения лабораторного практикума, студенты овладевают навыками работы с современными приборами и оборудованием, умением самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, использовать в научной и производственной деятельности компьютерную технику. Ряд специальных практикумов выполняется на базе современных предприятий и научно-исследовательских учреждений.

С третьего курса под руководством квалифицированных

преподавателей и научных сотрудников кафедрой студентами выполняются курсовые и дипломные работы по современным проблемам микроэлектроники. На кафедре ведется большая научная государственная и хозяйственная работа с ведущими институтами, научными и производственными предприятиями страны по разработке и исследованию перспективных полупроводниковых и диэлектрических материалов для микроэлектроники изучения влияния радиации на свойства и характеристики полупроводниковых материалов; структур и приборов, исследований специальных вопросов теплофизики. Способные и добросовестные студенты привлекаются к выполнению таких работ на оплачиваемых должностях. На кафедре имеется аспирантура, где выпускники могут продолжить свое образование.

Информация о специальностях

ФИЗИКА	Квалификация — физик-преподаватель.	Квалификация — радиофизик.
Шифр 0104 (2016). Квалификация — физик.	Набор 10 человек.	Набор — 25 человек.
Набор — 40 человек.	Стипендия — на 10 рублей больше.	Специализации: цифровая электроника, радиотехнические системы.
Специализация: физика твердого тела; радиофизика; теоретическая физика; полупроводники и диэлектрики (микроэлектроника).	Набор — по направлению города и области.	Эксперимент по предметной системе обучения.
Целевая интенсивная подготовка.	Педагогическая наука.	Научная работа в подразделении кафедры радиофизики.
Эксперимент по предметной системе обучения.	Распределение на преподавательскую работу в школы, СПТУ, техникумы, вузы.	ЭВМ
Научная работа в лабораториях на оплачиваемых должностях.		Работа на ЭВМ в дисплейном классе и в лабораториях.
ФИЗИКА (педагогическое отделение)	РАДИОФИЗИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	Языки — ФОРТРАН БЕЙ-СИК.
Шифр — 010 (2016).	Шифр — 2302 (0704).	

Педагогическое отделение

В 1987 году открыт набор на отделение педагогики (10 чел.). Университет должен готовить профессионалов-педагогов высокого класса.

Главной особенностью педагогического отделения физического факультета Ярославского государственного университета является глубокое изучение физики, отношение к ней не только и не столько как к предмету, который предстоит преподавать, а как к науке, в которой нужно работать.

Первые три года независимо от специализации по специальности «Физика 0104» студенты-физики на лекционных, практических и лабораторных занятиях изучают в основном общую физику (за 6 семестров — 6 разделов: механика, молекулярная физика, электричество, оптика, атомная физика, ядерная физика), математику, ЭВМ и программирование, общест-

венные науки, иностранный язык, занимаются физкультурой, спортом, общественной работой, участвуют в научной работе, художественной самодельности, в сельскохозяйственных и работе студенческих строительных отрядов.

Постепенно параллельно начинается изучение теоретической физики, спецкурсов дисциплины педагогического цикла. Все это позволяет выпускнику педагогического отделения физического факультета ЯрГУ работать не только в школе, но и в других учебных заведениях, в том числе в вузах, а при желании и соответствующих способностях продолжать свое образование в аспирантуре.

Студентам педагогического отделения стипендия на 10 рублей, в первую очередь предоставляется место в общежитии.

Мы надеемся, что поступающие к нам не захотят ограничиться пассивной ролью обучаемых, а уже сейчас, в школе, активно включаться в поиски новых форм самообразования, самоуправления, социальной и эстетической активности.

ЕНТУ-91

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

фундаментальные науки

Быве надежды связываем с применением АОС. Вычислительные машины не только должны взять на себя труд обучения студентов вопросам, не требующим вмешательства педагога и контроля знаний студентов, но и освободить время для научной работы преподавателей и индивидуализации обучения.

Интеграция вуза и предприятия и интенсификация учебного процесса — это основа так называемой целевой интенсивной подготовки специалистов (ЦИПС), которую ведет факультет с 1986 года. По своей сути — это подготовка кадров высшей квалификации. Для сравнения приведем такие цифры. Если компенсация вузам за подготовку кадров по обычной системе определена с 1988 года в 3 тысячи рублей, то за подготовку выпускника ЦИПС в 20—30 тыс. Естественно, что деньги идут на совершенствование учебной базы.

УЧАСТВУЕМ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

С сентября 1987 года мы участвуем в эксперименте по предметной системе обучения (ПСО), проводимой Минвузом республики. Краткий смысл этой системы состоит в следующем. Дисциплины изучаются циклами. Выделяются ведущие и ведомые дисциплины. Соотношение времени между ними, может быть, например 70 и 30 процентов. Например, у нас в I семестре — основная дисциплина — математика. В 4 семестре уже основная — физика и т. д. Там, где это оправдано, лекционный курс может быть сокращен в 2—3 раза. Освобождающаяся время выделяется на самостоятельную проработку. Лекции носят проблемный или установочный характер. Практические и лабораторные занятия проводятся по цикловому расписанию, по предварительной записи студентов. Мы вынесли лабораторный практикум из расписания занятий. Студент выполняет практикум в удобное для него время, а сдача допуска к работе осуществляется дежурным преподавателем. Традиционные сессии в ПСО могут быть заменены на текущую. Самое положительное в ПСО, на наш взгляд, то, что эта система дифференцирует студентов,

заставляет каждого раскрыться, не позволяет отживаться одним за счет других. Хорошо работаешь, раньше сдаешь экзамены — больше времени на научную работу, больше самостоятельности.

ПСО дает возможность окончить вуз за укороченный срок, например за 4 года. По своей сути ПСО должна служить эквивалентом «экономического стимула», дать толчок к осознанному подходу к учебе, провести дифференциацию студентов по отношению к учебе. Мы находимся на начальном этапе эксперимента. Его проведение требует значительных усилий от преподавателей по обеспечению студентов всей необходимой методической литературой. Студенты положительно оценивают наши первые начинания, однако, годами проводившееся «отсискивание» в студентах готовых знаний дает себя знать.

Немало споров вызывает посещаемость занятий. Официально Минвуз не разрешил свободного посещения занятий. Однако предметная система обучения основана именно на этом принципе. Если студент хорошо занимается в течение семестра, временно отчитывается по темам или циклам и получает на дифференцированном зачете по циклам оценку не ниже «хорошо», выполняет и сдает досрочно практикум, сдает минимум по практическим задачам, то преподаватель имеет право разрешить свободное посещение занятий данному студенту по своему предмету. Деканат всецело поддерживает заработанную свободу посещения занятий.

В заключение отметим, что в настоящее время целевая интенсивная подготовка специалиста (ЦИПС) рассматривается не просто как подготовка специалиста для различных предприятий, а как подготовка кадров высшей квалификации, владеющих знаниями по фундаментальным наукам, умеющих свободно обращаться с вычислительной техникой, обладающих теорией и практикой работы с коллективом, не требующих времени на адаптацию по месту работы и подготовленных с опережением существующего уровня развития производства.

К. АРТЕМОВ,
декан физического факультета, доцент.

Школа юного физика

Свои познания в области физики, но и имеют возможность ознакомиться со спектром научных работ, проводимых на физическом факультете. Большинство слушателей поступают на наш факультет, и не последнюю роль на экзаменах играют знания, полученные на занятиях Школы. При этом поступающие имеют объективную информацию о професии физика.

Школа юного физика открыта для любого школьника старших классов, сколько-нибудь знакомого с физикой и имеющего к ней интерес. Занятия проводятся ежедневно по пятницам в течение всего учебного года в 1-м корпусе Ярославского государственного университета (ул. Советская, 14) в 15 часов 30 минут в ауд. 302 (3-й этаж).

Кафедра радиофизики и электроники

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 2302

Эта инженерно-физическая специальность существует десятки лет на физических факультетах Московского, Ленинградского, Воронежского, Горьковского и др. университетов страны. В настоящее время, когда без радиоэлектроники не обходится практически ни одна отрасль народного хозяйства, спрос на специалистов — электронщиков чрезвычайно высок. Ежегодно физический факультет выполняет лишь часть заявок предприятий на инженерно-электронщиков за счет специализации «радиофизика» в рамках специальности 0104 — физика.

С 1987 года подготовку специалистов по специальности 2302 со специализацией «Цифровая электроника» ведет кафедра радиофизики. На Всесоюзной конференции «Цифровая обработка сигналов» в декабре 1989 г. в г. Юрмале было отмечено, что специалистами по цифровой электронике не готовит ни один другой вуз, даже в АН СССР до сих пор нет соответствующих программ научных исследований. В то же время наша страна существенно отстала от многих других не только в области научных исследований, но и по применению цифровой электроники в быту.

Специалист по цифровой электронике предназначен для проведения исследований и разработки устройств цифровой обработки и передачи информации, формирования сигналов кодирования, сканирования, фильтрации и др. в телевидении, телеметрии, телевидении, информационных сетях, в системах оперативного сбора и обработки информации о состоянии окружающей среды, параметров почв сельскохозяйственных, систем жизнеобеспечения населенных пунктов, систем управления производством, автоматике, вычисли-

тельной технике и др.

Вторая узкая направленность специальности, то есть специализация — радиотехнические системы. Любое современное электронное устройство представляет собой систему различных блоков и узлов. Это могут быть генератор, преобразователь, усилитель, источник питания, антенные устройства и т. д. В курсах специализации рассматриваются вопросы работы этих блоков, а также их взаимодействия.

В процессе обучения студенты получают мощную физико-математическую подготовку. Во время занятий они приобретают навыки проведения экспериментальных исследований. Студенты специальности активно привлекают вычислительную технику для математического моделирования процессов, информационного поиска, автоматизации эксперимента, в системах автоматизированного проектирования радиоэлектронных схем. На кафедре работает свой дисплейный класс. Фундаментальная физико-математическая подготовка и умение свободно обращаться с вычислительной техникой позволяет им глубоко изучить процессы, происходящие в радиотехнических системах, современную элементную и аппаратную базу радиоэлектроники, а после окончания вуза — свободно перестраиваться и самостоятельно осваивать новые разделы и направления радиофизики и электроники.

Отличительной особенностью учебного процесса старших курсов является индивидуализация, практическая и научная направленность. Это обеспечивается обязательным участием всех студентов в разработке новых радиоэлектронных устройств в научных лабораториях кафедры радиофизики и в ее филиалах в

ИПВТ АН СССР, Ярославском конструкторском бюро радиоприборов под руководством не только преподавателей, но и научных сотрудников и высококвалифицированных радиоинженеров.

На специальности ведется целевая подготовка. Предприятия, желающие получить выпускника, участвуют в составлении учебных планов и программ курсов. Для студентов создаются условия, при которых они имеют право с учетом своих интересов и будущей работы комбинировать набор дисциплин специализации. Например, студент может создать набор дисциплин специализации, позволяющий ему работать на вычислительных центрах по разработке и эксплуатации электронно-вычислительных машин, микропроцессорной техники.

Коротко о кафедре радиофизики. На кафедре десять ставок преподавателей, 7 из них занимают штатные преподаватели, все кандидаты наук. Остальные ставки отданы квалифицированным сотрудникам научно-исследовательских лабораторий кафедр, специалистам Института проблем вычислительной техники АН СССР и Ярославского конструкторского бюро радиоприборов. Кафедра активно ведет научную работу по самым передовым направлениям исследований радиоэлектронных систем страны, НПО им. С. А. Лавочкина и др. В коллективе кафедры четыре лауреата Премии Ленинского комсомола СССР.

При кафедре работает филиал городского центра научно-технического творчества молодежи. К научной работе и работе филиала активно привлекаются студенты, получающие за свой труд зарплату.

Всех, кто интересуется применением интегральных схем, конструированием электронных и радиотехнических устройств, кто хочет овладеть применением вычислительной техники в радиоэлектронике, микропроцессорной технике, кафедра радиофизики приглашает учиться на специальности 2302 — радиофизика и электроника.

Кафедра теоретической физики

Специализация «Теоретическая физика» осуществляется кафедрой теоретической физики ЯГУ. Кафедра ведет активную научную работу по физике элементарных частиц и квантовой теории поля, гидродинамике и физике плазмы, теории твердого тела.

Теоретические исследования по физике элементарных частиц и квантовой теории поля являются основным научным направлением кафедры. Современная физика элементарных частиц имеет дело с высокими энергиями и малыми расстояниями, такими, что взаимодействие между элементарными частицами осуществляется на уровне лептонов и кварков путем обмена фотонами, промежуточными бозонами и глюонами. Глубокое проникновение в микромир открывает новые интересные закономерности в структуре общества, существенно обогащает наши знания об окружающем мире, оказывает значительное влияние на развитие фундаментальных и прикладных исследований в других областях науки. Научные исследования в этом направлении интенсивно ведутся во всех развитых странах, закладывая на будущее основы научно-технического прогресса.

Кроме того, на кафедре ведется научная работа по гидродинамике и физике плазмы, имеющая целью исследование гидродинамических неустойчивостей, особенностей поведения мелкодисперсных систем и возможностей их использования в технике и технологии.

В области теории твердого тела исследуется механизм токообразования в тонко-

пленочных полупроводниковых гетероструктурах, влияющие высших электрических и магнитных полей на электронный спектр носителей тока. Результаты использования при разработке физических основ современных полупроводниковых приборов.

В соответствии с научной тематикой кафедры студенты, специализирующиеся по теоретической физике, получают наиболее глубокую подготовку именно в этих областях знаний. На 3—5 курсах студенты изучают специальные курсы по квантовой теории поля и физике элементарных частиц, гидродинамике, теории твердого тела и приобретают практические навыки теоретической работы на занятиях лабораторий специализации. Среди читаемых кафедрой спецкурсов: «Теория групп и ее применение в квантовой механике», «Основы электродинамики», «Квантовая теория твердого тела», «Квантовая теория поля» и целый ряд спецкурсов по самым современным проблемам физики элементарных частиц и квантовой теории. Вместе с тем они углубленно изучают также общие разделы теоретической физики, как электродинамика, квантовая механика, статистическая физика, осваивают методы математической физики, приобретают навыки в использовании вычислительной техники. Такая

глубокая и вместе с тем достаточно широкая подготовка физико-теоретиков позволяет им впоследствии работать в различных отраслях народного хозяйства, научных учреждениях, высших и средних учебных заведениях.

Необходимыми условиями успешной учебы на кафедре являются способность к точным наукам, свободное владение математикой, трудолюбие, настойчивость и интерес к познанию нового. Лучшие выпускники кафедр успешно конкурируют с выпускниками ведущих вузов, обучаются в аспирантуре при ведущих научных и учебных центрах страны, таких, как МГУ им. М. В. Ломоносова, Физический институт АН СССР им. П. Н. Лебедева, а находят применение своих знаний в исследовательской работе.

Среди выпускников кафедры теоретической физики весьма высок процент лиц (более 10 процентов) успешно защитивших кандидатские диссертации по физико-математическим и техническим наукам и активно ведущую научную работу как в теоретической физике, так и в других отраслях науки и техники. Выпускники кафедры работают в научных центрах Академии наук СССР, отраслевых НИИ Ярославля (ИТНИИ, НИИМСК) и др. городов, на предприятиях, в вузах и школах города и области.

ПО СТРАНИЦАМ РАДИКАЛЬНЫХ ГАЗЕТ

КАМО ГРЯДЕШИ?

Почему на самом исходе XX века великая страна никак не может выйти на дорогу, по которой давно уже идет цивилизованное человечество? Политики продолжают клаяться в верности идеям рынка и демократии, а вот народ с каждым днем испытывает все большие лишения, и впереди нет никакого просвета... Думаю, дело в том, что в России до сих пор так и не совершена буржуазная, или, если хотите, социальная революция.

Между прочим, по числу революционеров на душу населения Россия превзошла весь остальной мир, и буржуазных традиций нам не занимать... Но сначала одни люди скитались по телевизору и каторгам, а другие сидели во дворце на троне. А затем бывшие обитатели дворцов отправились в темницы, уступив трон вчерашним каторжанкам. Может быть, в этом все дело? В том, что непримиримые противники — самодержавцы и даревильцы — просто-напросто ничем не отличались друг от друга?

В разгар европейских революций XIX века Михаил Бакунин оказался в Петропавловской крепости. По требованию Николая Первого он, изображая «раскаяние», сумел написать искреннюю исповедь, в которой есть пророческие фразы. Бакунина яростно боролся против монархии — за республиканскую форму правления и сильную, свободную, неограниченную власть. При этом он не считал полезным скрывать ее каким-либо либеральными парламентскими «предрассудками».

«Нужно печатание вольных книг, — писал Бакунин, — во вольной книгопечатании». А далее следовал вывод: не стоит давать человеку право на собственное мнение и право собственности.

На полях исповеди Николай Первый начертал: «Разительная истина!» Так удивительно совпали мысли бунтаря и самодержца всей Руси... И тот, и другой отказывали «душе населения» в праве на свободу, при которой подданный становится гражданином, обособляется от государства, приобретает независимость.

Суверенитет личности всегда был и до сих пор остается непременным как для русских революционеров, так и для государей. Впрочем, еще Герцен писал: «Что такое русский коммунизм? Это русское самодержавие наоборот».

Вот откуда наше бесправие, наша фатальная, безысходная зависимость от властей. Пример, например, Верховный Совет РСФСР Закон о репрессированных народах, окончательно реабилитирующий тех же чеченцев, и им должны будут компенсировать все потери. Но земли, на которых до сталинского геноцида расселялись чеченцы, за прошедшие 50 лет уже успели обжить остинцы. Как же нам реабилитировать одних, не обидев других? А вот се-

ли бы мы могли реабилитировать конкретных граждан, обладающих частной собственностью, все было бы намного проще: тому-то надо вернуть отобранный дом, а тому — участок земли... Когда же она фактически никому не принадлежит, начинается выяснение отношений — кто коренной, кто пришлый. Вспыхивают межнациональные конфликты.

Право землевладения всего лишь записано на бумаге, российское государство, как и весь Советский Союз, остается по своей сути самодержавным. И не дай бог нам, сегодняшним бунтарям-исповедателям, повторить путь русских революционеров. Из томниц вышли. И теперь что? Добравшись до дворца, начнем править по-старому?

Такая опасность есть. Меня очень пугают люди, которые промче всех сегодня кричат: «К суду КПСС!» Мне очень желовко и неприятно слышать эти призывы — несмотря на то, что я в партии никогда не состоял, никогда и нигде не был одним словом ее не восхвалял и могу считаться присяжным антикоммунистом. Но если учинить суд над КПСС — то это сколько же народу надо судить?! Если даже ограничиться руководством, то какой уровень считать подудным? Уж тогда точно следует приласкать к ответственности и Ельцина — не последним он был человеком в КПСС. А его первый заместитель Хабулатов продолжал оставаться в рядах компартии. Да и как вообще отделить плохих коммунистов от хороших? Все это старо, как мир: призывы к расправе (теперь над коммунистами), истинные крики о «преступной партии» — черты неистребимой бакунинщины. За лозунгами — все то же стремление ликвидировать одних власть имущих ради того, чтобы занять их место.

Как избежать судьбы практически всех русских революционеров? Только отказавшись от любых внепарламентских методов борьбы. В свое время, придумав парламент и бокс, англичане руководствовались одной мыслью: если уж драться, то по правилам, надев перчатки, и — не бить ниже пояса! Только совместив политику с моралью, мы, возможно, довершим буржуазную революцию в нашей отдельно взятой стране. Ну а если вновь поднимется русский бунт, все-разрушающий и жестокий, тогда опять ничего не изменится...

XX век поставил предел политическим играм и экспериментам. Если мы не изживем пороков русской самодержавной реакционности — мы просто погибем как народ. Слишком развиты у нас процессуальные и воссужденные силы, слишком много настроено Чернобылей и слишком много испорчено земли...

М. МОЛОСТОВ,
народный депутат РСФСР.

Этот метод и со спокойной совестью могу рекомендовать всем, кто два раза в год сталкивается с мучительной проблемой — как правильно организовать подготовку сдачи сессии.

В данном руководстве вы найдете ответ на вышеуказанный вопрос. С небольшими изменениями его можно рекомендовать учащимся техникумов, училищ, старших и средних классов, поэтому я предлагаю Комитету по народному образованию РСФСР включить мое краткое руководство в школьные учебники. Свои отзывы присылайте по адресу: Университет, Алексею Ратникову. Успехов вам в этом нелегком деле. С наилучшими пожеланиями.

Автор.

Итак для начала:

— Поддаться угорам родных и близких, оторваться от учебников и лечь в 2 часа ночи. Тайком встать в 4 часа и читать, читать, читать до 8.00.

— Забыться на 1,5 часа легким сном. Дайте себе установку не думать в это время ни о чем, даже не сопоставляйте основные положения пройденного материала с уже изученным.

— Без посторонней помощи проснитесь и встаньте с кровати. Сделайте несколько шагов в сторону от бьющихся предметов — они имеют способность вытягивать знания. Вы проснулись! Ни каких себе поблажек!

— Умойте под водопроводным краном, лучше вообще вылить на голову ведро холодной воды, но это уже крайняя мера. Постарайтесь без срывов.

— Чтобы хорошо себя чувствовать надо сделать следующие упражнения: встать в исходную стойку — ноги широко расставлены, руки держатся за стенку, низко наклониться к полу и принюхиваться до тех пор, пока не уловите запах гари. Если еще не пришли в себя, повторить упражнение до полного восприятия окружающей среды. Не рекомендуется делать других физических упражнений, так как ваш организм еще не окреп с утра и это чревато осложнениями.

— Посмотрите на себя в зеркало. Чуть-чуть приоткройте губы и улыбнитесь. Это придаст вам бодрости и хорошего настроения на день, вечер и половину ночи. Обязательно идите завтракать, на глаз прикиньте расстояние до ближайшей опорной точки и стремительно, по точно выверенному маршруту, выйдите в район кухни.

— За завтраком ешьте все, в вашем положении это уже не страшно — вы учите. Обязательно ведите разговор о том, что для учебы дома нет никаких условий. Мама постоянно ходит туда-сюда по квартире, отец целый день журичит электробритвой, бабушка то и дело спрашивает о состоянии здоровья. Добавьте, что это будет великим счастьем, если вы сможете в таких условиях, в таких непреодолимых джунг-

ЛИЦАМ, ГОТОВЯЩИМСЯ К СДАЧЕ СЕССИИ, ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Как ПОДГОТОВИТЬСЯ к сдаче сессии

лях внимания к вам, хоть что-нибудь выучить.

P.S. Если у вас есть еще в семье какие-либо родственники, не вошедшие в данную схему, самостоятельно опишите их антидеятельность.

— Совершите легкую, утреннюю, 3-х часовую пробежку по материалу.

— Обзвоните своих конкурентов, выясните степень их подготовленности и условия для занятий. Убедившись в том, что никто еще ничего не знает, и все учат в ужасных условиях, успокойтесь и продолжайте учить.

— Сдвиг в сторону улучшения должен уже скоро произойти.

— Только на седьмой раз, как вас позовут — идите обедать (девушкам, как более слабым созданиям, можно отозваться и на пятый раз). Не укладывающиеся в график, могут взять с собой что-нибудь почитать. Никаких официальных заявлений за столом о состоянии вашей подготовленности. Уверенность в завтрашнем дне должна основываться на фактах и событиях, а они еще не наступили. Приятного аппетита!

— После обеда, конечно же, отдохните и немного почитайте: не больше 300 страниц и желательно не по одному месту. Обязуйте кого-нибудь из родственников, желательно из дальних, помочь вам в укреплении знаний. Это делается так. Заранее вы пишете вопросы, на которые должны ответить, и даёте их ему (ей, им) в зависимости от уверенности в себе. Ложитесь спать, через 20 минут вас поднимут и зададут один из вопросов и так в течение двух часов — это очень эффективный способ. Он наиболее эффективно продвинет вас к сдвигу в положительную сторону.

— Конечно, вечер вы должны встретить в библиотеке. Возьмите всю нужную и имеющуюся на абонементе литературу. Выпишите 100 вопросов, на которые вы не знаете ответа или сомневаетесь в их правильности. За интересным занятием нахождения ответов проведете 3 часа. Недопустимо в читальном зале заниматься собирательством или художественным вырезанием нужных абзацев или иллюстраций в имеющихся на руках книгах, для этой цели существует абонемент научной и художественной литературы.

— Дома поужинайте. Не

слишком ли много драгоценного времени вы тратите на еду?

— Хочу особо обратить ваше внимание на вечер. Это очень хорошее время для учебы. Не теряйте его зря и сразу садитесь и углубляйтесь в изучение вопросов. Иначе вы не успеете ничего выучить. Накопившуюся усталость можно элементарно снять с помощью популярного метода расслабления. Отложите в сторону учебники, встаньте, тихонько подвывая и, радуясь неизвестно чему, при этом, походите по квартире. Дайте волю фантазии и свободе движений. Можно при этом лаять, мяукать, шипеть, в зависимости от вашей фантазии, но надолго не отключайтесь, иначе не успеете ничего выучить.

— После 21 часа эффективность обучения возрастает в 3 раза. Наде об этом помнить и использовать это время по назначению.

— После 24.00 — какая учеба — вы устали. Займитесь повторением и ничего не бойтесь. Лица, выдержавшие указанный распорядок, могут уже ничего не бояться в жизни. Обычно цикл состоит из 3-4 дней, этого, как правило, бывает достаточно для успешной подготовки к экзамену — сдвигу знаний в положительную сторону. Хороший ответ обеспечен.

— И еще: учить много вредно. Тому, кто считает, что учить следует больше, чем предусмотрено в пособии, следует обратиться в студенческую поликлинику для выяснения индивидуального режима работы.

— После опубликования данного метода в печати, я думаю, что качество ответов повысится в два, а то в 2,5 раза. Зарекомендовав себя таким образом с положительной стороны, данное руководство станет знаменитым у нас, в нашей стране, и за рубежом.

Я не претендую на единственно правильный способ подготовки — жизнь даст нам со временем еще более совершенные формы. Тем, кто знает их уже сейчас, предлагаю поделиться со всеми. И еще, хорошо бы всем задуматься: а может я действительно не правильно готовлюсь к сессии!

А. РАТНИКОВ,
студент II курса юридического факультета ЯрГУ.

Спрашивают — отвечаем

В течение какого времени молодой специалист имеет право стоять на льготной очереди, если администрация предприятия (учреждения, организации) по каким-либо причинам не обеспечила его жилым помещением?

Согласно пункту 3 постановления Совета Министров СССР от 15 июля 1981 г. № 577 работникам, которые направ-

ляются в порядке распределения на работу в другую местность, и членам их семей предприятия, учреждения, организации, а в случаях, предусмотренных действующим законодательством, — исполкомы местных Советов народных депутатов обязаны

по приезде предоставить вне очереди жилое помещение.

В соответствии с пунктом 44 Положения о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений, утверж-

денного 1 августа 1988 года, Государственным СССР, Госпланом СССР, Госкомтрудом СССР, Минфинном СССР и Министром СССР, выпускники, которые по каким-либо причинам не были обеспечены по приезде обусловленной в удостоверении на работу

жлой площадью и продолжают работать в той же организации, сохраняют право на ее получение вне очереди, независимо от срока работы в данной организации.

Таким образом и после отработки трех лет в качестве молодого специалиста администрация не вправе снять его с льготной очереди.